

tvc008

【弘光科技大學】

112 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

<p>學 校 (請加蓋學校關防)</p>	
<p>校長簽章</p>	
<p>會計單位 主管簽章</p>	
<p>填表單位 主管簽章</p>	
<p>填表單位</p>	<p>研究發展處</p>
<p>填表日期</p>	<p>中華民國 112 年 05 月 17 日</p>

目錄

第一部分 學校概況及 111-113 (學) 年度校務發展計畫.....	1
壹、學校基本資料.....	1
一、組織架構.....	1
二、圖書軟體資源.....	1
三、教學資源投入.....	2
四、教學設備.....	3
五、新生來源分析.....	5
六、基本資料趨勢發展.....	6
貳、學校校務發展計畫.....	8
一、近年辦學績效及特色.....	8
二、校務發展願景.....	9
(一) 校務發展願景與使命.....	9
(二) 校務發展目標與策略.....	9
(三) 校務發展計畫追蹤管考與輔導.....	17
三、少子女化因應策略與措施.....	18
(一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效.....	18
(二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效.....	20
(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效.....	21
(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法，如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道.....	25
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明.....	27
一、學校辦學特色.....	27
(一) 辦學目標與校務治理.....	27
(二) 教師教學與學生學習.....	33
(三) 產學合作與實務研究.....	39
(四) 學生輔導及就業情形.....	43
(五) 辦學績效與社會責任.....	49
(六) 國際化.....	53
二、校務發展計畫關聯性.....	58
三、達成辦學特色之具體與精進策略.....	63
第二部分 112 年度整體發展經費支用計畫.....	85
壹、111 年度整體發展經費支用情形及辦理成效.....	85
一、111 年度經費支用情形.....	85
(一) 經費執行目標.....	85
(二) 經費使用原則.....	85
(三) 推動方式及相關說明.....	86
(四) 內控管理機制.....	86
二、111 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效.....	87

貳、112 年度整體發展支用計畫.....	87
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效.....	87
二、整體發展經費使用原則及相關說明.....	88
三、整體發展重點特色經費規劃.....	97
參、112 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形（如附表 10）.....	99
肆、112 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（如附表 11~19）.....	99
附錄：校務發展計畫書之電子檔.....	99
附表 1：學校類型及 109~111 年度學校基本資料表.....	100
附表 2：110 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表.....	101
附表 3：109~111 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形.....	102
附表 4：111 年度校務發展辦學特色及經費支用情形.....	102
附表 5：112 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表（完整版詳如附件資料之附件 8）.....	118
附表 6~9：另填列於《112 修正支用計畫書附表》excel 檔.....	144
附表 10：112 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形.....	144
附表 11~19：另填列於《112 修正支用計畫書附表》excel 檔.....	204

圖目錄

圖 1、網路架構圖.....	4
圖 2、四技日間部各區學生來源分布圖.....	6
圖 3、四技各類群新生入學分析圖.....	6
圖 4、專任教師以聘任等級區分比例圖.....	7
圖 5、專任教師以學歷等級區分比例圖.....	7
圖 6、111~113 學年度校務發展計畫制定策略流程圖.....	10
圖 7、111~113 學年度校務發展計畫架構圖.....	17
圖 8、110~113 學年度校務發展計畫管考機制.....	18
圖 9、校外實習實施流程圖.....	34
圖 10、實習評量檢核機制.....	35
圖 11、雇主對本校畢業生之表現或培育專業人才的建議.....	48
圖 12、弘光科技大學價值鏈.....	63
圖 13、創新智慧教學，提升學習成效策略圖.....	65
圖 14、培育多元與科技應用實務人才策略圖.....	66
圖 15、全人與精準護理教育策略圖.....	69
圖 16、跨領域模擬實境整合照護教育模式 INTER-PROFESSIONAL EDUCATION (IPE)策略圖.....	71
圖 17、建立創新實務實作評量機制與推動職能導向課程品質(ICAP)認證課程策略圖.....	72
圖 18、智慧科技新興產業人才培育策略圖.....	73
圖 19、落實高教公共性，深耕大學社會責任精進特色圖.....	80
圖 20、幸福校園，再造校園生命力發展策略圖.....	81
圖 21、友善環境-實現 2050 年淨零排放發展策略圖.....	82
圖 22、民生永樂-共築以人為本的宜居生活發展策略圖.....	83
圖 23、本校五大策略年度特色發展項目.....	84

表目錄

表 1、圖書資訊處共同使用電腦教室及設計室配備一覽表.....	4
表 2、111.1 學期專任師資人數表.....	6
表 3、111 學年度全校總師資統計表.....	7
表 4、108~111 學年度就學穩定率.....	8
表 5、弘光科技大學 SWOT 分析表.....	10
表 6、弘光科技大學 SWOT 交叉矩陣分析表.....	12
表 7、親和圖法歸納表.....	14
表 8、109-110 學年度各項助學措施情形表.....	22
表 9、109-111 年度築基、拔尖措施情形表.....	22
表 10、108-110 學年度特教生就業相關活動及成效.....	23

表 11、109-111 年度原資中心專項計畫	24
表 12、109-111 年度族語課程種類及證照輔導人次	24
表 13、108~110 學年度實習課程稽核評量結果彙整表	35
表 14、109~111 學年度教師具實務經驗統計表	37
表 15、109~111 學年度專技教師人數與比例統計表	37
表 16、108~110 學年專任教師平均授課鐘點	37
表 17、109~111 學年度教師升等申請及通過人數統計表	38
表 18、108~110 學年度證照輔導及考取人數	45
表 19、外語中心 109~111 學年度語言類衝刺班課程數	45
表 20、外語中心 109~111 學年度職場/專業英語課程數	45
表 21、本校畢業生工作情形統計表	47
表 22、本校畢業生的「學習經驗」對於現在工作幫助之評價表	47
表 23、本校畢業生對於專業能力與工作要求相符合評價表	47
表 24、各學院雇主徵才管道統計表	47
表 25、110 學年度進行畢業生流向調查及雇主滿意度調查結果反饋各系所改善措施統計表	49
表 26、專任教師辦理及參與學術/專業活動統計表	49
表 27、109~110 學年度全校學生取得專業證照一覽表	50
表 28、106~110 學年度國考考照情形一覽表	50
表 29、108~110 學年度學生參與國內外競賽獲獎人次	50
表 30、111 年度獎勵補助經費核定與實際支用表	85
表 31、112 年度整體發展經費專責小組委員	95
表 32、112 年度整體發展經費規劃與校務發展計畫關聯表	98

112 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

第一部分 學校概況及 111-113（學）年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

一、組織架構

本校依據「弘光科技大學組織規程」訂定組織架構圖，除校長與副校長外，設有一級行政單位共 13 個，分別為教務處、學務處、總務處、研究發展處、國際事務處、圖書資訊處、秘書處、推廣營運處、會計室、人事室、安全衛生暨環境保護室、教學發展中心及招生策略中心，教學單位包含護理學院、醫療健康學院、民生創新學院、智慧科技學院、通識教育中心、22 個系科、9 個研究所及全國私立科大唯一的護理博士班。本校組織架構圖如附件 1 所示。

二、圖書軟體資源

（一）館舍配置

本校圖書館位於「圖書資訊大樓」地下一樓及地上一、二、三樓，樓地板面積為 3,341 平方公尺。本校圖書館配置密集書庫、圖書館會議廳、閱讀航空城、主題圖書區、資訊檢索區、指定參考用書區、期刊區、學習討論室、電競室、多媒體互動體驗室、桌遊室、視聽室、中、外文書庫、靜音學習區、心悅書室及 N 棟閱覽室等區域。

（二）組織結構

本校圖書資訊處設有圖書資訊諮議委員會由校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、會計主任、人事主任、教學發展中心主任、各學院院長及各系所主任擔任委員。

（三）館藏狀態

種類	語文	中文	外文	合計
圖書	(冊)	253,868	36,234	290,102
期刊	(種)	122	2	124
電子期刊	(種)	—	—	62,348
線上資料庫	(種)	—	—	251
電子書	(冊)	—	—	1,016,229
視聽資料	(筆)	16,031	1,786	17,817

統計至 111.09.30

（四）資訊設備

本校圖書館持續更新資訊設備，精進系統功能，以提供完善 e 化資訊環境，目前已建置資訊設備，分述如下：

1. 多功能整合之圖書館自動化系統，採用集中式分館架構運行，包含編目、流通、查詢、期刊及採購五大子系統，更提供手機 APP，便利全校師生隨時掌握借閱狀況，可提高服務品質及資料查詢效率。
2. 電子資源整合系統，整合各式電子資源館藏於同一介面，不僅可同時進行各個不同資料庫檢索，亦能即時連結到相對應的電子全文，以提升讀者資料檢索之效率。
3. 弘光科技大學機構典藏系統，利用數位資訊技術整合本校教職員著作、學校出版品與專題得獎作品資料，完整且詳細地保存與管理全校師生之研究成果。
4. 書刊推薦管理系統，提供全校師生透過線上推薦圖書、期刊及多媒體等各類型資料，持續充實館內各類型館藏之質量，以期符合全校師生之需求。
5. 學習討論室提供 65 吋液晶電視、筆記型電腦與玻璃白板，儲存師生討論過程之註解內容，以期完整保留全校師生之原創成果。
6. 電競室提供 27 吋 IPS2K 電競螢幕、電競專用電腦、鍵盤及滑鼠，提供師生體驗電競教育，可訓練智力反應、策略規劃、團隊合作，培養完整人格，有助未來多元發展，讓電競職業選手和衍生行業的人才成為未來的人生選項。
7. 多媒體互動體驗室提供 65 吋液晶電視及 Switch，師生可通過多款遊戲以體感、連線、多人對打等方式探索遊戲，以期鍛鍊手指腦、對戰腦及手寫腦，學習解決難題並增加遊玩樂趣。
8. 桌遊室提供 40 款以上桌遊，師生可從規則中學習輪流和等待，從遊戲中增強挫折抵抗力，以期訓練思考、反應、溝通、協調和創造力，在玩中學裡培養多元能力，找回人與人互動的溫度與社會力。
9. 除各類傳統讀者服務外，更規劃遊戲式學習，期盼藉由多元學習管道，獲取不同領域的知識及問題解決能力，體驗學習樂趣，進而增加自主學習動機，增進思考理解及強化問題解決效率。

三、教學資源投入

本校主要收入來源為學雜費收入，其次為政府補助收入及產學合作收入。為維持行政管理順利運作及確保學生擁有足夠教學資源，本校係透過預算制度將財務資源做最適當配置，茲將整體教學資源投入相關數據列示如下，本校係依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點計畫申請手冊」填表須知填寫。

單位：新臺幣元

項目	行政管理支出	教學研究及學生事務與輔導支出	學雜費總收入	總收入
金額	281,919,343	835,409,715	993,890,740	1,667,297,991
項目	學生就學補助金	機械儀器及設備	圖書及博物	維護費
金額	92,009,957	100,196,449	9,791,195	6,460,001

備註：

1. 行政管理支出：依會計項目編號 5120「行政管理支出」填報，不含會計項目編號 5125

「折舊及攤銷」。

- 2.教學研究與學生事務及輔導支出(包含教學圖書儀器設備):依會計項目編號 5130「教學研究及訓輔支出」填報,不含教育部介派之軍訓教官及護理教師薪資及會計項目編號 5135「折舊及攤銷」。另外納入會計項目編號 1341「機械儀器及設備」當期增加數、會計項目編號 1621「電腦軟體」當期增加數及會計項目編號 1350「圖書及博物」當期增加數。
- 3.學雜費收入:依會計項目編號 4110「學雜費收入」填報,不含電腦實習費、重補修、延修收入之經費。
- 4.總收入:依「收入明細表」之「經常收入合計」填報。
- 5.機械儀器及設備經費:依會計項目編號 1341「機械儀器及設備」當期增加數及會計項目編號 1621「電腦軟體」當期增加數填報。
- 6.圖書及博物:依會計項目編號 1350「圖書及博物」當期增加數填報。
- 7.維護費:依會計項目編號 5133「維護費」填報。
- 8.以上項目依據「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」中,會計項目編號之支出與收入填報金額,並依 110 學年度(110/08/01~111/07/31)決算數為準,不須扣除教育部補助款。

四、教學設備

(一) 電腦教學設備

為配合時代潮流及趨勢,本校致力於發展校園網路(網路架構如圖 1 所示),目前執行情形為:

- 1.目前全校 11 棟大樓網路主幹都以 10 Gigabit 光纖連接。而且對外以光纖(共 6 Gigabit 速度)連至學術網路及中華電信。
- 2.以「綠色」、「環保」、「減碳」為目標建立綠色環保機房,分別以設備空間整併、實體環境安全監控、電力環保節能及主機虛擬化方向進行。
- 3.在全校網路主幹上部署防火牆、入侵偵測系統及流量異常監控系統以全面管控全校之資訊安全,並已導入資訊安全管理系統(ISMS) ISO 27001 之認證,於民國 103 年通過 ISO 27001:2013 新版認證持續至今,達到資通安全責任分級之要求。
- 4.目前學校提供創課系統、遠端同步教學及會議軟體(Microsoft Teams)、線上學習平台及多媒體行動學習系統(Podcast),建構起學習無障礙的 e 化教學與即時的資訊環境。
- 5.建立學習教學歷程系統,幫助老師及學生了解學習歷程,其中包括有出缺查詢、學習目標、學習成果、專業核心能力學習認證、產業資料查詢、教師經歷查詢、個人競爭能力分析、畢業後成就分析等功能。
- 6.建置專業認證考場提供本校學生及附近學校學生就近考試,充分利用學校資源。
- 7.提供教學用之電腦教學教室共有五間(包含 122 部雲端電腦),除支援全校資訊教學及通識課程外,也提供各單位進行電腦測驗、上機教學等使用。

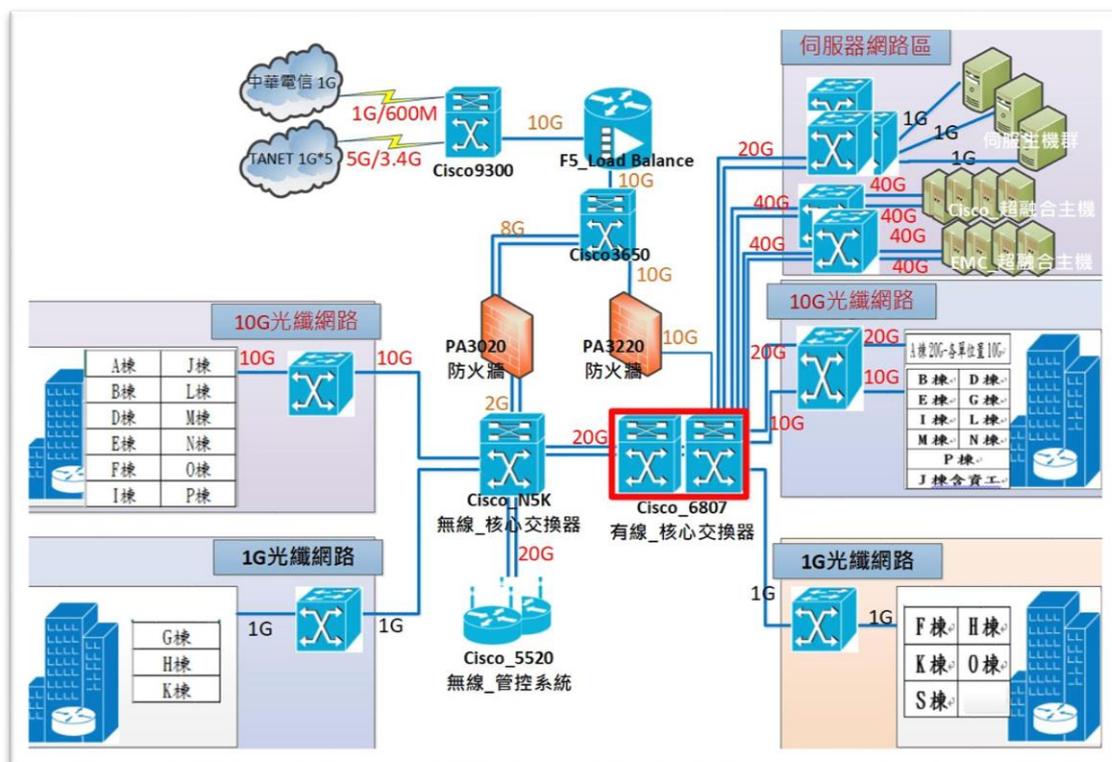


圖 1、網路架構圖

教學支援教室情形：

- 1.本校專業教室及電腦教室共計約近千台電腦，其中圖資處共同使用之電腦教室及設計室配備如表 1 所示：

表 1、圖書資訊處共同使用電腦教室及設計室配備一覽表

教室種類	教室編號	電腦台數	其他設備
3D 列印暨自由上機教室	G404	25	19吋 LCD 螢幕、3D 列印機、3D 成像設備、65吋 TV、擴音設備、無線螢幕同步投影器、投影設備。
電腦教室	G501	61	19吋 LCD 螢幕、廣播教學、擴音設備。
	G502	61	19吋 LCD 螢幕、廣播教學、擴音設備。
	G503	71	19吋 LCD 螢幕、廣播教學、擴音設備。
	G603	61	21.5吋 LCD 螢幕、廣播教學、擴音設備。
階梯教室	G701	1 間	電子白板、數位講桌、攝影機 3 台、影音擴大機、擴音廣播系統設備 1 套...等。

- 2.教室的資訊化設備：一般教室均已安裝單槍投影機及布幕、有線麥克風及擴音機；且每間教室皆安裝冷氣，提供舒適之教學與學習環境，並於各系、所、院備有筆記型電腦、單槍投影機等教學器材，以滿足教師教學與研究需求。本校另設置有電腦實習教室、多媒體教室，除固定上課時間外，其餘時間均提供全校師生自由上機使用。

(二) 其他教學設備

本校每年獲教育部獎勵補助整體發展經費，除電腦教學設備外，亦包含電子化教學設備、專業設備、一般教學設備、教學輔助設備及應用軟體等，近三年平均於各所系科中心之教學及研究設備挹注約 3,510 萬元經費(約占資本門總經費之 87%)，有效提升教學設備，精進教學品質。

在教學研究設備之購置，主要有下列 3 項：

1. 全校性圖儀設備，包括：

- (1) 圖資處統籌規劃之電腦教室電腦汰舊換新、網路交換器、課程管理平台、不斷電系統、伺服器、防火牆、雲端超融合主機及資料儲存設備等。
- (2) 全校普通教室教學設備，如：數位講桌電腦及單槍投影機。
- (3) 外語暨全英教學中心之口說教室、外語研讀教室、自學教室及情境教室電腦設備與測評系統，如：PVQC 專業英文詞彙測評系統、PELC 專業英文聽寫能力測評系統、日本語能力檢定、韓語檢定及泰語檢定等。

2. 依校務發展計畫所擬訂各策略推動發展年度特色之教學或研究設備，包括：

- (1) 建置虛實整合「V-lab」夢想實踐基地，在基地內體驗 3D 虛擬空間與影像之互動，購置虛擬實境課程管理平台、AR Classroom 多益 15 大情境主題課程、AR APP 學習雲平台及穿戴式 VR 頭盔等。
 - (2) 建置電競與無人載具實作場域，強化實務創新教學設備，如：電競電腦、虛擬網紅教學設備、電競手遊設備、無人植保機、3D GIS 地理資訊系統、無人飛行穿越機套裝組、多光譜相機、無人機高解析度測繪用酬載系統、遙控無人訓練直升機及多功能遙控無人直升機等。
 - (3) 建置創新產業及科技應用菁英人才培育設備，如：太陽光電系統物聯網設備、併網型變流器、自發自用型變流器、互動式多媒體人機介面開發系統、全像式智能 3D 擴增實境(AR)眼鏡、智慧型可程式嵌入式介面開發模組、無線肌電感應器及工程材料高性能 3D 列印系統等。
 - (4) 建置「拾智樂園愈智愈健康」設備，如：吞嚥功能性輪椅、超音波骨質密度測量儀、全功能助聽器及實耳測量功能測試儀等。
3. 各教學單位為完善教學，新增或汰舊換新之教學及研究設備，如：多功能假病人、倒立螢光顯微鏡、無線式腦部暨肌肉血氧測量儀、丙級室內配線實作設備組及微波消化系統等。

五、新生來源分析

本校每年均針對新生入學來源進行分析，並據此擬定每學年度之重點宣導學校。111 學年度新生入學來源，若依區域分佈情形分析，本校每年新生來自中部 5 縣市約 66% 左右(圖 2)，依此，本校將中部 5 縣市高中職及國中學校列入重點宣導區域，於每年主動積極安排至各高中職及國中進行招生宣導，更主動邀請各校師生至本校參觀。除中部區域之外，針對北部及南部之高中職學校，亦主動聯繫，並積極進行宣導及合作，以因應未來少子化之招生趨勢；為使各系有效擬定相關招生策略，亦針對各群類別之新生來源分佈進行分析(圖 3)，提供各系做為日後招生規劃之參考。

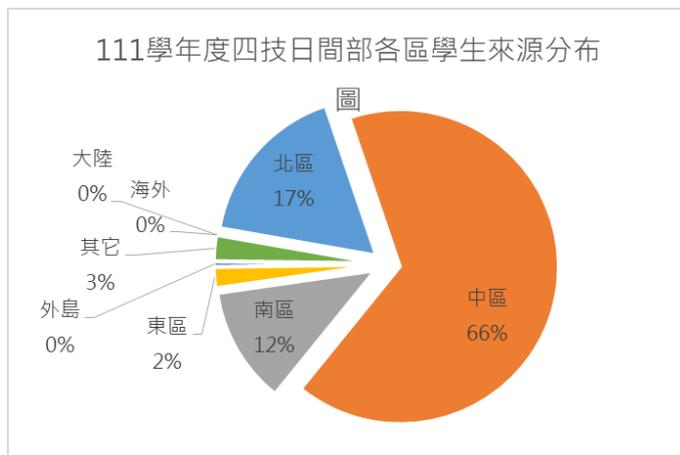


圖 2、四技日間部各區學生來源分布圖

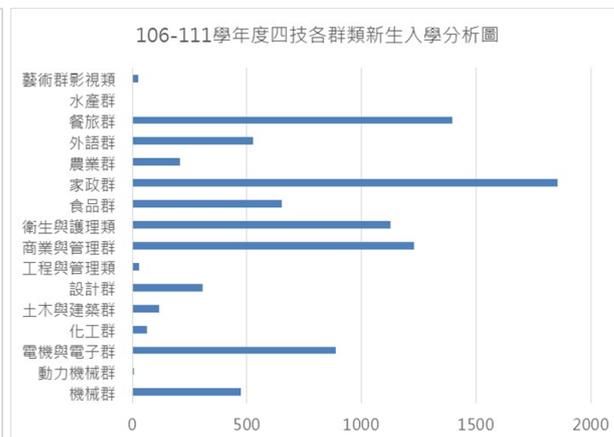


圖 3、四技各類群新生入學分析圖

六、基本資料趨勢發展

(一) 在招生率方面

依據出生人口數及教育部就讀大專校院人數推估，103 學年起出生人口數及大專校院大一新生數已逐年遞減，105 學年度更驟減 2 萬人，雖 107 學年度微幅提升，不過在 107 學年度之後即一路下滑，少子女化越趨嚴重。就技專校院「四技二專統一入學測驗」報名人數來看，其報名人數亦逐年遞減，而日間部四技聯合登記分發，缺額率由 101 學年度之 15.03%，至 111 學年度增加至 33.37%，在少子女化情況下，招生名額逐年下降，缺額人數卻逐年提高；本校 107~111 學年度招生率仍維持於 87% 以上，含外加名額招生率更達 100% 以上。

(二) 在師資結構方面

本校自民國 92 年 2 月獲准改名科技大學以來，即不斷自我鞭策，努力提升教師素質，積極改善師資結構；以助理教授以上師資比而言，改名科大時為 43.51%，迄今（111 年 10 月）已達 95.99%（表 2）。師資結構如下：

表 2、111.1 學期專任師資人數表

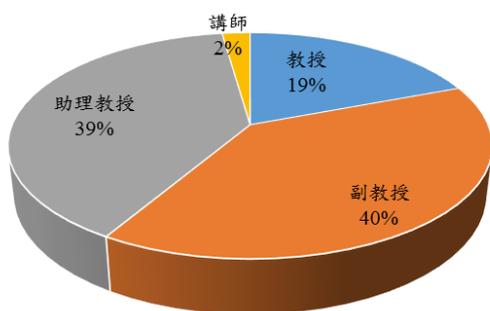
學期		111.1	
分類		編制內教師	專案教師
教師 職級	教授	43	1
	副教授	88	3
	助理教授	88	40
	講師	5	6
合計		224	50
總計		274	
助理教授以上比		95.99%	

資料來源：以 111 年 10 月校務基本資料庫填報數據

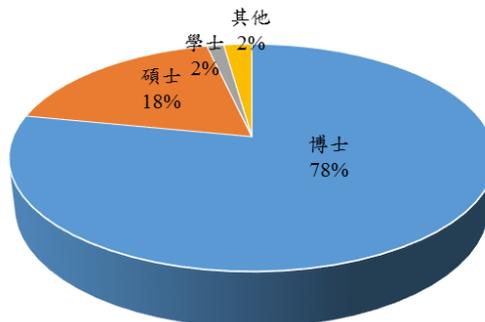
依部頒「技專校院提升師資素質實施要點」所規定師資計算方式，本校 111 學年度（111 年 10 月）總師資數為 333 人，其中編制內專任教師 224 人（教授 43 人、副教授 88 人、助理教授 88 人、講師 5 人）（圖 4），包括博士 175 人、碩士 41 人、學士 3 人、其他 5 人（圖 5）；另實習指導教師及助教合計 52 人、教官 7 人及專案

教師 50 人 (表 3)。

1111 學期編制內專任教師各職級比例圖



1111 學期編制內專任教師學歷統計圖



資料來源：以 111 年 10 月校務基本資料庫填報數據

圖 4、專任教師以聘任等級區分比例圖

圖 5、專任教師以學歷等級區分比例圖

師資的大幅提升，除持續延攬重量級教授，增聘優秀助理教授級以上師資之既定政策外，本校長期鼓勵既有教師進修國內外大學博士學位，或鼓勵以著作升等的措施，都達到了顯著的成效；本校目前正在進修學位的教師有 7 人，期能提升教師素質與教學能力，進而提升學生學習成效。

表 3、111 學年度全校總師資統計表

職別	教授	副教授	助理教授	講師	專案教師	86/3/21 前助教	實習指導教師	兼任教師	教官及軍護教師
人數 (講師以上)	43	88	88	5	50	4	23 (46×0.5)	101.5 (406/4)	5
總師資數	407.5								
備註	以在職人數計算(已扣留職停薪人數)								

資料來源：以 111 年 10 月校務基本資料庫填報數據

(三) 在校地及校舍面積方面

本校至 110 學年度止，校地總面積為 99,219 m²、樓地板面積 150,122 m²、地上建築物 19 棟、普通教室 87 間及專業實習實驗室 415 間，足敷供給師生維持良好教學與學習所需。

(四) 在學生就學穩定率方面

「以人為本、關懷生命」，是本校從創校以來一直堅守的辦學理念。這樣的辦學理念體現在對內的教育治理上，一個重要方向即是用心關懷每名學生。從學生入學後的生活、學習與職涯發展輔導，整合教務、學務、總務、研發、國際等行政單位與教學單位，針對學生的不同需求與問題提供多元輔導與協助方案。

學習輔導方面，為協助每一名學生順利完成學業，本校推動學習輔導暨補救教學多年。學習輔導包含針對前一學期學業成績平均 60 分以下、不及格科目學分數達

1/2 或 7 學分學生之輔導，以及當學期修讀課程 4 科以上被預警、期中考學業成績平均 60 分以下與不及格科目達 7 學分學生之輔導。補救教學由授課教師進行，包含期中考不及格人數達修課人數 50% 科目及課業學習困難及學習成效落後學生之輔導。因應學生背景與學習起點上的差異，本校結合教育部高教深耕計畫，推動不同背景與入學管道學生之輔導，希望透過「技優強化、弱勢補強」的策略，協助每一名學生獲得良好學習成果和發展。

考量學生休退學主要原因除了學業表現不佳，尚包含志趣不合與經濟困難，本校除建立休退學預測模式，亦推動畢業門檻通過情形及擬修課程輔導機制等措施；自 107 學年度起推動休退學預測模式等輔導措施實行後，因學業退學學生人數由 107 學年度 84 名，於 110 學年度已降至 64 名，其 108~110 學年度全校休退人數如下表所示：

學年度	休學	退學	休退總數
108	578 名	925 名	1,503 名
109	527 名	924 名	1,451 名
110	529 名	992 名	1,521 名

教育部於 107 年 12 月底首次公布的「就學穩定率」，本校 107 學年度日間學士班入學後一年留校率為 94.16%，排名私立科大第 4，本校 108~111 學年度其就學穩定率如表 4 所示：

表 4、108~111 學年度就學穩定率

學制	108 學年度 就學穩定率	109 學年度 就學穩定率	110 學年度 就學穩定率	111 學年度 就學穩定率
五專	96.30%	98.08%	98.04%	100.00%
學士班(日間)	93.74%	93.34%	93.37%	91.99%
學士班(進修)	81.82%	83.08%	83.32%	79.73%
二專(進修)	74.12%	78.08%	73.02%	60.00%
總計	88.99%	89.47%	89.47%	87.23%

註：111 學年度就學穩定率為初步估算數據，仍需依 112 年 1 月大專校院公開資訊之公告數據為準。

近三年學校基本資料表與前一（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表請參閱附表 1、2。

貳、學校校務發展計畫

一、近年辦學績效及特色

本校辦學特色在於人的身心靈之整全照護，由培育醫護人才開始，進而培育食品營養、醫務管理、工業安全，再擴展至生科、環安、幼保、老福、妝品、醫工、資工、美髮、文創、運休、資管各面向，近年精進於物理治療、語言聽力、動物保育等領域，並緊扣國家運動發展政策，發展電競產業、無人機的應用，是以全人健康民生

福祉為辦學特色的科技大學。

歷任校長暨治校團隊聚焦於民生福祉的特色，籌劃院、系、所，全力精進教學品質，108 學年，15 系(含所、科)獲自辦品保認定，是全國唯一的科技大學；近年積極爭取大型計畫，從教學卓越計畫、典範科技大學計畫至高教深耕計畫、優化技職環境計畫等，皆有出色的成果，持續積極投入民生產業科技研發，挹注經費，大幅提升整體教學品質、場域設備等。

本校校務整體發展及辦學績效表現優異，深獲各界肯定；2018 年獲頒第 16 屆亞洲品質網絡頒發亞洲傑出品質實踐獎(ARE-QP Award)；2018 年獲台灣永續能源研究基金會第 11 屆「企業永續報告類金獎」及台灣企業永續獎綜合績效類「TOP 50 台灣企業永續獎」，並於 2019 年獲頒第 12 屆「報告書金獎」及「企業永續綜合績效類績優獎」；2019 年《遠見雜誌》「台灣最佳大學排行榜」之調查結果，弘光在全國技職體系公私立大學中排名第 8，超越許多國立科大，在私立技職大學中排名第 3；連續 12 年(95~106 年度)獲教育部獎勵教學卓越計畫，累計獎勵金額逾 5 億 4,700 萬元；102-106 年度亦獲「教育部補助發展典範科技大學計畫」經費補助成立典範產學研發總中心，為中部地區私立科技大學及健康民生領域唯一獲經費補助之學校；本校獲教育部 107、108、109、110 年度「高等教育深耕計畫」，共獲得約 4 億 6,300 萬元補助，近 3 年補助金額為中北部私立科大第一。108 年度，科技校院認可制校務評鑑獲「通過」，另本校於 107 年 03 月向財團法人高等教育評鑑中心提交「大專校院自辦品質保證認定實施計畫」，亦於 109 年 06 月由該中心依高評字第 1091000811A 號函，公告本校自辦品保結果認定審查結果，結果顯示本校參與自辦品保認證各系皆獲認定，為技職校院第一所。現階段本校已成為台灣地區科技大學醫護及民生實務人才培育及技術研發之重點學府，未來我們將朝向「推動多元創新促進健康民生永續」之目標邁進。

二、校務發展願景

(一) 校務發展願景與使命

大學之願景與使命，乃引領校務發展的藍圖，長期擘劃開展的方向，前後相承，進深擴大，始能成就。本校以醫護教育開啟立基，不斷躍升，擴及於身心靈全人照顧，104 學年度起，揭櫫「培育具關懷生命特質專業人才之科技大學」為發展願景，108 學年度，再聚焦於「健康與民生領域的頂尖科大」為發展願景。

經治校團隊研議之共識，111-113 學年度校務發展計畫沿續前期，以「健康與民生領域的頂尖科大」為願景，以「培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才」為使命，繼續精進規劃。

(二) 校務發展目標與策略

為啟動 111~113 學年度校務發展計畫，本校歷經嚴謹的規劃，經高階主管多次討論研議，滙集一、二級主管之意見，邀集教學、行政單位主管多次討論，訂定「推動多元創新促進健康民生永續」為本校校務發展目標。

循此標目，舉辦一二級教學主管、一級行政主管參與之共識營，擬訂校務發展策略。首先，為確切了解目前本身之實力，及外部環境變化可能對學校帶來的機會

與面臨的挑戰，共識營之課題，首在風險評估，藉由 SWOT 分析法將本校內外部條件進行解析與概括，進而分析學校本身的優劣勢、面臨機會及威脅。繼而，將分析結果依 SWOT 交叉矩陣四個象限相互配對，研擬出增長、多元、扭轉及防禦四種策略方向。最後，運用親和圖法將屬性相近之方案進行歸類，歸納出本校 111~113 學年度校務發展策略，整個制定策略流程如圖 6。

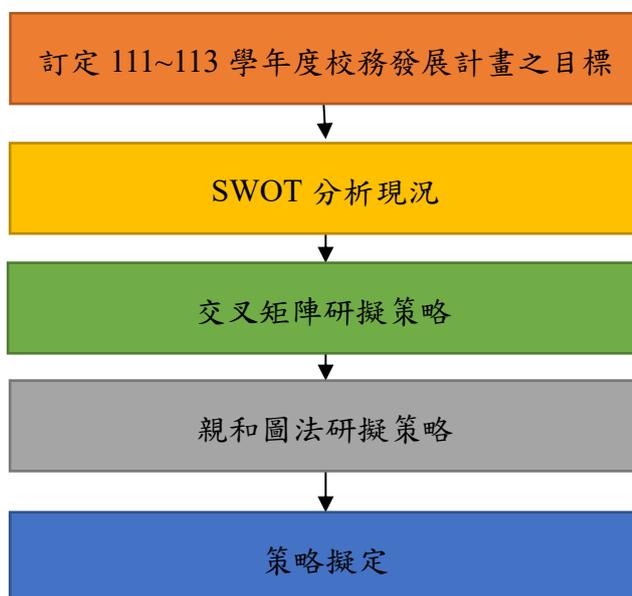


圖 6、111~113 學年度校務發展計畫制定策略流程圖

詳細內容如下內文所述：

1.SWOT 分析

依據本校制定之願景、使命、目標，及內外部條件、目前社會發展趨勢、環境的挑戰，進行完整的 SWOT 分析，分析結果如下（表 5）。

表 5、弘光科技大學 SWOT 分析表

優勢 (Strengths)	劣勢 (Weakness)
S1.學校醫護品牌校譽優勢。	W1.院所系之跨域教學品質、整合性研究、產學、計畫之競爭力差。
S2.人文精神深化辦學理念，型塑學生特質。	W2.教師對 USR、SDGs 認知不夠。
S3.財務穩健。	W3.遠距教學能量不足。
S4.校務發展配合國家政策、社會趨勢，與時俱進，就讀價值高。	W4.系缺少亮點，後續就業市場尚未開拓。
S5.醫護健康領域實力堅強。	W5.資通訊系統軟硬體的整合性不足。
S6.行政團隊凝聚力高、行政效率高。	W6.與政府、產業機構之合作及取得資源不足。
S7.目前招生情況佳。	W7.師資老化及斷層，外語及教學能力不足。
S8.中部地區社會認同度高。	W8.行政人員老化及斷層。
S9.近 3 學年新生註冊率在 92%以上(私立科大前 7 名)；大一新生就學穩定率在 93%以上	W9.行政人員流動率高(薪資、外語能力)。
	W10.學校建築老舊，修繕支出龐大，財務吃緊。

<p>(私立科大前 5 名)。</p> <p>S10.推廣教育成效，中部科大排名第一。</p> <p>S11.中部知名度高，護理系畢業生中部就業率高。</p> <p>S12.全校畢業生就業率高。</p>	<p>W11.目前國際生比例不高。</p> <p>W12.校友聯繫有待加強。</p> <p>W13.部份系科辦學特色、競爭力(就讀價值)與產業需求的連結及招生成效有待提升(ex：無人機、電競)。</p> <p>W14.學生就學穩定度不高(學生休退率超過 10%)。</p> <p>W15.畢業生就業質量有待增加(半數以上就業職類與系專業符合程度低於 50%，專業證照考照率低於國立學校、非醫護類專業畢業生薪資較低)。</p> <p>W16.財源拓展不足(募款成效較弱，衍生新創事業成效不足)。</p> <p>W17.行銷手法不如知名補教業。</p> <p>W18.校內各院之教學、研究合作及整合性不佳，缺乏競爭力。</p>
機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
<p>O1.產官學外部資源多，可以跨院系整合資源，積極爭取。</p> <p>O2.普世價值對於醫療健康與生活品質的需求日益提高。</p> <p>O3.以校內跨域合作出發，擴大連結為業界跨域，如有產品產出或具體解決業界問題，則可強化業界合作機會。</p> <p>O4.後護人才、偏鄉護理人員(二技/碩士班)人才培育需求高。</p> <p>O5.政府產業策略需求可對應本校系科(無人機、智慧醫療、綠能、電競、長照…)。</p> <p>O6.業界需求可對應本校相關系所(幼教、長照、營養、食科…)。</p> <p>O7.社會對民生服務產業人才需求高。</p> <p>O8.高齡化社會，長照服務人才需求高。</p> <p>O9.健康民生產業重視人工智慧與互聯網之整合。</p> <p>O10.政府教育政策重視國際交流與產業需求。</p> <p>O11.以人為本、關懷生命辦學理念呼應政府對USR 與 SDGs 的重視。</p>	<p>T1.友校基礎深厚、招生力強。</p> <p>T2.國立醫護學校招生對私立科大的威脅。</p> <p>T3.友校遠距教學能力強，本校招生受威脅。</p> <p>T4.校內各院系教師專業提升及轉型能力不佳。</p> <p>T5.業界期望選擇具競爭力的學校為合作對象，本校競爭力需超越其他學校。</p> <p>T6.少子女化。</p> <p>T7.學生就讀高中比例增加、高職減少。</p> <p>T8.國立大學招生量大，具有傳統優勢(生源逐年變少)。</p> <p>T9.各校轉學政策寬鬆。</p> <p>T10.各校投入招生資源增多(含人力、獎學金、公關宣傳)，招生競爭激烈。</p> <p>T11.競爭關係之友校財務資源多。</p> <p>T12.競爭關係之友校提供更優的薪資福利。</p>

2.SWOT 交叉矩陣分析

為了不斷督促自己在既有的基礎上，正視本身的劣勢與面臨的危機，並加以改

進與補強，強化競爭優勢，本校接續展開 S、W、O、T 之交叉矩陣分析，並進一步針對 SO、ST、WO、WT 歸納出增長、多元、扭轉及防禦等策略方向，如表 6。

表 6、弘光科技大學 SWOT 交叉矩陣分析表

類別	編號	名稱
SO 增長策略方向 (優勢-機會)	SO-01	具醫護健康校譽之優勢，面對高齡化社會對長照的需求，可融入人工智慧與互聯網，培養健康民生服務產業之人才。
	SO-02	人文精神課程已深化辦學理念及形塑學生品格教育，有利推動 USR 與 SDGs，可培養以人為本及關懷生命的多元性人才。
	SO-03	學校財務穩健，可結合產官學資源，擴大與業界合作、跨域產出。
	SO-04	系所專業配合推廣開設符合長照及民生服務的專業課程，符應民生服務與高齡化的社會需求。
	SO-05	因本校社會認同、招生率、註冊率高，可多培育人才及設置國家政策、新興產業需要之系科。
	SO-06	發揮學校品牌優勢，可擴展全國產官學合作範疇，進行產業問題導向教學與研究，建立特殊跨域整合特色，積極爭取外部資源。
WO 扭轉策略方向 (劣勢-機會)	WO-01	面對私立科大的招生劣勢，本校因有業界需求的相關系所(幼保、長照、營養、食科……等)，可提升跨域教學品質、產官學研究競爭力，開創系科亮點，就讀價值及招生成效。
	WO-02	本校國際學生人數不高，可配合政府政策重視國際交流與產業機會，爭取計畫，提升跨域、跨境整合計畫競爭力，增加國際生比例。
	WO-03	教師對 USR 與 SDGs 的認知不足，可融合「以人為本、關懷生命」的辦學理念與系科課程內涵，落實 USR 與 SDGs 的精神。
	WO-04	利用高齡化社會的需求與普世價值對於民生健康與人工智慧的重視，加強與政府、產業的合作，並藉以發展衍生新創事業。
	WO-05	部份系所缺少特色，但外部資源與跨界合作機會多，可強化與業界實務的連結，創造亮點。
	WO-06	資通訊系統整合性不足，可爭取外部資源加以強化。
	WO-07	師資及行政人員年齡老化、斷層，外語能力不佳，可積極爭取外部資源(含人才與資金)。
	WO-08	建築物老舊修繕，可爭取外部經費及補助款。
	WO-09	國際生比例不高，運用外部友善環境積極招生、擴展生源。
	WO-10	學生就學穩定度不高，可連結學生參與業界跨域合作。
	WO-11	拓展財源成效不彰，可積極爭取外部產官資源，廣拓財源。
	WO-12	部份系所學生本職就業率不高，藉由醫療健康與生活品質的需求日益提高，可強化行銷資源之投入與創新行銷模式，開拓專業就業市場。
	WO-13	校內各院之相關資源(教學、研究)整合性不佳，可藉由跨院系整

類別	編號	名稱
		合資源爭取相關計畫，以提升與政府、產業機構合作，獲取外部資源。
ST 多元策略方向 (優勢-威脅)	ST-01	具財務穩健、行政團隊凝聚力高、行政效率高的優勢，可降低友校以優厚薪資福利、增加人力、獎學金、公關宣傳資源等策略所產生的競爭威脅。
	ST-02	具醫護品牌校譽的優勢，實力堅強，中部社會認同高，目前招生情況佳，且近三年新生註冊率(92%)與就學穩定率(93%)具有優勢，因此可藉此優勢降低各校招生的競爭威脅。
	ST-03	財務穩健，可以提前規劃人力、獎學金、公關預算等因應措施，因應少子化的危機，維持並增進辦學績效競爭力。
	ST-04	利用學校財務健全的優勢以及醫護健康堅強實力，透過推廣教育系統及遠距教學平台，達到轉型目的，增加學生及業界選擇本校的主要誘因。
WT 防禦策略方向 (劣勢-威脅)	WT-01	遠距教學能量不足、資通訊軟硬體整合不佳，可運用標竿學習、軟硬體建置，強化本校資通訊軟硬體整合與老師遠距教學知能。
	WT-02	教職員老化及高流動率的衝擊加大，應提出教職員獎優扶弱辦法，適才適用。
	WT-06	遠距教學能量不足，本校招生受威脅。
	WT-07	部份系所缺少亮點，學生畢業就業市場尚未開拓。
	WT-08	與政府、產業機構之合作及資源，集中於少數系所。
	WT-09	本校師資老化及斷層，教師專業提升及轉型能力不佳，外語及教學能力不足，行政人員流動率高(薪資、外語能力)，應強化教職員進修之規劃加以改善。
	WT-10	學校建築老舊，修繕支出龐大，但財務資源不如競爭友校充裕，可積極開源節流，廣闢財源。
	WT-11	國際生比例不高，投入國際生招生資源不足。
	WT-12	畢業生專業相關就業質量有待加強，本校學生非就業市場首選。
	WT-13	行銷手法保守，競爭者招生手法更為多元與靈活。
	WT-14	資通訊及遠距教學能量不足，不足支應發展人工智慧與互聯網之整合。
	WT-15	教職員外語能力不足，但國際化、境外招生的競爭激烈。

3.本校校務發展五大策略之產出

本校以邁向「推動多元創新促進健康民生永續」為目標，並鑒於SWOT分析結果，以資源基礎論之概念，採用增長(SO)、多元(ST)、扭轉(WO)、防禦(WT)四大策略方向，並運用親和圖法予以歸納本校111~113學年度校務發展策略為六大類別，如表7。

表 7、親和圖法歸納表

類別	編號	名稱
1	SO-01	具醫護健康校譽之優勢，面對高齡化社會對長照的需求，可融入人工智慧與互聯網，培養健康民生服務產業之人才。
	WO-04	利用高齡化社會的需求與普世價值對於民生健康與人工智慧的重視，加強與政府、產業的合作，並藉以發展衍生新創事業。
	WT-01	遠距教學能量不足、資通訊軟硬體整合不佳，可運用標竿學習、軟硬體建置，強化本校資通訊軟硬體整合與老師遠距教學知能。
	WT-06	遠距教學能量不足，本校招生受威脅。
	WT-12	畢業生專業相關就業質量有待加強，本校學生非就業市場首選。
	WT-14	資通訊及遠距教學能量不足，不足支應發展人工智慧與互聯網之整合。
2	SO-01	具醫護健康校譽之優勢，面對高齡化社會對長照的需求，可融入人工智慧與互聯網，培養健康民生服務產業之人才。
	SO-04	系所專業配合推廣開設符合長照及民生服務的專業課程，符應民生服務與高齡化的社會需求。
	SO-05	因本校社會認同、招生率、註冊率高，可多培育人才及設置國家政策、新興產業需要之系科。
	WO-01	面對私立科大的招生劣勢，本校因有業界需求的相關系所(幼保、長照、營養、食科.....等)，可提升跨域教學品質、產官學研究競爭力，開創系科亮點，就讀價值及招生成效。
	WO-12	部份系所學生本職就業率不高，藉由醫療健康與生活品質的需求日益提高，可強化行銷資源之投入與創新行銷模式，開拓專業就業市場。
	WO-13	校內各院之相關資源(教學、研究)整合性不佳，可藉由跨院系整合資源爭取相關計畫，以提升與政府、產業機構合作，獲取外部資源。
	ST-02	具醫護品牌校譽的優勢，實力堅強，中部社會認同高，目前招生情況佳，且近三年新生註冊率(92%)與就學穩定率(93%)具有優勢，因此可藉此優勢降低各校招生的競爭威脅。
	ST-04	利用學校財務健全的優勢以及醫護健康堅強實力，透過推廣教育系統及遠距教學平台，達到轉型目的，增加學生及業界選擇本校的主要誘因。
	WT-07	部份系所缺少亮點，學生畢業就業市場尚未開拓。
	WT-13	行銷手法保守，競爭者招生手法更為多元與靈活。
3	SO-03	學校財務穩健，可結合產官學資源，擴大與業界合作、跨域產出。
	SO-06	發揮學校品牌優勢，可擴展全國產官學合作範疇，進行產業問題導向教學與研究，建立特殊跨域整合特色，積極爭取外部資源。
	WO-01	面對私立科大的招生劣勢，本校因有業界需求的相關系所(幼保、長照、營養、食科.....等)，可提升跨域教學品質、產官學研究競爭力，開創系科亮點，就讀價值及招生成效。
	WO-02	本校國際學生人數不高，可配合政府政策重視國際交流與產業機會，

類別	編號	名稱
		爭取計畫，提升跨域、跨境整合計畫競爭力，增加國際生比例。
	WO-04	利用高齡化社會的需求與普世價值對於民生健康與人工智慧的重視，加強與政府、產業的合作，並藉以發展衍生新創事業。
	WO-05	部份系所缺少特色，但外部資源與跨界合作機會多，可強化與業界實務的連結，創造亮點。
	WO-10	學生就學穩定度不高，可連結學生參與業界跨域合作。
	WO-11	拓展財源成效不彰，可積極爭取外部產官資源，廣拓財源。
	WO-13	校內各院之相關資源(教學、研究)整合性不佳，可藉由跨院系整合資源爭取相關計畫，以提升與政府、產業機構合作，獲取外部資源。
	WT-08	與政府、產業機構之合作及資源，集中於少數系所。
4	WO-02	本校國際學生人數不高，可配合政府政策重視國際交流與產業機會，爭取計畫，提升跨域、跨境整合計畫競爭力，增加國際生比例。
	WO-09	國際生比例不高，運用外部友善環境積極招生、擴展生源。
	WT-09	本校師資老化及斷層，教師專業提升及轉型能力不佳，外語及教學能力不足，行政人員流動率高(薪資、外語能力)，應強化教職員進修之規劃加以改善。
	WT-11	國際生比例不高，投入國際生招生資源不足。
	WT-15	教職員外語能力不足，但國際化、境外招生的競爭激烈。
5	SO-02	人文精神課程已深化辦學理念及形塑學生品格教育，有利推動 USR 與 SDGs，可培養以人為本及關懷生命的多元性人才。
	WO-03	教師對 USR 與 SDGs 的認知不足，可融合「以人為本、關懷生命」的辦學理念與系科課程內涵，落實 USR 與 SDGs 的精神。
6	WO-06	資通訊系統整合性不足，可爭取外部資源加以強化。
	WO-07	師資及行政人員年齡老化、斷層，外語能力不佳，可積極爭取外部資源(含人才與資金)。
	WO-08	建築物老舊修繕，可爭取外部經費及補助款。
	ST-01	具財務穩健、行政團隊凝聚力高、行政效率高的優勢，可降低友校以優厚薪資福利、增加人力、獎學金、公關宣傳資源等策略所產生的競爭威脅。
	ST-03	財務穩健，可以提前規劃人力、獎學金、公關預算等因應措施，因應少子化的危機，維持並增進辦學績效競爭力。
	ST-04	利用學校財務健全的優勢以及醫護健康堅強實力，透過推廣教育系統及遠距教學平台，達到轉型目的，增加學生及業界選擇本校的主要誘因。
	WT-02	教職員老化及高流動率的衝擊加大，應提出教職員獎優扶弱辦法，適才適用。
	WT-09	本校師資老化及斷層，教師專業提升及轉型能力不佳，外語及教學能

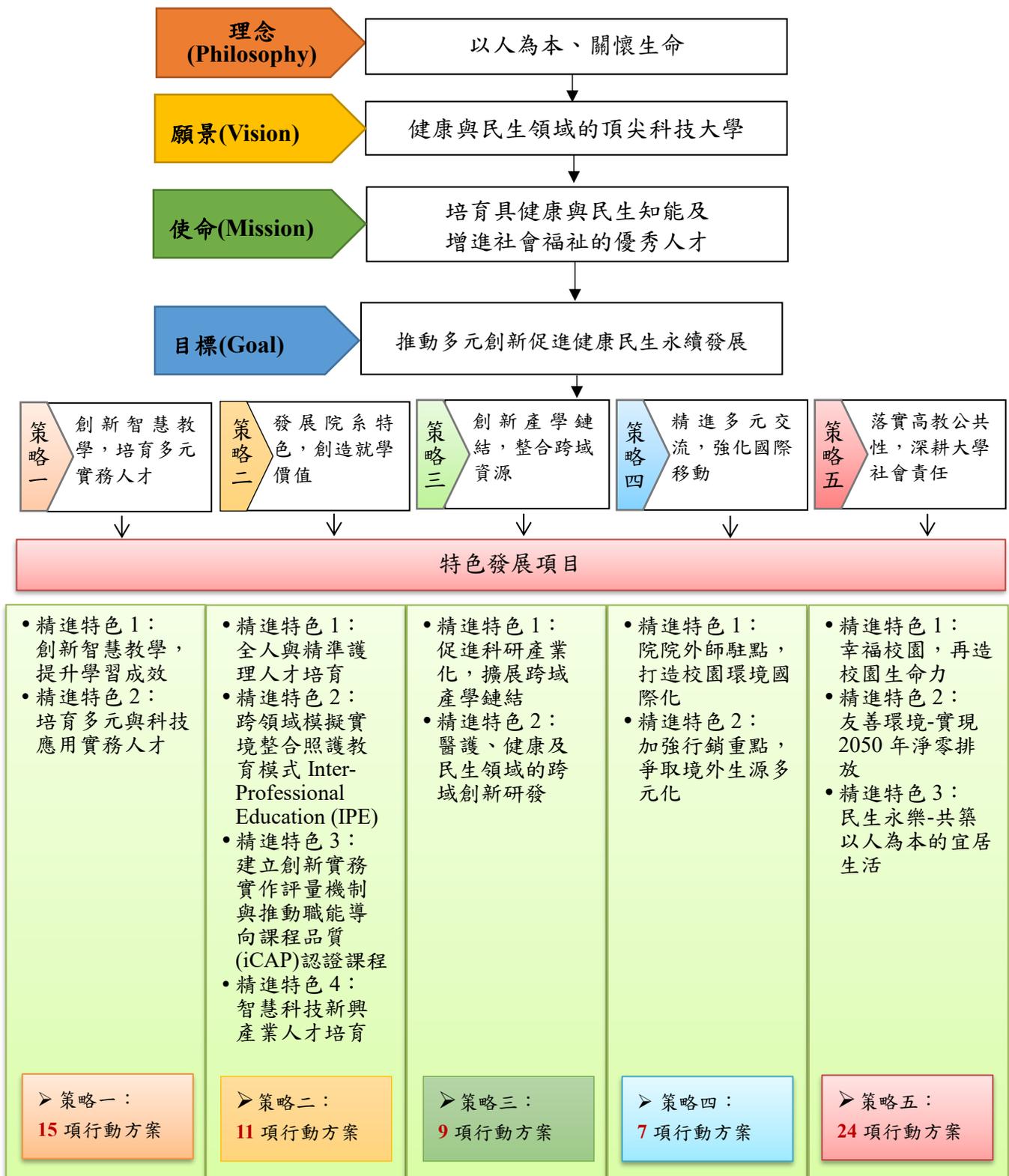
類別	編號	名稱
		力不足，行政人員流動率高(薪資、外語能力)，應強化教職員進修之規劃加以改善。
	WT-10	學校建築老舊，修繕支出龐大，但財務資源不如競爭友校充裕，可積極開源節流，廣闢財源。

由親和圖法歸納表 7 中可歸納出：

- 類別 1 著重資訊能力、物聯網運用於各教學領域，包含課程與設備，於此擬訂為策略一：創新智慧教學，培育多元實務人才。
- 類別 2 著重於專業院系所的教學特色、品牌形象，創造就讀價值，於此擬訂為策略二：發展院系特色，創造就學價值。
- 類別 3 著重面向創新研究，產學研發，透過產官學之合作引進外部資源等，於此擬訂為策略三：創新產學鏈結，整合跨域資源。
- 類別 4 著重面向包含國際招生，國際化教學及本校國際形象，於此擬訂為策略四：精進多元交流，強化國際移動。
- 類別 5 著重面向包含大學社會責任、SDGs 與課程融滲、高教公共性等，於此擬訂為策略五：落實高教公共性，深耕大學社會責任。
- 類別 6 著重於財務評估、人力管理規劃、資通訊環境設備的提升等，於此擬訂為行政支持系統，含人力、財務評估、全面提升資通訊能力。

另規劃管考機制，監督、管考本計畫之規劃、執行與績效。

綜合上述，茲將本校辦學理念 (Philosophy)、願景 (Vision)、使命 (Mission)、目標 (Goal) 及策略 (Strategy) 繪製出本校校務發展計畫架構圖，如圖 7。



備註：各行動方案及預期成效請參閱支用計畫書附表 5。

圖 7、111~113 學年度校務發展計畫架構圖

(三) 校務發展計畫追蹤管考與輔導

本校校務發展計畫循 PDCA 模式建置，除事前縝密規劃完成計畫書的架構設計與內容串聯外，整體計畫能否有效地順利推動與落實執行，採取嚴謹的管控與追蹤是有其必要性的，為如期且落實的完成校務發展計畫的內涵，本校對各項行動方

案、精進特色及策略執行之管控機制說明如下（圖 8）。

1.行動方案之自主管理

各行動方案執行單位應定期於單位會議(院務會議、系務會議或處室會議)中，自行檢查各行動方案之執行進度，評估各項質化及量化績效指標的可達成性及經費是否有效被運用，若有進度落後之情事，更應積極檢討與改進，期能如期完成方案目標。

2.精進特色及策略之例行監督

(1)各精進特色主責單位應定期召集所屬行動方案執行單位開會，討論各行動方案之執行進度，包括方案目標、具體作法、質化績效指標、量化績效指標以及經費運用情形是否如預期進度。

(2)各策略統籌單位執行長應定期召集所屬精進特色主責單位開會，以充分瞭解及掌握各計畫之執行現況，有效評估預期成效之可完成性，若經評估未能如期達標者，該策略統籌單位執行長應主動協助分析並瞭解原因，給予適當輔導及督促，以確實掌握執行進度，落實計畫之管考。

3.整體計畫之年度稽核

各策略統籌單位執行長於每學年度結束後，應彙整該策略所屬精進特色之實際成效及所有行動方案之質化、量化績效指標實際值，出具學年度策略執行成效專案報告，供秘書處進行年度稽核，以確保整體校務發展計畫之執行績效，並作為校務發展計畫滾動式修正之參考依據。



圖 8、110~113 學年度校務發展計畫管考機制

三、少子女化因應策略與措施

(一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

針對少子化所帶來的招生與學校經營上的挑戰，本校推動如下策略：

1.強化辦學成效，擴展學生來源

(1)提升學生學習成效

有良好辦學成效與口碑，自然較易獲得學生家長肯定，進而吸引高中職學生入學就讀。因應此點，本校推動全校各系實施專題製作、校外實習、核心能力檢定及補救教學等機制。107~108 學年度畢業生畢業滿一年之就業率平均為 90.89%，108 學年度畢業滿一年之雇主滿意度的「整體能力評價」滿意度平均為 4.18、在「未來優先考慮聘用本校畢業生」滿意度平均為 4.21，顯示學生不但能就業，在職場的表現也獲雇主肯定。因為本校良好辦學成果，95~106 年度連續 12 年獲教育部教學卓越計畫經費補助，計畫總經費 5 億 4,700 萬元。102~106 年度連續 5 年獲教育部典範科技大學計畫經費補助設立產學研發總中心，乃中部地區唯一獲補助的私立科技大學，計畫總經費 1 億 6,600 萬元。此外，自 107 年度起推動「高等教育深耕計畫」，期望大學培育出各級各類多元優質人才，協助大學依其定位發展多元特色，進而帶動國家整體的幸福與繁榮。本校於近 5 年(107-111 年)獲得 5 億 8,280 萬元補助，補助金額排名為中部私立科大第一。

(2)聚焦健康民生領域辦學成果

本校除設法提升課程與教學品質及學生學習成效，也因應社會發展趨勢增設符合產業實務需求之系所，以吸引學生就讀。如 105 學年度增設護理系博士班、學士後護理系、語言與聽力治療學系及動物保健學士學位學程，強化本校健康民生領域之相關系所。106 學年度增設資訊工程系智慧型輔助科技碩士班、107 學年度老人福利與事業系更名為老人福利與長期照顧事業系、108 學年度應用英語系更名為國際溝通英語系、110 學年度資訊管理系更名為多媒體遊戲發展與應用系、111 學年度資訊工程系更名為智慧科技應用系、動物保健學士學位學程更名為動物保健系，112 學年度文化創意產業系更名為文化設計與行銷系、生物醫學工程系更名為醫療器材發展與應用系。此外，本校於 93 年成立工學院。因應國內外科技產業結構變化及產業實務的發展，106 年將工學院改名為智慧科技學院，期以「智慧科技」引領學院發展方向。該學院下設環境與安全衛生工程系(含碩士班)、智慧科技應用系及醫療器材發展與應用系。本校期待在既有的醫護教育基礎之上，配合智慧科技的導入，使本校在健康民生領域上的發展更有特色。

(3)運用多元管道加強境外招生，增加生源

為降低少子女化造成生源減少之衝擊，本校近年加強境外招生，並配合政府新南向政策，強化與東南亞國家學校及產業機構交流。除招收東南亞學生，亦加強推動與日本、英國教育機構的交流合作，吸引外國學生及陸生來台進行各項進修(包括短期研習與交換學生)以增加生源，並藉以增進本校學生國際移動力。

經過上述努力，本校 108~111 學年度全校各學制新生註冊率分別為 92.81%、93.05%、92.54%及 87.02%(統計至 10/15，仍需依大專校院校務資訊公開平臺之數據為準)，顯示本校努力已有一定成果。在境外學生方面(含學籍生與短研生)，106~110 學年度入學新生，本校也分別有 482 名、451 名、244 名、207 名及 243 名學生。未來，本校將積極強化這些策略的運用，以在少子化的時代仍能維持優良招生成效與辦學成果。

(二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效

本校甚為重視教學品保機制的建立與落實，具體實施方式分述如下：

1. 訂定基本能力畢業門檻與實施專業核心能力檢核

自 98 學年度開始入學本校日間部四技之學生，本校將通過英文能力及資訊能力及修畢一跨領域學程列為畢業門檻，且各系亦有專業核心能力檢定辦法，並據以實施檢核與補救教學。各教學單位也依畢業生就業率、就業類別及雇主滿意度等學習成效指標檢討專業核心能力的適當性，並適時調整，本校 108 學年度各項門檻通過率為英文畢業門檻 94.47%、資訊畢業門檻 94.71%、跨系學程畢業門檻 94.47%；108 學年度各系核心能力通過率為 96.08%；109 學年度各項門檻通過率為英文畢業門檻 94.73%、資訊畢業門檻 94.67%、跨系學程畢業門檻 94.11%；109 學年度各系核心能力通過率為 94.79%；110 學年度各項門檻通過率為英文畢業門檻 92.98%、資訊畢業門檻 95.01%、跨系學程畢業門檻 93.60%；110 學年度各系核心能力通過率為 93.60%。

2. 推動多元課程教學品保機制

依系本位課程發展原理，課程發展歷程包含「分析」、「規劃」、「實施」、「評鑑」等階段，除教學評量結果的應用，本校主要透過(1)本位課程稽核；(2)實習課程稽核；(3)補救教學稽核；(4)課程研討、審查與諮詢；(5)教學評量結果與回饋等機制，每年依規劃予以落實執行。

3. 結合資訊科技擴展學生學習管道

本校多年來持續建置教學科技系統，鼓勵教師運用科技媒體輔助教學，包括數位教材及教學輔助媒材的製作、網路教學及 MOOCS 課程的實施、創課(TronClass)數位教學平台的建置等，協助學生拓展學習管道，以及強化學生自主學習能力，其實際執行面如強化數位教學平台與系統及鼓勵教師製作數位教材，嚴謹把關網路教學實施品質。

4. 運用產業及社區資源增進學習機會與品質

本校積極推動與產業界及社區的合作，以提供教師教學及學生學習良好資源，如(1)產學合作成果反饋課程與教學及導入優質校外服務學習與實習機構，107 學年度服務學習機構數為 102 間、校外實習機構 931 間，108 學年度服務學習機構數為 78 間、校外實習機構 943 間，109 學年度校外服務學習機構數為 95 間、校外實習機構 899 間，110 學年度校外服務學習機構數為 121 間，校外實習機構 826 間（統計至 111/10/17 止）。

5. 善用實習（實作、實驗）課程增進學生實務能力

為強化學生實務能力，除開設校外實習與專題製作課程，本校各系也開設多元校內實習、實作或實驗課程。以 108 學年度為例，課程名稱為實習、實作或實驗之必修及選修課程共 606 門，109 學年度課程名稱為實習、實作或實驗之必修及選修課程共 597 門，110 學年度課程名稱為實習、實作或實驗之必修及選修課程共 583 門。在實驗課程方面，除由教師自編教材或以教科書授課，實際操作以分組方式進行，平均每組學生 3-7 人，每名學生有足夠操作與學習機會。

(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

因應少子化影響，在學生背景及學習程度之差異，為提升學生學習成效、強化就業競爭力及各項助學等，推動措施如下：

1. 學習輔導方面

推動學習輔導暨補救教學機制，以協助學生順利完成學業。學習輔導包含針對前一學期學業成績平均 60 分以下、不及格科目學分數達 1/2 或 7 學分學生之輔導，以及當學期修讀課程 4 科以上被預警、期中考學業成績平均 60 分以下與不及格科目達 7 學分學生之輔導。補救教學由授課教師進行，包含期中考不及格人數達修課人數 50% 科目及課業學習困難及學習成效落後學生之輔導。另結合教育部高教深耕計畫，推動不同背景與入學管道學生之輔導，希望透過「技優強化、弱勢補強」的策略，協助每一名學生獲得良好學習成果及提升就業競爭力。

2. 專業能力方面

本校各系均訂有專業核心能力檢定辦法，並據以實施檢核與補救教學。各教學單位除依畢業生就業率、就業類別及雇主滿意度等學習成效指標檢討專業核心能力的適當性，並適時調整外。107 學年度開始，配合校務發展計畫與教育部高教深耕計畫之推動，本校各系強化總整問題實作導向能力檢定，針對業界實務核心任務與問題檢核學生能否展現必要知能，並依檢核結果調整課程與實施補救教學。透過多元課程規劃，包括開設校內實習、實作、實驗課程、專題製作課程及將校外實習列為必修課程，以深化學生專業實務能力。

3. 職涯輔導方面

為使學生畢業即能就業，全校學生即進行教育部 UCAN 適性職涯探索施測，讓同學能及早瞭解自我的潛能及職涯發展方向；建立「職涯導師」制度，強化系所職涯導師諮詢技巧，提供學生職涯輔導資源，協助學生檢視學習成效；每學期補助各系辦理「職涯導師」諮詢活動，協助學生了解就業市場的產業趨勢與脈動；另，本校學務處職涯中心辦理各項就業職能及創業等就業力相關講座，增進學生培養有關良好的就業認知、情意與態度的能力，以利畢業後能順利進入職場；各系所亦辦理「學生赴業界參訪活動」、「校友傳承講座」及「企業說明會」，讓學生瞭解如何在四年學習生涯中，朝企業用人的標準進行學習並加強學生就業準備及面試技巧。109 學年度至 110 學年度辦理職涯活動共計 296 場，參與學生人次達 16,927 人次。



有鑒於經濟文化不利學生常因打工賺取生活費而致影響課業，甚至被迫中輟學業，為使經濟文化不利學生安心就學，並能精進學生專業能力與就業競爭力，職涯中心規劃辦理「職涯探索」、「職場競爭力」及「職場就業力」三項輔導，完成學習

後發予獎助學金，以讓學生能安心學習：109 學年度至 110 學年度共計補助 644 名經濟文化不利學生，幫助學生瞭解自我、認識就業市場的需求與動態、強化學生對職場倫理的認知等，並輔導經濟文化不利學生考取職能所需的證照，落實學用合一，厚植全方位知能，培植經濟文化不利學生求職的能力。

4.一般助學措施(減免、獎助學金)

109-110 學年度各項助學措施，如表 8 所示：

表 8、109-110 學年度各項助學措施情形表

序	項目	109 學年度		110 學年度	
		人次	金額(元)	人次	金額(元)
1	學生學雜費減免	2,937	85,822,414	2,940	85,772,596
2	學產基金急難慰問金	29	530,000	28	480,000
3	弱勢學生助學金(教育部)	921	15,362,860	822	13,694,560
4	弱勢學生助學金(學校)		11,313,280		10,058,000
5	弱勢學生生活助學金(教育部)	158	3,298,000	172	3,480,000
6	弱勢學生生活助學金(學校)		2,000,000		2,000,000
7	學生工讀助學金	1,322	15,341,832	1,372	16,075,048
8	學生技能競賽	122	713,700	140	627,700
9	住宿減免補助	112	854,250	108	762,100
10	住宿基金補助	1	8,500	5	38,250
11	學生緊急紓困助學金	79	1,565,000	80	1,401,700
12	光田醫院就學助學金			4	400,000
13	學生校外獎助學金	437	3,251,200	465	3,896,100
14	學生就學貸款	6,779	321,136,938	6,718	320,880,089

111 學年度第 1 學期迄今：(1)學生學雜費減免申請計 1,469 人次，合計 43,984,215 元

(2)學生就學貸款申請計 3,343 人次，合計 165,966,402 元

5.經濟與文化不利學生

其具體作法為透過高教深耕計畫，累積學生經濟、文化、社會……等多元資本，為其創造就業和第二專長之本職和轉職學能，如表 9 所示。

表 9、109-111 年度築基、拔尖措施情形表

助學金發放項目		109 年度		110 年度		111 年度	
		人次	助學金總經費(元)	人次	助學金總經費(元)	人次	助學金總經費(元)
築基措施	課業學習輔導	258	3,072,000	217	2,580,000	240	2,880,000
	課業學習進步獎勵金	128	1,200,000	146	1,267,500	130	1,084,000
	建置職涯探索輔導	91	1,092,000	105	1,020,000	90	1,080,000
	厚植職場競爭力輔導	85	1,020,000	75	900,000	79	948,000
	考照補助	56	80,225	15	30,965	11	20,165
	證照獎勵金	147	189,775	159	239,035	180	380,835
	培植職場就業力輔導	150	1,800,000	127	1,260,000	110	1,320,000
	外語檢定認證					35	100,000
	弘愛圓夢			11	390,000	18	710,000
精進措施	菁英培育	8	1,141,000	14	1,890,000	22	2,628,000
	專業技能暨競賽培訓	188	1,882,730	239	2,754,548	259	2,701,698

關懷措施	社會服務與回饋輔導	123	480,283	59	216,000		
總計		1,234	11,958,013	1,167	12,548,048	1,174	13,852,698

6.特教生(身障生)

規劃四大面向：一、引導生涯探索、培育第二專長。二、培養基本能力、促進人際互動技巧。三、協助就業準備、增進求職技巧。四、辦理畢業轉銜、就業媒合、銜接社區資源（表 10）。俾能在探索生涯方向、培養第二專長、增強就業能力及認識真實職場等方面，循序漸進地引導學生預備進入職業。

表 10、108-110 學年度特教生就業相關活動及成效

面向	108 學年度			109 學年度			110 學年度		
	活動名稱	人次	經費(元)	活動名稱	人次	經費(元)	活動名稱	人次	經費(元)
一	資源教室 FUN 假趣-品味食尚心體驗	27	35,155	資源教室 FUN 假趣-擁抱海洋，夜宿海生館	35	114,914	期末會議暨 11-1 月慶生會&輕黏土手作	29	26,024
	資源教室 造型手工香皂暨 11-1 月慶生會	16	14,388	資源教室-讓我們同歌唱，歌唱技巧訓練班(5 場次)	67	22,480	資源教室 FUN 假趣-農漁體驗，健康加倍	24	37,681
	資源教室 錫雕手作暨 5-7 月慶生會	24	33,728	想家，小老闆的天空(11 場次)	212	207,518	資源教室筆間印記(5 場次)	102	31,608
背包客狂想曲-澎湖打工體驗行動(3 場次)				65	11,465	來趣爬樹-攀樹體驗生涯營	24	128,188	
二	人際「友」關係~資源教室人際工作坊	11	15,189	資源教室期中進補，桌遊瘋火輪	20	2,400	資源教室期中進補~饗食天堂	27	21,270
	情緒萬花筒~情緒管理工作坊	13	22,160	映像派-資源教室影賞活動(2 場次)	29	11,630	映像派~身障主題影賞活動	8	1,600
欸開會啦!會議工作坊							11	14,150	
三	資源教室就業系列課程-職場解密	21	5,836	資源教室-就業前課程-社會新鮮人轉職班(5 場次)	64	31,075	數位力 upup-google 工作術課程	13	4,720
	資源教室就業系列課程-必備文書力 I (共 5 場次)	88	18,590						
	資源教室就業系列課程-職涯	35	52,097						

	星光大道(2場次)								
	資源教室就業前線工作坊-履歷面試(2場次)	24	59,044	資源教室-模擬面試工作坊	11	34,355	就業系列課程-職場必備文書力-Word	99	29,644
	資源教室就業系列課程-必備文書力II(共5場次)	90	18,679						
	資源教室就業系列課程-必備文書力III(共6場次)	116	24,589				就業前線系列-職場新手教學班	22	21,937
四	資源教室畢業生轉銜會議	39	10,800	資源教室畢業生轉銜會議(因疫情取消)	0	0	資源教室畢業生轉銜會議	17	0
	總計	504	310,255	總計	503	435,837	總計	376	316,822

7.原住民族學生

成立原資中心，以三級預防輔導理念建構原民生輔導系統，穩定安心就業。並與校外單位開設族語及第二專長課程，規劃美容、美睫、美甲、溯溪、英文及原住民族語等課程（表 11 及表 12）。厚植原民生的「文化力」，也增加就業競爭力。

表 11、109-111 年度原資中心專項計畫

計畫名稱(補助單位)	109 年度 金額(元)	110 年度 金額(元)	111 年度 金額(元)
發展與改進原住民技職教育計畫(教育部)	770,000	779,000	779,000
原住民獎助學金(原住民族委員會)	1,637,000	1,835,000	2,263,000
高教深耕計畫-附錄二(教育部)	940,000	890,000	890,000
合計	3,347,000	3,504,000	3,932,000

表 12、109-111 年度族語課程種類及證照輔導人次

課程名稱	109 年度	110 年度	111 年度
太魯閣族語	14	0	0
阿美族語	0	15	20
布農族語	25	30	20
排灣族語	26	32	0
賽德克語	0	0	0
小計(人次)	65	77	40
證照名稱	109 年度	110 年度	111 年度
太魯閣族語中級檢定	15	12	1

阿美語初中級檢定	25	36	6
布農語初中級檢定	35	22	0
排灣族語初中級檢定	30	20	1
賽德克語初中級檢定	0	14	2
小計(人次)	105	104	10

(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法，如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道

本校創校 54 年，為符應社會發展與產業實務需求的變化，逐漸擴大辦學範圍，以能切合時代的變化與要求，從早期的護理專校演變至今的多元科大，我們持續檢視學校發展目標及願景，強化大學的角色。根據行政院國家發展委員會之「中華民國人口推估（105 至 150 年）」報告，0-14 歲幼年人口持續減少，由 105 年 314.5 萬人降為 150 年 175.8 萬人，下降 44.1%。在少子女化浪潮來襲之時，本校不斷檢視、分析內外部環境及依據社會發展趨勢與產業實務需求，以永續發展為目標，適時改造或調整組織結構以資因應，且相關系所之調整與更名均有向校/系友諮詢相關之建議，校友均表達支持系所相關調整。實施措施如下：

1. 結合辦學特色進行系所增設與調整

本校以「培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才」為使命，為培育優質健康民生領域專業人才，於 98~103 年陸續成立運動休閒系、美髮造型設計系、健康事業管理所及老人福利與事業所。105 年獲准設立護理系博士班、學士後護理系、語言治療與聽力學系及動物保健學士學位學程，106 年獲准成立資訊工程系智慧型輔助科技碩士班、107 年老人福利與事業系更名為老人福利與長期照顧事業系、108 年應用英語系更名為國際溝通英語系、109 年環境與安全衛生工程系工業安全衛生組更名為環境與安全衛生工程系職業安全衛生組、110 學年度資訊管理系更名為多媒體遊戲發展與應用系、111 學年度動物保健學士學位學程改設為動物保健系、營養系暨營養醫學研究所整併暨更名為營養系（含碩士班）、資訊工程系更名為智慧科技應用系、環境與安全衛生工程系暨環境工程研究所及職業安全與防災研究所整併暨更名為環境與安全衛生工程系（含碩士班及碩士在職專班）、112 學年度文化創意產業系更名為文化設計與行銷系、生物醫學工程系更名為醫療器材發展與應用系。

2. 重組學院所屬系所，深化健康民生領域辦學特色及呼應產業發展趨勢

因應國內外科技產業結構變化及產業實務的發展，106 年工學院及所轄系所包括環境與安全衛生工程系暨環境工程研究所及職業安全與防災研究所、資訊工程系暨智慧型輔助科技所及生物醫學工程系，朝學校健康與民生主軸邁進，因此以「智慧科技」為發展核心，將工學院更名為智慧科技學院。並於同年重新整合院屬系所，設置護理、醫療健康、民生創新及智慧科技等 4 個專業學院，共 22 系科。重組學院所屬系所之目的主要是為強化健康民生領域辦學特色，並因應跨域整合及產業實務發展需求，藉以進行資源整合及提升辦學綜效。

3. 結合國家人才需求及社會發展趨勢進行系所調整

近年來，政府推動數位內容產業相關政策（電子競技與遊戲產業為其中的數位遊戲項目），其中亦涵蓋了培育專業人才。國發會指出，未來四年（110至113年），全球重大發展趨勢包括：美中貿易戰、科技戰及後疫情時代形塑的全球經貿新秩序；5G、AI等數位科技及數位經濟發展的重要性上升；全球人口少子女高齡化衝擊經社轉型；能源低碳轉型及氣候變遷的迫切性提高等。本校資訊管理系及資訊工程系配合政策，業經教育部核准，自110學年度資訊管理系更名為多媒體遊戲發展與應用系、111學年度資訊工程系更名為智慧科技應用系及112學年度文化創意產業系更名為文化設計與行銷系、生物醫學工程系更名為醫療器材發展與應用系，以期因應產業數位轉型的前瞻人力需求及推動地方創生，結合創新能量，促進區域均衡發展。

4.積極瞭解休退生離校原因與擬定輔導措施

本校自101年起，除定期於行政會議報告各系所學生休退情形外，亦結合校務研究資訊，討論與研議如何降低休退率之措施（方案），相關全校性推動的措施與作為如下：

- (1) 依不同制度面進行擬定對策，例如：自主轉系、轉系諮詢、放寬選課限制（如開放跨部修課）、修改休退學輔導流程、放寬輔系修讀制度、放寬學業成績2/3學分不及格退學機制及強化補救教學，以期學生選擇適合自身興趣與能力，培養自身專長。
- (2) 自107學年度起，重新檢討整體學習與補救教學機制，將休退學原因分析與輔導納入各系年度學習輔導及補救教學稽核項目，且各系應確實深入瞭解每一學生休退學原因並做成紀錄，再進行分析與歸納，毋僅用校務資訊上的資料進行分析，以持續檢核學生休學及退學原因，並召開檢核報告總結會議及於行政會議報告各系執行狀況。
- (3) 建立學生學分預警，積極進行學生學習輔導及補救教學，並訂定「學習輔導暨補救教學實施要點」做為推動的依據，目的在協助提升學生學習成效及協助學生順利完成學業，相關輔導機制與實施情況包含 A.前學期學業成績學習輔導；B.學期中學習輔導；C.班級性補救教學。
- (4) 於106年校務發展計畫及107年高教深耕計畫中，已建立休退預測模型、UCAN反饋教學與輔導模型有效預測休退原因，且經由休退預測模型的分析，休退生預警輔導率達100%。
- (5) 學生辦理休退學時，需經導師、主任及院長等多個程序的瞭解，且針對經濟壓力原因，增加經濟弱勢學生補助（含補助弱勢學生出國研修），加強宣導學雜費減免、校內緊急紓困與教育部急難救助學產基金補助及住宿減免補助資訊等，藉由各項輔導措施，協助學生就學。

5.教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略

本校為有效控管師資質量及改善生師比值，於每學年度結束前皆進行教師員額討論會議，除盤點各系教師及生師比值之現況外，且因應部頒「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」推估次學年度學生人數，並參酌教師離退狀況後，針對各系生師比值進行推估，並擬訂教師員額增聘計畫，以作為次學年度師資增聘指導

及精進方向。此外，本校為有效動態管制及追蹤各項生師比，透過建置生師比檢核系統，完整呈現各項數據，以利校方及業管單位隨時精準掌握各項數據變化，適時調整師資結構，並強化校務研究的實務運作。

6.財務規劃策略

因應少子化衝擊，為避免造成財務缺口，本校以預算方式嚴格管控學校資金。在收入面，除保守預估學雜費收入，並透過推動成人回流推廣教育與積極招收外籍生源；提升學校研發能量，增加產學合作收入；配合政府政策，爭取計畫補助收入，及尋求適當投資標的，增加投資報酬等策略，致力擴大外部經費收入來源。在費用面，由會計室蒐集學年度教學及行政單位預算需求，透過預算審查小組會議決議學年度各單位經費預算分配，在保留學年度現金結餘款為目標下，採滾動式修正預算方式，致力樽節學校費用支出。截至 111 年 7 月底，本校現金及銀行存款 8.45 億元及投資國內上市公司股票 3.29 億元，合計可運用資金 11.74 億元，供學校營運資金需求使用。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

(一) 辦學目標與校務治理

1.學校願景及發展策略

大學之願景與使命，乃引領校務發展的藍圖，長期擘劃開展的方向，前後相承，進深擴大，始能成就。本校以醫護教育開啟立基，不斷躍升，擴及於身心靈全人照顧，104 學年度起，揭櫫「培育具關懷生命特質專業人才之科技大學」為發展願景，108 學年度，再聚焦於「健康與民生領域的頂尖科大」為發展願景。

經治校團隊研議之共識，111-113 學年度校務發展計畫沿續前期，以「健康與民生領域的頂尖科大」為願景，以「培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才」為使命，繼續精進規劃。本校歷經嚴謹的規劃，經高階主管多次討論研議，滙集一、二級主管之意見，邀集教學、行政單位主管多次討論，訂定「推動多元創新促進健康民生永續」為本校校務發展目標。

2.學校財務管理及內控機制

本校為非營利組織，不以追求最大利潤為目標，財務管理方式主係透過預算制度將財務資源做最適當配置，除嚴格管控營運成本外，並透過經費分配指標設計，提升本校自籌財源能力，使具備每學年擁有穩定現金流入能力，以保障未來學校發展策略之重要支撐基石，進而達成永續經營使命。

在管控營運成本具體作法上，由會計室每年度初始依實際學生人數加上推估各系所預計新學年度招收員額，保守推估學雜費收入，並預計產學合作案淨收益、推廣教育收入淨收益及財務收入，得出學校可分配收入之資源總額，在預留年度必要現金結餘款項後，考量各系所及行政單位歷年實際需求及未來發展等因素，由預算審查小組會議決議次學年度各單位用人費用、獎助學金、教學及行政單位之經常門及資本門預算，非有必要因素，否則不得追加預算，嚴格管控營運成本。

在增加學校收入上，本校主要收入來源為學雜費收入，其次為政府補助收入及產

學合作收入，在少子化衝擊學雜費收入可能減少下，本校設計爭取計畫績效指標，讓致力爭取計畫收入單位擁有更多校內經費資源，並就學校賸餘款尋求適當投資標的，以獲取穩定財務收入。

透過有效財務管理，本校現金及銀行存款穩定增加，於 107 學年度起從事賸餘款投資，並有餘力編列新建宿舍工程款項以滿足學生住宿需求；負債比例維持在 10%~12%。

單位：千元

	107年7月31日	108年7月31日	109年7月31日	110年7月31日	111年7月31日
現金及銀行存款	1,264,457	772,152	770,511	770,579	844,845
剩餘款投資	-	295,952	302,160	344,507	329,377
可運用資金合計	1,264,457	1,068,104	1,072,671	1,115,086	1,174,222
佔總資產比例	40%	32%	31%	31%	32%
負債比例	10%	10%	11%	12%	12%

本校為確保營運效能之提升、資產安全之保障、財務報導之可靠性及相關法令之遵循，於 98 學年完成內部控制制度之制訂並經董事會議通過後實施，並創全國私校之首推動內部控制制度，獲教育部肯定。

為確保各行政與教學單位各項業務推動的品質精進與改善，本校設有內部控制委員會負責審議各單位內控制度相關作業規範，包含內控文件的發行、改版與廢止程序以及文件系統平台的更新維護，確保本校教職員在執行相關校務行政作業時，皆有相對應的標準作業程序可供遵循，落實內部控制制度。除行政單位核心業務訂有內控文件，教學單位亦訂有課程發展機制作業及學習輔導暨補救教學作業等內控文件，目前全校計有 197 份內控文件。

稽核組於每年 7 月將現行內部控制制度所規範之人事、財務與營運事項參照各單位內控風險自評結果及上學年度稽核結果，擬訂下學年度之「內部稽核計畫表」，若連續 3 年稽核結果未被開單，則由單位進行自評，填寫「單位內部稽核自評表」繳交至稽核組，其餘則由稽核組依「內部稽核計畫表」排定之行程進行稽核。稽核組會於稽核一個月前將「單位內控作業自主檢查表」傳送給受稽核人員，請單位先進行自主檢核，以有效降低稽核開單率，並確保其作業程序之適切性及遵循程度。本校透過各單位之自主管理、稽核組之內部稽核以及國際標準驗證機構之外部稽核，以全方位方式確保校務營運之效果及教學品質之提升。

3.師資結構、人力配置、行政支援與服務

(1)師資結構方面

本校自民國 92 年 2 月獲准改名科技大學以來，即不斷自我鞭策，努力提升教師素質，積極改善師資結構；以助理教授以上師資比而言，改名科大時為 43.51%，迄今（111 年 10 月）已達 95.99%，師資結構如表 2。

依部頒「技專校院提升師資素質實施要點」所規定師資計算方式，本校 111 學年度（111 年 10 月）總師資數為 333 人，其中編制內專任教師 224 人（教授 43 人、副教授 88 人、助理教授 88 人、講師 5 人），包括博士 175 人、碩士 41 人、學士 3 人、其他 5 人；另護理臨床實習指導及助教合計 52 人、教官 7 人及專案教師 50 人。

(2)行政支援人力配置

本校行政職員人力配置狀況如下表：

學期	類別	人數(人)	共計(人)
111.1	編制內	109	241
	編制外	132	

資料來源：111 年 10 月校務基本資料庫填報數據

(3)行政支援與服務

A.圖書資源：

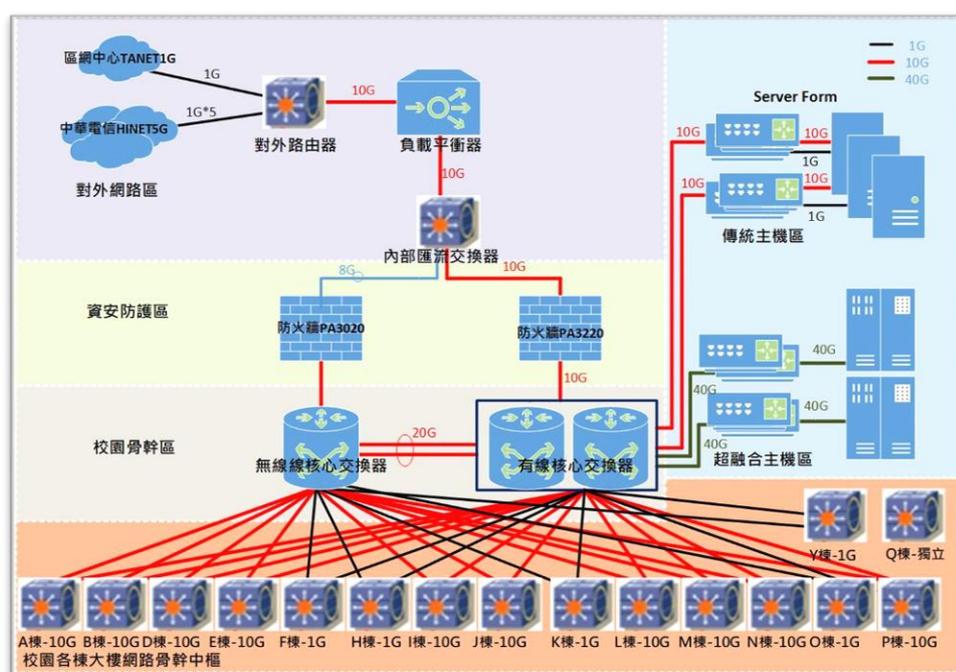
因應校務需求及配合本校師生教學研究學習，圖書館藏量豐富資源(含圖書、電子書、期刊合訂本及視聽資料)、期刊(含紙本與電子期刊、報章)及資料庫，本校圖書館藏狀況如下表。

種類	語文	中文	外文	合計
圖書	(冊)	253,868	36,234	290,102
期刊	(種)	122	2	124
電子期刊	(種)	—	—	62,348
線上資料庫	(種)	—	—	251
電子書	(冊)	—	—	1,016,229
視聽資料	(筆)	16,031	1,786	17,817

統計至 111.09.30

B.校園網路：

為因應校務發展及發展趨勢，持續更新資訊設備，精進系統功能，以提供完善 e 化資訊環境支援校務行政，本校致力於發展校園網路如下圖所示，全校無線網路已佈建 600 多台，期望達到無所不在連網的行動校園，並持續在教學上強化各系專業特色教室及電腦教室之資訊設備。



C.圖書資訊設備：

建置有多功能整合之圖書館自動化系統、多媒體控管系統、電子資源整合系統、

弘光科技大學機構典藏系統、書刊推薦管理系統、互動式圖書館入口網站系統、學習討論室提供互動式電子白板、超短焦投影機與玻璃白板等系統，持續充實館內各類型館藏之質量，以期符合全校師生使用需求。

4.校務專業管理（IR）實施成效

(1)校務研究辦公室營運模式

為建立校務研究各項機制，本校於 103 年 10 月 31 日成立校務研究辦公室，整合校內相關專業背景教職員及延攬校外專業人員組成專業團隊，強化統計、資訊、大數據等專業，並定期召開校務研究辦公室會議，集結眾議、決議並據以推動。本校校務研究辦公室為提升與行政、教學單位與校務研究辦公室回饋效率，建構各式溝通平台，營運模式如下：

- A. 議題研究作業標準：為執行研究調查相關業務暨提升研究品質，校務研究辦公室特制訂「弘光科技大學校務研究議題作業要點」以供參照。內容規範研究議題自提案至研究設計、內容諮詢、調查前測、研究定稿、研究施測及研究分析與回饋等流程之標準。從公開、嚴謹、共享角度，進行研究運行及資源分享，以提升校務研究運作之效能。
- B. 校級會議：自 111 年 8 月起，視議題情形不定期召開校級業務報告會議，由全校一級行政主管與會。校務研究辦公室根據議題及提案進行資料蒐集、處理、分析，並在會議中進行各項校務議題討論、決行與檢討。
- C. 其他會議：於 111 年 8 月起，視議題提出單位與分析單位協議主責報告單位。校務研究辦公室與該單位充分討論分析結果合理性及應用性，後續兩單位議定報告會議與報告單位，以達成橫向溝通及訊息交流，依數據導向落實持續精進。

(2)校務研究議題分析

校務研究辦公室近年來致力於發展各面向議題，注重研究的質量，亦重視發表成果與外界交流。108-111 年度共執行 50 個議題，並發表 15 篇，議題清單如下：

類型	年度	議題
政策幕僚 及趨勢觀 察	108	107 學年度新生住宿情形分析
	108	本校學生來源高中職經營品質分析(校級、系級)
	108	本校待開發高中職群類及經營品質分析
	109	104~108 學年全國高中職學生群類分析
	109	97-108 學年度休退學分析
	109	97-108 學年度研發能量分析
	110	SDGs 指標與本校教學課綱、教師論文比對分析
	110	生源在地化趨勢與休退關聯性探討
	110-111	天下雜誌USR大學公民排名分析
	109-111	遠見雜誌大學排名分析
	110-111	本校參加THE、QS等世界大學排名系統之分析
	111	本校學生來源與Google Analytics分析
111	大一新生高中專業科目與大學必修科目之學習成效分	

類型	年度	議題
		析
	109-111	高中學習歷程相關議題分析
作業 e 化	108	職員流動率分析
	108	教師研習控管系統
	108	本校學術產出視覺化呈現
	108	招生宣導系統
	109	各系所教師年資分佈報告
	108	97-107 學年度休退學分析
	108	97-107 學年度研發能量分析
	108	擔任班級幹部與學習表現之相關性研究
	109	招生來源高中學校體質檢測
	109	97-108學年度休退學分析視覺化呈現
	109	97-108學年度研發能量分析視覺化呈現
	110	SDGs與教學課程比對系統
	110	Tableau視覺化分析平台
	111	SDGs關鍵字視覺化網頁
	111	大專校院校務資訊公開視覺化網頁
	111	大專校院學生基本資料庫視覺化呈現
績效評估	108	電子教科書租賃服務實施績效之研究
	108	高教深耕補助弱勢生與校園表現之相關性研究
	109	招生宣導場次與經營指數分析報告
	109	就業學程分析
	109	宿舍床位分配規則分析報告
	108-111	高教深耕計畫促進經濟與文化不利學生學習成效之研究調查
	110	遠距教學輿情分析報告
	110	展現教育部優化(擴充)計畫培育人才亮點成果分析
	108-111	應用程式設計課程教學評量之反饋與改善調查報告
	109-111	教學實踐研究計畫分析
問卷調查	111	跨域課程教學滿意度及學習績效分析
	108	科技大學社會聲望之校務治理建議
	108	畢業生就業調查分析-以某科技大學為例
	108	Using IPA to Rank the Improvement Issues in Institutional Research - Taking Student Satisfaction Survey as an Example.
	109	優化技職校院實作環境計畫訪視問卷設計及分析
	108-111	畢業滿1、3、5年畢業生流向調查報告
	110	106~109學年度入學之轉進學生就學滿意度調查報告
108-111	畢業滿1年之畢業生雇主滿意度調查報告	

類型	年度	議題
	108-111	校務滿意度調查報告
	109-111	應屆畢業生離校調查報告

除了議題研究與發表以外，校務研究辦公室亦重視數據的呈現結果可以形成對策並落實校務改善，相關議題回饋成效如下：

A.校務研究系統化

校務研究辦公室自 108 年度起相關研究數據，均採用 Power BI 及 Tableau 等工具，將相關圖表以視覺化、互動形式呈現於本校「主管決策系統」，提供主管隨時查詢並協助決策。目前共完成校基庫各表單、107 學年度新生住宿情形分析、97-108 學年度教師研究、產學能量研究、畢業滿 1、3、5 年流向調查、雇主滿意度調查、教師研習控管系統、各系所教師年資分佈報告等視覺化呈現。此外，校務研究辦公室戮力執行議題的系統化，以即時數據呈現：職員流動率分析、本校學術產出視覺化呈現、招生宣導系統等，並配合本校永續發展目標政策，開發校務 SDGs 輔助資訊系統，完成教學課程與聯合國 SDGs17 項目標及 169 項子目標之比對，110.2 學期統計分析本校 SDGs 課程佔比約 48.97%。111 年於本單位網頁增加以視覺化呈現大專校院資訊公開與 SDGs 關鍵字等功能。

B.落實教學創新及提升教學品質

107-110 學年度連續 4 年進行「應用程式設計」課程長期研究，了解學校在投入此課程資源及產出。3 年間，共有超過 994 個 APP 上架至本校專屬 APP 程式市集「弘 Market」外，更有近 7 萬次下載紀錄。進一步顯著提昇教師教學評量分數，學生應用程式設計課程學期成績明顯優於學期總成績。

C.發展學校特色

建置並持續蒐集學生畢業表現，並回饋課程及教學於各系所，以培養學生關鍵基礎能力及就業能力，發展學校自身多元特色。經調查，110 年度畢業生流向調查結果，畢業滿 1、3、5 年學生回饋在學校所得到「專業知識、知能傳授」及「校內實務課程」之學習經驗對於現在工作有所幫助，占比為前三高的共同項目，顯示學校及系所發展之特色策略及課程有助於學生養成升學及就業相關能力，落實學用合一目標，符合本校健康民生領域永續發展之特色。

D.善盡大學社會責任

在高教深耕補助弱勢生各項措施中，校務研究辦公室長期追蹤經濟、文化不利學生之整體學習歷程。108 學年度執行深耕計畫補助弱勢學生之學習評估，訂定學期成績低於 70 分且申請弘愛築夢之助學補助的學生，列為輔導對象，並提交至學務處以提出相關校務治理建議，進而促進學生社會流動的效果，達到善盡大學社會之責任。109 學年度為了解學生未持續申請補助之因素，建議學務處進行相關問卷調查，本室針對此份問卷進行分析，結果顯示學生暑期願意參與以及期望學校未來能增加的學習輔導措施皆為第二專長技能培養，因此，將其結果提供至學務處作為政策上的擬定，以期提高學生持續申請意願，進而提升學生學習表現及就學穩定度。110 學年度執行深耕計畫促進經濟或文化不利學生學習成效之研究，瞭解一般生、曾參與補助及從未參與補助的經濟與文化

不利生的就學穩定、學習成效情形。於就學穩定的分析結果顯示，曾參與補助的學生其休學後復學的占比略高於一般生及從未參與補助的經濟與文化不利生；在學習成效方面，參與過課業學習補助的受補助經濟與文化不利生，在參與過一次以上的課業學習補助後的排名變化是有提升進步的。

(二) 教師教學與學生學習

1. 健全發展實務課程及多元學習機制

- (1) 107 年執行教育部高教深耕計畫，過往部份系於核心能力檢核可能僅著重部份核心能力而有可加強之處，因而強化總整性能力檢定的推動，並引導各系搭配實務課程、證照考取或校內外多階段總整問題實作導向課程，進行學生專業實務技術能力的檢核，提升比例如下表所示：

年度	107	108	109	110
專業實務技術能力提升比例	85%	86%	87%	88%

- (2) 此外，搭配高教深耕計畫所列全校學生專業實務技術能力提升成效此項指標，本校除推動有助於學生實務能力提升相關措施，也就各系針對學生專業實務技術能力提升情況的檢核方式進行管控，以確保各系能確實評估學生學習成效，並將評估結果回饋課程教學的改善。
- (3) 設跨系學分學程，培養學生跨域多元學習。另除學分學程，結合高教深耕計畫的執行，於 108.1 學期開設跨域實務課程，透過跨領域師生合作及以「實務」為導向的學習過程，提升學生創新專業實務能力與問題解決能力。此外，同步推動「設計思考」(design thinking) 問題導向實作課程的開設，藉由師生跨領域合作，以實務導向為主，引導學生以同理心出發，針對業界實務問題進行共同發想，並研討如何解決問題，最後實作產出成果。除跨系學分學程外，亦配合高教深耕計畫，鼓勵學生修習跨域學程、輔系及雙主修，並於本校《書卷獎獎學金實施要點》訂定如於畢業時取得輔系者，核發獎金新台幣壹萬元；取得雙主修學位者，核發獎金新台幣參萬元整，以資鼓勵，108~111 年度跨域學程、輔系及雙主修修讀人次如下表所示：

年度	修讀跨域學習課程人次	輔系修讀人次	輔系修畢人次	雙主修修讀人次	雙主修修畢人次
108	5,162	88	8	38	2
109	4,918	89	12	41	4
110	5,492	94	8	67	0
111	7,145	107	8	59	1

- (4) 透過就業學程、產業學院學分學程、實務課程、多階段總整問題實作導向課程及各項計畫引進業師協同教學，加上實務專題製作、校外實習與證照輔導等措施，以提升學生專業實務能力，並透過系核心能力搭配總整性能力檢定機制檢核學習成效，輔以教學助理協助及多元輔導補救教學機制加以強化，提升學生專業實務能力。
- (5) 推動技專校院技優領航計畫，從「學習輔導」、「技術精進」及「就業銜接」三大面向，讓招收技優保送入學或技優甄審招生學生在學科與技術能力的同步成長。

A. 學習輔導面向：

本校為提升學生學習成效、促進學生學習，以及有效瞭解學生在各專業科目學習上所遭遇之問題，並依據學生之需求和學習問題提供合適之因應策略，其相關輔導措施有學習輔導、補救教學、不同入學管道之短期輔導及技優生技術精湛長期輔導等措施。

B. 技術精進面向：

本校一向重視提升學生之自主學習與專業技術能力，自106.2 學期開始，即開始針對技優生提供長期的技術精進輔導，由技優生自行申請輔導，請校內指導老師及業師長期共同指導，協助技優生精進技術，並參與國內外技術交流及各項競賽；109 學年度~111.1 學期，補助數共有 231 組、278 人次。不只如此，各系規劃多項機制，如：針對技優生開設技術精進的相關課程、證照考證輔導及針對對競賽參與有興趣的技優生做特別的培訓課程後，讓技優生參與國內外競賽等相關措施。

C. 就業銜接面向：

本校一向重視提升學生實務技術能力，讓學生畢業即就業，與業界能接軌。因此，訂定全方位職場就業之課程規劃或措施，讓學生能夠在就業職場上取得優勢之策略，而本校長期輔導之技優生就業率(畢業後 9 個月調查)近三學年皆維持在 90%以上。

2. 實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制

(1)本校校外實習作業規劃，主要包含：設置學校推動校外實習組織、訂定相關作業要點、規劃校外實習課程、評估及篩選校外實習機構、建置實習媒合及分發機制、推動實習合作契約簽訂、實施實習輔導訪視、辦理實習學生不適應之輔導轉介及落實實習學生權益保障維護及進行實習效益評估等事項，目的在落實各系實習課程實施成效，其實施流程如圖 9。

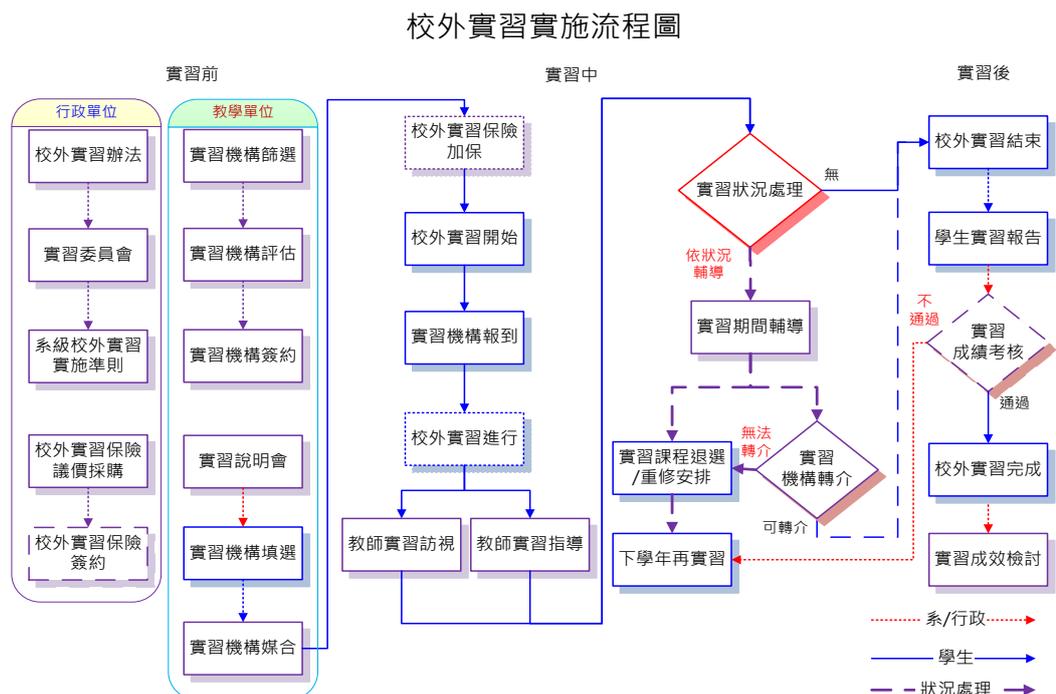


圖 9、校外實習實施流程圖

(2)為確保實習課程實施機制與品質，本校自 101 學年度起，每年度結合已實施多年之內控制度，由教務處協同國際處推動實習課程評量，運用檢核表、實習學生滿意度調查及實習機構滿意度調查等多元管道蒐集資料，以確實掌握各系實習課程規劃、實施狀況與問題所在，並透過實習檢核結果研討會和追蹤覆核等機制提升實習品質與成效，如圖 10。108-110 學年度，稽核評量結果如表 13，顯示整體實習機制與品質持續獲得改善。



圖 10、實習評量檢核機制

表 13、108~110 學年度實習課程稽核評量結果彙整表

學年度	108	109	110	備註
校外實習 檢核表	98.8	98.61	99.67	1.檢核表 108 學年度採 5 量尺，109~110 學年度採 6 點量尺。 2.問卷採 5 點量尺，108 學年度採校級公版問卷，109~110 學年度由各系參考公版問卷自行設計。 3.每學年檢核前一學年實習課程。
校外實習 學生滿意度	4.31	4.32	4.33	
實習機構 滿意度	4.32	4.30	4.35	

3.培養學生通識及人文涵養相關措施

(1)本校通識教育的理念與目標

本校秉持「以人為本、關懷生命」的辦學理念，強調專業技能與人文素養並重。為引導學生尊重生命、關懷社會，從而培養學生具「善盡服務利他的社會責任」之使命感，以人文精神教育的核心通識課程為核心，期能建構具整體性、通達性、思辨性及理念性的全人教育。透過此一理念，希冀培育學生有通達的人生觀與關懷的情操，並能視專業工作為志業且具使命感。

(2) 培養學生通識及人文涵養相關措施

A. 通識課程（正式課程）：培養學生跨領域涵養。

核心通識：人文精神，在關懷生命的基礎上，實踐自我、服務社會、愛惜自然。

基礎通識：培養學生面對未來多元多變現代社會應具有的基本能力。

分類通識：人文藝術類，培養人文關懷與美學涵養、人文思維深度與廣度、尊重多元文化及審美創作能力。

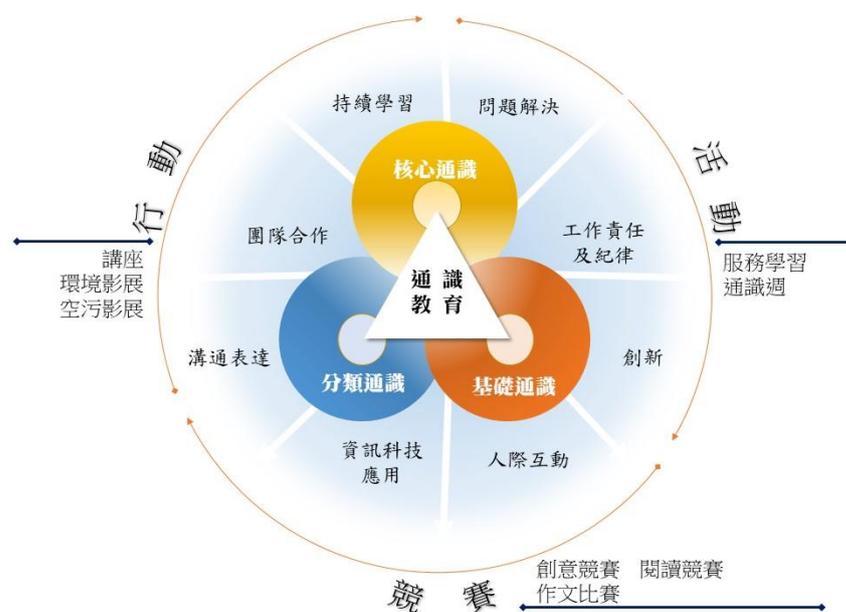
社會科學類，了解社會群體與人類行為、深化公民素養、認識多元性別及多元文化社會。

自然科學類，培養基本科學概念、批判精神及好奇心、重視安全及永續性倫理議題態度。

B. 通識非正式與潛在課程：期望透過非正式與潛在課程，使學生自主學習、健全學生品德、形塑人文素養校園。透過生命教育、社區服務及典範學習得到學習成長。

行動：搭配各類課程理念舉辦講座，辦理空汙及環境影展說明環教理論。

活動：以服務學習課程及相關活動引導學生社會服務及反思（立足海線推動海洋環境教育、推動「愛老、敬老、關老」服務專案）、舉辦通識週呈現學生學習成果競賽：配合課程舉行各項競賽，展現學生能力，如：創意競賽、作文比賽、閱讀競賽。



4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效

本校為教師實務經驗與實務教學能力，特訂定相關策略以強化執行的成效，有關專任教師具實務經驗比例、專技教師狀況及教師赴業界研習或研究等面向說明：

(1) 專任教師具實務經驗比例

為提升學生實務能力，培養學生專業知能與業界接軌，在教師聘任部分則加入「教師實務能力」的考量，從 109~111 學年度共新聘 68 位專任教師，包括醫學工程領域研發副理、美容美髮領域之造型總監、餐飲領域之主廚或總監及醫療院所之護理師等，皆具豐富實務經驗（表 14），有助於培育出業界所需優質專業人才。

表 14、109~111 學年度教師具實務經驗統計表

學年度	109	110	111
實務經驗比例	97.29%	97.68%	98.16%

(2)專技教師(含專兼任)人數與比例

為使學生之學習成效與業界接軌，本校訂定「專業技術人員聘任暨升等準則」，遴聘具業界實務經驗之教師，透過業界精英教師的指導，進而培養學生成為業界所需的專業人才。專技教師比例逐年漸漸成長(表 15)，足見本校重視「專業技師」需求趨勢。

表 15、109~111 學年度專技教師人數與比例統計表

學年度	109	110	111
專技教師總數(專任/兼任)	101(59/42)	106(58/48)	105(58/47)
專技教師總數/專兼任教師總數	13.72% (101/736)	14.60% (106/726)	15.02% (105/699)
各職級專技教師人數			
教授級人數(專任/兼任)	6(4/2)	12(5/7)	7(4/3)
副教授級人數(專任/兼任)	14(10/4)	15(12/3)	17(13/4)
助理教授級人數(專任/兼任)	60(41/19)	58(38/20)	58(37/21)
講師級人數(專任/兼任)	21(4/17)	21(3/18)	23(4/19)
合計人數(專任/兼任)	101(59/42)	106(58/48)	105(58/47)
高階師資比例(助理教授以上)	79.21% (80/101)	80.19% (85/106)	78.10% (82/105)

(3)教師赴業界研習研究

依技職教育法第二十六條，本校推動六年一循環教師至業界研習研究，以提昇教師實務研究能量及教學品質。教師研習研究區分三類執行(研習天數最多 180 天)：(1)深耕研習：一次半年研習；(2)產學合作：依據產學金額給予不同天數折抵；(3)深度研習：採用累積研習天數計算。從 104 年 11 月 20 日至 110 年 11 月止，執行率已達 100%。目前進行第二循環，從 110 年 11 月 20 至 111 年 8 月止，執行率 4.96%。

5.109~111 學年度教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

本校近三年(108~110 學年度)教師每週平均授課鐘點時數，如表 16 所示：

表 16、108~110 學年專任教師平均授課鐘點

學期	教授	副教授	助理教授	講師
108.1	6.9	10	10.8	12.7
108.2	6.6	9.9	11.2	12.4
109.1	7.6	10.8	11.6	12.7
109.2	6.8	10.3	11.7	12.2
110.1	7.37	11.18	11.84	13.69

110.2	7.37	10.15	11.52	13.81
-------	------	-------	-------	-------

本校為能提升教師教學成效及品質，訂有教師授課鐘點計算要點，並於條文中規定教師獲國家科學及技術委員會(以下簡稱國科會)、政府部門、其它機構及產學合作等計畫經費補助，得申請減扣授課鐘點，以期能藉此規定降低教師教學負擔，而對於增進教學成效部份，本校透過教師評鑑及教學評量機制的運作，以促進教師學術與專業知能的提升，以及教學品質的精進。

在教師評鑑機制面，訂定《弘光科技大學教師考核與評鑑辦法》，自 102 學年起教師評鑑每兩年辦理一次，每年均辦理教師考核，教師考核依程序分為教師自行填報、系教評會議初評、院教評會議複評及校教評會議決評，以學年度結束後三個月完成審查並開放上網查詢，考核結果則每兩年結算一次，並以該結算分數之平均分數做為教師評鑑成績。教師考核與評鑑通過門檻為 70 分，評鑑分數未達門檻標準者，經各級教師評審委員會審議後，應撰寫自我提升計畫，由系主任、院長啟動輔導改善機制，於次年評估改善成效。此外，鑑於過往相關評鑑或教學卓越計畫審查，評鑑及審查委員常指出本校教師評鑑平均分數偏高，宜檢視並調整相關機制，故本校於 105 學年度實施新修訂後的考核評鑑辦法並逐年修正之。

在教學評量機制面，本校教師考核與評鑑包含教學、研究、輔導及服務等四項評量。並分為「必要執行」與「自選填報」2 類。本校透過教育部高教深耕計畫及補助私立技專校院整體發展經費計畫，在教學考核與評鑑項目，支援教師投入製作教學輔助媒材、編撰教材、申請網路教學、前導式數位教材、提升學生實務知能課程(含高教深耕計畫-實務課程、總整課程、跨領域實務課程、共通職能、運算思維與程式設計課程、數位科技微學程課程)、教學創新及提升教學品質計畫(教師精進與創新實務教學計畫、高教深耕計畫-教師社群及其他教發中心公告之計畫)等活動，協助教師符應教學考核與評鑑項目要求，並提升教學專業知能及學生學習成效。本校也依《弘光科技大學教師教學評量與輔導實施辦法》，實施學生對教師教學表現滿意度調查。評量結果如有單一班級課程教學評量成績低於 70 分之授課教師(含擬續聘兼任教師)，必須參與教學發展中心所辦理之輔導活動。

另外透過教師實務與教學專業知能的強化，提升教師教學成效，其做法有(1)教師業界深耕服務(2)教師業界深度研習(3)教師業界研修回饋課程教學改善(4)推動教師多元升等(5)實施教學績優與新進教師配對輔導(6)開展多元教學專業知能提升方案。

6.109~111 學年度教師提出升等人數及通過比率

本校於 102 年 10 月獲教育部補助推動「教師多元升等制度試辦學校計畫」，除原有學位論文、專門著作與技術報告升等，納入「教學研究實務」升等機制。109 至 111 學年度共計 11 名專任教師申請升等(如下表)，其中以學位論文、專門著作申請升等者共計 5 名，以技術報告、教學實務研究及專業技術人員申請升等者共計 6 名。以學術著作升等外，採技術報告、教學實務研究及專業技術人員升等通過者共計 5 名，如表 17。

表 17、109~111 學年度教師升等申請及通過人數統計表

類別	學位論文	專門著作	技術報告	教學實務	專業技	總人數
----	------	------	------	------	-----	-----

學年度					研究	術人員	
109	申請	1	0	3	2	1	7
	通過	1	0	2	2	1	6
110	申請	1	1	0	0	0	2
	通過	1	1	0	0	0	2
111	申請	1	1	0	0	0	2
	通過	1	1	0	0	0	2

(三) 產學合作與實務研究

1. 學校推動產學合作之機制

本校由研究發展處產學合作組專責協助推動產學合作業務，包含產學合作、產業技術服務、整合研發團隊、落實智慧財產管理及推廣。本校推動產業創新服務研發特色對焦在政府六大策略產業，著重在智慧醫療健康及照護產業科技、妝髮檢驗與開發技術、食品創意應用與開發技術、生技產品研發與應用技術等深耕技術。具體發展策略包含（一）積極發展學院特色與跨系院之整合、落實服務社區、回饋社會的理念，並與鄰近醫療及生技相關產業積極推動產業創新服務研發計畫，以強化研究及提升產學合作與技術移轉的質與量。（二）積極投入與中部縣市之工業區、科學園區及服務業等之產學合作，在研究、創新、技術服務、智財推廣等構面，充分掌握區域產業脈動與地方特色，成為中部地區產業界的科技推廣和技術服務中心。

本校依據校務發展特色，積極投入人力及物力，推展與業界的親產學合作關係，成立「學術研究發展委員會」，以規劃產學研發方針及逐年投入研發經費，以培植教師產學合作實力。另一方面為鼓勵教師積極投入研究工作與參與產學合作，並協助產業創新服務研發及專業技術整合，訂定「弘光科技大學產學合作、技術移轉授權及專利讓與獎勵要點」，本校專任教師經由行政程序簽訂契約之技術移轉授權合約，其前一學年度合約單件計畫總金額 5 萬元以上，且廠商簽約金額已入帳，依據入帳金額給予 9.5% 獎勵；教師與廠商簽訂之產學合作計畫，單件計畫總金額 5 萬元以上者則依據金額給予 2~8% 的獎勵金。此外每學年度產學計畫、技術移轉與授權之金額前 3 名之產學及技轉特優教師，額外頒發 2~4 萬元獎金，以鼓勵教師推動產學及技轉之成效。

在媒合輔導作法機制方面，為落實與產業界之實質互動，本校創新育成中心設立創新育成平臺，讓師生的研發成果自創品牌並商品化，使學生學習研產銷一貫作業流程，提升學生就業競爭力，進而拓展本校知名度。目前本校建置 15 間不同規格之培育室，提供產業界廠商進駐與相關專業服務。此外，每一進駐廠商均有校內專兼任教師擔任輔導專家，直接提供廠商專業諮詢與協助解決廠商實務相關問題，繼而衍生進一步之產學合作計畫。

107 至 111 年度補助學發會策略聯盟計畫達 62 件，總計畫經費為 1,876 萬 2,432 元(與廠商出資各半)，獎勵補助挹注經費達 938 萬 1,216 元，而產學合作計畫達 992 件，簽約金額達 2 億 2,023 萬 6,494 元。107 至 111 年度已核准專利共計 33 件，技術移轉授權件數 55 件，簽約金額 2,795 萬 2,100 元；專利讓與件數 2 件，簽約金額 205 萬元，各年度件數及金額如下表所示。

年度	策略聯盟計畫		產學合作計畫		已核准專利	技術移轉授權		專利讓與	
	件數	總金額	件數	簽約金額	件數	件數	簽約金額	件數	簽約金額
107	17	4,165,400	215	40,437,769	6	5	1,290,000	0	0
108	9	2,580,000	201	47,266,356	5	13	3,100,000	1	1,000,000
109	11	2,888,200	174	41,016,779	10	15	10,960,000	0	0
110	8	2,448,832	199	42,620,918	6	11	6,852,100	1	1,050,000
111	17	6,680,000	203	48,894,672	6	11	5,750,000	0	0
合計	62	18,762,432	992	220,236,494	33	55	27,952,100	2	2,050,000

在補助學發會策略聯盟計畫方面，111 年度起，本校為鼓勵教師從事應用性研究，提升策略聯盟研究計畫補助經費上限，並積極鼓勵新進教師申請策略聯盟計畫，110 年補助 122.4 餘萬元，111 年補助 334 萬元，獎勵補助款經費較前幾年明顯提高。

在產學合作計畫方面，107~108 年度產學合作計畫由 215 件微幅下降至 201 件；108~109 年度由 201 件下降至 174 件，下降原因為財政部來函規定產學合作收入須加徵營業稅，而影響廠商與老師產學合作意願。110 年度則因財政部來函免徵營業稅而增加至 199 件，111 年持續增加至 203 件。為持續鼓勵教師爭取產學計畫，本校已修正現行獎勵要點，提供更多元的產學合作計畫總金額核撥獎勵金比例，以提高本校產學合作計畫總經費。

在技術移轉授權及專利讓與方面，專任教師技術移轉授權件數及簽約金額之近五年數據呈現成長後下降之趨勢，分析原因應為 109 年有 3 件技轉的金額逾百萬元，分別為 250 萬元、270 萬元及 315 萬元，因此 109 年金額大幅增加。110 年開始呈現下降趨勢，分析原因為 110 年技轉金額逾百萬元之案件金額減少，分別為 210 萬元及 250 萬元。111 年金額略微下降，分析原因應為 111 年技轉逾百萬元件數僅 1 件，金額為 250 萬元。有關本校技轉件數及金額下降之改善方法如下：

- (1)訂定獎勵要點並持續推廣獎勵措施：訂定「弘光科技大學產學合作、技術移轉授權及專利讓與獎勵要點」，提供技術移轉授權獎勵與績效特優獎勵措施，並每月公告推廣獎勵相關要點及申請辦法，以鼓勵教師進行技術移轉授權及專利讓與。
- (2)推廣研發成果：訂定「弘光科技大學研究發展成果及技術移轉管理辦法」，盤點與更新校內教師專長，建立研發成果之資料庫，並製作教師專利、技術或產品說明影片或宣傳刊物，推廣研發成果並鼓勵教師持續推廣專利，朝向商討技術移轉授權及商品化。

2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

根據我國「六大核心戰略產業」國家發展重點包含物聯網和人工智慧、資安系統及產業鏈、生物及醫療科技產業、國防及戰略產業、綠電及再生能源產業、民生及戰備產業等，與本校致力於醫護、民生、文創及綠色環保等研發技術之發展方向相互符合。近年來本校積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源，亦推動政府各部會計畫及產學合作計畫之申請，在政府各部會計畫、產學合作計畫及專利與技轉案皆有亮麗的表現；另一方面結合區域產業特色、中部科學園區之重點產業，發展符合產業所需

之研發特色，顯見本校積極擴展健康民生領域之產業合作與實務應用發展，與政府未來的經濟政策緊密契合。

針對健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究機制包含：

- (1) 針對課程設計、院系所重點發展特色、產學合作等領域，持續與中部之醫療院所、工業區、科學園區及服務業等密切合作，並加入中彰投區域產學合作聯盟，提供產業輔導升級、園區廠商需求訪視、技術短期輔導、學生實習與人才培訓等服務。
- (2) 長期與本校附設老人醫院及中區醫學中心、區域醫院進行學術策略聯盟合作。本校目前已與三家醫院進行策略聯盟研究合作計畫，111 年度共執行 17 件研究計畫案，雙方共同出資 334 萬元，相關策略聯盟研究合作單位持續擴展中。
- (3) 定期提供教育部、國科會、衛福部、經濟部、勞動部及農委會等政府機構研究案相關資訊，建立申請計畫所需之行政程序及配合款申請機制。

本校在建立健全教師多元升等機制上，提供專任教師申請升等方式除可選擇以「學位論文、專門著作」升等外，亦可選擇以「技術報告」、「教學研究實務」或「專業技術人員」之多元升等方式。同時，在各項資源支持措施下，鼓勵及引導教師專業分流，並重視不同領域專長教師，其教師可依個人專長提出各項計畫之補助申請，進而將其教學成果、產學研發、作品與成就等其他具體事蹟回饋到教師申請升等機制，不僅達到教師教學、研究與其學術應用相輔相成之效，亦提升其專業能力及申請升等意願。本校推動多元升等機制，包含：

- (1) 訂定多元升等規範，並滾動式調整：鼓勵教師以多元管道提出申請升等，配合《專科以上學校教師資格審定辦法》，建置多元升等規範並修訂於本校升等法規（訂定「教師聘任暨升等辦法」、「專業技術人員聘任暨升等準則」、「教師聘任暨升等審查準則」及「教師送審實質審查作業準則」等辦法）。
- (2) 獎勵機制之具體措施
 - A. 鼓勵教師參與教學研習：為提升教師之專業能力，精進教學技能及教學品質，專任教師得依教學成長之專業需求，參與專業成長研習活動，並得依本校「教師參加國內研習經費補助要點」申請經費補助，協助教師有效推展教學、研發、產學、專利及技轉之成效。
 - B. 推動教學教材與媒材製作：為提升教材品質與教學成效，並鼓勵教師將產學合作成果反饋至課程教材，以強化教學與實務之連結，訂有「教學教材製作獎勵辦法」，每學期補助教師提出教學教材與媒材製作，以強化教學能力。
 - C. 推動教師探究社群及創新教學計畫：為肯定及獎勵教師投入創新教學，期以提升教師之教學品質，並促進學生產生良好的學習動機及成效，推動並補助教師精進與創新實務教學計畫，協助教師發現問題並加以改善或提出創新性的教學方案。
 - D. 舉辦各項升等分享會：為提升教師申請升等之意願，舉辦經驗分享會，透過以多元升等成功升等教師之分享，讓欲申請升等教師，可以從他人經驗啟發及精進，提高教師升等資料的質與量。

3. 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校長期致力於醫護、民生、文創及綠色環保等研發技術，近年來藉由相關研發創新團隊成立、制定管理與獎勵措施、主動產業策略聯盟協約合作與技轉等方式，促進本校與產官界之實務合作及交流，提升本校研發能量。

在專利推廣策略及作法上預計透過參展、競賽和相關活動進行宣傳方式，建立聯盟專屬網站及製作宣傳品等，讓各界能獲取弘光科技大學最新的專利資訊；於專利權有效期限內，結合區域及跨校的資源辦理研發成果推廣相關說明會、研討會及人才培育等活動。另外，研發處於專利權有效期限內，辦理研發成果推廣，並於校外 I-ACE 鏈結產學媒合平台及校內研究發展處網站公告，協助推廣教師專利，爭取於研討會、博覽會、發明展及產業相關聯合展覽等進行專利推廣，另給予教師相關主動與廠商推廣專利、洽談技轉所需的經費，鼓勵教師持續推廣專利並朝向商討技術移轉授權及商品化。相關成效與應用效益如下：

- (1)設立研發創新團隊展現研究成果：本校統整各系所專業資源，成立各研創中心與實習工廠，並積極鼓勵申請政府機構研究計畫，蘊釀豐富的研發能量，以提升實務研發能力，109 至 111 學年度產學合作計畫達 445 件，金額達 1 億 302 萬 2,256 元；其中妝品系易光輝教授更以具清除人體自由基功能的複方精油研究、製備與產品開發榮獲第 14 屆國家新創獎最高研發榮譽，研發成果獲得公認的肯定。
- (2)建立研發創新管理及獎勵制度：本校積極投入各項資源，推動教師與產業進行學術與技術合作，積極投入專業人力及物力等軟硬體資源；在獎勵措施上，亦訂定相關獎勵辦法，藉以激勵師生透過學術論文或研討會發表、專利申請及技術轉移等，積極展現其研究成果。此外，本校為了積極擴展國際產學合作量能，發展國際產學聯盟，增進國際合作經驗，提升師生國際合作視野，制定教師執行國際產學合作實施要點，鼓勵教師擴展國際產學合作。
- (3)推動創新產學合作永續發展：本校推動產業創新服務研發計畫，密切與工業區、科學園區及服務業等保持合作，並成為中部地區產業界的科技推廣和技術服務中心；另一方面，在醫護領域也長期與附屬老人醫院及中區教學、區域醫院等醫療院所，以學術策略聯盟方式進行專題研究合作。本校更積極發展國際產學合作，108 至 109 學年度共簽訂 11 件國際產學合作計畫(含大陸港澳)，簽約金額總計達新台幣 1,324 萬元。
- (4)促進專利技轉之創新研發：為使研究合作成果能與實務結合應用，已與國內、外多家合作單位進行技術移轉授權，透過產學合作策略聯盟協約，進行技轉及商品上市等多元合作模式，109 至 111 學年度專利及技術轉移成果包括教師專利申請件數共 27 件、已核准專利共計 15 件；本校與業界進行研究合作，其成果進行技術移轉授權，109 至 111 學年度技術移轉授權件數共計 34 件，金額總計 1,290 萬元。在專利技轉成果上，本校教師研發能力亦展現於「2020 年非洲國際發明展」、「2021 年第十五屆波蘭國際發明展暨發明競賽」、「2022 年第二十五屆阿基米德國際發明展」及「2022 第十八屆烏克蘭國際發明展」，皆獲得金牌獎之殊榮。

4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

(1)推動目標

- A.創新育成中心持續辦理「三創-創新、創意、創業競賽」，鼓勵學生透過團隊與資源合作，培養學生創新能力、創意思維、創業精神，學習將想法化為實際行動，透過指導老師輔導，將產品的設計模式以創意的設計或技術改進，創造出產品的革新。
- B.辦理創業專題相關講座課程，由財務規劃、創業實作，以多樣性主題式講座課

程提供深入探討與經驗分享，強化師生創新創業能量。

- C.本校為落實產學合作，鼓勵本校教職員生，於本校任職或就學期間，利用本校資源所開發之研發應用、檢測技術、教學諮詢等成果，設立衍生新創事業，以促進我國產業發展並增加本校校務基金來源。

(2)策略及執行方案

- A.學生入圍或得名「三創-創新、創意、創業競賽」團隊，將有指導老師進行創業輔導，過程中創業團隊需填寫創業輔導紀錄表及活動計畫結案後需提出競賽輔導成果報告表，藉由相互交流學習，加強學生的創意實用性，進而縮短課程與實務之間的落差。
- B.辦理創業專題相關講座課程，以多樣性提供主題式講座課程深入探討與經驗分享，由財務規劃、創業實作(市場的連結與敏感度)、創業所遇到的智慧財產權及創新創業分享等，鼓勵師生參與創業實戰工作坊，將由業師給予實質建議及解決方案，調整創業營運計畫及解決創業困難之處，協助師生團隊成立新創企業及商品化並成功上市。
- C.盤點具有潛力的研發成果，以教師專業能力與核心技術對接產業實務應用並協助教師將產學合作計畫或技術移轉之成果，以師生組成團隊方式組織新創團隊，推動衍生新創事業成立。

(3)111 年實際成效

序號	預期項目	達成數
1	輔導團隊將創新創意作品商品化(件數)	4 件
2	衍生新創事業	1 家
3	辦理創新創業專題相關講座(場次)	6 場

(四) 學生輔導及就業情形

- 1.推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效

(1)教育部補助產學攜手合作計畫

104 學年度至 106 學年度本校由護理系申請「五專+二技專班」，107 學年度化妝品應用系辦理「產學攜手美容產業專班」，以及 111 學年度餐旅管理系及美髮造型設計系申請「餐飲產學攜手精進專班」及「美髮造型設計專班」，其各學年度合作學校、申請班級數、人數及入學人數如下：

申請學年度	申請系別	合作學校	申請班數	核定人數	入學年度	入學人數
104	護理系	仁德醫專	1	50	105	50
105	護理系	仁德醫專 敏惠醫專	2	100	106	83
106	護理系	仁德醫專 敏惠醫專	1	45	107	44
107	化妝品應用系	臺南護專 崇仁醫專	1	50	108	21
111	餐旅管理系	慈明高中	1	50	113	-

111	餐旅管理系	慈明高中	1	50	114	-
111	美髮造型設計系	慈明高中	1	50	113	-
111	美髮造型設計系	慈明高中	1	50	114	-

本校 104-106 學年度申請辦理護理系五專+二技主要經評估五專加二技學制在護理職場的需求性，及能與職場做更緊密的結合，且臨床護理實務人力嚴重短缺，因此申請產學攜手護理專班，透過專科端、二技端以及臨床端的密切合作，彌補產學落差及臨床護理實務人力嚴重短缺。

107 學年度辦理產學攜手美容產業專班主要原因為目前的美容科學生及家長重升學、輕就業，也直接衝擊美容實務人力短缺的現象，故本校化妝品應用系希望透過產學合作與產業密切結合，培育業界需求人才及兼顧學生就學就業需求，解決人力短缺問題。

111 學年度首次與慈明高中合作辦理「餐飲產學攜手精進專班」及「美髮造型設計專班」，其中「餐飲產學攜手精進專班」主要建立合適的學習環境，由技高與本校之優良師資以及多家標竿餐飲業者共同培育專班學生，以精進專班學生之學理涵養與專業技能。而「美髮造型設計專班」透過技高端、二專端以及業界的密切合作，建構優質的學習及就業環境，使學生成為業界所需的美髮專業人才。

(2)教育部補助技專校院辦理產業學院計畫

A.103~108 學年度教育部產業學院學分學程：

課程規劃採「契合式人才培育」精神，由辦理之系與合作機構共同規劃學分學程課程內容(含編製教材)，雙方共同甄選學程學生，並由合作機構之業界教師針對實作技能課程實施協同教學。在學程學生結業後，擇優聘用。104~106 學年度，本校共辦理 7 個產業學院學分學程，包含「製粉及烘焙關鍵技術人才培育計畫」(食科系)、「水回收設備處理廠之規劃、設計、施工及監造人才之培育計畫學分學程」(環安系)、「杏合生醫股份有限公司學分學程」(醫工系)、「事業單位的職業安全衛生實務人才之培育計畫學分學程」(環安系)、「資訊系統研發與應用程式開發學分學程」(資工系)、「觀光產業實務增能學分學程」(運休系)、「美髮造型產業實務人才學分學程」(美髮系)。合作機構數計 42 家、結業學生數 114 人、結案當下合作機構留用學生人數 70 人，達 61.4%。

B.109 學年度起產業學院改革為「產業學院計畫 2.0」，並分為二個申請方案：

(A)產業實務人才培育專班：產學媒合(十大重點領域)、實習實作培訓(一年 9 學分以上必須課程+業師協同授課)、學生考取專業證照或完成認證課程 1 門、畢業銜接就業(產企業留用原班 6 成學生)。

(B)精進師生實務職能方案：應產企業需求(人才/技術需求)、精進教師教學實務升等、師生組成團隊(由 1 位教師+3 位學生組成)、教師至產業界實地服務/專題研究(至少 6 個月以上)、教師須擇一產出(技術報告、研究著作、產學合作成果報告等)及每位學生須產出實務專題報告等，109 學年度每校申請件數之上限為「專任講師以上總人數」百分之五，本校 110 年度送出 14 件申請計畫案，經教育部審核通過 8 件；110 學年度申請件數之上限為「專任講師以上總人數」百分之二，111 年度送出 6 件申請計畫案，經教育部審核通過 6 件。

2.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

(1)推動證照輔導課程

本校積極辦理學生考取專業證照輔導課程，並委託人力銀行蒐集本校各系所之對應就業市場應具備之專業證照資料，以提供各系所開設符應職場需求之專業證照輔導班參考。本校 108 學年度至 110 學年度，共計開設 169 班專業證照輔導班，參與學生 5,679 人次，輔導取得 3,457 張專業證照（表 18）。除此之外，積極辦理護理師、物理治療師、營養師、語言治療師及聽力師之「國考密集輔導衝刺班」，108 學年度(382 人次)、109 學年度(355 人次)及 110 學年度(348 人次)參加人數為 1,085 人。

表 18、108~110 學年度證照輔導及考取人數

學年度	108	109	110	總計
證照輔導班開班數	46	57	66	169
參與學生人數	1,554	1,862	2,263	5,679
實際參與考照人數	1,379	1,345	1,637	4,361
取得證照張數	1,165	1,041	1,251	3,457

(2)外語能力檢定相關配套措施

本校外語中心每學期皆會開設多益英檢衝刺班、CSEPT 英檢衝刺班及 JLPT 日檢 N5-N4 衝刺班及日韓泰零基礎班，輔導學生取得外語能力檢定，以協助學生通過校訂畢業門檻，109 及 110 學年度開設語言類衝刺班課程數如表 19 所示，111 學年度亦將持續開設並且增開多益普及衝刺班。

表 19、外語中心 109~111 學年度語言類衝刺班課程數

衝刺班類別	多益	CSEPT	JLPT 日檢 N5-N4	日韓泰零基礎班
109 開設班級數	8	2	2	2
110 開設班級數	3	2	2	4
111 開設班級數 (截至 111/10/15)	2	1	1	2

此外，外語中心亦開設職場/專業英文相關課程，培養學生日後職場生涯之英語能力，以及輔導學生取得國際專業英語證照—PVQC 專業英文詞彙能力國際認證。109 及 110 學年度開設職場/專業英語課程數如表 20 所示，111 學年度亦將持續開設。

表 20、外語中心 109~111 學年度職場/專業英語課程數

職場/專業英語	職場英語—餐飲類	職場英語—觀光	職場英語—醫護	職場英語—妝品美髮	職場英語—資訊	各系專業英語
109 開設班級數	4	2	4	4	2	45
110 開設班級數	3	2	3	4	2	59
111 開設班級數 (截至 111/10/15)	1	1	1	2	1	12

除此之外，學生通過語言專業證照及外語能力檢定後，可向外語中心申請「在校學生取得證照獎勵金」，以茲激勵與鼓勵之效用。

3.建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況（如就業率及薪資狀況），並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

(1)透過 IR 分析學生就業狀況

本校每年針對畢業滿 1、3、5 年畢業生流向調查及雇主滿意度調查，並於當年度行政協調會及行政會議進行分析與回饋，本年度分析內容如下：

- A.目前畢業生的工作狀況(表 21、本校畢業生工作情形統計表)：畢業 1 年的工作狀況為全職工作約佔 83.03%，其中護理學院在畢業 1 年後全職工作的比例(86.40%)高於其他學院。且護理學院及醫療健康學院在畢業 1、3、5 年全職工作比例逐年成長，在畢業 5 年時的全職工作比例皆達 91.00%以上。
- B.現在工作平均每月收入：畢業 1 年平均每月收入約 2.8 萬元到 3.1 萬元，而畢業 5 年後則能提高到 3.4 萬元到 3.7 萬元，其中智慧科技學院畢業滿 1、3、5 年平均每月收入逐漸成長(從 2.8 萬元到 3.1 萬元成長至 4.0 萬元到 4.3 萬元)。
- C.哪些「學習經驗」對於現在工作有所幫助(表 22、本校畢業生的「學習經驗」對於現在工作幫助之評價表)：畢業滿 1、3 年的學生同樣認為「專業知能、校內實務課程、校外業界實習」；畢業 5 年學生則認為「專業知識、知能傳授、校內實務課程、建立同學及老師人脈」。
- D.學校最應該幫在校生加強能力/學校對能力的培養最有幫助：針對各系進行能力上的對應，提供系上可再加強之項目，藉以提高學生未來就業力。
- E.目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程的相符合(表 23、本校畢業生對於專業能力與工作要求相符合評價表)：護理學院在此項目中畢業 1、3、5 年較高於其他學院，相符比例皆達 97.00%以上。後續針對相符顯著降低科系之專業訓練課程需進一步分析與探討，以瞭解各院學生在各課程中的學習狀況，以提高其課程與就業的關聯性。
- F.針對雇主滿意度調查中，本校整體 3 成的雇主使用人力銀行網站，其次的徵才管道雇主在不同學院中有所不同，如護理學院為公司網頁刊登求才訊息，醫療健康、民生創新及智慧科技學院皆為求職者主動郵寄履歷表。建議可根據不同學院的特色辦理不同的徵才活動。(表 24、各學院雇主徵才管道統計表)
- G.雇主對本校畢業生之表現或培育專業人才的建議，分析並建立各學院的文字雲可以發現，雖然細項會有所不同，但主要是為「能力」與、「實習」與「專業」，因此，對應「表 22、本校畢業生的「學習經驗」對於現在工作幫助之評價表」的「專業知識、知能傳授」、「校內實務課程」及「校外業界實習」，可提供相關資訊並應用於課程中，提升學生畢業後的就業力。(圖 11、雇主對本校畢業生之表現或培育專業人才的建議)
- H.針對畢業滿 1、3、5 年畢業生流向調查及雇主滿意度調查皆以 Power BI 製作視覺化儀表板，提供各系所互動式視覺化數據及圖表，以利各系院決策之參考資料。

表 21、本校畢業生工作情形統計表

		護理學院		醫療健康學院		民生創新學院		智慧科技學院	
		N	%	N	%	N	%	N	%
畢業一年	全職工作	680	86.40	402	74.86	1,101	84.11	283	83.98
	部份工時	3	0.38	22	4.10	17	1.30	1	0.30
	家管/料理家務者	4	0.51	7	1.30	18	1.38	6	1.78
	目前非就業者	100	12.71	106	19.74	173	13.22	47	13.95
畢業三年	全職工作	768	89.72	484	88.48	1,002	87.74	370	99.20
	部份工時	0	0.00	9	1.65	8	0.70	0	0.00
	家管/料理家務者	15	1.75	7	1.28	52	4.55	0	0.00
	目前非就業者	73	8.53	47	8.59	80	7.01	3	0.80
畢業五年	全職工作	809	92.14	479	91.24	953	82.51	359	97.82
	部份工時	0	0.00	3	0.57	5	0.43	1	0.27
	家管/料理家務者	11	1.25	15	2.86	73	6.32	1	0.27
	目前非就業者	58	6.61	28	5.33	124	10.74	6	1.63

表 22、本校畢業生的「學習經驗」對於現在工作幫助之評價表

學習經驗	畢業一年		畢業三年		畢業五年	
	N	%	N	%	N	%
專業知識、知能傳授	1,470	58.59	1,658	62.78	1,303	49.94
建立同學及老師人脈	956	38.1	874	33.09	945	36.22
校內實務課程	1,013	40.37	957	36.24	1,045	40.05
校外業界實習	873	34.79	878	33.24	928	35.57
社團活動	332	13.23	284	10.75	385	14.76
語言學習	340	13.55	259	9.81	329	12.61
參與國際交流活動	165	6.58	116	4.39	149	5.71
志工服務、服務學習	147	5.86	150	5.68	97	3.72
擔任研究或教學助理	104	4.15	96	3.63	37	1.42
其他訓練	34	1.36	39	1.48	39	1.49

表 23、本校畢業生對於專業能力與工作要求相符合評價表

		護理學院	醫療健康學院	民生創新學院	智慧科技學院
畢業一年	專業能力與工作所要求的相符合	99.71	63.44	81.75	88.38
	目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程的相符合	99.41	56.60	69.68	89.08
畢業三年	專業能力與工作所要求的相符合	97.92	66.53	75.45	95.41
	目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程的相符合	97.66	58.22	61.49	90.00
畢業五年	目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程有幫助	98.27	68.05	61.59	85.83

※上表不含普通的比例

表 24、各學院雇主徵才管道統計表

學院 項目	護理學院		醫療健康學院		民生創新學院		智慧科技學院		全校	
	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比	次數	百分比
求職者主動郵寄履歷表	222	19.47	198	21.11	360	20.77	130	21.78	910	20.64

	對工作的穩定度	86.0%
整體評價	人際關係	86.0%
	個人品德	88.0%
	整體能力評價	87.6%
	未來優先考慮聘用本校畢業生	85.4%

本校重視各項管道回饋之資料，故將畢業生畢業滿 1、3、5 年流向調查及雇主滿意度調查結果反饋至系所，並請系所針對課程與教學等面向進行檢討及改善。於 110 學年度進行之畢業滿 1、3、5 年畢業生流向調查及雇主滿意度調查結果反饋各系所，其提出相關改善措施共計 194 項(表 25、110 學年度進行畢業生流向調查及雇主滿意度調查結果反饋各系所改善措施統計表)。

表 25、110 學年度進行畢業生流向調查及雇主滿意度調查結果反饋各系所改善措施統計表

調查學年度	改善項目	教育目標	課程規劃	學習成效評量	其他對學生之輔導事項	合計
108 學年度畢業滿 1 年 (110 學年度調查)		5	33	2	8	48
106 學年度畢業滿 3 年 (110 學年度調查)		4	32	2	9	47
104 學年度畢業滿 5 年 (110 學年度調查)		4	32	3	7	46
108 學年度畢業生雇主滿意度 (110 學年度調查)		3	38	1	11	53
合計		16	135	8	35	194

4.五專展翅計畫媒合人數及成效

目前本校五專學制僅護理科，因考量五專畢業生畢業大多選擇繼續升學就讀二技，故近年皆無提出教育部五專展翅計畫之申請。

(五) 辦學績效與社會責任

1. 學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形

本校專任教師於 109-111 年度辦理及參與學術／專業活動人次分別為 1,145、1,830 及 1,004 人次(表 26)，為使教師積極參與活動獲取新知、精進教學內容與完善教學方法，本校持續執行相關措施，鼓勵教師參與相關活動，如提供經費補助鼓勵專任教師申請國內公、私立學校機關團體及產業界所舉辦與教學、研究、實務有關之研討會、研習會、訓練或講習，藉以吸收學術新知，增進專業能力，精進教學技能，提升教學品質，且訂定「弘光科技大學教師參加國內研習經費補助要點」，專任教師得依教學成長之專業需求，參與專業成長研習活動，並依本辦法申請經費補助。

表 26、專任教師辦理及參與學術/專業活動統計表

年度	主辦(人次)					參加(人次)					合計 人次(年度)
	學術研討會			作品發表會 (含展覽)	研習	學術研討會			作品發表會 (含展覽)	研習	
	國際	國內	大陸港澳 地區			國際	國內	大陸港澳 地區			

109	--	9	--	--	7	7	193	--	29	900	1,145
110	1	2	--	--	2	25	337	--	93	1,370	1,830
111	--	10	--	--	4	7	166	3	33	781	1,004

註：111 年度資料統計至 111 年 10 月 15 日。

2. 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

(1) 學生考取專業證照情況

為強化學生就業競爭力，本校積極輔導學生取得專業相關證照，109 學年度至 110 學年度全校學生共計取得專業證照張數達 6,688 張，其人數達 5,380 人（表 27）。而物理治療師之「國考密集輔導衝刺班」成效亦是顯著，106 學年度至 110 學年度詳如（表 28）。

表 27、109~110 學年度全校學生取得專業證照一覽表

項目	109 學年度	110 學年度	合計
取得證照張數	3,305	3,383	6,688
取得證照人數	2,860	2,520	5,380

表 28、106~110 學年度國考考照情形一覽表

學年度	通過人數/畢業人數(%)					通過人數/報考人數(%)				
	物理治療師	護理師	營養師	語言治療師	聽力師	物理治療師	護理師	營養師	語言治療師	聽力師
106	11.76	39.57	2.99	-	-	14.63	86.71	10	-	-
107	20.18	46.39	0.79	-	-	28.05	87.22	1.89	-	-
108	26.14	21.74	2.36	51.61	22.58	32.39	74.68	8.57	84.21	70
109	40.95	23.16	1.65	50.00	34.21	43.43	80.62	5.71	86.36	100
110	34.69	21.11	2.94	46.34	36.59	37.36	76.02	16.67	79.17	93.75

(2) 學生專業技能競賽獲獎情況

本校為獎勵學生代表參與國內外各項技能競賽，制定技能競賽獎助學金實施要點，以鼓勵學生多參與競賽為校爭光，於 108~110 學年度學生在參與國內及國際技能競賽獲獎共有 1,322 人次、大陸、港、澳地區共有 8 人次（表 29），參賽國家遍及歐美（美國、法國、義大利、希臘）及亞洲（新加坡、韓國、馬來西亞、日本）等地區，同時學校也積極制定培訓計畫與人才媒合相關競賽目標，提升學生參與國際技能交流及能見度，有效落實學校對於技優人才的培育、保障與發展，以增進專業實務及就業競爭力。

表 29、108~110 學年度學生參與國內外競賽獲獎人次

學年度	108	109	110	總計
參與項次				
國內	246	411	268	925
國際（外）	87	170	140	397
大陸、港、澳地區	1	5	2	8

3. 校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制

本校 108 學年度科技大學校務評鑑，業於 108 年 12 月 6 日辦理完成，共分「校

務經營與發展」、「課程與教學」、「學生學習確保與成效」及「校務經營績效與自我改善」等4大項目，全數獲得「通過」。

另本校申請財團法人高等教育評鑑基金會自辦品保認定實施計畫，系所自我評鑑於108年5月27日至6月4日完成外部評鑑委員實地訪視，評鑑結果經108年6月18日召開之自我評鑑指導委員會審定通過。自辦品保結果經財團法人高等教育評鑑基金會審查結果全數「認定」並於109年6月30日公告結果。

本校甚為重視教學品保機制的建立與落實，具體實施方式分別為：(1)訂定基本能力畢業門檻與實施專業核心能力檢核(含「英文與資訊畢業核心能力檢核」、「跨領域能力檢核」、「專業核心能力檢核」)；(2)推動多元課程教學品保機制(含「系本位課程稽核」、「實習課程稽核」、「補救教學稽核」、「課程研討、審查與諮詢」、「教學評量結果應用與回饋」)；(3)結合資訊科技擴展學生學習管道(「含強化數位教學平台與系統」、「鼓勵教師製作數位教材，嚴謹把關網路教學實施品質」)；(4)運用產業及社區資源增進學習機會與品質(含「產學合作成果反饋課程與教學」、「導入優質校外服務學習與實習機構」)；(5)善用實習(實作、實驗)課程增進學生實務能力。

本校依據教育目標，從課程的規劃、實施到教學品保機制的落實，目的皆在涵養學生通識及專業實務知能，讓學生能順利進入職場就業及有良好表現。

整體而言，在教學品保方面，本校特色包含結合內控制度與校務研究精神推動課程教學品保機制、自主學習課程多元且能展現自主學習精神，有助於學生適性發展、運用多元機制提升學生專業實務知能、學生就業率高，實習機構與畢業生雇主整體滿意度良好。在問題與困難方面，學生應屆畢業率、核心能力檢定機制及不同管道入學學生輔導措施等面向，是可再強化的地方。面對這些挑戰，本校也具體規劃及推動多元因應機制與措施，以進一步提升辦學品質及人才培育成效。

4.學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度

秉持「以人為本、關懷生命」的辦學理念，重視學生「服務利他」精神的培養，鼓勵師生投入各項志工服務。本校運用醫療健康、民生創新之專業使命，深耕社區並連結在地機構，開展健康醫療服務、樂齡長照、地方創生、環境教育、地方文史...等行動，聚焦高齡化、少子化等當代社會議題，整合校內各院系人才，運用大學專業進行在地實踐工作，讓大學成為增進人類和生態福祉而努力的培育中心。

本校有豐沛的志願服務能量，例如全校各系曾整合成立「弘愛服務團」，結合健康民生領域辦學特色提供志工服務、美髮系學生自主籌劃推動的「環台義剪」、餐旅系主導的「環台義煮」，以跨系(如以育幼院為服務對象，幼保系學生說故事、文創系學生製作紀錄片、餐旅系學生辦桌)、跨校接力及與校外單位(如中華廚藝協會)合作方式，提供具特色志工服務。在高教深耕計畫之善盡社會責任面向，推動「以人為本—共伴創生行動方案」、「全校師生參與志工行列」和「協助受刑人、更生人及街友自立」，參與師生及民眾超過一萬人次以上。

大學社會責任體現於教學面向，以全校必修的「人文精神」課程與「服務學習」課程，建立學生「以人為本、關懷生命」的核心價值，由「場域」和「專業」結合的志工服務或專業服務學習，使同學體認「服務利他」的社會責任。此外，本校亦於106學年度開始執行「教育部大學社會責任實踐計畫」，行動方案聚焦在「守護海線，環教啟航」、「點亮中部文化亮點」及「營造健康新風貌」等議題。111年學校計有13件孵

化型、4 件種子型及 1 件實踐型計畫，學校結合高教深耕計畫面向四(呼應大學社會責任)所育成之 13 個校內孵化型團隊，其實踐方案涵蓋「守護海線，環教啟航」、「點亮中部文化亮點」及「營造健康新風貌」等三大面，同時面向四也支持校內行政單位執行大學社會責任計畫，分別有推廣教育中心的「協助受刑人、更生人與街友自助自立」及學務處課指組「精進整合性與需求導向的志工服務」；此外，亦同時協助推動 4 個「社會責任實踐基地」種子型計畫，分別為「拾智樂園」、「外埔農創力」、「妝點地方與農力再生」與「USR-HUB 人才培育與產業發展」計畫。

5.提升或維持就學穩定度之配套措施

「以人為本、關懷生命」，是本校從創校以來一直堅守的辦學理念。這樣的辦學理念體現在對內的教育治理上，一個重要方向即是用心關懷每名學生。從學生入學後的生活、學習與職涯發展輔導，整合教務、學務、總務、研發、國際等行政單位與教學單位，針對學生的不同需求與問題提供多元輔導與協助方案。

學習輔導方面，為協助每一名學生順利完成學業，本校多年來積極進行學生的學習輔導及補救教學，以降低學生休退學比率。經學生休退學預測模式分析，休退原因以課業學習欠佳為首要原因，因此於 107.2 學期重新規劃學習輔導暨補救教學機制。學習輔導暨補救教學機制說明如下：

(1)學習輔導

- A. 前學期學業成績學習輔導：本校的學習輔導包含前學期學業成績平均 60 分以下、不及格科目學分數達 1/2 或 7 學分之輔導，由導師於開學後 2 週內進行輔導。

107 學年度~110 學年度輔導後的改善率如下表所示：

輔導項目	學年度	107 (107.2 學期)	108	109	110
前學期學業成績平均 60 分以下		41.0%	53.6%	50.8%	43.6%
前學期不及格科目學分數達 1/2		54.1%	64.6%	64.2%	44.6%
前學期不及格科目學分數達 7 學分		43.8%	62.7%	57.6%	29.0%
平均輔導後改善率		46.3%	60.3%	57.5%	39.1%
改善率計算說明：當學期結束，學期成績平均 60 分以上、不及格學分未達 1/2 者、不及格科目學分數未達 7 學分者，列入有改善。					

整體而言，輔導後的改善率自 107.2 學期起實施的 41%~54.1%之間，於 108 學年度~109 學年度提升至 50.8%至 64.6%；110 學年處疫情衝擊影響，雖下降至 39.1%，但積極強化本校轉介機制，經導師輔導評估後提出「學生學習輔導計畫」，由授課教師或教學助理進行個別或小組型態的學習輔導等措施，109~110 學年度分別輔導 29 人次、91 人次。因此類學生為高休退學可能學生，輔導並不容易。雖然沒能協助每名學生都獲得正向的改善和提升，但亦顯示有一定的輔導成效。

- B. 當學期學習輔導：當學期學習輔導為修讀課程 4 科以上被預警、期中考學業成績平均 60 分以下或不及格科目達 7 學分之輔導。108 學年度~110 學年度分別輔導 2,491、3,371 及 3,257 人次，由導師、授課教師或課業學習輔導 TA 多管道進行輔導，輔導後改善率為 61.5%。

(2)補救教學

- A.補救教學：期中考成績若全班 50%以上學生不及格，顯示學生可能須要較多時間學習以吸收教材內容，故由授課教師安排 2 至 4 小時補救教學課程。108 學年度~110 學年度分別輔導 2,177、3,182 及 2,803 人，輔導後及格率逐年提高 67.1%、75.1%及 76.3%。此外，也開放教師自行申請補救教學實施課程。110 學年度全校教師共執行 57 門課程，輔導 575 人，輔導後及格率 80%。
- B.本校除建立休退學預測模式，亦推動畢業門檻通過情形及擬修課程輔導機制等措施，各系及授課教師也針對核心能力檢定未通過或必選修課程學習情況落後、課業學習困難及學習成效落後學生，授課教師於學期中，利用 Office Hour 或其他時間，以個別、小組或班級教學等方式實施學習輔導或補救教學。

除此之外，因應學生背景與學習起點上的差異，本校結合教育部高教深耕計畫，推動不同背景與入學管道學生之輔導，希望透過「技優強化、弱勢補強」的策略，協助每一名學生獲得良好學習成果和發展。

考量學生休退學主要原因除了學業表現不佳，尚包含志趣不合與經濟困難，本校除建立休退學預測模式，亦推動畢業門檻通過情形及擬修課程輔導機制等措施。

(六)國際化

1.外籍學生招收及輔導機制

外籍學生招收

為提升學校的國際能見度及增加境外學生來校就讀，經由不同招生宣導任務，提升境外生招生率。持續深耕香港、澳門及東南亞市場外，也逐漸開拓新地區如日本、越南及緬甸等地區，境外生招生大致分以下重點工作：

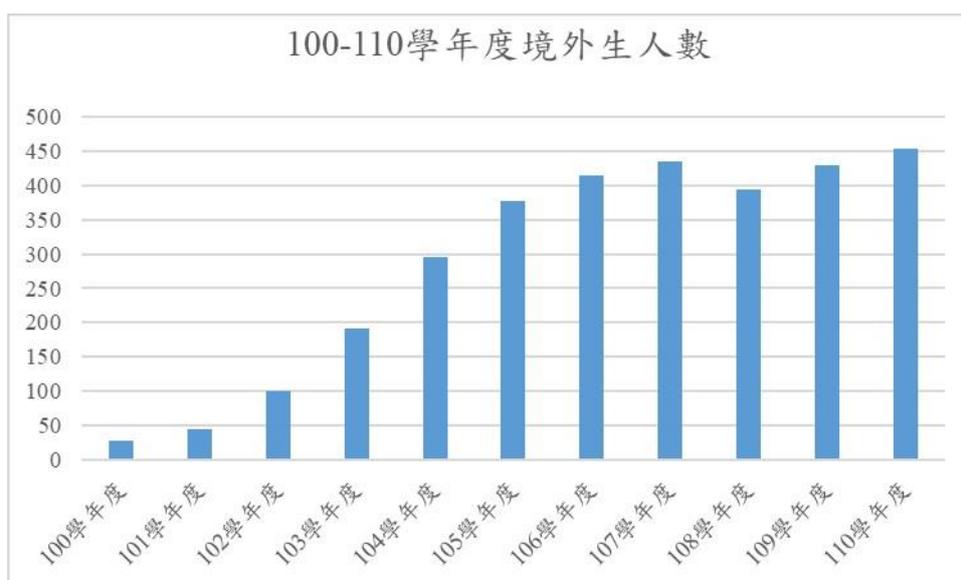
- (1)海外參加教育展：參加海內外各地區所辦之教育展，如馬來西亞、香港、澳門、印尼、緬甸、越南、泰國、韓國、蒙古等教育及各友好學校或機構所辦之小型教育展。108 學年度參加 10 場，109 學年度因新冠肺炎疫情全球肆虐，無法赴海外，透過線上教育展進行招生宣導，一共參加了 11 場，110 學年度 18 場，預計 112 學年度參加 20 場。
- (2)海外拜訪及宣導：設定招生重點區域拜訪，與各地區域保持友好關係，對老師及學生們宣導各種升學管道，以增加本校的知名度，提升學生申請就讀意願。108 學年度拜訪及宣導 8 場，109 與 110 學年度受新冠肺炎疫情影響，無法實際至海外進行宣導，預計 112 年拜訪及宣導 30 場。
- (3)開拓招生管道：
 - A. 規劃於越南開設 2+2 境外專班，可大大提升校內境外生人數。
 - B. 原定與越南硯港東亞大學合作辦理餐旅管理系及食品科技系烘焙科技組，因疫情關係延後，將視疫情狀況繼續開展。
 - C. 教育部核定辦理「健康事業中高階管理人才短期訓練班」及「化妝品中高階管理人才班短期訓練班」，預計 112 年 6-8 月辦理。
 - D. 辦理海青班二年制副學士學位班專班，申請並通過班級含智科系、醫工系、環安

系、老福系及食科系，另申請僑委會 3+4 產學攜手合作僑生專班(簡稱 3+4 僑生技職專班)，學生預計 112 年 8 月到台就讀高中，115 年 9 月到校入學。

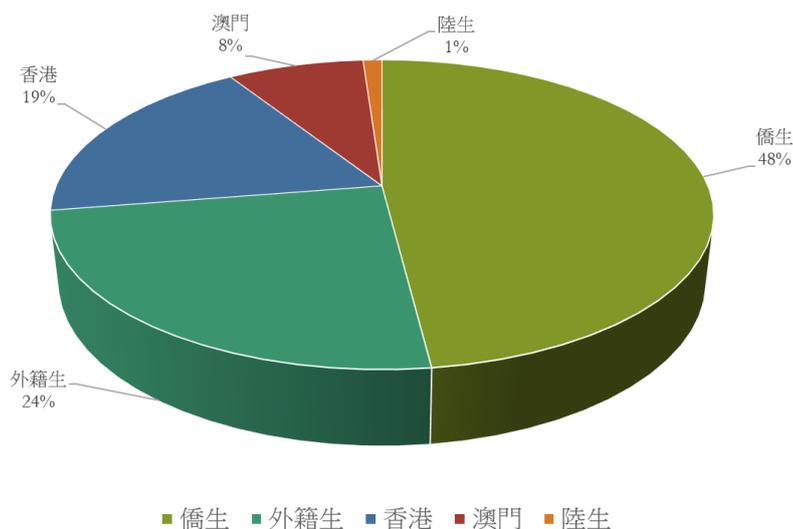
E. 受僑委會委託為越南高科技人才培訓基地，預計 112 年起辦理越南短期與長期培訓課程。

- (4)海青班畢業回流：提供優渥獎學金、學分抵免辦法吸引本校海青班畢業學生回流升讀四技學位。108 學年度 23 人、109 學年度 43 人及 110 學年度 25 人，預計 112 年含春季班及秋季班入學 20 人。
- (5)到校參訪：爭取海外高中學校及機構(含留台同學會)不定期參訪本校，除了增加本校知名度外，更有利日後到本校升學就讀。108 學年度 15 團，109 與 110 學年度因疫情影響接待緬甸留台同學會 1 團，預計 112 年 20 團。
- (6)姊妹校暨國際交流：拓展姊妹校全球各區佈點，透過姊妹校學術連結、建立更多雙聯或多聯學位計畫，培養台灣學生多元化知能外，並可吸收更多優秀境外學生來校。108 學年度姊妹校簽約 10 所、109 與 110 學年度在疫情之下，姊妹校簽約共 24 所，預計 112 年姊妹校簽約 10 所。
- (7)專業領域課程及活動：辦理海外高中生體驗短期課程研習營、暑期跨國混班活動，於活動中納入各系所之課程行銷各系特色，讓學生初步體驗本校各特色課程與學習環境，建立學校知名度與形象，以口碑相傳提高來校就讀或交換之意願。108 學年度 3 團到校參加培訓研習課程，109 與 110 學年度受疫情影響，海外學生無法入境，分別有 26 位及 27 位學生於線上參與暑期跨國混班活動，預計 112 年 3 團到校參加培訓研習課程。

積極推廣境外生來臺就學下，境外學位生人數逐年成長，從 100 學年度 27 人至 110 學年度 454 人，境外生人數成長近 17 倍，境外生主要來自馬來西亞、香港、澳門、日本、泰國、越南、緬甸、巴拉圭、加拿大及中國大陸等。



學籍生—在學狀況（大學部及研究所）（統計至 111.05.31）



輔導機制

本校輔導機制說明如下：

(1) 透過華語文中心開設中文課程

為母語非中文之境外生開設中文課程，提升其中文能力。

(2) 學伴制度

為協助本校境外學生(學位生)及大陸地區短研生(非學位生)及交換生選課、修課與在台生活，加速適應校園環境與認識台灣有歸屬感，並增加本校學生與上述學生之互動，拓展國際視野及國際觀，由各系依境外學生人數安排規劃學伴人數。

(3) 新增接待家庭

教學單位(系、院)可安排接待家庭，讓境外學生於週末或假日可以到接待家庭中與家人相處，藉此相互學習交流彼此國家風俗、文化；特別於三節時(端午、中秋及春節)邀請境外學生到家中一同團聚，讓境外學生感受到家的溫暖。

(4) 邀請畢業校友經驗分享

邀請已畢業並於職場有優秀或專業領域工作經驗境外學生回母校與學弟經驗分享(例如：創業經驗、覓職經驗…等)或業界專門輔導人員辦理留臺工作申請講座。

(5) 學業成績輔導

針對學期學業成績達 1/2 學分不及格學生開立輔導名單轉系及導師進行輔導。

(6) 生活適應協助

新生入境後協助於規定期限內申請居留證，入境後連續居留滿 180 天協助投保全民健康保險，需工讀學生辦理工作證申請說明會，以利學生安心向學。

(7) 舉辦境外生活活動及座談會

在學期中不定期安排學生座談，適時了解及處理學生的反饋意見；每學年至少辦理 6 場以上境外生活活動，讓境外生更加融入弘光大家庭中。

2. 辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形

本校致力於同步推動海外與校內國際交流計畫，108 年度前未達 100% 系所參與國際交流，故 109 年度起以系系參與國際交流為目標，109 與 110 年雖因新冠疫情關係導致海外交流計畫無法順利成行，本校仍達到 100% 系所參與線上國際交流。112 年度

將持續推動以下辦學特色：

(1)100%系所參與國際交流

本校參與海外交流之學生人數 108 學年 205 人，109 與 110 年度雖受疫情影響推動線上國際交流，仍達 100%之系所參與，分別有 1,547 及 2,408 位學生參與，112 年度以 100%系所、250 位學生赴境外機構見實習或短期研習為目標，另推動各系與各國姐妹校建立跨國社群，藉此增強學生語言能力與自主學習動機。

(2)100%系所邀請外師來校演講、授課

邀請國際專家、姐妹校師資來校針對各系專業科目進行授課，強化本校師生英語能力，並提高本校全英授課數，108 年學生參與人數 1,347 人，109 年近 2,307 人，110 年度增至 3,319 人，112 年度起擬推動與姐妹校師資共同開課，進行協同教學，112 年以 3 門課程數為目標。

(3)選修姐妹校線上課程

深化姐妹校學術交流合作，109 年度邀請加拿大姐妹校 Humber College 開設 4 門線上英文課程，提供本校學生與外師長期交流機會，創造不需出國即可感受國際化學習環境，同時提升師生國際化深度與廣度，110 年度除了 Humber College，亦邀請美國姐妹校 Troy University 與日本經濟大學開設線上課程，合計 7 門，112 年度擬以 8 門為目標。

(4)辦理不同主題營隊、研習課程

107 年與 108 年泰國姐妹校 Nakhon Pathom Rajabhat University 共分 4 梯次選送 34 名學生至本校參加專業課程研習，112 年度將持續辦理不同主題應對、研習課程，透過此交流活動，乃是讓國際師生認識、體驗進而相信本校專業優勢最有效的方法之一，在進行專業領域深度交流過程中，亦能行銷本校特色領域，藉此跨出島內招生深耕亞太區，以逐步達成提升本校國際能見度及聲望之願景。

(5)鼓勵本校師生辦理或參與國際學術研討會與競賽

藉由在國際學術研討會與國際競賽相互切磋與交流的過程，讓本校師生瞭解文化差異對專業實務的影響，也藉機提升師生的國際視野。

(6)國際產學合作與各院辦理國際研討會

109 至 111 學年度本校共簽訂 9 件國際產學合作計畫(含大陸港澳)，簽約金額總計達新台幣 1,006 萬元。另外，109-111 年辦理國際性或全國性學術研討會共計 13 場，參加人數 3,157 人，為強化國際學術交流，鼓勵教師跨校及跨國研究，並觸發學生探索國際，112 年以舉辦至少 4 場次國際性學術研討會為目標，深耕國際性學術知名度。

3.強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況

本校訂有「弘光科技大學獎助學生參與國際交流補助要點」，鼓勵學生出國參與國際交流活動，並致力於每年選送優秀師生前往國外特定頂尖學校交流，如 107 年、108 年、110 年與 111 年，餐旅管理系共 48 位學生到義大利 ALMA 廚藝學校進行為期半年至一年之實習課程；化妝品應用系和美髮造型設計系 31 位學生到英國倫敦時尚學院(LCF)進行工作坊；資訊管理系、資訊工程系與文化創意產業系 28 位學生到日本 Vantan Game Academy 研習；國際溝通英語系與化妝品應用系 9 位學生前往英國修讀雙聯課程並已取得學位等。

為持續創造本校優秀師生與國外頂尖師生切磋之平台，112 年度除持續與原有頂尖學校合作，以 50 位技優學生出國交流為目標，另擬拓展優秀師生出國研習之國家數：

- (1)選送文化創意產業系、化妝品應用系與美髮造型系師生至美國 Parsons The New School 研習。
- (2)歷年以國際溝通英語系學生前往英國修讀雙聯學位為主，112 年度擬拓展至其他系所如妝品系與健管系。
- (3)除了原合作機構 ALMA 廚藝學院，為餐旅系學生拓展海外研修平台至澳洲。

在教師研究方面，本校為鼓勵教師積極開拓及參與國際產業交流合作，積極推廣學校研發成果，並提升本校教師產學能量及國際知名度，於 107 年訂定「弘光科技大學鼓勵教師執行國際產學合作實施要點」，給予教師團隊補助，做為洽談國際產學合作之經費，補助項目比照國科會國內專家學者出席國際會議之規定，包括來回經濟艙機票費、生活費日支費等。接受補助的團隊成功完成簽訂國際產學合作計畫金額達新台幣 30 萬元以上者，於簽約與結案時各核發 2.5 萬元獎勵金。108 年度為擴大教師參與國際產學合作計畫，修改「弘光科技大學鼓勵教師執行國際產學合作實施要點」，補助改以教師個人為主，每人給予最高新台幣 7 萬元補助為原則，做為洽談國際產學合作計畫之經費。111 年度更進一步修訂「弘光科技大學教師至業界研習研究實施辦法」，增列教師執行國際產學計畫案每案金額達 35 萬元，始得認列為 180 天研習標準，以提升師長簽訂國際產學合作計畫意願。

4.提升學生國際移動力之具體措施

本校積極鼓勵學生赴海外參與研修、見實習、短期研習等交流活動，行程遍布歐美與亞洲共 13 國，107 與 108 學年度的參與學生人數如下表：

學年度	參與學生人數
107	327
108	205
合計	532

109 與 110 學年度因疫情影響，學生無法實際到海外參與交流活動，為提升學生國際移動力，本校 112 年以 250 位學生出國交流為目標，並將執行以下措施：

(1)開設語言培訓課程

礙於語言門檻限制與學生自身語言能力不足，實際能夠參與海外長期交流計畫（如交換、雙聯）之學生人數不多，故配合本校新通過之「弘光科技大學重點培育專業人才赴國外交流計畫」遴選學生參與由語言中心開設之英語與日語培訓課程，藉此提升學生的語言能力，提高學生參與國際交流之信心與動力，112 年度以 80 位學生參與外語強化課程為目標。

(2)辦理學伴培訓課程

109 與 110 年共為 94 位學生打造各國文化相關課程，邀請外師來校進行跨文化溝通工作坊，同時藉由本校境外生之外語優勢，透過活動為學生營造英語口說與交流環境，在相互切磋與交流的過程，提升本校學生跨文化學習能力，112 年以 120 位學生參與學伴培訓課程為目標。

(3)辦理暑期跨國混班

107 年與 108 年參與跨國混班國際生合計 73 人，本校生 57 人；109 年姐妹校學生因疫情無法入境台灣，此活動開放讓在台之外籍生申請，國際生 46 人，本校生 40 人，合計 86 人，110 年國際生與本校生增至 105 人，為本校學生建構全英溝通環境，111 年以 120 人參與為目標，將持續邀請各國姐妹校學生來校參加為期 2 週之跨國混班活動，另邀請姐妹校師資擔任活動授課教師，讓學生初步體驗全英學習環境。

(4)辦理國際交流成果展

透過成果發表之經驗分享，為學生樹立標竿學習的目標。

二、校務發展計畫關聯性

本校 111-113 學年度校務發展計畫共有五大策略，依學校發展目標 109 學年度起以跨領域結合導入新興產業、促進產學研發成效、提升國際化交流、打造綠色友善校園及提高教公共性、善盡社會責任與樂齡活化為結合，由策略統籌單位邀集各單位擬定本校年度特色執行計畫，使現階段校務發展計畫由各策略延伸出年度特色並與本校校務發展目標有更遠瞻之展望。年度特色策略一共計 2 項、策略二共計 4 項、策略三共計 2 項、策略四共計 2 項、策略五共計 3 項，五大策略年度特色總計 13 項，以下分述：

(一)策略一：創新智慧教學，培育多元實務人才

1.年度特色與校務發展關聯性

透過 SWOT 交叉矩陣分析，在強化資訊能力與創新教學成效的人才培育方面，本校歸納出「具醫護健康校譽之優勢，面對高齡化社會對長照的需求，可融入人工智慧與互聯網，培養健康民生服務產業之人才」(SO-01)增長策略，以及「遠距教學能量不足、資通訊軟硬體整合不佳，可運用標竿學習、軟硬體建置，強化本校資通訊軟硬體整合與老師遠距教學知能」(WT-01)、「遠距教學能量不足，本校招生受威脅」(WT-06)、「畢業生專業相關就業質量有待加強，本校學生非就業市場首選」(WT-12)、「資通訊及遠距教學能量不足，不足支應發展人工智慧與互聯網之整合」(WT-14)等防禦策略方向。同時，也研議「利用高齡化社會的需求與普世價值對於民生健康與人工智慧的重視，加強與政府、產業的合作，並藉以發展衍生新創事業」(WO-04)此一扭轉策略。據此分析結果，於 111-113 學年度擬定 2 項精進特色，作為執行的具體策略，包括「精進特色 1、創新智慧教學，提升學習成效」及「精進特色 2、培育多元與科技應用實務人才」。

在落實培育具健康與民生知能及增進社會福祉優秀人才的使命，並達成推動多元創新促進健康民生永續的校務發展目標上，除持續推動各項創新智慧教學及深化學生實務能力行動方案，還包含建置互動系統平台與整合資訊基礎建設，以及推動新興產業跨領域學程，有效提升教學與學習成效。亦即整合護理學院、醫療健康學院、民生創新學院、智慧科技學院，精進智慧教學創新，包括互動系統平台建置與資訊基礎建設，藉由教學所需的各項軟體、硬體以及雲端、AI 人工智能、大數據等各項功能整合，使教師透過虛實整合互動技術與模式導入教與學，達到智慧教學目標，且藉此引發學生學習動機，增進學生學習效率。且逐年推動具創新教學概念之跨領域課程，鼓勵學生積極參與跨領域課程、學習社群、自主學習、證照輔導班與修習實作創課學分與實

務實習，提升多元實務能力。同時積極輔導學生獲取專業證照，以強化就業競爭力。

2.年度特色之未來展望

本校積極鼓勵專兼任教師進行教學創新，109 學年度辦理「提升教師教學知能研習系列課程」共計 32 場次、參與人次達 758 人次；採用創新教學模式之專兼任教師比例約為 50%。為使本校專兼任教師之教學能持續精進，本校開設教師培訓課程以持續精進教學創新技術，以期更多教師採用創新教學模式授課，除提升學生學習成效，亦增加學生就業競爭力。而本校現共有 35 個跨領域學分學程，每個跨領域學程皆有其培養之目標與意涵，但為符合現今產業需求與符應國家發展目標，本校持續調整或開發新學程，導入創新教學於課程中，並應用教學創新場域開設相關專業證照與國家證照輔導課程，積極深化學生專業能力，進而提升學生就學價值與就業競爭力。

(二)策略二：發展院系特色，創造就學價值

1.年度特色與校務發展關聯性

透過 SWOT 交叉矩陣分析，於專業院系所的教學特色、品牌形象、創造就讀價值之產業所需人才培育方面，本校歸納出「具醫護健康校譽之優勢，面對高齡化社會對長照的需求，可融入人工智慧與互聯網，培養健康民生服務產業之人才」(SO-01)、「系所專業配合推廣開設符合長照及民生服務的專業課程，符應民生服務與高齡化的社會需求」(SO-04)、「因本校社會認同、招生率、註冊率高，可多培育人才及設置國家政策、新興產業需要之系科」(SO-05)、「部份系所缺少亮點，學生畢業就業市場尚未開拓」(WT-07)等可能發展的方向。同時，也提出「面對私立科大的招生劣勢，本校因有業界需求的相關系所(幼保、長照、營養、食科……等)，可提升跨域教學品質、產官學研究競爭力，開創系科亮點，就讀價值及招生成效」(WO-01)此一扭轉策略，據此分析結果，於 111-113 學年度擬定 4 項精進特色，作為執行的具體策略，包括「精進特色 1、全人與精準護理人才培育」、「精進特色 2、跨領域模擬實境整合照護教育模式」、「精進特色 3、建立創新實務實作評量機制與推動職能導向課程品質(iCAP)認證課程」與「精進特色 4、智慧科技新興產業人才培育」。

護理學院開發全國首創與唯一 HOSCE 標準化病人模式(HOSCE Standard Patient, HOSCE-SP)，它是一種精準教育，主要內涵用護理過程取代步驟，用最低接受的能力指標來取代 OSCE 考試指標的不明確，用全人來取代片段式護理等方式，且已有研究證實其對於學生的問題有確實成效，故採 HOSCE 融滲課程方案解決前述特殊問題，以提升學生學習成效為最高的目標。而 HOSCE 其內容(素材貼近臨床)、總結評量(通用範圍、必考範圍以及選考範圍)，強調全人照護之理念並縮短模擬與真實情境之差距感，進而培育學生具有批判性思考、整合專業知識與實作能力，以展現其臨床應有的專業能力。

跨領域模擬實境整合照護教育模式(IPE)是藉由問題導向的跨專長團隊演練解決臨床問題，目標在培育具備協同合作照護能力專業人員及智慧創新服務人才，本校醫療健康學院特色除輔導專業證照外，亦強化各系核心能力外之職場技能，設置 T 型人才養成場域，將有利於培育學生學習以使用者、病人/個案為中心，運用創新思維、健康照護、經營管理、服務管理及智慧科技，結合大數據分析等專業技能，期望加值學生專業證照數，亦強化本院各系教育特色，增加招生競爭力，進而訓練學生成為智慧創新服務之人才。

藉由實作課程評量規準(Rubrics)的建置，應用於學生實際操作、口頭報告和作品展示等實作評量，協助學生將學習結果應用於真實情境的表現，以達到提升學生創新專業實務能力，推動職能導向課程品質認證課程(iCAP, Integrated Competency and Application Platform)，將產業所需人才之專業與實務創新能力具體化，提升本校實務課程的評量品質並強化學生專業能力。

現階段新興科技是國內外產業發展趨勢，人才培育方向是鏈結產學，整合學產訓機構，將人工智慧、物聯網、綠能、智慧醫療及無人載具等應用技術導入課程中，希望打造多元創新教學及學習模式，培育跨域加值的優秀人才，因此在教學設備的擴增，教師實務教學的精進、產業合作實習及就業等院系特色均朝本校之校務發展目標邁進。

2.年度特色之未來展望

藉由院系特色發展，創造就學價值，故於「HOSCE 50 案例」基礎下，推動護理學院 HOSCE 融滲護理課程，建立完善 HOSCE 全人整合評量機制，提升護理教學績效、就業率及畢業接軌臨床工作順暢度，並將 HOSCE 擴散推廣至其他學校與醫療院所。並藉由設置 T 型人才養成場域，培養職場所需，提升教學品質及訓練學生如何使用智慧科技成為智慧創新服務之人才，以進而強化學生的職場競爭力及各系的就讀價值。且於學生實際操作、口頭報告和作品展示等實作評量，融入評量規準，將可瞭解學生學習不足之處，進而提升學生創新專業實務能力。另外，藉由推動職能導向課程品質認證，將產業所需人才之專業與實務創新能力具體化，使學生更清楚所學技能與未來職場可執行之事。新興科技是現階段大學教育重要的一環，智慧科技學院規劃建構符合當前社會及職場所需之教學與學習模式，包括人工智慧物聯網、綠能、智慧醫療、無人載具等重點領域，呼應未來產業佈局所需人才，同時擴展與產業界合作，培育具前瞻領域及跨域之專業人才。本校各院系之辦學理念與特色是以培育產業需求人才，並隨著政府及產業動態與時俱進，發展院系特色，培養與創造職場就業競爭力。

(三)策略三：創新產學鏈結，整合跨域資源

1.年度特色與校務發展關聯性

在創新研究與產學研發方面，本校由 SWOT 交叉矩陣分析結果，歸納出「學校財務穩健，可結合產官學資源，擴大與業界合作、跨域產出」(SO-3)；「發揮學校品牌優勢，可擴展全國產官學合作範疇，進行產業問題導向教學與研究，建立特殊跨域整合特色，積極爭取外部資源」(SO-6)；「校內各院之相關資源(教學、研究)整合性不佳，可藉由跨院系整合資源爭取相關計畫，以提升與政府及產業機構合作，獲取外部資源」(WO-13)等可能發展的方向。據此分析結果，本校擬定「創新產學鏈結，整合跨域資源」之發展策略，以落實發展成為健康與民生領域之頂尖學府的目標，並於 111~113 學年度擬定 2 項精進特色，作為執行之具體策略，包括「精進特色 1：促進科研產業化，擴展跨域產學鏈結」及「精進特色 2：醫護、健康及民生領域的跨域創新研發」。

因應本校聚焦於健康與民生領域之定位，透過整合校內外跨領域專長，建立產學資源整合與媒合輔導平台，協助媒合跨領域合作與搭接產學實務應用，藉此發掘產業需求創新產學合作，擴展研發成果的多元性，並深化整體的產學網絡鏈結關係，以提升本校在醫護與健康民生領域產業的知名度。

本校醫護及民生領域之研發技術及資源已累積至相當能量，唯在學術研究成果與產業實用技術的架接需有輔導平台媒合，根據本校與外部研發現況及趨勢進行之

SWOT 分析結果，顯示在醫療健康產業的外部資源豐富，與本校發展重點契合度高，各學院可以進行跨院系整合資源，積極將醫療照護及民生科技之校內研發成果，例如人工智慧物聯網、智慧病房、綠能、保健食品及化妝品等應用技術，透過產學媒合平台，以跨域合作模式，擴大連結至業界的實用技術及產品產出，具體解決相關產業界問題。深信藉由上述跨域資源整合，應能將研究成果導入社會實務，同時達到培訓薪傳跨領域研究人才的目的。

2.年度特色之未來展望

持續推動創新產學合作與研發，目前已完成盤點校內外產學資源及技術移轉研發成果資料，並鼓勵國際產學合作與輔導衍生新創企業成立。因此，逐步推動跨領域產學溝通與合作機會，提升與國外企業及新創事業的互動交流，加速培育創新產學合作與促進多元產學鏈結。

本校針對國家新興產業之智慧醫療、綠能及智能監控等科技發展重點，整合智慧科技學院、護理學院、醫療健康學院及民生創新學院之研發產能，逐步成立「智慧醫療與照護應用技術聯盟」及「藥食同源醫療研發團隊」，積極提升研發創新競爭力，以跨院系合作模式，爭取外部資源，並協助產業培育國家科技之人才需求，期能將其成果推展至校外醫療院所、長照機構、銀髮族市場及新興寵物市場運用，達到應用智慧科技解決臨床與長照醫護需求，與改善國內銀髮族生活品質及完成新興寵物市場之腎功能快速檢測的開發，同時促進相關跨域研究與產業創新研發人力培育之未來需求和發展，落實本校發展健康與民生領域的頂尖科技大學目標。

(四)策略四：精進多元交流，強化國際移動

1.年度特色與校務發展關聯性

國際化為全球高等教育發展之必然趨勢，於國際競爭中凸顯本校特色並精進多元交流，吸引外籍/境外師生來本校，鼓勵本校學生赴境外就讀、交流與合作，並強化本校師生國際移動力與競爭力，是本校國際化的重要目標。期以此策略逐步提升本校國際能見度及聲望，兩者相輔相成，形成正向循環。本校將院院外師駐點，打造校園環境國際化及加強行銷重點，爭取境外生源多元化兩個特色方向精進本校國際多元交流，強化本校國際化環境並提升師生的國際移動力。

具體作法包括持續加強非華語背景境外生之多元性，並強化學生國際移動及外語文能力。持續進行本校各項校園指標、網頁與文件的雙語化工作，使境外來訪老師、專家與學生只要熟悉英文者皆無障礙。持續進行職員英語培訓，使本校各教學行政單位皆有同仁有能力與境外人士溝通，並推動各院皆有外師駐點計畫，鼓勵各教學單位邀請在台或境外之外籍研究生、學者專家蒞校駐點講學、參與工作坊或擔任本校專兼任教師，使校園更加國際化。鑒於網路為行銷國際的最具成本效益的利器，而創造網紅則是帶動網路行銷成功的最佳方式。本年度將持續進行國際校園網紅培訓計畫，由各教學單位依據自身條件及優勢定位系所自我國際化特色，同時選拔具潛力之學生，培訓其具備相當之外語能力，以有效地全面推動國際網紅行銷計畫。同時，亦針對本校精進多元交流，強化國際移動之方向，持續推動各系師生各面向之國際移動交流，培養師生國際視野，同時於國際性網路平台曝光宣傳本校特色與優勢。

2.年度特色之未來展望

藉由特色計畫的推動，擴大招收境外生，含學籍生、短期研修生、海青班、交換

生，並與國外之學校廣泛接觸、交流、洽談合作，並進行姐妹校之締結，讓更多的海外學校認識弘光，期待大幅且有效的提升學校國際學術地位及學校的能見度，強化國際合作，讓世界看到弘光。

其次，完善校園軟硬體之雙語化工作，使境外生可無障礙溝通，並推動 EMI 課程，邁向教學環境國際化，此外亦將由各教學單位聘請國內或境外專家學者進行短期授課、演講、工作坊或於本校擔任專兼任教師。

再藉由各項培訓活動，培養本校學生具備良好之外語表達能力，並能參與發掘本校各院各系之特色，將其化為網路行銷之素材，並於國際網路平台進行行銷。提升本校招生宣傳之豐富性，亦讓學生的專業技能可以更專精及精進，在國際舞台上繼續發光發熱。

(五)策略五：落實高教公共性，深耕大學社會責任

1.年度特色與校務發展關聯性

本策略聚焦聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)與 ESG 環境永續(E, environment)、社會責任(S, social)和大學治理(G, governance)並利用價值鏈(圖 12)的方式來呈現教育服務業從學生入學端到就業、升學端的整體運作流程串聯 SDGs 相容的治理與運作，勾勒本校落實高教公共性，深耕大學社會責任整體脈絡：

(1)環境永續(E, environment)

推動校園環境節能減碳，培育校內師生對於「友善環境-實現 2050 年淨零排放」的實踐關懷，善盡地球公民之責任，呼應可負擔能源(SDGs 7)、就業與經濟成長(SDGs 8)、工業創新基礎建設(SDGs 9)、永續城市(SDGs 11)、責任消費與生產(SDGs 12)、氣候行動(SDGs 13)、海洋生態(SDGs 14)與陸地生態(SDGs 15)等議題，致力「綠色校園」的實踐。

(2)社會責任(S, social)

為深耕大學社會責任，以「民生永樂-以人為本的宜居生活」將攜手在地社福團體和機構，透過人文關懷與師生的實作分享深耕社區，師生運用專業在地實踐、活化產業、社會創新，讓大學和社區成為增進人類和生態福祉而努力的培育中心，呼應減少不平等(SDGs 10)、全球夥伴(SDGs 17)強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。

(3)大學治理(G, governance)

透過「幸福校園-再造校園生命力」之多元輔導、員工關係、人才培育…等措施，藉以提升學生職場競爭力、凝聚教職員向心力，呼應消除貧窮(SDGs 1)、消除飢餓(SDGs 2)、健康與福祉(SDGs 3)、教育品質(SDGs 4)、性別平等(SDGs 5)、淨水與衛生(SDGs 6)與和平與正義制度(SDGs 16)等目標，並實現本校「以人為本，關懷生命」的核心價值。

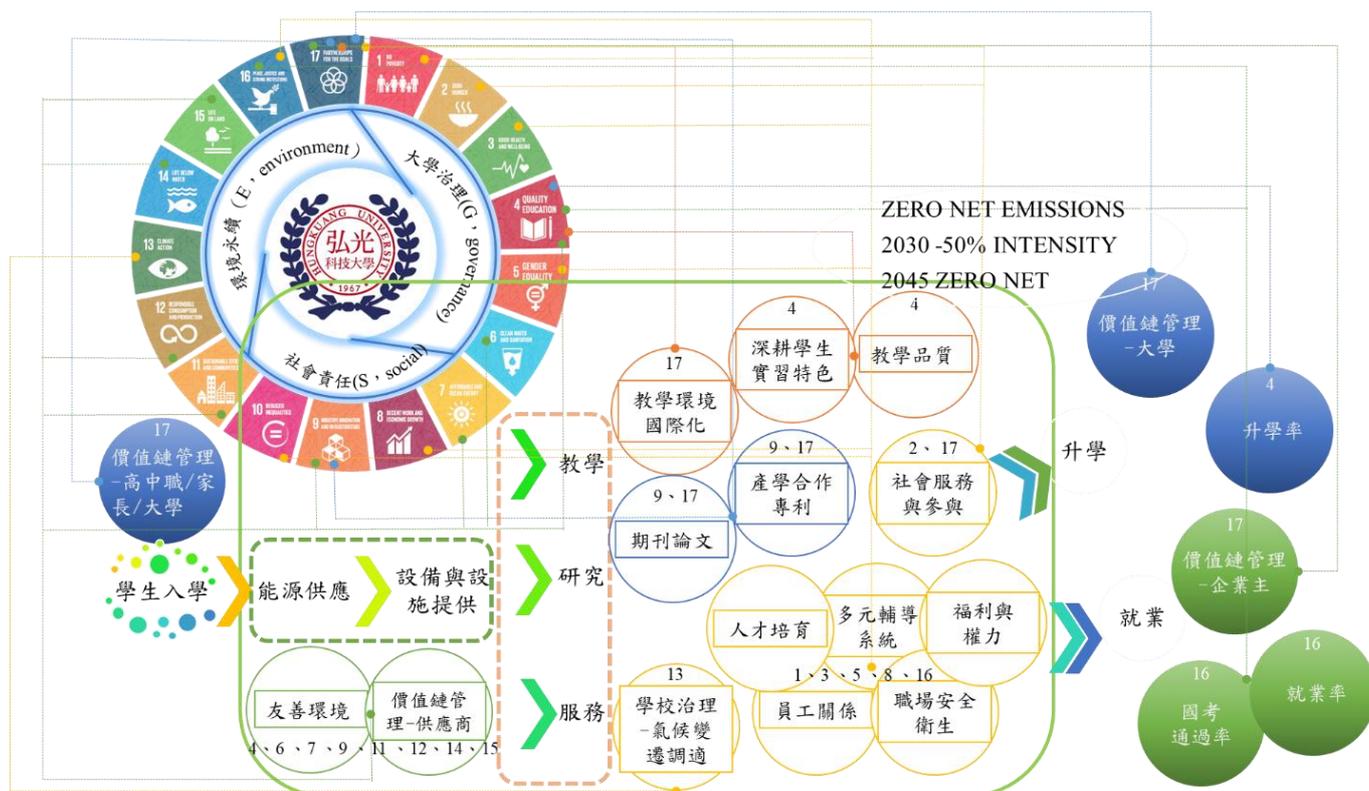


圖 12、弘光科技大學價值鏈

2.年度特色之未來展望

- (1)提升與聯合國永續發展目標(SDGs) 17 項目標、169 項細項目標對應之廣度與深度。
- (2)以「友善環境-實現 2050 年淨零排放」、「民生永樂-以人為本的宜居生活」、「幸福校園-再造校園生命力」三大 ESG 策略發展方向打造大學永續力。

三、達成辦學特色之具體與精進策略

本校 111-113 學年度校務發展計畫共有五大策略，依學校發展目標 109 學年度起以跨領域結合導入新興產業、促進產學研發成效、提升國際化交流、打造綠色友善校園及提升高教公共性、善盡社會責任與樂齡活化為結合，由策略統籌單位邀集各單位擬定本校年度特色執行計畫，使現階段校務發展計畫由各策略延伸出年度特色並與本校校務發展目標有更遠瞻之展望。年度特色策略一共計 2 項、策略二共計 4 項、策略三共計 2 項、策略四共計 2 項、策略五共計 3 項，五大策略年度特色總計 13 項，以學生為對象，校園情境教育為輔助，共同建構弘光科技大學價值鏈，茲分述如下：

(一)策略一：創新智慧教學，培育多元實務人才

1.策略重點

隨著科技日新月異，AI 人工智慧、多元影像捕捉分析、5G 與智慧聯網等相關技

術崛起，教師授課方式已有別於傳統教學，翻轉教學、問題導向學習、創課與總整問題實作導向課程教學、網路直播教學、其他型態的創新與精進教學，已日益受到重視及實施。而教師教材準備情形，亦非僅有簡報等單一種模式，而是須結合現今科技跨入數位科技時代，如數位教材製作、MOOCs 教材、網路教學教材或教具製作、VR 與 AR 教學教材製作，已逐漸呈現於現今教學上。因此，為達此目標，本校推動創新智慧教學，藉由數位教學設計與精進教學創新，使教師透過虛實整合互動技術與模式導入教與學，達到智慧教學目標，且藉此引發學生學習動機，增進學生學習效率。

教育部近年推動以學院為核心教學單位、並以學生為主體之教學創新，培養學生解決問題及跨域學習能力。加上目前產業結構快速改變，單一專長領域已無法滿足產業人才需求。具備多元跨域能力，才是未來社會渴求之人才。因此，勉勵教師邀請業界師資協同教學及共時授課，以產業需求為導向，開設跨域實務課程；鼓勵學生以自我需求規劃自主學習課程，修習跨第二專長課程、輔系及雙主修，提升自己就業競爭力；要求系積極應用智慧教學場域開設跨領域(就業)學程課程、專業證照輔導班、國家證照輔導班等課程與設立勞動部勞動力發展署技能檢定中心辦理考試之術科測驗場地，以深化學生專業能力，提升學生就學價值與就業競爭力。

2.執行目標

- (1)精進智慧教學創新。
- (2)完成教學互動系統平台建置。
- (3)開設精進教師教學創新培訓課程與教學教案製作課程。
- (4)評估與精進完成跨領域學分學程及第二專長課程。
- (5)開設學生就業力提升之跨領域實務課程或專業證照輔導班。

3.精進特色

精進特色 1：創新智慧教學，提升學習成效

(1)發展方向

為使本校教學符應國際趨勢、社會脈動與業界實務所需，進而使修課學生能將所學應用於未來職場上，因此本校推動創新智慧教學，希望教師於教學備課、教學設計、教學進行、教學評量等階段，均能善用智慧化科技輔助，有效提升教學與學習成效。智慧教學設計具備網上備課、線上輔導、網上組卷、線上評量，影視功能結合教育，生動活潑化教學，使學生可以簡易方式吸收複雜困難知識，達到事半功倍之效。為此，本校藉由精進智慧教學技術提升，除互動系統平台與資訊基礎建置，亦整合教學所需的各項軟體、硬體及雲端、AI 人工智能、大數據等各項功能，於教師教學教授過程中，使學生運用科技設備、智慧行動載具，引發互動式教學、即時回饋、即時評量、數位教材等教學方式，提升學生學習動機與成效。其中互動系統平台包括 AI 雲端運算、AR/VR 課程教學及教材製作、AIoT 資訊整合及多媒體影像後製等。而資訊基礎建設，則包括無線網路建置、感測技術建置、互動技術建置及系統整合技術。藉由數位教學設計與教學創新，使教師透過虛實整合互動技術與模式導入教與學，達到智慧教學目標，且藉此引發學生學習動機，增進學生學習

效率。

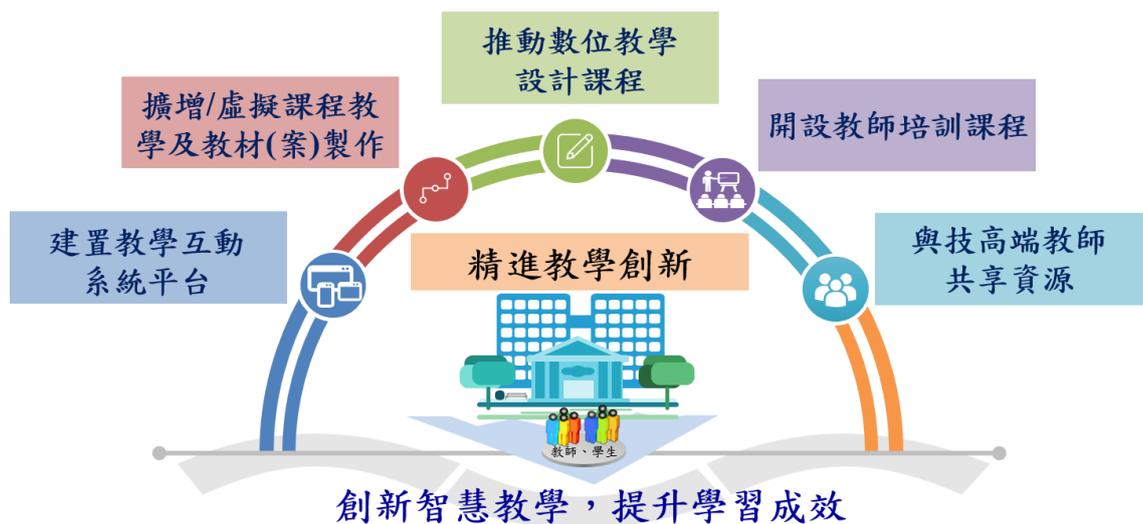


圖 13、創新智慧教學，提升學習成效策略圖

(2)預期成效

A.111 學年度

- 藉由教學創新概念，開設教師教學創新培訓課程，提升教師教學創新能力，進而強化教師與學生上課互動，增加學生學習興趣。
- 融入教學創新元素，進行教學之教案製作課程開設，培訓本校教師製作智慧教學教案。
- 推動暨實施智慧教學課程，促進學生學習成效。

B.112 學年度

- 藉由教學創新概念，擴大開設教師教學創新培訓課程，提升教師與學生創新思維，除提升學生學習興趣外，亦藉由設備使用強化學生學習效果。
- 藉由教學創新元素融入，進行教學之教案製作課程開設，提升本校教師製作智慧教學教案能量。
- 提升智慧教學課程，強化學生學習成效。

C.113 學年度

- 精進教師與學生應用精進創新技術，提升學生學習成效，增加學生就業競爭力。
- 藉由創新教學課程體驗，深植高中職師生教學創新印象。
- 普及智慧教學課程，提升學生學習成效。

精進特色 2：培育多元與科技應用實務人才

(1)發展方向

由於產業結構快速改變，單一專長領域已無法滿足產業人才需求，具備多元跨領域能力，是未來社會所需之人才。本校現有 35 個跨領域學分學程，為符合現今產業需求，讓跨領域學程的課程更與時俱進，應重新再瞭解各系規劃之跨領域學分課程，汰舊不合時宜的跨領域學分課程，並開設新興產業的跨領域學分課程，才能培育更多元跨領域之實務人才。課程方面督促教師邀請業界師資協同教學及共時授

課，以產業需求為導向，開設跨領域實務課程，並持續推動程式設計相關課程，以強化學生多元實務、跨領域整合、運算邏輯思維及資訊能力。學生方面鼓勵學生以自我需求規劃自主學習課程，修習跨第二專長課程、輔系及雙主修，提升自己就業競爭力。

為深化學生專業能力，提升學生就學價值與就業競爭力，各系會積極應用智慧教學開設跨領域(就業)學程課程、專業證照輔導班、國家證照輔導班等課程與設立勞動部勞動力發展署技能檢定中心辦理考試之術科測驗場地。鼓勵學生修習跨領域學程、籌組學習社群或自主學習、修習實作創課學分與實務實習、獲取專業證照，以深植跨領域專業能力。亦積極推動參與校內外專題計畫、專業技藝/技能競賽、國內外學術研討會，發表學習成果(例如報告、產品)，達到應用所學目的，提升就業力技能與競爭力。



圖 14、培育多元與科技應用實務人才策略圖

(2)預期成效

A.111 學年度

- 推動融入創新教學意涵之跨領域課程，並於精進教學創新環境進行授課，以提升學生職場競爭力。
- 鼓勵學生參與跨領域課程、學習社群、自主學習、證照輔導班與修習實作創課學分與實務實習，提升多元實務能力。
- 積極輔導學生獲取專業證照，以強化就業競爭力。

B.112 學年度

- 持續推動融入創新教學意涵之跨領域課程，並於精進教學創新環境進行授課，除使學生了解先進科技脈動，亦提升學生職場競爭力。
- 提昇學生參與跨領域學程、學習社群、自主學習、證照輔導班與修習實作創課學分與實務實習之比例，提升多元實務能力。
- 輔導暨提升學生獲取國家或專業證照，以增進就業競爭力。

C.113 學年度

- 利用精進教學創新環境相關設備與技術，推動跨領域課程，提升學生職場競爭力。
- 協助與推廣高中職學生體驗或參與跨領域學程、學習社群或自主學習、證照輔

導班、與修習實作創課學分與實務實習。

c.輔導暨提升學生獲取國家或專業證照，以增進就業競爭力。

(二)策略二：發展院系特色，創造就學價值

1.策略重點

近年來，新興科技應用於教育學習已成為新的趨勢，透過科技的輔助學習將不受時間和空間的限制，因此，各院藉由教學創新場域以精進發展院系特色，創造跨領域學生就學價值人才培育。例如：護理學院開發全國首創與唯一 HOSCE 標準化病人模式(HOSCE Standard Patient, HOSCE-SP)融滲課程，以提升學生學習成效為最高的目標。醫療健康學院藉由跨醫療健康領域模擬實境整合照護教育模式 Inter-Professional Education (IPE)，整合臨床領域與長期照護教學，並建構 T 型人才養成場域。訓練學生成為具備協同合作照護能力專業人員及智慧創新服務人才，藉以提升產業素養、培養職場所需，進而強化學生的職場競爭力及各系的就讀價值。民生創新學院為精進本校各學院跨領域實務課程的評量品質並強化學生專業能力，藉由各實作課程評量規準(Rubrics)的建置，進行實作評量，將學習結果應用於真實情境的表現，以達到提升學生創新專業實務能力，同時推動職能導向課程品質認證課程(iCAP, Integrated Competency and Application Platform)，將產業所需人才之專業與實務創新能力具體化，並提供作為人才培育端與需求端作為實務總整課程參考依據。智慧科技學院則強化新興科技人才養成之場域環境，導入產業資源，建立與醫療技術、資通訊、環安衛等相關產業技術需求之同步教學系統。並擴大學生多元實務訓練，包括強化產業實習、提升實作課程時數、精進教師實務教學能力，落實產學技術回饋教學、輔導考取職場專業證照及提升任職主修專業之職場比例。

2.執行目標

- (1)完成培訓教師 HOSCE 融滲護理課程能力。
- (2)完成擴散 HOSCE 於醫院與學校。
- (3)完成 HOSCE 案例書。
- (4)訓練不同健康照護專業背景的師生，學習與長期照護服務相關的制度法規及團隊夥伴的角色和專業定位。
- (5)培育師生以使用者、病人/個案為中心，運用創新思維、健康照護、經營管理、服務管理、智慧科技或大數據分析等…專業技能，成為具備協同合作照護能力之專業人員。
- (6)課程採問題導向學習，即學生組成跨領域團隊，根據臨床情境，演練照護時所採用的方式，培養以病人/個案為中心的照護態度，進而增進協同合作與改善長期照護服務品質。
- (7)強化各系核心能力外之職場技能，建構 T 型人才養成場域及設置跨領域模擬實境整合照護教室，提升學生的職場競爭力及各系的就讀價值。
- (8)推動創新課程融入總整課程成果導向評量實務設計-Rubrics，建立更完善的學習整合評量機制。
- (9)導入實務教學研整合機制，提升教師創新實務教學成效，強化校園創新的跨域學習能量，提升學生實作的實務能力。

- (10)開設民生創新及醫療保健職能導向課程品質(iCAP)認證課程，培育學生實務跨域的能力。
- (11)盤點新興科技產業需求技術及人力，建置優質實作場域、課程、教材教具及學習評量模式。
- (12)擴大與產業鏈結層次，導入業師教學、業師職涯輔導、產業實習、產學合作教材開發等，達成產學訓合一之人才培育。
- (13)提昇學生職場專業能力，包括人工智慧物聯網、綠能、智慧醫療及無人載具之高階專業證照考取，學生產業問題專題製作及參加競賽等。

3.精進特色

精進特色 1：全人與精準護理人才培育

(1)發展方向

護理學院發展特色是為培育全人與精準具紮實實務基礎與護理實作能力學生，為職涯作充分的準備。而精準(Precision)在精準教育是針對學生的特殊問題(臨床表現不佳、批判性思考和整合能力差)聚焦或量身訂作(tailored)的解決方案。也是透過研究及實務所研議出來的解決方案，主要目標是極大化學生學習成效，此方案具實證支持(Cook, Kilgus, & Burns, 2018)。有鑑於目前全國各校護理系科皆有完善 OSCE 所需之設備與資源，以及推動 OSCE 教學與評量策略。然 OSCE 有其成效，亦有其缺點，慣於將人切割成不同之系統並進行評估、診斷及治療。而護理實務首重全人與持續之照護，為了讓 OSCE 更貼近強調全人照護。護理學院開發全國首創與唯一 HOSCE 標準化病人模式(HOSCE Standard Patient, HOSCE-SP)，它是一種精準教育，主要內容包含用護理過程取代步驟，用最低接受的能力指標來取代 OSCE 考試指標的不明確，用全人來取代片段式護理等方式，且已有研究證實其對於學生的問題有確實成效，故採 HOSCE 融滲課程方案解決前述特殊問題，以提升學生學習成效為最高的目標。而 HOSCE 其內容(素材貼近臨床)、總結評量(通用範圍、必考範圍以及選考範圍)，強調全人照護之理念並縮短模擬與真實情境之差距感，進而培育學生具有批判性思考、整合專業知識與實作能力，以展現其臨床應有的專業能力。其檢核重點不僅是在鑑定認知的成就，也是鑑定學習者統整認知、技能及態度的理論，並應用在實務及臨床決策的能力。本院至今已開發 50 例教案，為了落實全人照顧，推動 HOSCE 融滲護理課程(HOSCE infused nursing curriculum)相關能力，包括研發關鍵指標、執行考官、培訓標準病人，開發以及評估教案等，課程包含內外科護理、產科護理以及兒科護理。並進一步發展精神和社區護理 HOSCE 關鍵指標(Critical Element)。同時將已開發的教案作為學生至臨床實習前與畢業前門檻測試。

未來持續發展精神和社區護理 HOSCE 關鍵指標，並將教案製作成情境影片，置於雲端，提供學生考試前準備；亦推廣與培訓其他學校 HOSCE 考官訓練、標準病人，以及考題書寫等訓練。另外，也擴散 HOSCE 於醫院真實病人模式 (HOSCE Real Patient, HOSCE- RP)，更精準貼近臨床情境，提供更適切護理措施。最後將學生端使用 HOSCE 學習成效發表於期刊或將 HOSCE 各科案例出版成書，進一步達擴散效益，進而共同為照護品質把關，亦彰顯全國唯一以 HOSCE 為教學特色之學校。



圖 15、全人與精準護理教育策略圖

(2) 預期成效

A.111 學年度

- a. 培訓教師 HOSCE 融滲護理課程相關能力，包括研發關鍵指標、執行考官、培訓標準病人，開發以及評估教案等，以提升課程研發能力。
- b. 推動 HOSCE 融滲護理課程，以提升學生批判性思考、整合專業知識與實作能力。
- c. 落實 HOSCE 融滲護理課程，以建立完善 HOSCE 全人整合評量機制。
- d. 培訓醫護學校 HOSCE 融滲護理課程相關能力，以推廣 HOSCE 全人教學模式，並落實務實致用。

B.112 學年度

- a. 強化教師 HOSCE 融滲護理課程相關能力，以精進課程研發能力。
- b. 持續推動 HOSCE 融滲護理課程，以提升學生批判性思考、整合專業知識與實作能力。
- c. 落實 HOSCE 融滲護理課程，以建立完善 HOSCE 全人整合評量機制。
- d. 持續培訓醫護學校 HOSCE 融滲護理課程相關能力，以持續推廣 HOSCE 全人教學模式，並落實務實致用。
- e. 擴散 HOSCE 於醫院真實病人模式，以提升臨床照護品質。
- f. 完成 HOSCE 案例書、情境影片並出版成書，以增加 HOSCE 能見度。

C.113 學年度

- a. 持續強化教師 HOSCE 融滲護理課程相關能力，以精進課程研發能力。
- b. 推動 HOSCE 融滲護理課程，以提升學生批判性思考、整合專業知識與實作能

- 力。
- c.落實 HOSCE 融滲護理課程，以建立更完善 HOSCE 全人整合評量機制。
 - d.持續精進醫護學校 HOSCE 融滲護理課程相關能力，以持續推廣 HOSCE 全人教學模式，並落實務實致用。
 - e.持續擴散與評值 HOSCE 於醫院真實病人模式，以提升臨床照護品質。
 - f.完成 HOSCE 案例書、情境影片並出版成書，以增加 HOSCE 能見度。

精進特色 2：跨領域模擬實境整合照護教育模式 Inter-Professional Education (IPE)

(1)發展方向

研究指出，在諸多和醫療相關的爭議事件中，只有少部分是由於個人疏忽或缺乏專業訓練，主要原因是醫療團隊內部缺乏有效的溝通，要改善這個問題，跨醫療健康領域模擬實境整合照護教育模式便是最有效的方法。

跨領域模擬實境整合照護教育模式(IPE)是藉由問題導向的跨專長團隊演練解決臨床問題，目標在培育出以病人/個案為中心且具備協同合作照護能力的健康照護專業人員，以達到提升醫療照護品質的目的。醫療健康學院培養跨域人才，涵括醫療專業、經營及服務管理。為增強學生實務及就業競爭能力，本院特色除輔導專業證照外，亦強化各系核心能力外之職場技能，故設置 T 型人才養成場域，將有利於培育學生學習以使用者、病人/個案為中心，運用創新思維、健康照護、經營管理、服務管理及智慧科技，結合大數據分析等專業技能，訓練學生成為智慧創新服務之人才。

跨領域模擬實境整合照護包含：

A.整合臨床領域與長期照護教學：

不同健康照護專業背景的師生(包括物理治療系、語言治療與聽力學系、營養系、老人福利與長期照顧事業系、健康事業管理系)，藉由此訓練，學習與長期照護服務相關的制度法規及團隊夥伴的角色和專業定位。

課程採問題導向學習方式，學生組成跨領域的團隊，根據所給予的臨床情境，演練照護時所採用的方式，學習支持並尊重團隊夥伴的角色與觀點，培養以病人/個案為中心的照護態度，進而增進協同合作與改善長期照護服務品質。

B.T 型人才養成場域：

本實作場域目的在培育學生獲取專業之外的其他領域的證照，及訓練學生如何使用智慧科技及大數據成為智慧創新服務之人才。

物治系每年開設運動傷害防護、體適能檢測或運動指導相關證照輔導班；物治系、語聽系配合業界受訓課程，培訓具備考取甲、乙、丙級輔具評估人員之能力；營養系開設食品技師專技高考、衛生行政高考、食品衛生管理人員、初級保健工程食品技師或流通冷鏈管理師相關證照輔導班；動保學程開設門市服務證照、寵物指導手證照。

另外，老福系學生於場域進行實作練習，強化老人團體活動規劃與帶領的能力；健管系購置教學所需軟硬體，以模擬智慧健康服務情境為目的，訓練學生成為智慧健康創新服務之專業人才；動保學程設置門市服務術科操作場域，學生進行實作練習，門市服務櫃台作業之前端為結帳系統，後端則為服務管理(大數據)，

結合動保學程及健管系需求。

訓練學生成為智慧創新服務之人才，以提升產業素養，培養職場所需，進而強化學生的職場競爭力及各系的就讀價值。



圖 16、跨領域模擬實境整合照護教育模式 Inter-Professional Education (IPE)策略圖

(2)預期成效

A.111 學年度

- 培育 IPE 種子教師，提升跨領域團隊師生問題導向學習能力。
- 建構 T 型人才養成場域，以提升師生多元學習。
- 培養職場所需，進而強化學生的職場競爭力及各系的就讀價值。

B.112 學年度

- 強化學生職場 T 型人才能力，以提升其競爭力。
- 學生藉由獲得非本系專業之其他職業技能證照，多元學習並提升學習自主性。
- 檢討「領域整合長期照護臨床實作」課程並適當修正，以利師生滾動式調整學習模式。

C.113 學年度

- 跨院、系師生參與 IPE，培育以病人/個案為中心且具備協同合作照護能力的健康照護專業人員。
- 加值學生專業證照數，強化本院各系教育特色，增加招生競爭力。
- 訓練學生成為智慧創新服務之專業人才，以提升產業素養，培養職場能力。

精進特色 3：建立創新實務實作評量機制與推動職能導向課程品質(iCAP)認證課程

(1)發展方向

為精進本校各學院跨領域實務課程的評量品質並強化學生專業能力，藉由各實作課程評量規準(Rubrics)的建置，應用於學生實際操作、口頭報告和作品展示等實作評量，協助學生將學習結果應用於真實情境的表現，以達到提升學生創新專業實務能力，推動職能導向課程品質認證課程(iCAP, Integrated Competency and Application Platform)，將產業所需人才之專業與實務創新能力具體化，並提供作為人才培育端與需求端作為實務總整課程參考依據。並規劃一套符合各領域之 Rubrics 實務實作評量機制進行整體學習成效的評估，突顯各系專業實務創新特色

創造就學價值。由於傳統的課堂學習評量，多以紙筆測驗為主，主要評量認知能力與記憶成果，其目的是為學生打分數或評等第。然而，現今評量的功能除判斷學生是否達到教學目標外，還需要兼具教學功能，協助教師改進教學，進而促進學生達到學習目標。尤其某些重要的能力包括多樣化媒材的實作技能與美學鑑賞的能力及溝通技能、問題解決能力以及情意特質等，較無法藉由紙筆測驗作正確測量，而是需要教師根據學生的表現過程或所完成作品的品質來評量，因此建置 Rubrics 實務實作評量機制進行整體學習成效的評估有其必要性。運用職能基準發展、設計職能導向課程以及相關學習活動，職能導向課程依照 ADDIE 教學設計模型：分析(Analysis)、設計(Design)、發展(Development)、實施(Implementation)、評估(Evaluation)五大面向重點，透過適當環境與機制之營造、鼓勵研教合一之跨域師資，培養學生體察未來趨勢變化，以具備知識創新、融通、整合及應用之能力。



圖 17、建立創新實務實作評量機制與推動職能導向課程品質(iCAP)認證課程策略圖

(2)預期成效

A.111 學年度

- a.建立以數位媒體方式展現專長、傳遞與保留專業知識，突顯創新領域辦學特色，強化學生就業競爭力。
- b.推動創新課程融入總整課程成果導向評量實務設計-Rubrics，建立更完善的學習整合評量機制。
- c.導入實務教學研整合機制，提升教師創新實務教學成效。
- d.強化校園創新的跨域學習能量，提升學生實作的實務能力。
- e.開設民生創新及醫療保健職能導向課程品質(iCAP)認證課程，培育學生實務跨域的能力。

B.112 學年度

- a.強化以數位媒體方式展現專長、傳遞與保留專業知識，突顯創新領域辦學特色，強化學生就業競爭力。
- b.落實創新課程融入總整課程成果導向評量實務設計-Rubrics，建立更完善的學習整合評量機制。
- c.推動實務教學研整合機制，強化教師創新實務教學成效。
- d.強化校園創新的跨域學習能量，提升學生實作的實務能力。
- e.開設醫護與工程相關職能導向課程品質(iCAP)認證課程，培育學生實務跨域的

能力。

C.113 學年度

- a.展現以數位媒體方式展現專長、傳遞與保留專業知識，突顯創新領域辦學特色，增進學生就業競爭力。
- b.精進創新課程融入總整課程成果導向評量實務設計-Rubrics，建立更完善的學習整合評量機制。
- c.全面落實實務教學研整合機制，精進教師創新實務教學成效。
- d.增進校園創新的跨域學習能量，展現學生實作的實務能力。
- e.精進並推動各領域開設職能導向課程品質(iCAP)認證課程，培育學生實務跨域的能力。

精進特色 4：智慧科技新興產業人才培育

(1)發展方向

智慧科技學院主軸以建構新興科技與數位應用領域人才之創新加值能力，接軌產業 AI 化，特別是以「智能、綠能、健康」為主軸，培育國家資通訊、綠能科技及生醫技術等新興科技所需人才為發展重點。具體發展方向包括應用人工智慧物聯網(Artificial Intelligent Internet of Things, AIoT)學習場域，精進無人載具應用及後製平台專業課程、建構醫療設備物聯網平台、綠能電網及防災科技之教學資源應用。藉由建構實務場域結合產業資源，指引學生進行跨域專題、考取專業證照、AI 產業實習、及獲取 AI 國際證照(人工智慧素養與專業英文認證, AIL&PVQC)等學習模式，培育新興科技創新跨域人才。具體發展方向包括(1)提供學習者創新數位學習模式，研發資通訊、綠能及醫療物聯網等新興科技領域數位教材/教具。(2)推廣國際認證教材內容特色，藉由教材開發元件化與產業化，延伸轉化為可運用於職場環境之應用工具。(3)建構教師創新教學模式，提升學習場域效能，有效延伸課程應用之市場性。

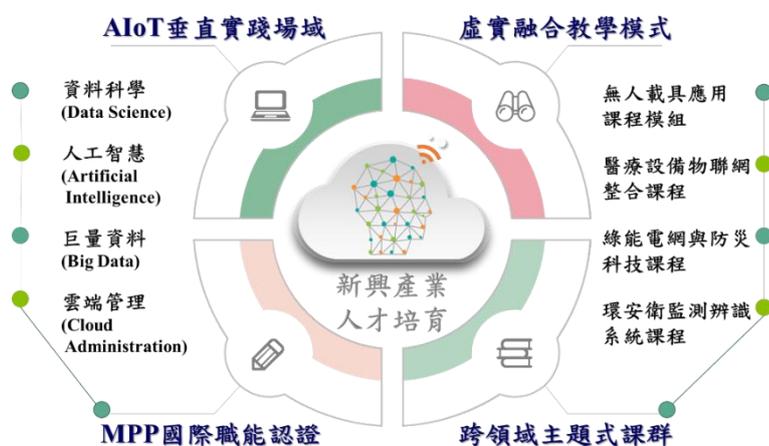


圖 18、智慧科技新興產業人才培育策略圖

(2)預期成效

A.111 學年度

- a.建立 AIoT 學習路徑，建構 HKU-MPP (Hungkuang University- Microsoft professional programs)專業認證學習平台，輔導學生通過人工智慧素養(AIL)與人工智慧專業英文(PVQC-AI)國際認證。
- b.培力 AIoT 師資，課程共備工作坊，提升遠距及線上教學品質，結合數位學習課程認證，融入 AIoT 學習場域。
- c.AIOT 提升無人載具應用及後製平台實務課程之教學效能，輔導學生考取無人機操作及專業應用證照。
- d.建構醫療設備物聯網課程平台，培養醫療設備資訊整合能力，輔導學生考取醫學工程師相關證照。
- e.AIOT 於綠能電網及防災科技之教學資源應用，數位教學暨學習資訊應用環境，輔導學生考取綠能及防災相關專業證照。

B.112 學年度

- a.建構 AIoT 微學程，結合 HKU-MPP 專業認證課程平台，輔導學生通過人工智慧素養(AIL)與人工智慧專業英文(PVQC-AI)國際認證，並輔導考取經濟部 iPAS 物聯網應用工程師證照。
- b.AIOT 提升永續環境與循環經濟主題課程質量，結合產業資源進化人工智慧與傳感技術結合於資工及環安實務課程。
- c.建置無人載具物聯網應用實務平台，引領學生在實務場域執行實際飛行任務及後端建模實戰力。
- d.建構感測器創新教學系統，提升資通訊、環控及醫療感測器實務課程之教學與學習效能。
- e.結合醫療產業，建立醫療物聯網教學平台示範場域，提升醫工與資工應用於醫療後勤系統之實務教學品質。

C.113 學年度

- a.進化 AIoT 微學程學習模式，結合 MPP (Microsoft professional programs)專業認證課程，輔導學生通過人工智慧素養(AIL)與人工智慧專業英文(PVQC-AI)國際認證，並輔導考取經濟部 iPAS 物聯網應用工程師證照。
- b.培訓 AIoT 菁英人才，開設 Microsoft Technology Associate (MTA)高階資訊技術領域認證之核心課程，輔導學生考取 MTA 行動裝置管理工程師、雲端服務管理工程師。
- c.擴展無人載具國際合作平台，導入國際認證課程，輔導學生考取國際證照。
- d.AIOT 應用於高端影像辨識系統及智慧監控實務課程，完成教材教具開發，並導入產業專題及實習等實作課程。
- e.建置醫療設備數位化與智能化授課模式，雲端資訊教材整合「醫療器材全生命週期管理平台」，達到課程與醫療產業鏈結模式。

(三)策略三：創新產學鏈結，整合跨域資源

1.策略重點

為強化創新產學合作以提升本校產學研發績效，整合各項研發資源與教師學術專長，並組成跨領域研究團隊，建立資源整合與媒合輔導平台，推動跨領域的產學合作，

鏈結產學成果藉以促進科研成果產業化。此外，運用資源整合平台發掘產業需求，增加國際產學合作機會及建立國際產業聯盟，並扶植衍生新創事業擴展國內外產學成果之產品開發，提升衍生創新企業成熟度與市場競爭力。

在擴增產學創新研發能量方面，整合院系研發資源，應用本校醫護健康及民生領域建立之研發基礎，屏除整合性及溝通不足的弱勢，將本校在醫療照護及健康民生科技的研究成果，包括智慧照護醫療、綠能、人工智慧、銀髮族抗老化醫美產品及寵物腎功能之快速檢測等研究成果，透過鏈結平台，擴增至產業，使本校研發創新技術與校外的產官學研資源密切契合。期望透過不同專業的協作，培訓薪傳跨領域研究人才及種子教師，並將焦點健康相關研究應用至臨床及社會實務，改善人類健康狀況和生活品質。

2.執行目標

- (1)鏈結跨領域產學資源，逐年增加產學合作服務人次及計畫件數。
- (2)創新產學合作來源，逐年提升新創事業輔導人次及新產學合作家數。
- (3)擴展研發成果的多元性，擴大產創研績效，並強化產學合作夥伴關係。
- (4)跨院系整合研究能量，導入產官學外部資源，強化產學鏈結，具體解決產業問題。
- (5)應用本校院系研發能量，配合政府產業策略需求，積極發展智慧醫療照護、人工智慧及綠能等產業需求之技術或產品。
- (6)培訓薪傳跨領域研究人才與種子教師。
- (7)提升研發能量，完成焦點健康相關問題之研究，並啟動跨領域整合型研究項目。
- (8)增加跨領域研究團隊在校外之能見度。
- (9)推動跨域整合創新研發銀髮族之醫美產品，促進跨域產學合作、技術移轉、策略聯盟與發展寵物腎功能之快速檢測技術。

3.精進特色

精進特色 1：促進科研產業化，擴展跨域產學鏈結

(1)發展方向

本校向來著重醫護及民生領域科技人才養成與產學研發，教師具學術專業與實務經驗，與國內企業保持長期的合作關係，包括產學合作、技術移轉及讓與、策略聯盟及商品上市等多元合作模式，建立緊密的連結網絡。近來更鼓勵衍生新創事業及新創團體加入育成中心，以擴展及整合研發能量與價值。為促進學術研究與產業實務鏈結的深度與廣度，發揮研究成果之實用價值與發展產業應用，將強化產學合作諮詢及輔導平台以促進產學媒合及跨域合作，並整合跨域研究團隊支援產業進行產品、技術或服務的研發及創新，以提升其競爭量能，期能深化產學網絡鏈結與提升研發績效。

現階段 5G 及 Wi-Fi6 通訊為科技應用帶來更多前所未有的可能性，為深化本校醫療院系跨域資源持續發展，精進智慧醫療與照護專業人才培育，並推廣技術至醫療院所及長照機構，將成立「智慧醫療與照護應用技術聯盟」，除可建構智慧病房之高階照護場域、共同研發智慧醫療及照護應用技術外，並可作為校內醫療相關院系與校外醫療或長照機構之產學技術與人才媒合的平台，將校內執行成果推展至醫療院所與長照機構運用，配合醫護人員的實地需求進行調整與修正，將理論融合實務，用智慧科技解決臨床與長照醫護需求。

(2)預期成效

A.111 學年度

- a.強化跨域產學合作的諮詢平台與其運作機制，提供產學雙向溝通與媒合機會。
- b.辦理跨域檢驗實務研習營，透過技術研習進行產業交流，增進產學媒合機會。
- c.精進智慧病房之實務操作功能，推廣智慧照護技能至醫療院所及長照機構進行產學合作。
- d.研發及推廣延展實境應用(AR/MR)教材教具，推廣至教育產業。

B.112 學年度

- a.主動連結新創事業團體，並透過跨域產學合作，協助產學雙方爭取研發資源，有效提升產學量能。
- b.鼓勵師生積極參與國內外競賽，擴大研發成果能見度。
- c.辦理跨域檢驗實務研習營，透過技術研習進行產業交流，增進產學媒合機會。
- d.培育產業智慧應用專業人才，建置「智慧醫療與照護應用技術聯盟」，開發與建置「智慧醫療設備物聯網及大數據支援平台」。

C.113 學年度

- a.以多元管道行銷產學成果之產品與技轉授權，提升研發效益。
- b.開拓及扶植新創事業團隊，持續擴增國際產學聯盟會員，增加國際產學合作機會。
- c.辦理跨域檢驗實務研習營，透過技術研習進行產業交流，增進產學媒合機會。
- d.研發 5G 及 Wi-Fi6 通訊於無人機智慧城市應用，建構智慧空中無人機巡檢及物聯網研發基地。

精進特色 2：醫護、健康及民生領域的跨域創新研發

(1)發展方向

本發展特色以跨領域研究為主軸，規劃創新途徑以創造新知識為總目標。亦即成立及整合跨領域研究團隊，透過跨領域專業的協作，發展人工智慧跨域實務及銀髮與寵物照護應用。人工智慧監控應用科技朝五個面向發展，包括：(1)環境智能監測/監控及製程人機安全監控，(2)人工智慧物聯網(AIOT)概念導入環境工程新興科技，(3)AI 影像辨識系統與虛擬實境技術應用於職業安全衛生教育訓練，(4)醫療院所及長照機構敏感族群環境品質監控，及(5)食品科技廠的環境溫/濕度及空氣品質監測。在人口老化及寵物照護方面，將成立「藥食同源醫療研發團隊」，創新研發活化老年人的動力及保健產品以提高生活品質，並開發寵物老化照護常見的肝臟及腎臟疾病檢測技術及保健產品。主要發展面向有三，(1)銀髮族抗老化醫美產品(化妝品與保健產品)，包括促進睡眠品質安神保健品及減緩老化之機能性產品。(2)寵物肝臟及腎臟疾病之保健產品的開發與功效確認。(3)寵物肝臟及腎臟疾病之檢測產品開發。

(2)預期成效

A.111 學年度

- a.啟動跨領域研究平台，薪傳種子教師，培育跨領域研究領導人才。
- b.研發綠能科技，擴展產學合作資源，提供學生就業無縫接軌。

- c.建構智慧病房之空氣品質(IAQ)監控與自動回饋消毒系統示範場域。
- d.建構食品科技廠的環境溫/濕度及空氣品質監測之示範場域。
- e.成立「藥食同源醫療研發團隊」，結合不同領域之系所教師研究專長，成立銀髮族保健產品、寵物保健產品，及寵物疾病檢測之跨域研發團隊，精進跨域結合之發展方向與實務創新研發工作。
- f.舉辦全國及國際產官學交流及研討會。

B.112 學年度

- a.增加跨領域研究團隊在校外之能見度，種子教師分享校內外之學術及研究資源。
- b.建構綠能科技之產官學技術及諮詢合作平台，精進產學研發成果反饋教學效能。
- c.應用人工智慧與物聯網(AIOT)技術，開發環安衛自動化之產學合作技術，建構相關技能檢定場域，提供學生就業端的無縫連接。
- d.應用智慧病房之空氣品質(IAQ)監控與自動回饋消毒系統研發成果，技術授權，推廣至醫療院所。
- e.推展食品科技廠的環境溫/濕度及空氣品質監測之產學合作模式，技術授權，並建構產官學技術合作及諮詢平台。
- f.推動銀髮族之保健產品跨域產學合作、技術移轉及商品化。
- g.推動跨域創新研發寵物疾病之快篩檢測產品跨域產學合作、技術移轉及商品化。
- h.舉辦全國及國際產官學交流及研討會。

C.113 學年度

- a.跨領域研究導師系統化運作跨領域研究平台，薪傳種子教師，分享研究資源及成果予師生及校外人士。
- b.應用綠能產學合作資源，推展國際產學合作。
- c.整合人工智慧與物聯網(AIOT)技術，開發資通訊、環控及醫療自動化之產學合作技術，並提供學生就業端的無縫連接。
- d.推動銀髮族之醫美產品(化妝品及機能性食品)跨域產學合作、技術移轉及商品化。
- e.盤點藥食同源醫療研發團隊績效，並推動跨域產學合作，以研發銀髮族保健產品、寵物保健產品、與寵物疾病之快篩檢測技術及設備產品。
- f.舉辦全國及國際產官學交流及研討會。

(四)策略四：精進多元交流，強化國際移動

1.策略重點

因應政府國際化政策及高教深耕計畫，國際化日益受重視，本校雖為技職體系學校，培育師生具備國際化能力刻不容緩。本處為擴大國際參與，增進跨國移動力，其具體實施策略如下：

- (1)擴大國際交流，提升國際能見度。
- (2)強化與深化國際合作。
- (3)學生具備跨國移動力。
- (4)加強本校教職員生專業英文能力。
- (5)培養學生成為優秀國際人才。

2.執行目標

- (1)落實每院系邀請海外教師到校或線上進行授課，推動軟硬體雙語化以打造國際化校園環境。
- (2)邀請姐妹校學生來校專業學習以提升姐妹校合作之廣度與深度。
- (3)透過海外見實習、交換、研習來提升學生國際移動力，使其具備跨國移動力。
- (4)增加全英課程開課數量，提升 EMI 教學品質，提升學生未來升學或就業競爭力。
- (5)透過培訓校園網紅行銷各系特色以增加本校在各國之能見度。

3.精進特色

精進特色 1：院院外師駐點，打造校園環境國際化

(1)發展方向

本校近年致力於為學生建構國際化學習環境，109 年度達 100%系所皆參與線上國際交流以及邀請外師來校演講、授課。除了持續推動全校系系皆有雙向國際交流並深耕與姐妹校及海外頂尖學校每年度合作計畫，將推動院院皆有外師來校長期駐點指導，另配合教育部大專校院學生雙語化學習（EMI 教學）計畫，開設全英教學課程，藉此加強本校師生專業英文能力與建構本校國際化環境，策略具體措施包括以下各項：

- A.開設全英教學課程，並透過培訓機制進一步提升 EMI 教學品質。
- B.邀請國內外籍研究生進行協同教學。
- C.落實每院每系邀請海外教師到校或線上進行短期或長期教學。
- D.進行職員英語能力培訓，落實國際化友善校園。
- E.建置校園硬體環境國際化。

(2)預期成效

A.111 學年度

- a.大一英語以全英語教學方式實施，活化英語課程，增強學生英語文的聽、說、讀、寫能力，建立未來國際交流的基礎，並能應用於實際生活之溝通。
- b.各系開設 EMI 課程，落實本校全英授課目標，提升學生未來升學或就業競爭力。
- c.培訓完成各院系 EMI 課程種子師資，增進教師專業發展，協助開設全英語教學課程。
- d.各院系皆有外籍師資授課、講座或工作坊，實質增加學生接觸全外語的時間及不同文化的機會。
- e.各院系皆有職員之英語能力提升至能夠與外籍教師及學生進行基本溝通，強化職員以英語進行良好溝通之能力。
- f.校園內各類指示牌雙語化，提升校園國際化氛圍。

B.112 學年度

- a.擴增 EMI 課程數量，持續落實本校全英授課目標，提升自然應用英語之情境。
- b.各院系參與 EMI 課程種子師資培訓課程人數增加，專業英語教學能力提升，持續帶動全英語教學與提升教學品質。
- c.各院系皆有外籍師資進行短期駐點授課，增進學生能夠對各國文化不同層面的認識，了解各文化差異。
- d.各院系皆有職員之英語能力提升至能夠回應外籍教師及學生的課務行政需求，強化職員以英語處理業務之能力。

e.與外籍師資權益相關之文件雙語化，提升校園優質雙語環境。

C.113 學年度

- a.擴增 EMI 課程數量，持續落實本校全英授課目標，提升自然應用英語之情境。
- b.各院系參與 EMI 課程種子師資培訓課程人數增加，持續提升全英語授課專業技能與實務經驗。
- c.各院皆有長期駐點的外籍師資協助進行授課、技術指導與實習指導等，促進師生間更多以英語教學的溝通與互動。
- d.各院系皆有職員之英語能力提升至能夠服務並協助解決外籍教師及學生的各類行政需求，提升學校全方位國際化校園程度。
- e.與學生權益相關之文件雙語化，持續提升校園優質雙語環境。

精進特色 2：加強行銷重點，爭取境外生源多元化

(1)發展方向

本校境外生近年以學籍生、短研生居多，為了提升境外生國家數，將持續執行各國姐妹校交換生來校計畫、暑期跨國混班活動、專業培訓研習團、配合政府新南向政策辦理短期課程及境外專班。為使招生方式靈活化，吸引國內境外生走入本校修課，並達到全校各系皆有境外學生，策略具體措施說明如下：

- A.設立具有弘光技職特色的華語文中心，開設結合中文課與本校特色之課程。
- B.推動外籍生大一不分班，以華語培訓課程抵免通識學分計畫。
- C.執行校園國際網紅培訓計畫，藉此行銷本校各系特色。
- D.拓展海外校友會網絡，協助海外校友會提升會員數及活動量，創造國際能見度。
- E.推動姐妹校蹲點計畫，吸引姐妹校學生前來本校交換。

(2)預期成效

A.111 學年度

- a.開設具技職特色的華語課程，增進外籍生在學習華語過程，對本校技職特色之了解。
- b.提升學生以外語行銷本校各系特色之能力，在展現行銷技巧同時，更深化學生對學校的認同及了解。
- c.提升海外校友會活動力，促進海外校友會與學校之良好關係。

B.112 學年度

- a.提升具技職特色的華語課程數，促進華語課程內容多元化，使參與學員對本校的技職專業有更多認識與了解，並促進本校各專業對外之招生宣傳。
- b.提升學校各科系招生宣傳豐富性與國際性，增加本校各系特色在各國之能見度。
- c.擴增海外校友會至地區，維持海外校友會與學校之良好關係。
- d.達到每院皆有交換生，提升校園國際化氛圍。

C.113 學年度

- a.完成外籍生大一不分班，以華語培訓課程抵免通識學分相關機制，提高母語非華語之外籍生來校就讀意願。
- b.擴增海外校友會，提高本校在亞洲各地區之知名度。
- c.提升本校境外生來源國家數，促進校園國際環境多元化。

- d.達到系系皆有境外學生，包括學籍生、交換生或短期研修生，每系都有境外生，形成課堂國際化及英語使用的環境，進而提升學生國際視野。

(五)策略五：落實高教公共性，深耕大學社會責任

1.策略重點

策略以「以人為本、關懷生命」辦學理念，結合健康民生辦學成果對應海線地區與鄰近社區的社會問題特性，導入校內各院專業知識與行政支援，勾勒以下三個精進特色：

- (1)幸福校園-再造校園生命力。
- (2)友善環境-實現 2050 年淨零排放。
- (3)民生永樂-共築以人為本的宜居生活。

透過「幸福校園-再造校園生命力」強化安心就學、健康促進、心靈成長及活力校園，以提升學生職場競爭力、凝聚教職員向心力。推動校園環境節能減碳，培育校內師生對於「永續環境」的實踐關懷，善盡地球公民之責任。現除依循現有環境與法規積極處理外，公開本校辦學績效與資訊，透過相關資源整合落實在未來規劃，將教育成果分享於國家社會。另攜手在地社福團體和機構，透過人文關懷與師生的實作分享深耕社區，師生運用專業在地實踐、活化產業、社會創新，讓大學和社區成為增進人類和生態福祉而努力的培育中心，發揮學校在地社會價值與責任，成為地方政府創新的智庫，共築以人為本的宜居生活。



圖 19、落實高教公共性，深耕大學社會責任精進特色圖

2.執行目標

- (1)凝聚教職員向心力、營造優質學習及閱讀空間，推動延伸教育與開放學習。
- (2)提供經濟文化不利學生安心就學，強化相關輔導措施，提昇學習成效並增加第二職能培訓，以提升學生職場競爭力。
- (3)規劃氣候變遷衝擊與調適、環境保護與污染防治之永續環境策略，實現 2050 年淨零排放目標與永續環境效益。

- (4)成為民生產業創新的智庫、科技與人文生活自立模式、生活支持網絡的社會設計、全人關懷的樂齡健促模式、以及打造清淨綠能的永續社區。
- (5)提升與聯合國永續發展目標鏈結之廣度與深度，投入學界能量深耕在地，建立大學與公民社會的夥伴關係，以發揮大學價值，善盡大學社會責任。

3.精進特色

精進特色 1：幸福校園，再造校園生命力

(1)發展方向

我們致力於打造幸福校園，建立一個性別平等的校園環境，經由管理制度、福利制度以及多元的輔導與教育訓練，使校內教職員工生都能快樂工作與學習，並且強化領導團隊及多元溝通管道，以增進弘光的大學價值，使弘光師生樂在教育、樂在學習、幸福滿滿；對業界的培訓課程規劃則是以深入社區、異地開課、開放資源、開設符合新法政策所須具備專業能力的前導班或回流教育，回饋社區。



圖 20、幸福校園，再造校園生命力發展策略圖

(2)預期成效

A.111 學年度

- 提供學生及時所需之心理、住宿生活、經濟與校園安全的協助，營造幸福活力校園。
- 建立教職員工生對於健康自我管理覺察、知識、態度、價值觀、生活技能與行動能力。
- 營造健康飲食環境，改善師生飲食不佳行為。
- 提供經濟文化不利學生自我實現與成就生涯目標機會。
- 建構職涯發展地圖，增進學生職涯探索能力。

B.112 學年度

- 提供學生及時所需之心理、住宿生活、經濟與校園安全的協助，營造幸福活力校園。
- 增進教職員工生對於健康自我管理覺察、知識、態度、價值觀、生活技能與行動

能力。

- c.營造健康飲食環境，改善師生飲食不佳行為。
- d.提供經濟文化不利學生自我實現與成就生涯目標機會。
- e.完備職涯輔導生態系統，強化學生職場軟實力，培養學生間互助合作與人際溝通能力。

C.113 學年度

- a.提供學生及時所需之心理、住宿生活、經濟與校園安全的協助，營造幸福活力校園。
- b.強化教職員工生對於健康自我管理覺察、知識、態度、價值觀、生活技能與行動能力。
- c.推廣健康飲食。
- d.提供經濟文化不利學生自我實現與成就生涯目標機會。
- e.完備職涯探索系統化，強化學生職場軟實力，培養學生間互助合作與人際溝通能力。

精進特色 2：友善環境-實現 2050 年淨零排放

(1)發展方向

以涵蓋再生能源、節能減碳、綠色採購、廢(污)水減量、環境教育、廢棄物減量與資源回收、永續投資與滯洪保水等方向，從學校治理、資訊揭露、資金投入等方式來落實本策略。



圖 21、友善環境-實現 2050 年淨零排放發展策略圖

(2)預期成效

A.111 學年度

- a.採購之產品對環境及人類健康有最小的傷害性。

- b.減少資源消耗、抑制源頭廢棄物產生，降低環境衝擊。
- c.(污)水預防海洋營養污染。
- d.提升師生之永續發展內涵。

B.112 學年度

- a.實施能源使用監控，減少不必要的能源浪費。
- b.提高建築物能源效益。
- c.提高乾淨能源的使用降低環境污染。

C.113 學年度

- a.實施能源使用監控，提高建築物能源效益。
- b.改善環境品質降低溫室氣體之排放。
- c.在投資標的選擇上，挑選重視 ESG(環境、社會、企業治理)的企業，為社會帶來正向影響並降低環境危害。

精進特色 3：民生永樂-共築以人為本的宜居生活

(1)發展方向

本校深耕大學社會責任實踐策略乃依據中部沿海一帶及鄰近農村社區之特性，其問題意識視角為：『如何打造以人為本的宜居生活？』，關懷面向涵蓋農漁村產業轉型、環境永續、人文生活、健康老化及銀髮照顧等。透過解決社會問題的實踐過程，使本校民生健康專業得以從中轉化為在地知識，進而反饋教學創新達到在地人才培育之目的。知識實踐之領域，包含民創設計、生活自立支援、樂齡健康模式及環境永續科技等，共築「以人為本的宜居生活」之發展目標。

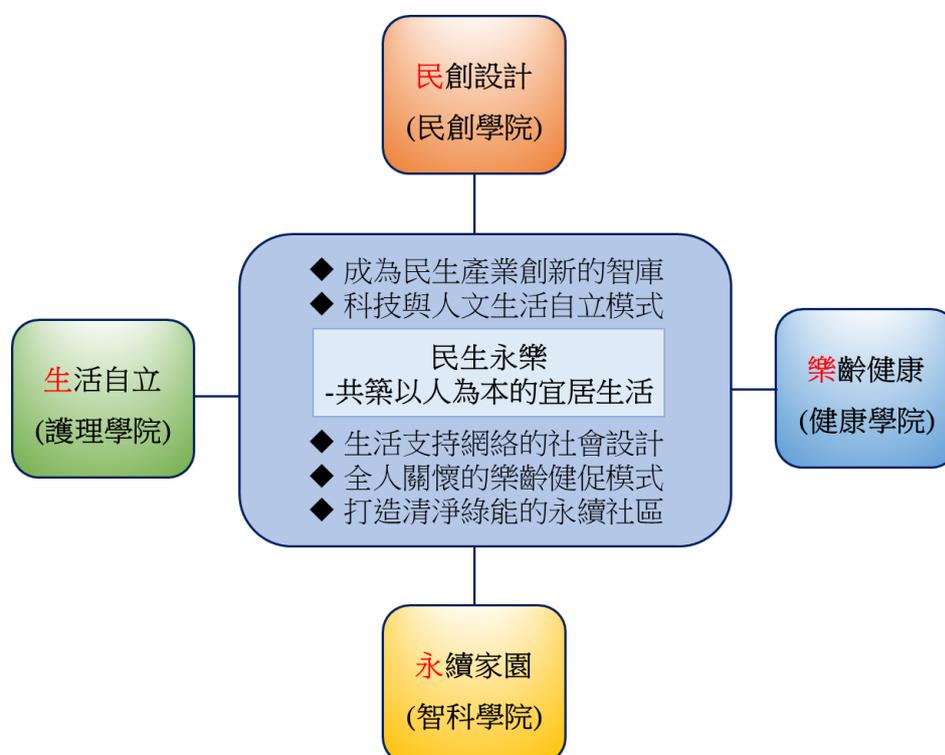


圖 22、民生永樂-共築以人為本的宜居生活發展策略圖

(2)預期成效

A.111 學年度

- a.串聯相關議題社群、公部門及產業界，形成在地實踐協作網絡。
- b.依據各院專業開展實踐方案：1.民生產業創新；2.科技與人文的自立樂活照護模式；3.生活支持網絡的社會設計；4.清淨綠能的永續社區。
- c.跨學院或跨領域之教學活動。
- d.跨學院或跨領域之大學社會責任實踐方案。

B.112 學年度

- a.串聯相關議題社群、公部門及產業界，深化在地實踐協作網絡。
- b.依據各院專業開展實踐方案：1.民生產業創新；2.科技與人文的自立樂活照護模式；3.生活支持網絡的社會設計；4.清淨綠能的永續社區。
- c.開設跨學院或跨領域之教學課程。
- d.跨學院或跨領域之大學社會責任實踐方案。

C.113 學年度

- a.本校扮演中介組織的角色，串聯產、官、學、社等利害關係人，形成跨議題、跨社區的區域治理網絡。
- b.結合跨學院之專業共同針對 1.民生產業創新；2.科技與人文的自立樂活照護模式；3.生活支持網絡的社會設計；4.清淨綠能的永續社區等進行協作，共築「以人為本的宜居生活」。
- c.開設跨學院或跨領域之教學課程。
- d.跨學院或跨領域之大學社會責任實踐方案。

綜合以上各策略年度特色論述，本校五大策略各項年度特色發展項目，如圖 23。

策略	【策略一】 創新智慧教學，培育多元實務人才	【策略二】 發展院系特色，創造就學價值	【策略三】 創新產學鏈結，整合跨域資源	【策略四】 精進多元交流，強化國際移動	【策略五】 落實高教公共性，深耕大學社會責任
辦學特色					
精進特色	1. 創新智慧教學，提升學習成效 2. 培育多元與科技應用實務人才	1. 全人與精準護理人才培育 2. 跨領域模擬實境整合照護教育模式 3. 建立創新實務實作評量機制與推動職能導向課程品質 (iCAP) 認證課程 4. 智慧科技新興產業人才培育	1. 促進科研產業化，擴展跨域產學鏈結 2. 醫護、健康及民生領域的跨域創新研發	1. 院院外師駐點，打造校園環境國際化 2. 加強行銷重點，爭取境外生源多元化	1. 幸福校園，再造校園生命力 2. 友善環境-實現 2050 年淨零排放 3. 民生永樂-共築以人為本的宜居生活

圖 23、本校五大策略年度特色發展項目

第二部分 112 年度整體發展經費支用計畫

壹、111 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、111 年度經費支用情形

(一) 經費執行目標

為具體逐步達到並完成本校校務發展目標—提昇畢業生多元競爭力、擴增產學創新研發能量及加強社會參與善盡社會責任，除全校整體資源發展規劃外，各單位於整體發展計畫具體規劃出執行重點，進而落實及推動，以期達成本校校務發展目標。

本校 111 年度整體發展經費之支用，依據原規劃確實執行，資本門及經常門核定與實際支用情形如表 30。

表 30、111 年度獎勵補助經費核定與實際支用表

111 年度 獎勵補助經費		資本門		經常門	
		獎補助款	自籌款	獎補助款	自籌款
金額(元)	核定	31,862,058	6,827,281	31,862,058	3,172,719
	執行	31,862,058	6,692,745	31,862,058	3,307,255
合計(元)	核定	38,689,339		35,034,777	
	執行	38,554,803		35,169,313	
經資門各占總 經費比例(%)	核定	52.48%		47.52%	
	實際執行	52.30%		47.70%	

(二) 經費使用原則

本校依教育部獎勵補助經費運用政策、「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」及本校實際執行情形訂定「弘光科技大學教育部整體發展經費作業實施辦法」。資本門及經常門之經費分配，依據教育部分配原則及本校校務發展計畫規劃之。

1. 資本門運用項目及統籌單位

- (1)各所系科中心之教學及研究設備，占資本門經費 70%以上，以研發處為統整單位，並依據「弘光科技大學整體發展獎勵補助款資本門經費分配作業要點」規劃之。
- (2)圖書館自動化設備、圖書期刊及教學媒體等，以圖書資訊處為統籌運用單位。
- (3)學生事務與輔導相關設備，占資本門經費 2%以上，以學務處為統籌運用單位。
- (4)其他，如省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施，以總務處為統籌運用單位。

2. 經常門運用項目及比例限制

- (1)改善教學、教師薪資及師資結構，占經常門經費 60%以上。
- (2)行政人員相關業務研習及進修，占經常門經費 5%以內。
- (3)學生事務與輔導相關經費，占經常門經費 2%以上。
- (4)改善教學之相關物品（單價一萬元以下之非消耗品）。
- (5)其他，如資料庫訂閱費、軟體訂購費等。

(6)獎勵補助經費經常門分配原則依據「弘光科技大學整體發展獎勵補助款經常門經費分配作業要點」辦理。

(三) 推動方式及相關說明

本校過去整體發展經費之規劃是由研發處於整體發展經費專案辦公室會議，提案討論下一年度預計申請總經費及計畫書格式，於 110 年 9 月啟動 111 年度支用計畫書撰寫，因 COVID-19 疫情關係，未辦理校內資本門支用計畫書撰寫說明會，以郵件通知相關撰寫事宜，包括：計畫申請說明、計畫書格式、經費編列注意事項、規格及與校務發展計畫或高教深耕計畫具體連結如何填寫、每項設備對應的課程、存放空間使用率填寫...等進行說明。

在資本門方面，研發處針對 111~113 學年度校務發展計畫書各策略於 111 學年度有編列整體發展經費預算之精進特色計畫，通知策略統籌單位撰寫設備規格說明書，彙整後於 110 年 10 月 19 日召開「教育部整體發展經費校務發展年度特色計畫審查會議」，審議具有特色且具體可行之年度特色計畫，並核配 111 年各特色計畫之整體發展經費額度。其他教學單位則依系所現有規模及各項績效核定預算，提報支用計畫書，編列資本門設備，並由研發處於 110 年 11 月 4 日及 11 月 10 日召開 2 次校內資本門會審會議，逐項審查設備購買之妥適性，因考量全校發展及支援教學所需，資本門之購置優先序為全校共同教學設備為先，接續為特色計畫設備及教學單位教學基礎設備。

在經常門方面，各項目由業務單位參考過去三年實際執行件數及金額、校務發展規劃及未來擬推動政策，編列下一年度執行項目、件數及金額，並經由「整體發展經費專責小組」會議審議支用計畫書。

計畫核定後由研發處以郵件通知經費相關支用說明，經核定之經費門各項目由各執行單位於計畫開始執行時即訂定執行進度，資本門各採購項目於核定後一個月內提出採購申請，逐項規劃採購時程，訂定預定完成驗收日期，各項目需於當年度 10 月底前完成驗收（含標餘款項目）；經常門各項目則按月規劃執行件數及金額，並於當年度 11 月底前執行完畢為原則。

近三年獎勵補助經費執行情形請參閱附表 3。

(四) 內控管理機制

為充分發揮教育部獎勵補助私立技專院校整體發展經費效用，並配合本校校務發展計畫之推動，設置「整體發展經費專案辦公室」，以任務編組方式組成，由副校長擔任專案辦公室主任，並由研發長擔任執行長，每季召開一次會議為原則，檢討整體發展經費規劃與使用之合理性、檢視經費門執行進度及成果、審查意見改善追蹤措施、運用績效書面審查資料，並建立相關諮詢管道，協調各單位間之溝通，111 年度共計召開 4 次會議。

設置「整體發展經費專責小組」，由校長擔任召集人，當然委員及選任委員組成之，負責審核獎勵補助款資本門及經常門支用項目之規劃、修正、變更、新增標餘款設備項目及審查意見回覆及改善措施等，111 年度共計召開 5 次會議。

研發處於計畫核定後，通知各執行單位訂定每月執行進度表，定期追蹤資本門及經常門之執行率，針對未達成預計完成進度之項目，則由執行單位提出未達成原因說明及具體改善措施，並將執行進度追蹤結果提送至每月行政會議報告。

針對各項審查意見，包括預估版支用計畫書審查意見、修正版支用計畫書審查意見

及運用績效書面審查意見，由研發處依據會議通過之改善措施及預計完成日進行追蹤後續改善情形，並將相關資料提交秘書處稽核組查核。

此外，為有效推動內部控制機制，本校訂有內部稽核實施辦法，秘書處稽核組每年7月將現行內部控制制度所規範之人事、財務與營運事項參照各單位內控風險自評結果及上學年度稽核結果，擬訂下學年度之「內部稽核計畫表」，包括「獎補助款之收支、管理、執行及記錄」作業亦列入稽核計畫中，於每年8月進行整體發展經費業務之期中查核，針對相關規範辦法及經費運用狀況…等機制面查核，隔年1月進行期末查核，依執行清冊進行實際查核，包含設備實際盤點，其經常門以金額高低來做排序，抽查排序前3筆及隨機抽核3~5筆為抽核原則，資本門部份，採用金額進行分層抽查；另針對經費執行差異達20%者，亦請單位說明並提出改善措施，以期未來有效運用經費達成績效指標，並就去年稽核發現之問題加強檢視，整合多方位面向來查核，以確保所有內部控制作業執行之有效性與適切性。其相關查核結果於整體發展經費專案辦公室會議中報告，以有效落實相關改善機制。

二、111 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

本校 110 學年度校務發展計畫包括「精進教學創新，培育實務人才」、「強化研發整合，落實產業創新」、「擴大國際參與，增進跨國移動力」、「營造環境友善，提昇高教公共性」及「善盡社會責任，增進民生福祉」等五大策略，共有行動方案 289 案，績效指標 1,843 項。

為有效評估及掌控校務發展計畫之執行成效，本校秘書處稽核組於 111 年 7 月 20 日通知全校各單位，就其 110 學年度所提行動方案之績效指標填具實際值及達成率，並簡要陳述執行成效予以佐證。稽核組彙整資料後，再分別交由五大策略統籌單位—教務處、研發處、國際處、學務處及大學社會責任辦公室進行書面審核，必要時得至現場進行實地稽核。

110 學年度校務發展計畫五大策略所屬行動方案執行成效之審核結果，業經本校 111 年 10 月 25 日校務發展規劃暨風險管理小組審議通過，有關 110 學年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效如附表 4。

貳、112 年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

本校 111~113 學年度校務發展計畫共有五大策略，包括：「策略一：創新智慧教學，培育多元實務人才」、「策略二：發展院系特色，創造就學價值」、「策略三：創新產學鏈結，整合跨域資源」、「策略四：精進多元交流，強化國際移動」及「策略五：落實高教公共性，深耕大學社會責任」，配合落實五大策略之發展，各策略研擬出各項行動方案，所需經費來源包括：整體發展經費、高教深耕計畫經費及其他經費(含校內經費)。

校務發展計畫分為主冊及附冊，主冊包括五大策略之精進特色計畫及關鍵支持系統(資通訊支持系統及行政支持系統)，附冊包括各學院及所屬系所與通識教育中心擬推動之項目。112 年度整體發展經費規劃主要連結於 112 學年度校務發展計畫之五大策略及關鍵支持系統，而各教學單位資本門教學基礎設備則連結於附冊各行動方案。

112 年度各項計畫執行所需總經費為 24,951 萬元，其中擬以獎勵補助款挹注經費為 6,893 萬元及學校自籌款 1,000 萬元，合計 7,893 萬元，各項經費預估執行內容及預期成效詳如附表 5。

二、整體發展經費使用原則及相關說明

(一) 分配原則

經費之分配依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」、本校「弘光科技大學教育部整體發展經費作業實施辦法」、「弘光科技大學整體發展獎勵補助款資本門經費分配作業要點」及「弘光科技大學整體發展獎勵補助款經常門經費分配作業要點」等相關辦法規範辦理，並經由本校「整體發展經費專責小組」會議審議與核定各項支用項目與經費分配。

1. 資本門分配原則

資本門經費分配係依據本校整體發展獎勵補助款資本門經費分配作業要點(請參閱支用計畫書附件 6 請採購規定及作業流程)辦理，資本門預算分配標準，包含三項：全校性教學圖儀設備配額(占資本門經費預算之 20%±10%)、校務發展年度特色計畫配額(占資本門經費預算之 60%±10%)及教學單位配額(包含通識教育中心)：(占資本門經費預算之 20%±10%)。

針對上述教學單位配額，又包括下列各項：

(1) 基本數(20%)

(2) 現有規模(20%)

A. 學生數(占現有規模之 70%)

B. 教師數(占現有規模之 30%)

(3) 績效指標(60%)

A. 提升實務經驗師資成效(占績效指標之 20%)

B. 提升學生就業成效(占績效指標之 20%)

C. 學生檢定證照成效(占績效指標之 5%)

D. 學生參與業界實習成效(占績效指標之 5%)

E. 產學合作技術研發成效(占績效指標之 20%)

F. 學術自律成效(占績效指標之 5%)

G. 教師升等成效(占績效指標之 5%)

H. 招生績效(占績效指標之 20%)

2. 經常門分配原則

經常門經費分配係依據本校整體發展獎勵補助款經常門經費分配作業要點(請參閱支用計畫書附件 5 經常門獎勵補助相關辦法)辦理，經常門經費以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門獎勵補助款經費 60% 以上供作新聘專任教師、提高教師待遇、推動實務教學、研究、研習、進修及升等之用途，並提撥 2% 以上作為學生事務與輔導相關工作。經費支用比例原則包括下列各項：

(1) 經常門獎勵補助經費 30% 以內用於補助本校學術研究發展委員會之研究計畫。

(2) 經常門獎勵補助經費 30% 以內用於教師學術研究獎勵金、獎勵教師取得專利、補助專利申請費用、獎勵技術移轉授權績優教師及獎勵產學特優教師等。

- (3)經常門獎勵補助經費 10%以內用於補助教師參加國內、外研習或發表論文之差旅費、註冊費及教師深耕服務與深度實務研習等。
- (4)經常門獎勵補助經費 30%以內用於獎助教師推動實務教學，包括：教師編纂教材（含製作數位課程與教材）、教師製作教學輔助媒材、教學精進與創新、教師教學探究社群、獎補助教師出國參加國際競賽、教師參加國內外專利發明展費用及獎勵金及獎助教師專業證執照等。
- (5)經常門獎勵補助經費 5%以內用於本校老師進修補助。
- (6)經常門獎勵補助經費 5%以內用於升等教師之著作審查費。
- (7)經常門獎勵補助經費 5%以內支用行政人員相關業務研習及進修活動。
- (8)經常門獎勵補助經費 2%~4%用於學生事務與輔導相關工作。
- (9)經常門獎勵補助經費 20%以內用於電子資料庫、軟體訂購費及其他。
- (10)經常門獎勵補助經費 10%以內用於改善教學相關物品單價一萬元以下之非消耗品。

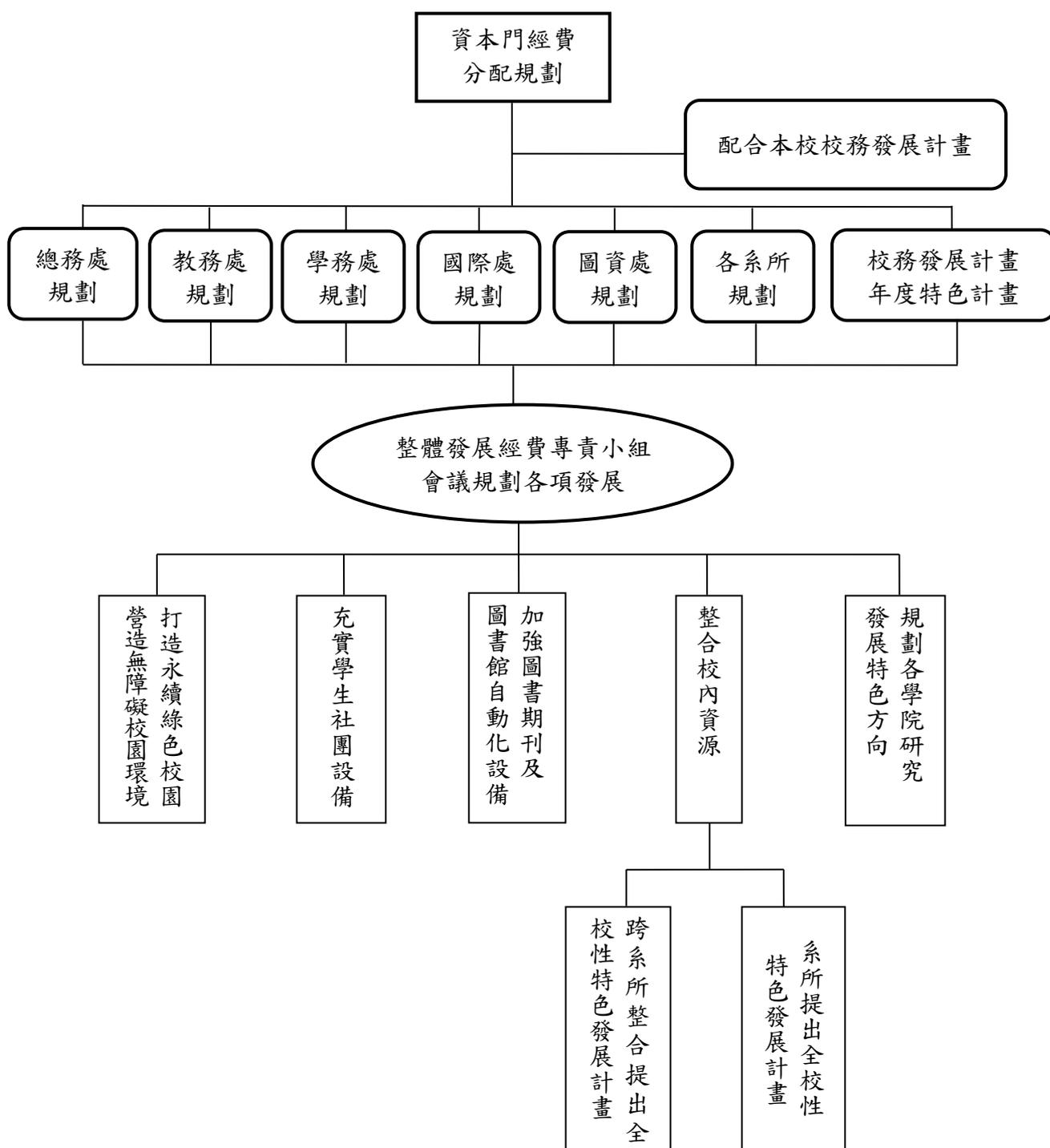
(二) 規劃過程

1.經費規劃

本校 112 年度整體發展經費之規劃是由研發處於整體發展經費專案辦公室會議提案討論預計申請總經費及計畫書格式，111 年 9 月啟動 112 年度支用計畫書撰寫，因 COVID-19 疫情關係，今年度未辦理校內資本門支用計畫書撰寫說明會，以郵件通知相關撰寫事宜，包括：計畫申請說明、計畫書格式、經費編列注意事項、規格及與校務發展計畫或高教深耕計畫具體連結如何填寫、每項設備對應的課程、存放空間使用率填寫…等。

2.資本門規劃

(1) 資本門經費規劃藍圖



(2) 全校共用教學設備

此部份負責單位為 A.總務處規劃全校之教室資訊設備(例如單槍投影機及教室資訊設備), 依實際需求提出申請, 112 年擬購置普通教室單槍投影機及雷射投影機等設備。B.圖書資訊處依實際需求規劃全校電腦及網路資訊系統設備、圖書自動化設備及彙整各教學單位之所需圖書、期刊等圖書資料, 112 年資訊設備擬購置伺服器、網路交換器、網路防火牆、網路儲存設備及電腦等。C.教務處外語暨全英教學中心規劃提升專業(職場)外語能力相關設備, 112 年擬購置 PELC 英文聽力測評系統、單槍投影機、電腦、筆記型電腦及無線可移式觸控螢幕。D.國際處規劃建置國際化環境, 進行華語文教學, 112 年擬購置電腦、單槍投影機、電動螢幕及視聽設備等。E.學務處依所分配的預算額度協助學生社團、學生會規劃社團活動所需學輔相關設備。F.其他項目

由總務處視全校需求提出有關節能設備等相關需求。

(3)發展年度特色計畫教學設備

「發展年度特色計畫教學設備」的部分，經治校團隊研議之共識，繼續精進規劃，由研發處針對 111~113 學年度校務發展計畫書，各策略於 112 學年度有編列整體發展經費預算之精進特色計畫，通知策略統籌單位撰寫設備規格說明書，彙整後於 111 年 10 月 4 日召開「教育部整體發展經費校務發展年度特色計畫審查會議」，審議具有特色且具體可行之年度特色計畫，並核配 112 年各特色計畫之整體發展經費額度。

112 年有編列整體發展經費預算之精進特色計畫共 9 件，分別為策略 1-1-2「智慧學習導航整合教學資源與評量系統的開發」、策略 1-1-5「建置多元學習環境培育具國際觀之科技實務人才」、策略 2-4-1「智能化控制於環安衛及資通訊實務操作課程的創新教學模式」、策略 2-4-2「整合創能、儲能、節能之綠能產業應用模組教學系統」、策略 2-4-3「推展人工智慧物聯網(AIoT)科技應用，培育無人載具產業應用人才」、策略 2-4-4「建置醫療設備後勤物聯網教學系統，精進職能導向之實作課程」、策略 3-2-4「跨域實務開發提升人寵幸福天然保健品」、策略 3-2-5「藥食同源保健產品與檢測應用之創新研發」及策略 5-2-1「降低建築總體耗能」，各特色計畫目標及預期成效詳如本校 111~113 學年度校務發展計畫書。

(4)各教學單位教學設備

本校 112 年度整體發展經費各教學單位以「現有規模、績效指標分配金額」做為資本門分配預估金額之依據。各教學單位依核定預算提報支用計畫構想書，編列購置資本門設備項目，並經由「整體發展經費專責小組」會議審議支用計畫書。

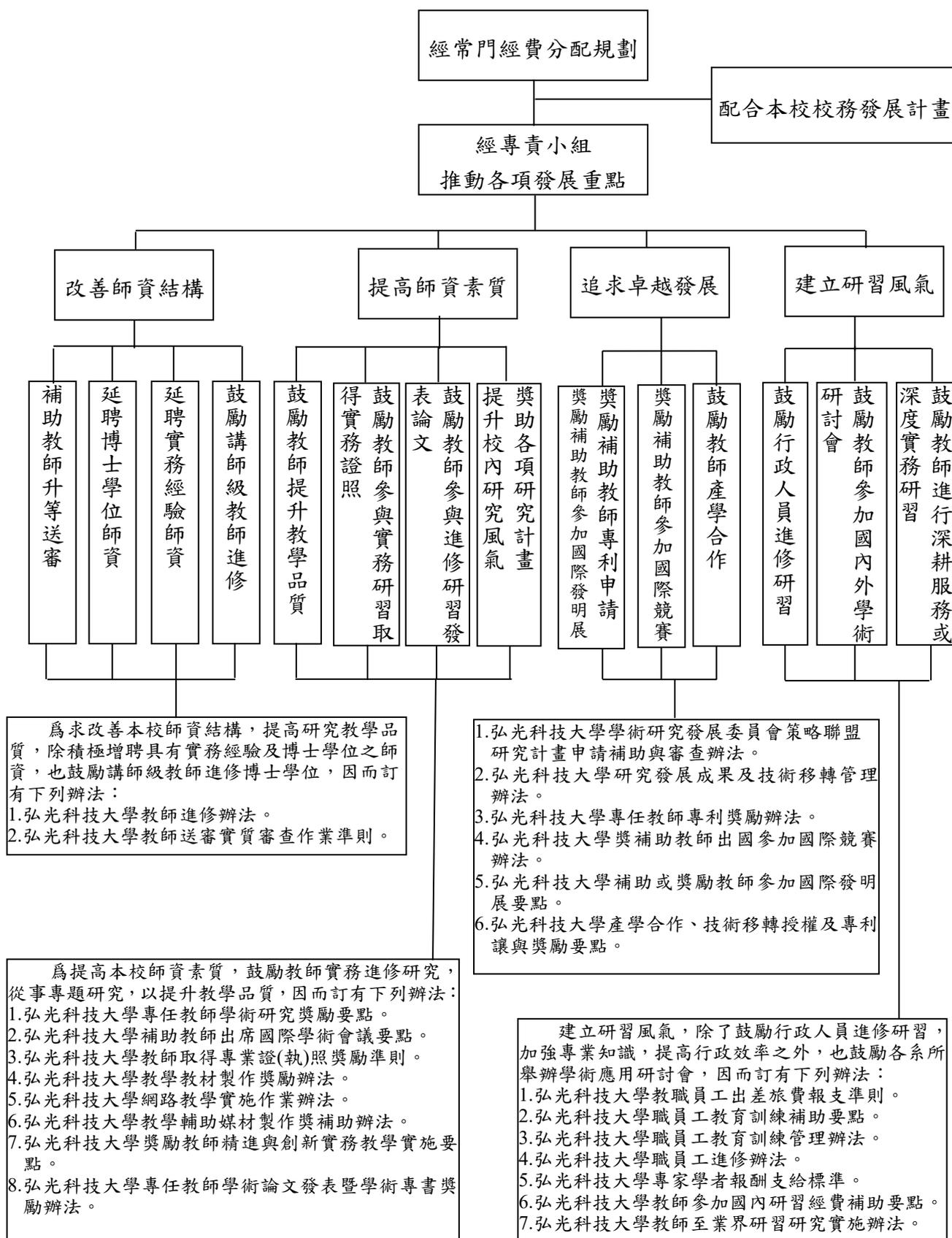
此部份之規劃購置資本門項目主要為充實各系所中心教學相關之基礎設備，其在經費資源有限情況下，本校一直秉持著將其經費有效的分配及利用，故於本年度教育部整體發展經費各系所資本門分配原則如下：

- A、務必與學校高等教育深耕計畫有相關具體連結。
- B、務必與單位之校務發展計畫及課程規劃密切相關。
- C、設備採購，教學務必先滿足，研究次之。
- D、教學設備之規格及數量以滿足教學需求即可，規格不宜過高以免浪費資源。
- E、設備編列前請先查詢校內是否已採購該設備，在不影響教學品質之前提下以共用為原則。
- F、學校得視採購項目之必要性、迫切性及整合性，建議調整其採購項目。

綜如上述，本校因考量全校發展及支援教學所需，112 年度資本門之購置優先序依序為全校共同教學設備、年度特色計畫教學設備及教學單位教學設備。另外，若教學單位所分配的預算不足，可提出申請標餘款設備項目，一併規劃於支用計畫書，如有教學急迫性不適合放置於標餘款項目，亦可向學校預借經費，於次一年度返還。上述相關負責單位依其校務發展規劃支用項目及經費，並由研發處於 111 年 10 月 12 日及 10 月 18 日安排 2 次校內資本門會審會議，評估用途說明、現有設備數量、舊有設備購買年份、預計使用課程規劃情形等，逐項審查設備購置之妥適性，再經由「整體發展經費專責小組」會議審議支用計畫書。

3.經常門規劃

(1)經常門經費規劃藍圖



(2) 112 年度本校規劃經常門執行項目及金額如下表所示，112 年於「行政人員相關業務研習及進修」項目新增職員工進修、「其他」項目新增「軟體訂購費」及「著作獎勵金」，其餘所規劃之經常門執行項目與過去 3 年均相同，各執行項目經費之規劃是參考過去 3 年實際執行金額與校務發展規劃編列預算。

項 目		獎勵補助款		自籌款		總計	
		金額(元)	比例	金額(元)	比例	金額(元)	比例
一、改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費60%以上)	新聘(三年以內)專任教師薪資	13,892,181	40.30%	331,167	8.76%	14,223,348	37.18%
	提高現職專任教師薪資	500,000	1.45%	100,000	2.64%	600,000	1.57%
	推動實務教學-1.編纂教材	1,050,000	3.05%	500,000	13.22%	1,550,000	4.05%
	推動實務教學-2.製作教學輔助媒材	450,000	1.31%	200,000	5.29%	650,000	1.70%
	推動實務教學-3.獎助教師取得專業證執照	100,000	0.29%	25,000	0.66%	125,000	0.33%
	推動實務教學-4.獎補助教師出國參加國際競賽	75,000	0.22%	130,000	3.44%	205,000	0.54%
	推動實務教學-5.補助教師參加國內外專利發明展費用及獎勵金	100,000	0.29%	0	0.00%	100,000	0.26%
	推動實務教學-6.教師教學精進與創新實務教學計畫	450,000	1.31%	350,000	9.25%	800,000	2.09%
	研究-1.研究獎勵金	1,612,399	4.68%	145,945	3.86%	1,758,344	4.60%
	研究-2.補助研究計畫(學發會研究計畫)	2,290,000	6.64%	910,000	24.06%	3,200,000	8.37%
	研究-3.補助專利申請費用	400,000	1.16%	30,000	0.79%	430,000	1.12%
	研究-4.獎勵教師取得專利	12,000	0.03%	0	0.00%	12,000	0.03%
	研究-5.產學績效特優教師獎勵金	60,000	0.17%	30,000	0.79%	90,000	0.24%
	研究-6.技術移轉授權績優獎勵金	300,000	0.87%	100,000	2.64%	400,000	1.05%
	研習-1.國內研討會	150,000	0.44%	50,000	1.32%	200,000	0.52%
	研習-2.國際研討會	210,000	0.61%	40,000	1.06%	250,000	0.65%
	研習-3.深耕服務或深度實務研習	10,000	0.03%	10,000	0.26%	20,000	0.05%
	教師進修	20,000	0.06%	0	0.00%	20,000	0.05%
	升等	147,000	0.43%	0	0.00%	147,000	0.38%

項 目		獎勵補助款		自籌款		總計	
		金額(元)	比例	金額(元)	比例	金額(元)	比例
	小計	21,828,580	63.33%	2,952,112	78.05%	24,780,692	64.79%
二、行政人員相關業務研習及進修		140,000	0.41%	10,000	0.26%	150,000	0.39%
三、學生事務與輔導相關經費(占經常門經費2%~4%)	外聘社團指導教師鐘點費(最多 1/4)	150,000	0.44%	0	0.00%	150,000	0.39%
	學輔相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	213,460	0.62%	0	0.00%	213,460	0.56%
	其他學輔工作經費	450,000	1.31%	0	0.00%	450,000	1.18%
	小計	813,460	2.36%	0	0.00%	813,460	2.13%
四、改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)		592,960	1.72%	0	0.00%	592,960	1.55%
五、其他	資料庫訂閱費	4,223,979	12.25%	0	0.00%	4,223,979	11.04%
	軟體訂購費	1,369,444	3.97%	0	0.00%	1,369,444	3.58%
	其他-著作獎勵金	0	0.00%	820,000	21.68%	820,000	2.14%
	小計	5,593,423	16.23%	820,000	21.68%	6,413,423	16.77%
六、提升兼任教師授課鐘點費		5,500,000	15.96%	0	0.00%	5,500,000	14.38%
總 計		34,468,423	100%	3,782,112	100%	38,250,535	100%

(3)本項經費由本校教務處、研發處、人事室、學務處及圖書資訊處共同運用，各權責單位依據「弘光科技大學整體發展獎勵補助款經常門經費分配作業要點」及參考各經常門執行項目過去三年實際執行案次及金額，規劃本年度經常門各項目支用案次及金額。

(4)「改善教學相關物品」則由教學單位所提出擬購置教學設備中單價低於一萬元以下之物品調整至本項目。

(5)以上相關規劃再由本校研發處彙整後將本年度經常門各項目支用案次及金額提案至「整體發展經費專責小組」會議審議通過。

(6)各權責單位本年度規劃執行項目說明如下，並訂定相關獎勵補助辦法據以執行。

A、教務處：獎勵教師編纂教材、獎勵補助教師教學輔助媒材製作、補助教師參加國際競賽及獎勵競賽獲獎、獎勵教師教學精進與創新實務教學計畫、補助教師參加國內研討會及提升兼任教師授課鐘點費。

B、研發處：補助教師參加國內外專利發明展費用及獎勵參展獲獎、補助專利申請費用、獎勵教師取得專利、獎勵教師學術研究及產學合作案、補助策略聯盟型研究計畫、獎勵產學及技轉績效特優之教師、補助教師出席國際學術研討會、獎勵教師執行國際產學合作案、補助教師深耕服務或深度實務研習及獎勵教師發表期刊論文與專書。

C、人事室：獎勵教師取得專業證執照、補助教師升等審查費用、補助教師進修

費用、補助行政人員相關業務研習及進修、補助教師薪資。

D、學務處：補助社團辦理大型特色活動、補助社團聘請社團課程指導老師費用及購置學生事務與輔導相關物品。

E、圖書資訊處：規劃訂閱符合全校師生所需之資料庫及軟體。

(三) 相關組織會議資料及成員名單

1. 專責小組

(1) 組織要點：為妥善運用教育部整體發展獎勵補助經費，本校訂定「弘光科技大學整體發展經費專責小組設置要點」，其組成、任期及職責詳如附件 2。

(2) 成員名單：由校長擔任主任委員，副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、圖資長、各學院院長、會計室主任、人事室主任、安全衛生暨環境保護室主任為當然委員，並由各教學單位自行推選一名代表為選任委員，112 年度整體發展經費專責小組委員名單如表 31 所示。

表 31、112 年度整體發展經費專責小組委員

序號	單位	職稱	職級	姓名	備註
1	校長室	校長	教授	黃	當然委員
2	副校長室	副校長兼學務長	教授	潘	
3	副校長室	副校長兼美髮造型設計系主任及創新育成中心主任	教授	張	
4	副校長室	副校長	副教授	胡	
5	教務處	教務長	教授	范	
6	學務處	學務長	教授	潘	
7	總務處	總務長	副教授	涂	
8	研發處	研發長	教授	林	
9	圖書資訊處	圖資長	副教授	段	
10	護理學院	院長	教授	陳	
11	醫療健康學院	院長	教授	林	
12	民生創新學院	院長	教授	陳	
13	智慧科技學院	院長	教授	黃	
14	安全衛生暨環境保護室	主任	副教授	涂	
15	會計室	主任	主任	洪	
16	人事室	主任	副教授	劉	
17	營養系暨營養醫學研究所	教師代表	教授	郭	選任委員
18	護理系(所)	教師代表	副教授	張	
19	護理科	教師代表	助理教授級專業技術人員	李	
20	物理治療系	教師代表	助理教授	陳	
21	生物科技系(所)	教師代表	助理教授級專案教師	林	
22	學士後護理系	教師代表	助理教授	林	

序號	單位	職稱	職級	姓名	備註
23	動物保健學士學位學程	教師代表	副教授	高	
24	語言治療與聽力學系	教師代表	助理教授級專業技術人員	黃	
25	食品科技系(所)	教師代表	副教授	黃	
26	化妝品應用系(所)	教師代表	助理教授	鄭	
27	幼兒保育系	教師代表	助理教授級專案教師	黃	
28	美髮造型設計系	教師代表	副教授級專業技術人員	呂	
29	環境與安全衛生工程系暨環境工程研究所及職業安全與防災所	教師代表	助理教授	王○○	
30	智慧科技應用系	教師代表	助理教授	揚○○	
31	生物醫學工程系	教師代表	副教授級專案教師(專技)	賴○○	
32	健康事業管理系(所)	教師代表	副教授級專業技術人員	施○○	
33	餐旅管理系	教師代表	助理教授級專案教師(專技)	胡○○	
34	多媒體遊戲發展與應用系	教師代表	副教授級專業技術人員	劉○○	
35	國際溝通英語系	教師代表	助理教授級專案教師	坂○○	
36	文化創意產業系	教師代表	助理教授級專案教師(專技)	賴○○	
37	老人福利與長期照顧事業系(所)	教師代表	助理教授	黃○○	
38	運動休閒系	教師代表	助理教授級專案教師(專技)	蘇○○	
39	通識教育中心	教師代表	副教授	卓○○	

(3)審議 112 年度校務發展及年度經費支用計畫相關會議紀錄：本校 111 年第 5 次整體發展經費專責小組會議紀錄及 112 年第 2 次整體發展經費專責小組會議紀錄，如附件 3。

2.內部專兼任稽核人員之組織辦法及成員

(1)內部專兼任稽核人員之組織辦法：

本校為提升校務運作效能、保障學校資產安全及確保內部控制制度持續有效實施，訂定「弘光科技大學內部稽核實施辦法」及「內部稽核管理作業」，如附件 4。

(2)專任稽核人員：

本校設置專責單位-秘書處稽核組，聘任具稽核工作經驗及財會、管理等背景人員專職，以有效落實內部稽核業務。

稽核組之職權，係針對下列事項，衡量學校內部對現行人事、財務與營運所定政策、作業程序之有效性及遵循程度：

- A、學校之人事、財務、營運等活動之事後查核。
- B、現金出納處理之事後查核。
- C、學校現金、銀行存款及有價證券之盤點。
- D、增進財務效率與減少不必要支出之查核及建議。
- E、學校之專案計畫稽核事項。
- F、學校之專案稽核事項。

稽核組專任人員：黃雅雯書記。

(3)兼任稽核人員：

本校依專業屬性，聘任具備相關資格之人員執行各品質系統之內部稽核作業，列舉如下：

- A、品質管理系統內部稽核人員，應具品質管理系統內部稽核員之證書。
- B、環安衛及能源管理系統內部稽核人員，應具下列資格之一：
 - (a)本校教授環境或勞工安全衛生管理、科學、工程等相關課程三年以上之助理教授級以上教師。
 - (b)具環境或勞工安全衛生管理、科學、工程等相關碩士以上學歷，或曾從事相關工作經歷五年以上者。
 - (c)具環境或勞工安全衛生相關技師、管理師資格，或取得環保署、勞委會核發之乙級以上管理員、技術員等相關專業人員證照者。
 - (d)受過相關系統內部稽核人員訓練，取得證書者。
- C、資訊安全管理系統內部稽核人員，應具下列資格之一：
 - (a)具備教育機構資安驗證稽核人員資格。
 - (b)受過資訊安全管理系統內部稽核人員訓練，取得證書者。
- D、個人資料管理系統內部稽核人員，應具下列資格之一：
 - (a)受過個人資料管理系統內部稽核人員教育訓練。
 - (b)取得個人資料管理系統主導稽核員之證書。

(四)獎勵補助經費支用相關辦法或制度

- 1.經常門獎勵補助教師、行政人員相關辦法：如附件 5
- 2.請採購規定及作業流程：如附件 6
- 3.內部控制制度中有關獎勵補助經費收支、管理、執行及記錄之作業規範：如附件 7

三、整體發展重點特色經費規劃

本校 111~113 學年度校務發展計畫，以五大策略之特色計畫，精進本校新階段的發展，資通訊能力整體提升及行政支持系統，同時輔翼運作，有效促進特色計畫達成績效，輔導、教學、行政績效，整體規劃，以達成發展目標。連結高等教育深耕計畫、整體發展經費支用計畫，聚焦於精進校務運作之組織與經營，在硬體環境面向，優化學習環境，

建置安全合宜校園環境，精進共用教室資訊化設備，提升數位教學流暢度；在教師教學素質面向，提升教師教學及實務能力，培育人文涵養與全球公民素養，增進學生創意思考能力；在學生品格面向，實施校園環境勞作服務學習教育計畫，推廣品德教育等。

112 年度整體發展經費規劃主要連結於校務發展計畫之五大策略及關鍵支持系統，各項重點特色、資本門及經常門經費規劃與校務發展計畫連結如表 32 所示。

表 32、112 年度整體發展經費規劃與校務發展計畫關聯表

重點特色	獎勵補助經費 支用項目	校務發展計畫 策略/系統	校務發展計畫 行動方案編號	參照附表
資本門經費 (40,686,311 元)				
提升建置硬體 環境	教學及研究設備 (31,380,845 元)	策略一、二、 三、四、五/資 通訊支持系 統、行政支持 系統	圖-1-1、圖-1- 3、圖-3-1、圖- 3-2、總-0-1、民- 9-4、特色 4-1- 3、特色 1-1-2、 特色 1-1-5、特 色 2-4-1、特色 2-4-2、特色 2- 4-3、特色 2-4- 4、特色 3-2-4、 特色 3-2-5、醫- 7-3、民-2-1、智- 4-2、民-7-1、 民-4-2、醫-6- 2、醫-6-3、民- 6-1、醫-5-5、醫- 3-2、民-5-1、 醫-2-2、醫-2- 3、民-3-3、醫- 8-1、民-9-1、民- 8-1、民-10-2、 護-1-1、護-2- 1、護-3-1、智- 2-1、智-3-1	附表 11
充實各類館 藏，優化圖書 資源品質	圖書期刊、教學媒 體(2,470,000 元)	策略三、四關 鍵支持項目	圖-2-3	附表 13
充實學生社團 設備	學生事務及輔導相 關設備(835,466 元)	策略五/行政支 持系統	學-0-4	附表 14
打造永續綠色 校園	其他(省水器材、實 習實驗、校園安全 設備、環保廢棄物 處理、無障礙空間 設施及其他永續校 園綠化等相關設施) (6,000,000 元)	策略五	特色 5-2-1	附表 15

重點特色	獎勵補助經費 支用項目	校務發展計畫 策略/系統	校務發展計畫 行動方案編號	參照附表
經常門經費 (38,250,535 元)				
改善師資結構	改善教師薪資/進修/ 升等(14,990,348 元)	策略一、四/行 政支持系統	人-0-1、人-0-2	附表 16
提升教學品質	推動實務教學 (3,430,000 元)	策略一、三、 四/行政支持系 統	特色 1-1-6、人- 0-1、研-0-3、特 色 1-1-7、特色 1-1-8	附表 16
提高師資素質	研究/教師研習/其他 -著作 (7,180,344 元)	策略一、三/行 政支持系統	研-0-1、研-0- 2、研-0-3、特 色 1-1-8、人-0- 2	附表 16
建立研習風氣	行政人員相關業務 研習及進修 (150,000 元)	策略五	特色 5-1-10	附表 16
增進學生創意 思考能力	學生事務及輔導相 關工作 (813,460 元)	策略五/行政支 持系統	學-0-4	附表 16 附表 17
提升建置硬體 環境	改善教學相關物品 (592,960 元)	策略一、二、 五	特色 1-1-5、智- 4-2、民-6-1、醫 -5-5、護-3-1	附表 16 附表 18
充實各類館 藏，優化圖書 資源品質	其他-資料庫訂閱費/ 軟體訂購費 (5,593,423 元)	策略三、四關 鍵支持項目	圖-2-3	附表 16 附表 19
強化學生跨域 知能	兼任教師授課鐘點 費(5,500,000 元)	策略一	特色 1-2-2	附表 16

參、112 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形 (如附表 10)

肆、112 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表 (如附表 11~19)

附錄：校務發展計畫書之電子檔

附表 1：學校類型及 109~111 年度學校基本資料表

項目		年度		112		
		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校
學校類型(備註 1)		✓				依指標核配
						採定額獎勵補助
項目		學年度		110		111
		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止
學生人數(備註 2)	在學學生	12,700	11,977	12,666	11,899	12,106
	休學學生	346	181	325	204	322
	退學學生	537	387	603	389	436
項目		年度		110		111
		109	110	110	111	111
教職員人數	專任教師	284	280	274		
	兼任教師	452	446	425		
	職員	254	254	241		
生師比	全校	23.77	24.34	23.92		
	日間學制	19.07	19.34	18.99		
校地及校舍面積	校地面積	99,219 m ²	99,219 m ²	99,219 m ²		
	校舍面積	150,122 m ² 備註：109 年學生宿舍完工，故校舍面積異動。	150,122 m ²	150,122 m ²		
	每生平均校地面積	7.81 m ²	7.83 m ²	8.20 m ²		
	每生平均校舍面積	11.82 m ²	11.85 m ²	12.40 m ²		
全校新生註冊率		93.05%	92.54%	87.02%		
全校學生就學穩定率(備註 3)		89.47%	89.47%	87.23%		

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定停止全部招生學校或經私立高級中等以上學校退場審議會審議認定為專案輔導之學校，僅核給補助經費。
2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-4-1 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16. 學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算(學生就學穩定率=當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數)。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度 10 月 15 日為基準。
6. 111 學年度全校新生註冊率及全校學生就學穩定率仍需依大專校院公開資訊平臺數據為準。

附表 2：110 學年度學校年度校務發展(含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費)一覽表

	110(學)年度學校年度校務發展						110(學)年度學校總支出(E)		110(學)年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費(元)	1,308,237,211	1,069,726,887	71,566,436	130,214,868	36,729,020	—	1,581,488,525	52,986,343	1,667,297,991	53,848,469
占學校總支出比率(%)	80.04%	65.45%	4.38%	7.97%	2.25%	—	—	—	—	—
占學校總收入比率(%)	76.01%	62.15%	4.16%	7.57%	2.13%	—	—	—	—	—

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 110(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 110(學)年度校務發展之相關經費。

3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。

4. 110(學)年度學校總支出(E)：請填入 110(學)年度總支出；110(學)年度學校總收入(F)：請填寫 110(學)年度總收入。

5. 統計時間：110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日止。

6. 上述其他欄位所含計畫為：推動深耕專業技術研發及人才培育計畫、教育部補助學海飛颺、學海逐夢、新南向、優化技職校院實作環境計畫、學生事務與輔導工作計畫、大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫、聘用專兼任專業輔導人力計畫、大專校院改善無障礙校園環境等。

附表 3：109~111 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率(%) (B2/B)			
109	34,155,339	50%	34,155,339	50%	4,611,886	46.12%	5,388,114	53.88%	78,310,678	78,419,620	100.14%
110	34,319,410	50%	34,319,410	50%	6,166,940	61.67%	3,833,060	38.33%	78,638,820	78,693,435	100.07%
111	31,862,058	50%	31,862,058	50%	6,827,281	68.27%	3,172,719	31.73%	73,724,116	73,724,116	100.00%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。

2. 111 年度已支用經費及執行率統計時間：111 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日。

附表 4：111 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
1.提升學生語言、程式、跨域實作能力及成效	設計多元化英語學習活動，加強學生英語聽說與閱讀能	1.暑期 IEP 英語密集訓練班(進步分數)(80)	91.13	無	46,626	3,803	8.16%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
2.提升實務經驗或證照師資成效	力。						
3.提升學生技能檢定證照與就業成效	型塑跨域 T 型人才，增進知識廣度與視野。	2.修讀跨域學習課程學生數(4,440)	7,308	無			
4.提升學生參與業界實習成效 (策略一)	搭配課程輔導考照，提升學生就業競爭力。	3.當學年度全校學生考取專業證照張數(3,200)	1,684	110 學年度第 2 學期配合教育部校基庫 4-8-2 專業證照填報時間作業，將於 111 年 11 月 30 日前完成，預估屆時應能達到目標值。			
	推動「專題類課程」、「跨域專題研究」、「產業問題專題製作」及「實務導向專題」等多元專題課程，研究成果發表於院學生專題競賽。	4.多元專題製作成果件數(66)	90	無			
1.增進教師創新教學能量	業界任務與問題的解決為主軸，開設	5.全校各系開設總整問題實作導向課程比率(100%)	100%	無			
2.強化專業實作創新創意學習成效	「總整問題實作導向」課程與能力檢定。						
3.增進健康民生領域學生特殊表現成效	各系推動海外實習課程，以強化學生	6.推動海外實習系數(11)	1	因新型冠狀病毒肺炎疫情影響，故各系調整海外實習至國內實習。			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
4.增進海外實習成效 (策略一)	國際視野及專業實務能力和就業競爭力。						
	參與創新創意課程學生數	7.修讀創新創意課程人數(4,400)	8,659	無			
	實施並規劃自主實作學習內容的課程開設模式	8.學生參與通識自主或實作創課學分修課人數(120)	541	無			
	教師實施教學專業成長活動，改善教學模式、強化教學品質與內涵。	9.教師參與教學精進及增能社群(組數)(32)	65	無			
	教師實施教學專業成長活動，改善教學模式、強化教學品質與內涵。	10.教師參與精進創新教學計畫(件數)(25)	36	無			
提升產學合作技術研發成效 (策略二)	舉辦國際研討會，創造國際專家學者交流契機。	11.辦理國際性、全國性學術研討會場次(4)	8	無	17,202	1,608	9.35%
	發展系所跨域及整合型研究特色	12.跨領域整合型計畫件數(4)	9	無			
	發展系所跨域及整	13.產學合作聯盟單	8	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	合型研究特色	位數(6)					
	積極鼓勵爭取產官學研究計畫資源	14.產學合作計畫件數(24)	184	無			
	積極鼓勵爭取產官學研究計畫資源	15.產學交流人次(40)	83	無			
	提升本校產創研績效	16.補助教師申請專利件數(40)	33	110學年度補助教師申請專利件數只有33件，導致實際執行件數與原預估有落差，未來除了持續鼓勵教師參與之外，將定期追蹤目標指標達成狀況，以利隨時檢討問題減少落差。			
	提升本校產創研績效	17.技術移轉或授權件數(20)	15	110學年度技術移轉或授權件數只有15件但金額有達到目標值，因此實際執行件數與原預估有落差，未來除了持續鼓勵教師參與之外，將定期追蹤目標指標達成狀況，以利隨時檢討問題減少落差。			
	提升本校產創研績效	18.技術移轉或授權金額(萬元)(350)	723.9	無			
增進健康民生領域產學成效 (策略二)	推廣學校研發成果，逐年提升國際產學合作件數。	19.擴展國際產學合作件數(4)	3	因新冠肺炎(COVID-19)疫情關係，降低教師與國外廠商合作意願。本處已爭取到增列國際產學計畫案每案金額至少35萬元，始得			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
				認列為 180 天教師研習，以提升簽訂意願。			
	推廣學校研發成果，逐年提升國際產學合作件數。	20.獎勵補助國際產學合作金額(萬元)(45)	0	因新冠肺炎(COVID-19)疫情關係，自 109 年度起已於高教深耕計畫刪除執行教師國際產學合作之補助項目。			
	利用多元合作方式，與產業界共同培育人才，開發核心應用創新技術商品化。	21.舉辦產學合作之創新、創業、商品設計相關競賽場次(1)	1	無			
	提昇檢驗中心業績及服務品質	22.檢驗服務金額(萬元)(700)	464	1. 因 110.8-10 月份受到新型冠狀病毒肺炎疫情影響，廠商食材送件檢驗案驟減造成金額落差。 2. 110 年 1 月份開始經校方決議，檢驗分析中心應以「收支平衡」為營運目標，並進行組織縮編。為達成目標，本中心每年度人力與支出經費，將逐年減少。目前人力已從 107 學年 9 人減至 110 學年為 4 人，總經費支出編列也已由 107 學年約 1,000 萬元降至 110 學年約為 700 萬元，111 學年度總經費支出編列已再縮減約			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
				為 575 萬元。 3.108 學年至 110 學年，已逐年減少虧損金額，依據檢驗分析中心自行統計 110 學年度總營收約為 464 萬元，支出總金額將會低於 700 萬元，實際金額待會計室統計確認，並朝向「收支平衡」目標努力。			
	開辦食的安全教育與實作研習營	23.舉辦食品檢驗相關研習營(場次)(2)	2	無			
	提昇檢驗中心業績及服務品質	24.委託檢驗案(件)(3,200)	3,291	無			
	提昇檢驗中心業績及服務品質	25.申請新增認證項目(項)(2)	0	經評估檢驗中心目前的人力、儀器設備與市場需求後，不符成本效益。因此，停止新增認證。			
提升學生語言、程式、跨域實作能力及成效 (策略三)	提升學生英文專業與職場溝通能力，鼓勵各系開設專業英文(ESP)課程。	26.開設專業英文(ESP)課程(系數)(18)	24	無	19,465	85	0.44%
	配合新南向政策，開設第二外語課程，增進學生多元語文溝通能力。	27.開設第二外語課程(班級數)(10)	27	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
1.增進海外實習成效 2.增進亞太、國際交流成效 (策略三)	提升與境外學術或機構國際合作之深度與廣度	28.與境外學術或產業機構簽約件數(30)	43	無			
	拓展學生海外專業學習之經驗，提升國際移動力及就業競爭力。	29.學生海外實習/見習/研修/夏令營人次(142)	848	無			
	邀請國際/境外專家學者來校，提升師生國際視野及接軌能力。	30.境外專家學者來校授課/演講人次(16)	45	無			
	強化境外交流，拓展師生國際視野寬廣度。	31.師生參與國際研討會/國際會議人次(30)	233	無			
	師生專業技能能展現於國際，提升學校知名度。	32.師生參加國際競賽/展覽人次(40)	82	無			
	精進技優學生專業力	33.技優學生出國深造學習(12)	22	無			
	精進學生與國際交流之品質與數量，提升學生學術專	34.選送學生修讀雙聯學位人次(3)	3	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	業。						
1.提升實務經驗或證照師資成效 2.提升學生參與業界實習成效 3.提升服務學習與高教公共性成效 (策略四)	提升弱勢就學補助辦理成效	35.協助弱勢學生申請各項補助通過比率(100)	100%	無	25,350	152	0.60%
	提升弱勢就學補助辦理成效	36.協助學生辦理急難紓困申請通過比率(100)	100%	無			
	增加外部募款協助弱勢安心就學	37.協助弱勢生經濟扶助通過率(100)	100%	無			
	增進弱勢生就業輔導滿意度	38.辦理各項職涯輔導活動之弱勢生滿意度(95%)	97.73%	無			
	提高弱勢生就業率	39.獎勵弱勢學生考取專業證照獎學金人次(50)	74	無			
	提高弱勢生就業率	40.畢業後滿1年弱勢生就業率(89%)	89.7%	無			
	協助原住民學生就學經濟狀況	41.原住民學生獎助學金申請人數(115)	149	無			
	協助原住民學生適應校園環境、提升原住民學生文化認	42.辦理原住民文化推廣、座談聯誼活動次數(8)	10	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	知						
	強化對特教生之協助與輔導	43.有意願接受服務之特教生 ISP 完成率(%)(100)	100%	無			
	增進學生諮商資源運用意願	44.全校師生參與輔導活動人次(7,800)	9,223	無			
	充實設施並發揮功能	45.醫療器材借用、血壓及體脂肪等檢測服務人次(2,200)	2,204	無			
	充實設施並發揮功能	46.「醫療器材」借用滿意度(%)(88)	94.1%	無			
	提升師生急救與衛生保健知能	47.參加健康促進活動的師生對活動整體之滿意度(%)(88)	93.86%	無			
	精進餐飲衛生管理實施成效	48.餐飲衛生異常反應處理複查改善率(%)(100)	100%	無			
	精進餐飲衛生管理實施成效	49.輔導「活力餐」場次(12)	12	無			
	確保校外協議及登	50.房屋安全評鑑暨安全評核合格率	100%	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	錄宿舍房屋安全評鑑暨安全評核合格	(%)(100)					
	提昇校外賃居生輔導訪視成效	51.賃居輔導訪視每學年訪視人次(2,600)	4,960	無			
	強化學生賃居安全知能	52.防火逃生演練每學年場次(2)	2	無			
	減少不必要的電力浪費	53.每年全校總用電量下降率(2%)	3.5%	無			
	解決老舊建築物漏水及壁癌問題	54.整修老舊建築(棟數)(1)	0	經 109 學年度施作耐震詳評所得資訊，需進行結構補強棟別為 A 棟、B 棟、Y 棟、G 棟、F 棟，因涉使用安全，故先於 110 年學年度進行 G 棟圖書資訊大樓結構補強。			
	無障礙設施符合標準	55.改善無障礙廁所(間數)(2)	3	無			
	鼓勵教職員參與研習等與職務有關之活動，以精進自我素質及能力，提供獎勵措施	56.教職員參加與職務有關活動之人數(20)	236	無			
	每年檢討職員工訓練課程內容	57.舉辦教育訓練並宣導之活動(場)	35	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
		次)(10)					
	提升校園環境、安全及衛生管理者之ISO管理系統與職安衛相關知能	58.取得 ISO 14001、45001 條文解說或職安衛之訓練人數(不重複訓練資格)(16)	16	無			
	通過資訊安全制度 (ISO 27001) 第三方驗證	59.持續通過資訊安全制度 (ISO 27001) 第三方驗證(次/每年)(1)	1	無			
	建置網頁防火牆	60.資安事件發生數(次/每年)(≤5)	3	無			
	通過個資第三方驗證	61.單位導入個人資料保護管理系統通過第三方驗證(單位)(1)	1	無			
	確保校務行政、資訊安全、環境安全、職業安全、能源管理及個人資料保護管理系統之運作品質	62.維持 ISO 9001、ISO 27001、ISO 14001、ISO 45001、ISO 50001 及 BS 10012 等國際驗證系統之有效性(100%)	100%	無			
	落實成本效益評估	63.重大支出皆有成本效益評估(重大支出：1 仟萬以	100%	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
		上金額屬之)(100%)					
	控管經費支用，維持財務穩定	64.扣減不動產支出前現金餘絀佔學雜費收入之比率(5%)	17.28%	無			
	公開學雜費資訊	65.學校網站公開學校及各學院每生收費標準(100%)	100%	無			
	公開學雜費資訊	66.學校網站公開學校及各學院學雜費標準占平均每生教學成本比率(100%)	100%	無			
	公開預算書、決算書、會計師查核報告	67.學校網站公開預算書、決算書、會計師查核報告(100%)	100%	無			
	與校務發展研究辦公室加強合作，主動提供校務發展研究案例	68.IR 提供案例(件數)(2)	2	無			
	系統性蒐集資料，加強校內單位間聯繫，增加網頁瀏覽率	69.公開專區電子報特刊製作(次)(1)	2	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%)(B/A)
1.增進推廣教育成效 2.結合全校相關資源，善盡社會責任成效 (策略四)	形塑服務利他的社會關懷	70.多元化的服務行動方案(11)	23	無			
	推動終身學習理念	71.推廣中心及分部總服務人次(25,000)	35,583	無			
	深化社區服務及經營行動教室	72.社區大學及長青學苑行動教室數(84)	129	無			
	與服務地區社區保持密切合作	73.舉辦社區學習活動場次(83)	388	無			
	提升學生自我品格認知與實踐	74.品格教育活動參與滿意度(%)(85)	95%	無			
	社會公益關懷服務活動	75.社區關懷服務滿意度(%)(85)	97%	無			
	反毒、拒毒系列活動宣導	76.反毒、拒毒活動滿意度(%)(85)	92%	無			
	提升校園勞作服務成效	77.日四技大一學生勞作教育成效問卷調查滿意度(%)(85)	97%	無			
	提升學生社團創新與領導能力	78.辦理學生社團幹部培訓活動場次(4)	6	無			
提升學生社團創新與領導能力	79.辦理學生社團幹部培訓活動滿意度(%)(85)	92.78%	無				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	推展性別平等與性別友善意識	80.辦理性別主題活動場次(8)	21	無			
	提升教職員工之性別知能	81.教職員工參與性別主題活動後，認同活動內容能加深對該主題之認識(85)	95.2%	無			
1.提升學生語言、程式、跨域實作能力及成效 2.提升實務經驗或證照師資成效 3.提升服務學習與高教公共性成效(策略五)	銀髮生活自立樂活平台建置暨長照人才培育深耕計畫	82.網路照顧資訊平台測瀏覽人次(2,000)	2,520	無	22,181	123	0.55%
	建構食在健康服務平台網絡	83.執行食品食材之研發、諮詢與檢驗數量(15)	46	無			
	拓展校園環境永續教育實施內涵與成效	84.宣導環境教育活動件數(非課程以外之活動)(1)	4	無			
	攜手在地機構，深耕專業志工服務。	85.辦理或協助食農教育相關活動(1)	11	無			
	深入在地社區之健康老化/預防性照顧服務	86.教師投入在地社區健康老化/預防性照顧服務合計場次(10)	10	無			
	協助在地社區永續經營	87.在地社區認養數量(5)	26	無			
	科技融滲場域服務	88.教師參與專業場	12	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%)(B/A)
		域服務人次(6)					
	科技融滲場域服務	89.服務在地產業或社區件數(4)	7	無			
	深化參與社區關懷服務與利他精神	90.弘愛服務社區關懷服務活動受惠人次(3,200)	3,450	無			
1.增進創新教學成效 2.增進推廣教育成效 3.結合全校相關資源，善盡社會責任成效 (策略五)	拓展校園環境永續教育實施內涵與成效	91.開設環境教育相關課程或辦理校內外相關活動件數(5)	10	無			
	在地文史有待挖掘和系統性紀錄	92.文化傳承活動或紀實(件)(3)	3	無			
	積極推廣校內課程融入環境教育理念，並開設環境教育訓練課程，以提升師生之環境教育內涵。	93.每年環境教育融入校內課程數(門)(20)	20	無			
	攜手在地機構，深耕專業志工服務。	94.協助樂齡長照與幼兒推廣教育課程(7)	7	無			
	建構美麗有型服務平台網絡	95.開設社區大學課程數或相關技能訓練研習班數(10)	26	無			
	提升學生的環境意	96.從產地到消費的	40	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	識	食農教育(人次)(40)					
	創新與創意點亮並創造文化產業	97.弘光傳愛工作坊(3)	3	無			
	落實環境教育之推廣及宣導	98.校外環境教育推廣及宣導場次(6)	6	無			
	提升專業技能及環境衛生相關知識	99.辦理技能提升、衛生講習及專業相關輔導場次(8)	14	無			
	增進受刑人心理及情緒之健康發展	100.可接受心理與情緒諮商之受刑人輔導率(85%)	100%	無			
總計	—	—	—	—	130,824	5,771	4.41%

備註：

1. 預期成效(目標)：請依照學校111年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於111年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費（含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。）
5. 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
6. 請註記統計時間：111年1月1日至111年10月15日。

附表 5：112 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表（完整版詳如附件資料之附件 8）

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
主冊 策略一： 創新智慧 教學， 培育多元 實務人才	精進 特色 1:創新 智慧教 學， 提升學 習成效	1-1-1 精進教學，引領 教師教學創新	開設教師設備使用培 訓課程與教師教學教 案製作課程	0	0	80	0	精進教學創新設備，開 設教師培訓課程，提升 教師使用創新能力	參與精進教學創新培訓 課程之教師比率 45%
		1-1-2 智慧學習導航 整合教學資源與評 量系統的開發	整合互動式電子白板、 行動載具、虛擬實境等 智慧學習軟硬體	30.3	0	30	0	建置工程基礎學科課 程之智慧學習線上教 學系統	建置工程基礎學科智慧 學習課程 3 門；使用大數 據分析系統雲端測驗題 庫學生 120 人次；建置混 合虛擬實境應用課程 2 門
		1-1-3 精進教師智慧 創新教學方案	建構 AR 教學環境，鼓 勵教師取得 AR 認證	0	0	76	0	增進與完成教師 AR 設 計教案之能力	教師取得 AR 認證 15 人； 完成 AR 護理教案 20 個
		1-1-4 虛實整合創新 智慧導入護理課程	透過 AR 護理技能教 學，強化學生各科護理 技能	0	0	5	0	引用 AR 護理技能教案 於課程，以利學生自主 掌握學習節奏	學生使用 AR 技能教案學 習滿意度 90%
		1-1-5 建置多元學習 環境培育具國際觀 之科技實務人才	建置智慧教學之專業 實務教學設備結合 AR 擴增實境課程	48.6	51.4	80	0	虛實整合互動技術與 模式導入教學	完成虛實整合互動模式 教學影像 20 組；建置多 媒體 ACG 孵化基地與經 營 8 組
		1-1-6 強化多元教材 與教學輔助媒材製 作	推動教師發展創新教 材	0	220	210	0	持續推動教材製作，提 升創新教學品質與內 涵	教師申請數位教材製作 32 件；教師製作教學輔助 媒材暨編纂教材 132 件； 教師參與教學知能研習 720 人次
		1-1-7 強化引導式創 新教學實施方式	推動教師投入教學專 業成長活動	0	80	123.6	0	教師實施教學專業成 長活動，改善教學模	教師參與教學精進及增 能社群 62 組；教師參與

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								式、強化教學品質	精進創新教學計畫 25 件
		1-1-8 教學與研究的雙軌發展，透過實踐研究精進教學	鼓勵專任老師申請教學實踐研究計畫	0	40.5	36	0	教師提出與通過教育部教學實踐研究計畫案量能逐年增加	教師獲得教育部補助教學實踐研究計畫 19 件；教師參加國內研討會與出國參加國際競賽 40 件
精進特色 2: 培育多元與 科技應用 實務人才	1-2-1	利用精進教學創新技術，推動跨領域學分課程	持續檢討與精進現有跨領域學分課程或第二專長課程	0	0	60	0	持續精進各系跨領域學分課程或第二專長課程	評估與精進完成跨領域學分學程及第二專長課程 100%
	1-2-2	藉由跨領域學程或第二專長課程推動，強化學生跨域知能	開設符應時代趨勢的跨領域學分課程或第二專長課程	0	550	20	0	藉由學分數調整與開設跨領域學分課程或第二專長課程，鼓勵學生修習跨領域課程	學生修習跨域課程 1,500 人；學生修習跨域課程之課程滿意度 86%
	1-2-3	利用精進教學創新技術，推動專業證照與國家考試證照輔導	開設專業證照輔導班，強化學生所學，積極獲取專業證照	0	0	40	0	各系藉由專業證照或國家考試證照輔導課程開設，積極輔導學生考取專業證照	日間部學生獲取專業證照 5,500 件
	1-2-4	完善自主學習機制，提升學生自主學習能力	推動人文素養自主學習社群，進行職涯探索及拓展學生視野	0	0	260	0	透過實施與規劃自主實作學習方案，提升自主學習知能涵養	每年參與自主學習課程並採認學分學生數 480 人
	1-2-5	精進實務教學機制，強化學生實作能力學習成效	落實總整課程以實務總整之問題作為教學內涵	0	0	776	0	深化學生專業實務知能，增進學生解決業界問題實作能力	全校學生每學年專業實務技術能力獲得提升比率 89%
	1-2-6	強化非資訊領域學生數位科技能力，整合專業課程知能及促進跨域溝通	藉由通識必修之應用程式設計課程，進行 APP 開發；推動「數位科技微學程」	0	0	42	0	提升學生具備以數位科技解決領域專業問題的資訊能力，以及跨域合作溝通能力	弘 Market 學生創作 APP 作品 900 件；數位科技微學程學生滿意度 85%；修讀數位科技微學程學生

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		合作							人數 550 人
		1-2-7 運用數位化創新教學與業界競賽活動，提升技優生專業及競爭力	精進數位攝影設備，持續鼓勵技優生參與國內外專業技藝/技能競賽	0	0	180	0	藉由教師錄製技術課程數位教材影片，拓展技優生學習管道與反覆學習機會	教師製作技術課程數位教材 8 件；業界教師指導專業技優生 110 人次
主冊策略二：發展院系特色，創造學價值	精進特色 1：全人與精準護理人才培育	2-1-1 強化全人與精準護理教育方案	推動 HOSCE 融滲護理課程相關能力	0	0	12	0	培訓教師 HOSCE 融滲護理課程相關能力，以精進課程研發能力	教師參與培訓 HOSCE 融滲護理課程相關能力 60 人次
		2-1-2 擴散全人與精準護理教育方案	定期舉辦全國護生 HOSCE 技能競賽	0	0	42	0	積極擴散 HOSCE 全人教學模式於學校和醫院，以提升照護品質	舉辦全國護生 HOSCE 技能競賽，學校參與 15 人；推廣 HOSCE 全人教學模式於學校/醫院各 1 家
	精進特色 2：跨領域模擬實境整合照護教育模式 Inter-Professional Educ	2-2-1 培育具備協同合作照護能力專業人員	聘請專家培育 IPE 種子教師，設置跨領域模擬實境整合照護教室	0	0	6.7	0	培育 IPE 種子教師，提升師生跨域問題協同能力	培育種子教師 5 人次；跨系師生參與 IPE 45 人次；與本校其他學院合作 IPE 1 件
		2-2-2 培育健康服務 T 型人才	建構 T 型人才養成場域，由各系聘請講師指導學生非本系專業之其他職業技能證照	0	0	162.8	0	建構 T 型人才養成場域，強化師生多元學習知能	師生使用場地實作 120 人次；學生獲得非本系專業之其他職業技能證照 28 張

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
	ation (IPE)								
精進 特色 3:建 立創 新實 務實 作評 量機 制與 推動 職能 導向 課程 品質 (iCA P)認 證課 程	2-3-1 導入總整課程 成果導向評量實務 設計(Rubrics)營造創 新實作平台	「總整課程之 Rubrics 設計」,將專業實務內 涵納入總整課程	0	0	220	0	結合專業實務能力檢 核作業,深化教學內容 與評量指標和業界實 務的鏈結	學生通過總整課程實務 能力檢核學生數 90 人	
	2-3-2 推動職能導向 課程品質(iCAP)認 證強化學生專業與 創新實務能力符應 產業需求	推動職能導向課程品 質(iCAP)認證,共構學 界與產業合作之實務 課程,建立職能導向課 程	0	0	180	0	辦理 iCAP 職能認證專 業課程班,提升學生專 業職能	辦理 iCAP 職能認證專業 課程與輔導班 4 班;職能 導向證書證照 120 張;實 務專題與實作學生滿意 度 85%	
	2-3-3 強化跨域實務 教、學、研整合機制 提升教師創新教學 成效	設計研習營與推動實 作工作坊並邀請國際 業師與國內業師共同 參與指導	0	0	95	0	強化校園藝術創新的 跨域學習能量	學生參與藝術創新跨域 學程 90 人;師生執行跨 域及產業問題導向的專 題 6 件;教師跨域實務產 學研究計畫 15 件	
	2-4-1 智能化控制於 環安衛及資通訊實 務操作課程的創新 教學模式	導入「單元操作自動控 制模型的製作與應用」 及「資通訊物聯網」教 學單元	150	0	40	0	建置智能控制及影像 辨識於環安衛及資通 訊應用的教學場域	發展智能控制應用於環 安衛領域的教材或教具 4 件;學生使用智能控制專 題實作作品 6 件;考取環 安衛及資通訊相關乙級 以上技術士 20 人	
精進 特色 4:智 慧科 技新 興產 業人	2-4-2 整合創能、儲	建置系統型綠能電網、	30	0	10	0	使學生了解智慧型電	學生綠能相關專題實作	

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
才 培 育		<u>能、節能之綠能產業 應用模組教學系統</u>	節電型儲能系統,製作 綠能節能與儲能教材					網與節能系統	或競賽 8 件;系統型智慧 綠能電網與儲能系統教 材或教具 3 件;考取太陽 能光電設置乙級技術士 12 人次
		<u>2-4-3 推展人工智慧 物聯網(AIoT)科技 應用,培育無人載具 產業應用人才</u>	建置 AIoT 學習平台與 教具教材開發,開設微 學程課程	72.4	0	170	0	提升學生 AIoT 跨域應 用能力,輔導學生考取 人工智慧物聯網國際 證照,通過經濟部 iPAS 能力鑑定	學生考取人工智慧相關 國際證照 35 張;學生通 過經濟部 iPAS 能力鑑定 25 人次;學生考取民航局 遙控無人機操作證照 50 人次
		<u>2-4-4 建置醫療設備 後勤物聯網教學系 統,精進職能導向之 實作課程</u>	強化醫療資訊及自動 化課程專業實務與實 作訓練內容	164.1	0	42	0	結合醫護系所專業,建 構物聯網跨域訓練場 域	學生考取醫工專業證照 30 張;醫療物聯網教材或 教具 3 件
主冊 策略 三: 創 新 產 學 鏈 結, 整 合 跨 域 資 源	精 進 特 色 1: 促 進 科 研 產 業 化, 擴 展 跨 域 產 學 鏈 結	3-1-1 整合跨域合作 資源,深化產學網絡 鏈結	建立跨領域產學媒合 輔導協助,提供產業界 尋求諮詢與媒合輔導	0	0	17.5	3	增加產學雙向溝通與 諮詢,提供媒合跨領域 合作機會與訓練	提供產業輔導與諮詢服 務 110 人次;成立衍生新 創事業 2 家/國際產學聯 盟會員 2 家
		3-1-2 提昇產學媒合 機會	辦理跨域檢驗實務研 習營	0	0	20	0	增進跨領域產學之間 的溝通與交流	辦理跨域檢驗實務研習 營 2 場次;簽署 MOU 8 件
		3-1-3 智慧醫療與照 護應用技術之跨域 產學合作推展	整合醫療照護及資通 訊資源,建立跨域技術 與專利平台	0	0	470	0	應用智慧醫療設備物 聯網及大數據資料庫 與雲端平台,研發智慧 醫療創新技術	申請智慧醫療及照護專 利或技轉 2 件;執行智慧 醫護跨域產學合作 3 案
		3-1-4 擴展智慧照護	培育精進智慧科技與	0	0	85	0	完成智慧科技與醫療	開設智慧科技與照護證

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		應用與研發方案	醫療照護專業人才					照護專業人才培育	照輔導 2 班；研發產業 AR/VR 教案 4 件
精進 特色 2: 醫 護、 健康 及民 生領 域的 跨域 創新 研發		3-2-1 成立與運作跨領域研究團隊	完善跨領域種子教師培訓工作坊	0	0	19.4	0	完善十項工作坊，以培育跨領域種子教師	跨領域團隊成員每人每年發表 SCIE/SSCI 文章 1 篇/完成與健康福祉相關問題之研究計畫 3 案
		3-2-2 人工智慧物聯網(AIOT)在智能監控感測之跨域研發	發展環境智能監測技術，應用於醫護及民生產業	0	0	280	0	跨技術領域整合團隊，擴展國內外智能監控感測之合作計畫	執行國際產學計畫 2 件
		3-2-3 擴展跨域技術合作，提升綠能及電力監控產學績效	結合綠能與電力監控技術，研發產業應用需求端之專利及技轉	0	0	20	30	擴展綠能與電力監控之產官學研技術合作及人才培育	申請綠能或節電跨域整合研究計畫 2 件
		3-2-4 跨域實務開發提升人寵幸福天然保健品	開發冬蟲夏草健康食品及寵物腎臟疾病保健產品	230	0	357.5	0	創新研發銀髮族保健產品，提高老年人活動力及改善生活品質	蟲草與銀髮族、寵物保健產品相關研究計畫案與發表數 3 件；蟲草保健產品成分分析、毒性測試與功效性評估 1 件
		3-2-5 藥食同源保健產品與檢測應用之創新研發	開發牛樟芝系列健康食品及寵物腎臟功能之快速檢測產品	200	0	226	0	成立「藥食同源醫療研發團隊」，開發創新藥食同源之保健產品	藥食同源與真菌類之銀髮族保健產品發展會議及相關研究發表 3 件；牛樟芝及真菌類應用相關產學合作計畫 6 件；寵物腎臟功能快速檢測 1 件/保健產品開發 1 件
主冊 策略	精進 特色	4-1-1 聘請長短期專兼任外籍師資蒞校	邀請外籍學者專家蒞校或線上授課、講座或	0	0	200	0	各院系皆有外籍學者專家或研究生授課、講	邀請外籍學者專家或研究生 40 人

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
四：精進多元交流，強化國際移動	1:院外師駐點，打造校園環境國際化	或線上參與教學活動	參與工作坊					座或工作坊	
		4-1-2 推動教師英語教學能力培訓，提升EMI教學課程質量	開設教師英語教學能力培訓課程，邀請教師開設全英課程	0	0	80	0	培訓各系 EMI 種子師資，增進教師專業發展	參與 EMI 培訓教師 25 人；開設全英 EMI 課程 50 門
		4-1-3 推動校園軟體環境國際化	校園各類告示牌皆為雙語標示	40	0	105	0	提升職員英語溝通能力	參與職員英語培訓 35 人；通過英語培訓測驗 18 人
	精進特色	4-2-1 推動校園國際網紅培訓計畫	開設網紅培訓課程	0	0	80	0	提升學生以外語行銷本校各系特色之能力	參與英語/網紅培訓學生人數：50(英語)/20(網紅)
	2:加強行銷重點，爭取境外生源多元化	4-2-2 爭取姊妹校交換生與短期生，促進校園國際化	以學費減免互惠方式爭取姊妹校交換生	0	0	150	30	增進本校校園國際化，提升本校在國際的能見度	參與學生人數 30 人；開設課程數 30 門
	4-2-3 強化校友會功能，並在亞洲地區成立校友會	以實際行動支持及參與境外校友所辦理的活動	0	0	80	0	深化境外生校友連結網絡	支持及參與境外校友活動 20 場；境外校友會 2 個	
	4-2-4 拓展國際交流合作學校，發展多元化合作管道	參與各類教育展及國際型校際合作組織，簽訂具體合作項目	0	0	280	200	拓展交流廣度，提升國際能見度	參與教育展及國際合作組織活動 15 場；簽訂合作項目 20 個	
主冊策略五：落實高教公共	精進特色 1:幸福校園，再造	5-1-1 落實特殊教育學生個別化就學與就業協助	擬定特教生個別化支持計畫，根據執行情況，定期修正	0	0	0	500	針對特教生學習或就業需求，提供及時輔導協助，促進特教生適性發展	特教生適性輔導比率 96%
		5-1-2 精進整合性與需求導向的志工服務	精進整合弘愛志工服務，結合 SDGs 指標設	0	0	150	30	提升學生對推廣聯合國永續發展目標 SDGs	辦理符合 SDGs 指標之志願服務方案 24 場次

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
性， 深耕 大學 社會 責任	校園 生命 力	務	計服務方案					之認識	
		5-1-3 營造性別平等 友善校園	辦理性別主題學生輔 導活動	0	0	0	6.5	促進性別平等與性別 友善意識。	參與性別主題輔導活動 後，回答相關知能問題之 正確率 85%
		5-1-4 全校師生健康 促進計畫	辦理師生健康體能活 動	0	0	0	15	促進師生健康體能，建 立健康生活型態	參加健康體能活動者「每 週累積運動時間增加」人 數比率 65%
		5-1-5 推動原鄉圖書 資源共享，提倡教育 資源公平及終身學 習	辦理國小原住民學生 多元教育體驗營及原 住民重點學校主題書 展或好書講座	0	0	71.5	0	提供國小原住民學生 體驗多元教育及享受 閱讀樂趣	國小原住民學生多元教 育體驗營 40 人次
		5-1-6 弘愛築夢方案 活動經費及助學金	透過各項補助及多元 課業學習輔導機制，培 養學生學習興趣	0	0	1,006.8	0	提升經濟或文化不利 學生競爭力	參與多元課程、講座及專 業競賽培訓 260 人
		5-1-7 提升經濟文化 不利學生就業輔導	開設專業技能證照班， 提升競爭力	0	0	421	0	增進經濟文化不利學 生	經濟文化不利學生考取 證照 350 張
		5-1-8 提供多元民眾 教育服務	辦理就業認知講座、職 場力培訓、法律講座、 衛生講習以穩定就業	0	0	133	80	提升對原住民文化的 認知，增加原住民學生 就業能力	辦理校內原住民族教育 文化活動與職涯發展 23 場次
		5-1-9 精進完善福利 制度，提升教職員幸 福感	每學年完成教職員工 團體保險招標作業	0	0	0	237	落實完善保險機制，每 學年辦理教職員工團 體保險招標作業	教職員工團保招標作業 完成率 100%
		5-1-10 強化職員專業 能量，提高職場工作 效能	每年依職能分析檢討 訓練課程，規劃與職務 有關之教育訓練	0	15	0	4	活化職員工教育訓練， 檢討相關訓練課程	舉辦教育訓練課程 11 場；職員參與校外與職務 相關之研習活動 6 張
		5-1-11 安全合宜的校	改善無障礙設施	0	0	0	370	使建築物或空間為行	無障礙設施平均改善率

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		園環境						動不便者可獨立使用	88%
精進特色2:友善環境-實現2050年淨零排放		5-2-1 降低建築總體耗能	汰換老舊高耗能空調設備	600	0	0	0	減少不必要的能源浪費	能源密集度 73 EUI; 溫室氣體排放量 6,400 公噸 CO ₂ e; 總用電量下降比例 2%
		5-2-2 綠色消費行動	加強各單位人員的綠色採購認知	0	0	1	0	採購綠色產品減少對環境及人類健康衝擊	綠色採購比例 95%
		5-2-3 重視環境的再生利用	推動生活環保,減少廢棄物產生	0	0	1	0	培養師生環境素養,提升環境行動力	資源回收比例 41%; 廢棄物產生量 183 噸
		5-2-4 為環境培育綠色公民	推廣校內課程融入永續發展教育理念	0	0	4.5	4.5	將永續發展目標融入課程,與鄰近學校及社區維持良好互動關係	永續發展目標融入校內課程比例 70%; 校外永續發展推廣及宣導 10 場
		5-2-5 降低海洋負擔	設置污染防治設施操作人員,落實污水處理	0	0	0	30	污水確實處理後才排放,預防海洋污染	放流水水質標準符合度 100%
精進特色3:民生永樂-共築人為本的宜居生活		5-3-1 「創新服務設計」營造地方共融的學習環境,推動產業創新的智庫	提供民創服務設計的專業服務,推動多元社會創新模式的專業志工服務	0	0	100	0	連結外部資源,協助在地的永續經營	連結外部資源或團體簽訂 MOU 4 件; 創新服務設計的行動計畫 6 案
		5-3-2 聚焦民生增續的社會責任,健全社會支持網絡	結合護理學院的專業,跨院推動健康社區課題	0	0	200	0	跨院推動在地的健康社區的永續經營,健全社會支持網絡	發展在地化食農、環保、親子等課程教案 3 件
		5-3-3 推動智慧科技的自立支援模式	透過長者敘說生命故事,重新統整,建構學生新的社會實踐觀點	0	0	60	0	傾聽長者敘說生命故事,並製作懷舊音樂或影片	師生參與製作長者生命故事的懷舊藝術/音樂或影片 70 人次
		5-3-4 推動人文脈絡的自立支援模式	服務學習-學生陪伴老人陪讀、協助長輩做專	0	0	60	0	製作長輩專屬個人繪本,提升其自我認同	師生參與製作長輩專屬個人繪本 70 人次

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			屬個人繪本						
		5-3-5 生態綠化與資源再生之清淨家園實踐行動	結合社區與學校籌組綠色志工團,推展清淨家園	0	0	50	196	輔導社區閒置或荒廢空地進行活化、綠化,提升環境衛生品質	輔導社區成立綠色志工團 40 人
		5-3-6 推動綠能節能之低碳永續社區	結合業界專家組成節能輔導團,協助社區用電安全及效能診斷	0	0	50	195	協助社區及弱勢機構完成高效能電器換裝並改善用電安全	節能及用電診斷與改善社區數 3 個
		5-3-7 智慧科技之健促樂齡	增進民眾健康促進知識與技能	0	0	92	0	活化並有效運用社區資源學生專業知識的整合運用	學生參與健康促進培力活動 120 人次;計畫成果反饋課程 2 門/80 人次
		5-3-8 人文脈絡之健康促進樂齡	以影像記錄社區健康促進培力活動	0	0	50	0	以影像記錄健康促進活動,建立在地化知識	完成健康促進活動之影片 18 部/觀看 230 人次
主冊	資通訊支持系統	圖-1-1 升級校園無線網路規格、汰換基礎建設之設備	汰換訊號不良之無線基地台,導入最新 Wi-Fi 6 技術產品	170	0	300	0	讓使用者能夠透過行動裝置順暢的使用無線網路進行學習	無線網路使用者的滿意度 72%;校園 Wi-Fi 6 無線網路覆蓋率 30%
		圖-1-2 建置智慧教室,滿足智慧化教學環境之教學需求	建置智慧教室,購置資訊設備並導入新技術	0	0	450	0	結合於實體或虛擬實境/擴增實境/混合實境(VR/AR/MR)等學習情境,打造優質教學環境	學生對於創新設備教學的滿意度 72%
		圖-1-3 強化教學平台同步或非同步遠距教學之功能	汰換教學平台主機、新增視訊設備及購置直播平台相關設備	459.8	0	100	0	強化會議室之視訊設備	會議室之視訊設備使用滿意度 72%
		圖-2-1 強化館內設備層級,提升圖書服務品質	建置 RFID 館藏自助借還設備與智慧環控系統	0	0	170	0	簡化重複性人力工作,將人力投入至其他重要工作,提高服務品質	館藏自助借閱比例(10%)
		圖-2-2 強化寓教於樂	提供桌上遊戲、遊戲主	0	0	6	0	透過遊戲式學習方式,	桌上遊戲體驗 400 人次

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		功能，提供多元學習設施	機及電競電腦等遊戲式學習設施					增加自主學習動機	
		圖-2-3 持續充實各類館藏，優化圖書資源品質	充實本校實體及數位資源，辦理各式館藏資源推廣活動	247	559.3	330.7	15	豐富本校各式館藏資源；輔助師生教學、研究及學習之能量	期刊/電子期刊使用 5,100 人次；圖書/電子書借閱 51,000 冊次；視聽資料/線上影音資源使用 31,000 人次；資料庫檢索 410,000 次數
		圖-3-1 提升校務系統效能，增進行政教學效能，維護資訊安全	汰換資料庫主機及資料庫軟體授權，建置資安監控系統	120	0	0	0	強化校務系統軟硬體設備之效能	校務系統使用滿意度 72%；校園網路全年可用率 99%
		圖-3-2 汰換電腦教室基礎建設，佈署智慧校園設施	汰舊換新電腦教室之電腦教學設備	23.7	0	0	0	提升教學系統軟硬體設備	電腦教室使用滿意度 72%；電腦教室使用 15,000 人次
		圖-3-3 整合硬體設施，強化校園安全之目標	強化門禁系統進行空間管控	0	0	0	0	朝向能源環保與維護學生視力永續發展，強化智慧教學場域功能	導入電子紙閱讀器提供教學使用(NA)
主冊	行政支持系統	校研-0-1 建置校務輿情分析系統，整合校務營運、鏈結多元學習	建置校務輿情分析系統，持續執行利害關係人之問卷蒐集及分析	0	0	166	0	建置校務輿情分析系統，提升校務資訊的即時性及完整性	校務研究議題分析及回饋行政或教學單位 11 件
		校研-0-2 導入 SDGs 比對，貫徹校園永續發展目標，落實 ESG 精神	逐步串接課程大綱、產學、論文獎勵、研究人才資料庫等校務資料庫至 SDGs 比對系統	0	0	16.5	0	完善 SDGs 比對系統，落實回饋機制，輔助校務治理，邁向永續發展	擴充 SDGs 比對系統介接資料庫 3 個-課程大綱、產學、論文獎勵、研究人才
		總-0-1 精進共用教室	汰換不符合教學順暢	105.4	0	0	0	藉由汰換共用教室已	共用教室資訊化設備更

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		<u>資訊化設備，提升數位教學流暢度</u>	度之設備					無法支援與時俱進之數位教學設備，提升數位教學流暢度	新後，逐年提升教師使用滿意度 3%
		<u>研-0-1 提升教師研發能量扎根計畫</u>	協助教師申請政府部門之研究計畫	0	183.8	82	0	積極爭取產官學研究計畫資源，拓展本校資金來源	國科會及政府部會教師個人研究計畫金額 6,175 萬元；教師每學年發表 SCIE 及 SSCI 期刊論文(第一或通信作者)排名前 50% 32 篇
		<u>研-0-2 推動產學與研發交流，增進產學合作量能</u>	持續維護與產業合作的關係	0	428	0	0	以本校產學與研發特色，積極鼓勵爭取校外各類計畫研究資源	廠商出資的產學合作計畫金額 4,600 萬元
		<u>研-0-3 強化產學合作諮詢與輔導平台，積極推廣研發成果</u>	盤點與更新校內教師專長，建立研發成果之資料庫	0	94.2	0	7	以多元管道行銷及擴展研發成果與技轉授權，提升研發效益	教師專利申請、答辯、領證及維護 34 件；技術移轉或授權金額 625 萬元
		<u>人-0-1 延攬專業實務人才，精進師資專業能量</u>	聘任優秀專任教師及保障教師待遇	0	1,494.8	4.8	0	延攬優秀人才為新聘教師，提升新進教師四項評量專業能力	近 3 年新聘教師 15 人；輔導新進教師之夥伴教師 15 人；全校取得專業證(執)照 10 張
		<u>人-0-2 鼓勵教師多元學習，活絡教師職涯發展</u>	鼓勵教師提出至業界研習研究申請、進修及升等	0	18.7	0	0	提升教師至業界研習研究申請案	教師至業界研習研究申請件數比率(申請件數/總人數)4%
		<u>學-0-1 品德教育推廣與深耕計畫</u>	辦理品德宣導教育活動及品德教育評比	0	0	0	30	提升品德執行計畫結合單位特色	辦理品德教育相關場次 10 場
		<u>學-0-2 提供經濟弱勢學生住宿補助與關</u>	提撥就學獎補助或依房東捐贈住宿補助基	0	0	0	87.6	落實經濟弱勢學生住宿關懷	符合資格弱勢學生予以住宿補助百分比 67%

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		懷	金，提供住宿費補助						
		學-0-3 增強心理健康 自助互助網絡	舉辦心理健康活動、推 廣自殺防治觀念及深 化系心理師制度	0	0	0	377.8	推廣心理健康、自殺防 治概念，並促進對該主 題內涵之認識	參與心理健康輔導活動 後，回答相關知能問題之 正確率 85%
		學-0-4 增進學生創意 思考能力	鼓勵學生社團提出創 意活動方案	83.5	81.3	0	300	提升學生社團自主辦 理創新活動	學生社團辦理活動滿意 度 85%
		學-0-5 畢業生流向及 雇主滿意度與教學 回饋	持續追蹤畢業滿 1 年、 3 年、5 年就業發展情 形，完善校友資料庫	0	0	130	0	建立成功校友與學校 之聯繫橋樑，提供在校 學弟妹業界經驗分享	辦理校友傳承座談會活 動滿意度 85%
		學-0-6 強化輔導考取 專業技能證照	協助學生取得與就業 市場直接相關「第二專 長證照」	0	0	250	0	提高學生擁有證照的 張數，培養學生就業力	全校在校生擁有專業證 照 5,500 人
		學-0-7 「弘愛築夢助 學金」募款	加強「弘愛築夢助學 金」募款	0	0	20	0	「弘愛築夢助學金」募 款金額持續成長	「弘愛築夢助學金」募款 金額 305 萬元
	附冊	護理 學院	護-1-1 培育護理實務 人才方案	進行學生實習前護理 技能檢定	44.6	0	110	0	增加實務技能，包括監 測胎心音、血壓血氧
護-2-1 護理師證照輔 導數位化，提升考照 力			彙整歷屆護理師證照 和模擬考題，建立模擬 考題庫	4.5	0	11	0	統整各專業科目題庫 試題的數量	建立與更新專業模擬考 題的科目數 12 科；學生 使用線上模擬考通過率 88%
護-2-2 強化教師執行 108 課綱實務能力			增進教師熟捻 108 課 綱，融入核心素養於課 程	0	0	5	0	組成教師學社群，進行 108 課綱核心素養教學 研討與反思	教師參與 108 課綱社群/ 教學創新社群 10 人
護-3-1 推動跨域結 合，數位樂學習			師生共同設計完成衛 教電子書	51.6	0.8	110	0	師生共同製作產兒衛 教電子書	師生能完成產兒衛教電 子書 15 件；學生對數位 學習課程之滿意度 85%

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		護-3-2 培育產學無縫 接軌護理人才	與業界建置無縫接軌 之護理人才培育校園	0	0	20	0	提高與產業界媒合機 會	舉辦就業或創業講座/博 覽會師生參與 400 人次
		護-4-1 專業護理技術 數位化	推動專業護理技術數 位化教學	0	0	72	0	完成製作專業護理技 術影片	製作專業護理技術影片 7 件
		護-1-2 建立跨國研究 合作模式	積極與國際學校聯繫， 增進跨國研究合作	0	0	50	0	與國際院校組成跨國 研究團隊	組成跨國研究合作團隊 5 團
		護-1-3 開拓跨國合作 與雙聯學位	開拓跨國合作交流，鼓 勵學生修讀雙聯學位	0	0	65	0	擴展跨國學習交流方 案	學生參與跨國學習方案 150 人次
		護-1-4 擴大護理境外 招生管道及生源	運用多元招生策略與 管道，開拓新南向國家 優質大學之合作鏈結	0	0	160	0	開拓新南向國家優質 大學之合作鏈結	新南向跨國合作學校 2 校
		護-3-3 培訓師生國際 交流能力	增加學生修習全英課 程的機會	0	0	50	0	培訓教師具備全英課 程開課之能力	參與教師全英課程培訓 30 人次
		護-2-3 營造住宿安全 環境，培養關懷服務 精神	推動品格教育，培養專 業志工服務精神	0	0	3	0	強化住宿安全與資料 更新率	護理科輔導住宿訪視每 學年訪視 25 人次；住宿 資料更新率 90%
		護-3-4 營造安全友善 住宿環境，培養專業 志工服務精神	建置安全友善校園，推 動品格教育，培養專業 志工服務精神	0	0	12	0	強化住宿安全與資料 更新率	護理系輔導住宿訪視每 學年訪視 250 人次；住宿 資料更新率 90%
		護-4-2 落實環保健康 新生活	提供學生環保相關知 識及健康醫療訊息	0	0	14.8	0	完成環境健康識能宣 導品	製作環境健康識能宣 導品 60 件
		護-4-3 建置友善住宿 環境及培養專業志 工服務精神	營造友善住宿環境，推 動品格教育，培養專業 志工服務精神	0	0	1.5	0	強化住宿安全與資料 更新率	後護系輔導住宿訪視每 學年訪視 45 人次；住宿 資料更新率 45%
附冊	醫療 健康	醫-1-1 運用智慧科技 提升國考考照能力	建置線上國考模擬系 統(物治系、語聽系、營	0	0	54	0	增加學生對國考的熟 悉程度	完成建置模擬考題庫 12 份

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
學院			養系)						
		醫-1-2 醫療健康紮根第一哩	由醫療健康學院主辦3-4天醫療健康體驗營	0	0	7.5	0	培養高中職學生正視並確立自己的志向	參與體驗營活動滿意度88%
		醫-2-1 落實教育特色，培育運動傷害防護人才	辦理運動防護或運動指導相關的認證課程	0	0	12.5	0	提高學生運動傷害防護的實務能力	實際至運動場邊學習運動傷害防護的學生50人次
		醫-3-1 培養具備營養相關產業的就業競爭力	邀請業界優良師資協同授課，建構符合業界需求課程	0	0	0	0	教師開設多元營養教學相關課程/專題計劃	申請翻轉/PBL 課程、創作課程或教師增能探究社群4件
		醫-4-1 培育優質的跨領域生技人才	結合生技業師產業的實務經驗參與課程的教學活動	0	0	2	0	強化雙師授課教學活動	舉辦雙師授課教學活動課程1門
		醫-5-1 培育具備寵物產業服務競爭力專業人員	透過業界專家培訓強化產業服務、管理與行銷技能	0	0	14.2	0	加強學生寵物產業服務實務能力	寵物產業服務學生實務練習45人次
		醫-5-2 培育具備寵物按摩專長，升級寵物照護服務內容	透過業界師資培訓寵物按摩實務技能	0	0	11.9	0	加強學生寵物按摩實作能力	寵物按摩學生實作練習50人次
		醫-5-3 鏈結職場實務，提升寵物美容國家丙級檢定及格率	增加模擬演練考試，擴展學生臨場實務經驗值	0	0	26.8	0	逐年提高丙級檢定及格率	寵物美容丙級檢定及格比率60%
		醫-6-1 培育具備專業實務之語聽專業人才	透過臨床實習，培育具備專業實務之語聽專業人才	0	0	95	0	增進學生臨床實習實務能力	學生至業界參訪或見習60人次
		醫-6-2 傾聽聲音	透過參訪與見習，增進學生聽力檢查能力	14.4	0	25	0	增進學生聽力篩檢與檢查之基礎技能	業師講座4場次-聽力篩檢與檢查之基礎技能；社

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								區、機構與幼兒園之聽力篩檢服務 40 人次	
		醫-7-1 提升學生之銀髮體適能操作實務能力	老師學生攜帶體適能檢測裝備進行社區老人體適能檢測	0	0	6.9	0	強化學生相關專業應用在大學社會責任範疇的落實程度	學會使用攜帶式體適能檢測器材與裝備學生 15 人；社區長輩受益 30 人
		<u>醫-8-1 培育具備創新及跨域應用能力之健康事業管理專業人才</u>	宣導跨域學程重點及內容，鼓勵輔導學生修讀完成	32.2	0	11	0	提升學生健康事業管理之跨域知識與技能	修讀跨域學程之學生 78 人；學生取得專業證照 88 人次；學生參加校內外專題、實作競賽或論文發表獲獎 3 件
		醫-1-3 精進醫療健康學院教師撰寫英文期刊論文能量	聘請專家指導本院教師撰寫期刊論文寫作	0	0	0.75	0	提升教師英文期刊論文發表能量	SCIE 或 SSCI(前 50%)6 篇
		醫-1-4 精進醫療健康學院學生學術及專業英文能力	辦理院專題研究競賽，鼓勵學生參與專題製作	0	0	7	0	提升學生學術及專業英文能力	院學生專題研究競賽英文發表 10 組
		<u>醫-2-2 精進長照復能教學，提升學生臨床專題製作能力</u>	鼓勵教師將研究成果回饋至教學內容	19.7	0	13	0	提升教師實務教學內容	教師研究成果回饋課程 5 門；學生參加全國性學術研討會被接受的專題論文 5 件
		<u>醫-3-2 提升營養系師生專業與產業的鏈結</u>	爭取計畫、研發及見習合作，提升師生國際交流	24.1	0	65.7	0	擴展師生國際視野	師生參與國際研討會或海外見習 4 人次；師生參與產學計畫或專題競賽 2 人次
		醫-4-2 跨領域團隊合作學習課程：PBL 跨	整合教師專長與研究成果，強化教師生技創	0	0	2	0	強化學生參與專題製作競賽	學生參與專題製作競賽 1 件

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		域生技專題研究	新研發						
		醫-8-2 提升教師健康事業管理之實務能力、研究與產學能量	促進教師與醫療健康產業界之互動交流,爭取產學合作機會	0	0	0	6.2	強化教師與醫療健康產業界之交流與合作	教師與醫療健康產業交流 10 人次
		醫-1-5 拓展醫療健康學院師生國際視野,增進國際交流	鼓勵師生積極參與國際講座、會議、研討會...等	0	0	93	0	強化師生國際視野	師生參與國際講座、研討會或國外學者演講、講學或線上交流 400 人次
		醫-5-4 開啟全球寵物產業宏觀視野	推動寵物美容國際機構研習	0	0	37.5	0	促進學生至海外動物照護、寵物美容之國際經驗	寵物美容國際參訪 6 人次/2 場次;動物照護國際參訪 6 人次/2 場次
		醫-7-2 萌芽新南向交流,培育長照人才國際視野	參與國際長照學術會議、研討會或培育諮詢會議	0	0	7	40	提升師生全球長照發展之敏感度	師生和全球長照專家共同研討實務專題 10 人
		醫-2-3 青銀共學、復能樂活	設計個別化之運動處方並教導社區長輩	29.6	0	12	0	精進學生觀察與評估長輩活動的能力,並強化學生以人為本的品格教育	社區復能業師講座 7 場次;師生進行運動指導與健康促進等社區服務 5 場次;運動指導服務社區長輩 200 人次
		醫-3-3 全民健康、營養相伴	舉辦營養相關公益服務活動	0	0	11.8	0	師生能共同參與營養相關公益服務	參與營養諮詢教育服務 50 人次
		醫-4-3 落實品格教育培養生技志工	系所依計畫執行相關品格教育工作	0	0	2	0	精進勞作教育內涵與實施成效	學生完成勞作教育 20 人
		醫-5-5 人寵互動、幸福感動	藉由與動物大使的互動,激發被服務者的社交技能與學習能力	29.5	0.4	14.2	0	強化學生動物輔助治療之能力;增加學生動物輔助治療之經驗	牽引人與動物大使訓練合格數(3 人/3 犬);參與社區弘愛服務團、高中職研習營、USR 活動 50 人

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								次/10 場次	
		<u>醫-6-3 銀亮人生、快樂食光</u>	訓練學生操作口腔保健用品與吞嚥儀器	13	0	5	0	提升學生在口腔保健與進食吞嚥評估能力；增進學生在銀髮族之健康吞嚥與活動指導能力	業師講座-口腔保健與進食吞嚥3場次、銀髮族之健康吞嚥與活動指導3場次；社區口腔保健衛教與健康吞嚥評估服務活動40人次
		<u>醫-7-3 發展預防及延緩失能失智模組、營造全齡共生模式</u>	落實老福系與社區的協力關係，導入行動智慧醫療，營造社區健康環境	200.2	0	6.7	0	深耕社區與老福系的協力共存關係；提升老福系學生在大學社會責任中的參與度	師生進行社區服務120人次；開發具有地方代表性之預防或延緩失能及失智方案或模組2件；全齡世代受益480人次
		醫-8-3 培育關懷助人之健康事業管理人才	增進學生認識弱勢關懷、公益服務或社區健康相關團體及資源	0	0	5.5	0	加強學生對於弱勢關懷、社區健康活動之參與度	學生參與弱勢關懷、公益服務或社區健康活動25人次
附冊	民生 創新 學院	民-1-1 提供多元、創新的專業實務學習環境，強化學生自主學習成效	建置實務教學情境與環境，讓學生專業技能的取得與產業人才需求接軌	0	0	120	0	強化專業教室的實務教學設備與情境並深化專題製作課程的實務成果	參與實務專題之學生數500人次；辦理學生專題製作成果發表15場次
		<u>民-2-1 食品學理與實務應用人才培育</u>	優化課程進行，深化學生多元能力訓練	61	0	24	0	拓展食品專業理論知識，強化學生實務學理匯總與溝通表達能力	專題討論課程修習40人次；專題發表或競賽作品6件
		<u>民-6-1 跨域教保創客養成計畫</u>	組成創新智慧教學研討社群、推動創客教育	8.6	5	9	0	組織智慧教學的教師教學社群	執行創新智慧教學的教師6人；師生執行跨域及產業問題導向的專題3件

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		民-8-1 建置創新智慧教學場域、培育運休人才	開設創新、多元教學課程	27.7	0	6	0	專業課程多元價值拓展；跨域、產業導向專題實作價值提升	更新與強化創新智慧專業教室的教學設備與器材 3 間；執行跨域產業導向專題 3 件
		民-9-1 未來智慧英語擴增實境教學	建置全英語多元學習環境	29.7	0	0	0	學生進行英語實境影片學習，全英語教學，發展智慧學習與探索	AR 擴增實境課程全校參與學生 110 人次
		民-10-1 電競 AI 數據分析後勤人才及水冷主機設計師養成	規劃數據分析網路或 APP 平台	0	0	163	0	透過各種感應設備分析結果以提升電競選手訓練效率	電競後勤數據分析團隊 3 組
		民-1-2 發展跨域專業整合並推動職能導向課程認證與強化學生創新實務跨域知能	開設院核心課程，建構民生產業各系專業核心職能課程	0	0	100	0	完成院核心課程的課綱與共同職能規劃	完成職能課程的課綱與共同職能規劃與檢討 6 件
		民-3-1 建置多元化、實務化的專業學習環境，培養學生具備餐旅專業實務知能，以因應餐旅產業人才需求	日間部畢業專題以開辦餐會之方式進行；推動餐旅系學生積極參與校內外專業志工服務	0	0	15	10	培養學生於在學期間具備符合業界要求之專業技術能力	參與實務專題之學生 150 人次；參與專業志工服務 100 人次
		民-4-1 強化妝品美業職場就業職能奠定就業與創業力	推動職能導向課程品質認證(iCAP)	0	0	60	0	幫助學生了解產業職能需求	建立產業職能導向課程 1 門；業師參與課程、研討或其他交流活動 20 次
		民-5-1 強化美髮產業多元就業能力提升	培育學生獲取美髮專業之外的其他領域證	8.8	0	10	0	輔導學生取得美髮以外之證照，增加多元學	辦理自媒體行銷相關講座 4 場；美髮儀器課程使

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		競爭力	照					習，強化專業實務能力	用 80 人次
		民-6-2 應用 Rubrics 評估模式，提升學生就業力	優化專業課程內涵與教學設備，提升實務學習質量	0	0	8	0	深化教學內容與評量指標和業界實務的鏈結，編製實務能力評量規準	課程連結實務需求，訂定評量尺規的課程 3 門
		民-7-1 總整課程 Rubrics 設計，提升文化設計的實務能力	總整課程之 Rubrics 設計，建立完善的學習整合之評量機制	46.9	0	30	0	建立總整課程之 Rubrics 設計，提升文化設計的學習成效	總整課程融入 Rubrics 之課程滿意度 80%；教師創新教學社群 2 件
		民-8-2 鏈結產業現況、提升學生就業力	偕同特色產業辦理訓練課程與證照輔導班	0	0	22.2	0	提升戲專多元專業的就業力	職能導向證書證照取得數量 80 張
		民-9-2 外語及跨文化體驗探索與交流	鼓勵學生參與遠距或實體跨文化及國際交流活動	0	0	2	0	辦理異國文化體驗活動，提供學生多元外語學習機會與自主學習管道。	辦理外語及異國文化體驗探索活動 4 場次；學生參與外語及異國文化體驗探索活動 100 人次
		民-10-2 多媒體動漫遊戲(ACG)孵化基地建置及人才養成	多媒體 ACG(animation, comic, game)孵化基地建置	26.5	0	23	0	實戰工作氛圍，學習產業分工，讓創作延伸最大化，跨產業應用	創意動畫作品 15 組；LINE 貼圖創作 20 組；LINE 貼圖創作(組) (20) C-1 虛擬偶像直播頻道經營 8 組
		民-10-3 跨平台 APP 及多媒體創作人才培育	建置具有多媒體設計氛圍的開發教室及開發行動應用 APP	0	0	0	0	培養具備 iOS 開發能力人才	應用 APP 40 個
		民-1-3 強化跨域產學實務專業研發與創新	整合跨域專業教師研發能量與產業界簽訂長期創研計畫	0	0	150	0	跨域產學與研發創新研究交流工作	產學合作洽談 80 家；產學合作聯盟單位 30 個
		民-2-2 深化產學研發	統整教師專長，整合研	0	0	115	0	強化產學與科技研究	食科系一般產學合作計

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		與產品創新，提升產學交流	發能量，協助產業，解決問題					互動，促進產學交流鏈結，提升產學計畫機會	畫與研究計畫 35 件
		民-3-2 結合產官學三方資源，強化研究創新，增加國際學術社群能見度	鼓勵教師與廠商接洽，申請產學合作計畫	0	0	6	0	教師與時俱進，攜手產業界共同提升專業技術能力	餐旅系一般產學合作計畫與研究計畫 16 件
		民-4-2 整合跨域產學資源落實跨系創新合作	建立民生健康領域產品開發、服務流程之合作模式	92.4	0	0	0	協助新創、中小企業發展民生健康相關服務或商品化計畫	實務實作跨域專題計畫 4 件；產學合作活動與計畫 25 件；專利技轉申請 3 件
		民-5-2 擴大美髮專業領域的跨域創新整合	整合教師學術專長推動跨域產學合作	0	0	9	0	學生專業技能跨域整合並提升美髮市場擴大服務場域	學生參與跨域、專題製作競賽 3 件
		民-7-2 推動民生創新服務，落實跨領域設計合作	推動民生創新的跨領域教學活動	0	0	30	25	推動民創學院的跨域設計，強化學生的就業競爭力	申請政府部會等相關計畫 2 件
		民-1-4 深化學生國際移動力	推展 AR 擴增實境課程，結合全英語教學	0	0	231	0	精進學生與國際交流之品質與數量	學生完成雙聯制學位 5 人；學生至海外短期研習 4 人
		民-2-3 以技術提升國際移動力，培育多元文化視野	鼓勵師生參與食品、烘焙國際學術研討會或文化交流	0	0	61	0	參與國際食品、烘焙研討會議或學術發表，深化國際交流能量	參與國際或境外(實體或線上)研討會或會議 6 人次
		民-3-3 培養餐旅產業國際化之專業人才	鼓勵教師開設全英文授課課程，並給予必要之補助	53.3	0	100	0	更新既有餐旅專業教室之教學設備，提升學生的專業技術國際視野與能見度，以培養餐旅業界所需人才	學生參與國內或國際及境外地區競賽獲獎 23 人次

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		民-4-3 以妝品美業技術能力串連國際移動力	鼓勵師生參與語言、技術、競賽或研討、研習等交流活動	0	0	110	0	強化跨文化學習與技術交流以培養國際移動力	跨國產/學/研/訓/交流活動 2 件(研討學訓活動、LCF 整體造型, Parsons 設計管理, ISIPCA 調香課程...等)
		民-5-3 美髮多元交流加強國際市場競爭力	促進教師參與國際研討會學術或實務交流	0	0	35	0	提升師生國際視野與交流	教師與境外地區至本系參訪交流 3 人次
		民-7-3 增進國際設計視野，強化國際移動與實作能力	學生與教師參與紐約帕森設計學院之交流活動	0	0	70	0	提升師生國際視野與交流	師生參與國際交流 20 人次(含線上交流)
		民-8-3 提升專業知能、促進師生國際化與跨文化視野	開設全英語系專業課程	0	0	9	0	國際交流能力擴展與增強；跨國、跨領域研發創新	運休系國際產學研訓交流活動 3 件
		民-9-3 深化學生國際移動力	選送學生完成雙聯制學位	0	0	167	0	精進學生與國際交流之品質與數量	學生修讀雙聯制學位及海外短期研習申請 5 件
		民-9-4 強化英語口語能力，深化學生職場及國際移動力	建構全英語多元學習環境，推動國際化外語及文化學習活動	278.6	0	250	0	強化大一英語學生口說能力培養，導入外師協同教學；落實英語課採全英語教學；提升學生英文專業與職場溝通能力，各系開設專業英文(ESP)課程	大一英語課外師入班協同教學 7 門課程(班級)；英語課採全英語教學比率 20%/辦理全英語研習 3 場次；開設專業英文(ESP)課程 17 系/暑期英語密集班(IEP)平均進步 80 分
		民-1-5 建立繼續教育與職訓共構系統，連	辦理研習、培訓及實作課程並提供考核及發	0	0	115	0	開辦回流教育，提供學習機會以滿足終身學	辦理食品、化妝品產業相關教育訓練課程 30 場次

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		結創新、創意實踐力	證					習需求	
		民-5-4「弘髮少年」美髮知識結合地區永續發展合作，提高實踐能力	落實 USR 在地地區鏈結、結合地區合作辦理活動	0	0	7	0	提升以人為本關懷生命之永續發展內涵	師生參與專業志工服務 40 人次
		民-6-3 連結在地需求，以專業協同親子成長	瞭解社區父母育兒所需支持資源，提供強化親職能力之活動	0	0	10	0	將系科專業導入社區相關活動，善盡大學社會責任	協助社區開辦的親子共讀講座 3 場次；師生拍攝親職教育影片 15 部
		民-7-4 社會實踐與在地連結，提升社區設計的實務能力	推動大學設計專業社會實踐相關計畫，連結外部資源	0	0	30	0	落實大學在地連結，協助在地的永續經營	連結外部資源協助在地永續發展社區數 3 個
附冊	智慧 科技 學院	智-1-1 強化數位教學，培養學生應用數位科技解決實際問題的能力	開設設計思考導向「行動應用程式設計」課程，並以院為核心跨系混班教學	0	0	8	0	舉辦設計思考導向課程成果發表會，展現學生動手作與解決問題的能力	設計思考導向課程成果發表會參加學生 80 人次
		智-2-1 教師創新智慧教學，培育多元實務人才	精進教師教學創新方式與提升教師實務經驗	68	0	30	0	教師申請教學精進計畫與多元專題，提升教師創新教學能力	教師申請教學精進計畫與多元專題等 9 件(師生校內外教學及專題競賽獲獎 6 件)*
		智-3-1 精進創新教學，培育科技應用實務人才	開發創新教材或教法	107.1	0	82.5	0	精進教學創新，提升學生職場競爭力	開發創新教材或教法之課程 6 門(應用創新教材軟體設備課程 12 門)*
		智-4-1 教學創新與精進課程品質，培養跨域專業實務人才	與產業專業師資共同開設跨域課程，提升就業競爭力	0	0	117	0	持續增進教師創新教學與實務經驗	師生參加校內外專業競賽 12 件(校內外專業競賽獲獎 5 件)*
		智-1-2 以成果導向推	辦理整合工程實務技	0	0	16	0	辦理總整課程	參加總整課程(Capstone)

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		動課程，引領教師精進教學並提升學生學習成效	術能力的專題或實作課程(Capstone)成果發表會					(Capstone) 成果發表會，檢視學生學習成果	成果發表會 180 人次
		智-2-2 發展環安衛職場專業特色，強化就業競爭力	開設證照輔導班，輔導學生考取就業相關證照	0	0	30	0	環工、綠科、職安跨域學習，使學生兼具環境、職安與綠色能源的職能	環安衛跨域跨組修習證照模組課程學分 20 人 (跨領域學生考取專業證照 35 張)*
		智-3-2 發展無人載具智慧科技應用特色，創造就學價值	開設無人載具飛行，維修與實務應用課程，輔導學生考取民航局遙控無人機操作證照	0	0	20	0	提升學生智慧科技應用能力	智慧科技與無人機應用專題或國科會大專生研究計畫 15 件(校內外專業競賽獲獎 6 件)*
		智-4-2 建置輔助科技實作場域，精進輔具課程專業特色	強化專業智慧輔具專業課程實務與實作訓練內容	21.6	1.6	45	0	精進跨域創新專業課程、加強學生輔助科技實務能力提升	學生參加輔助科技相關競賽 3 件；學生製作智慧醫療跨域相關專題 4 組 (校內外專題競賽獲獎 5 件)*
		智-1-3 鏈結科研創新基礎環境，擴展產學合作層面	整合研究技術及實驗設計資源，開設關鍵研究設備師生培訓課程	0	0	40	0	產學聯手打造企業優質人才，創造產學合作契機	參加關鍵研究設備師生培訓課程師生人次 25 人次 (產業技術交流與產學合作案 15 件)*
		智-2-3 整合系上研發資源，爭取研究計畫	建立跨領域研究團隊，提升研發能量與爭取研究資源	0	0	10	0	整合資源，爭取產學合作計畫及專利與技轉	產學合作 14 件(含政府機構計畫)或專利與技轉
		智-3-3 整合產官學資源，發展跨域創新應	組成教師研發團隊，推動與產業界交流，尋求	0	0	10	0	提升產學績效與研發成果	國科會、政府部門、產學合作計畫 10 件

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		用與產學研發	合作機會						(期刊論文及技術報告發表 5 件)*
		智-4-3 建立智慧感測技術，強化跨域研發能量	擴增感測系統教學設備，充實醫工設備物聯網感測技術	0	0	12	0	提升師生研發能量，強化系上研究資源	平均每位教師的研究計畫金額 14 萬元
		智-1-4 深化在地參與，帶領學生全球化的思考與行動	推動模擬英語實境與跨國學習模式，建立境外生友善學習環境	0	0	10	0	積極投入國際學術社群，增加國際聲譽	師生國際研討會論文發表或投稿國際期刊 20 件
		智-2-4 提升多元交流與國際移動力	鼓勵教師與學生積極參與國際會議、國際研討會、境外競賽等	0	0	116	50	開設環安衛相關 EMI 課程，強化學生英文能力	開設環安衛相關 EMI 課程 4 門(學生專題或論文英文發表 10 件)*
		智-3-4 精進國際交流，培養學生國際移動力	邀請外籍業師協同教學，國際專家學者來系訪問演講	0	0	65	50	型塑校園國際化環境；培養學生國際移動力	開設智慧科技相關 EMI 課程 2 門(學生專題或論文英文發表 6 件)*；師生參與國際交流 30 人次
		智-4-4 增進師生境外交流，拓展國際視野與移動力	建立學生參與國際專題競賽或國際學術研討會之習慣	0	0	62	50	促進師生境外交流或參與國際研討會之機會	師生參與國際交流 30 人次；開設醫工專業 EMI 全英課程 2 門(學生專題或論文英文發表 6 件)*
		智-1-5 即時陪伴與數位學習，提升學習興趣與動機，促進多元發展與視野	以課後教育陪伴及職能培養方式給予關懷，填補家庭支持功能，協助建立學習興趣與自信心	0	0	8	10	透過數位學伴以所學專業技能，協同自我學習科技素養	科技素養植入國民中小學及高中職校園紮根活動服務 200 人次
		智-2-5 強化大學社會責任，提升志工服務	爭取環保署或教育部等環境教育計畫	0	0	15	45	藉由執行環境教育計畫，提高學生志工服務	參與 USR 計畫、環保署及教育部等環境教育計

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		精神						意願與加強社會關懷	畫志工 25 人
		智-3-5 推動無人機智慧科技應用服務，善盡社會責任	利用無人機智慧科技協助解決在地問題	0	0	15	0	形成以在地觀點為主題的合作方案與計畫；利用無人機智慧科技協助解決在地問題與需求，蓄積在地自主運用無人機之能力	舉辦工作坊或共識會 2 場；申請或參與執行教育部或學校 USR 計畫 3 件(師生應用無人機技術協助鄉鎮完成環境測繪及巡檢服務 2 件)*
		智-4-5 推展人文關懷理念，實踐社會責任服務	推行系科專業，深入社區推動健康促進	0	0	10	0	關懷弱勢族群，持續經營社會責任服務範圍	辦理社區服務或社會公益相關活動 4 場(師生應用醫工專業協助社區健康促進與評估服務 4 次)*
附冊	通識教育中心	通-1-1 共創人文精神的良善社會	舉辦閱讀活動，深入了解環境能源議題	0	0	5.4	0	深化學生對環境能源相關議題的認知	人文精神閱讀活動 4 場、人文精神專家講座 4 場、人文精神實踐分享 4 場
		通-1-2 環境教育的社會參與實踐	推動清淨海岸線的行動方案	0	0	8	0	親近大自然、清淨大自然	推動清淨海岸線行動方案，提升參與者對於海洋或環保議題的關注 60%
		通-1-3 人權理念的倡議與實踐	透過辦理人權影展，促進四項普世人權時代意義的認識理解	0	0	10	0	學生能理解四項人權時代的意義	提升生命、自由、平等和受益四項普世人權意識成長 60%
總計	—	—	—	4,068	3,825	14,023	3,035	—	—

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之落實教學創新、發展學校特色、提升高校公共性及善盡社會責任、其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之落實教學創新面向，學

校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。

3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表6~8之金額一致。
4. 「子計畫名稱」以底線標示者為使用獎勵補助款項目。

附表 6~9：另填列於《112 修正支用計畫書附表》excel 檔

附表 10：112 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註	
第一 部分	校務發展計畫之明確性及可行性	<p>1.校務發展計畫，建議宜以解決學生問題，及「當前及未來校務發展最迫切需要改善的困境、弱勢，以及最需要突破的瓶頸和威脅」為首要。計畫經費的支用應建立客觀的「效益評估機制」，以客觀評估各主計畫，及其子計畫效益之迫切性，並掌握經費「執行成果」實質效益，能相契合之有效性及有效程度。並須確保執行成效，能與「實質改善校務發展當前之困境與瓶頸，有效扭轉校務的弱勢與威脅，轉為優勢並創造機會」相契合。</p>	<p>1.本校校務發展計畫所編列之經費來源，包括教育部整體發展獎勵補助經費、教育部高教深計畫經費、其他計畫經費及校內經費等。所有計畫經費均用於達成本校校務發展願景，用以支持五大策略之具體行動方案需求。因具體行動方案是支撐能否達成本校發展願景的重要基石，故列示在校務發展計畫書之各行動方案所需計畫經費項目，是經本校各單位效益評估後規劃之結果，應符合委員「計畫經費支用應建立客觀效益評估機制」之建議。</p> <p>2.本校為掌握各行動方案執行成果，於各項行動方案均設有具體量化與質化績效衡量指標，供後續進行追蹤管考，其措施包含要求各行動方案執行單位須自主管理、各精進特色主責單位及各策略統籌單位須監督執行進度，最後再由秘書處稽核組進行整體計畫之年度稽核，透過多重管考機制，以確保各行動方案經費執行成效及實質效益。</p>	
		<p>2.學校發展計畫設有「行動方案之自主管理」、</p>	<p>本校將從學校、單位及教師等三層次推動校務研究，解決學生問題，及當前與未來校務發展最亟需克服的項目為主。目前各計畫經費的支用，皆會建立客觀的「效益評估機制」，掌握優先順序及經費執行效益。例如：本校校務研究辦公室已針對解決學生問題，執行如下兩項措施：1.以網路爬蟲技術蒐集學生在網路上的發言與心聲；2.持續進行校務滿意度調查，藉此深入瞭解學生及相關利害關係人對學校之建議，並且在校務發展委員會中提出具體改善措施，以供相關單位參酌。</p> <p>1.本校為如期且落實的完成校務發展計畫內涵，由各單位進行自主管理</p>	

	<p>「精進特色及策略之例行監督」及「整體計畫之年度稽核」等管考機制；惟管考機制，建議除針對「執行進度」及「執行效率」之查核、追蹤與輔導，控管預期「量化目標/成效」之達成外，需針對(1)「質化預期目標/成效」實質達成之有效程度，以及(2)量化成果「實質效益」之查核、控管，尤應定期檢討、滾動修正。明確經費執行成效之「實質效益」，能有效精進辦學實力、確實改善學生問題，及校務的困境與瓶頸，扭轉學校當前弱勢與威脅，轉為優勢及創造機會。</p>	<p>及例行監督，並將結果提至校務發展規劃暨風險管理小組會議作為期中管考之依據；俟學年度結束後，各策略統籌單位必須出具策略執行成效專案報告，其內容除包括所有行動方案之質化及量化指標績效外，並應明確陳述該策略整體綜效及所產生之實質效益，由秘書處稽核組進行查核。</p> <p>2.各策略藉由「自主管理」、「例行監督」及「年度稽核」之管考機制，提出滾動式修正校務發展計畫之依據。例如：本校 112 年 03 月 28 日召開校務發展規劃暨風險管理小組會議，已審議通過新增行動方案 1 案及調整行動方案內涵計 2 案，以有效契合實務。</p>	
3.學校列出 5 大校務發展策略，每個策略搭配 7-24 項行動方案（第 17 頁），惟在計畫書中找不到行動方案及其執行成效。		<p>本校將從針對「執行進度」及「執行效率」之查核、追蹤與輔導，控管預期「量化目標/成效」之達成外，依照委員建議，亦針對(1)「質化預期目標/成效」實質達成之有效程度，以及(2)量化成果「實質效益」之查核、控管，進行定期檢討、滾動修正。本校校務研究辦公室討論質量化資料設定、統整與分析事宜，並且以視覺化即時圖表，掌握歷年趨勢脈絡，確認各項質量化成果成效。</p>	
4.學校以國際化為重要目標，擬訂「各院外師駐點計畫」，以提升師生國際移動力與學校國際能見度。宜留意如何藉由該計畫之推動與外師之助力，協助提升本國籍教師之英語授課能力與學生英語能力。		<p>本校提升本國籍教師之英語授課能力與學生英語能力之作法如下：</p> <p>一、透過邀請外師來校駐點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與外師共同配課，進行協同教學，本國籍教師得以觀摩並就教學法及教學內容與外師進行交流。 2.外師在校期間將辦理各類工作坊，包括針對專業領域、跨文化相關及英語能力提升等進行培訓。 3.規劃外師 Office Hour，讓師生與外師在有關時段相約交流，增強使用外語溝通能力。 <p>二、外語暨全英教學中心將與國際處共同邀請之專家及學者，進行教學工作坊與分享，以精進本校教師英語授課技巧；中心也將協助來校</p>	

	<p>5.學校為配合數位內容產業相關政策，將 4 個系所更名，資訊管理系改為多媒體遊戲發展與應用系、資訊工程系改為智慧科技應用系、文化創意產業系改為文化設計與行銷系、生物醫學工程系改為醫療器材發展與應用系。資訊管理系與資訊工程系的系名變更比較大，請說明對於搭配的授課設計與內容之搭配變更情況，及師資部分聘請具專業教師之規劃。</p>	<p>交流之外師，舉辦文化體驗活動或講學，以開拓學生國際視野，提升學生英語能力。</p>
		<p>本校系所更名，搭配的授課設計與內容之搭配變更情況，及師資部分聘請具專業教師之規劃說明如下：</p> <p>一、資管系在 108 學年度開始規劃轉型，並在 110 學年度更名為多媒體遊戲發展與應用系，相關授課設計內容調整及師資結構說明如下：</p> <p>1.課程設計及內容方面：</p> <p>授課內容原本以「資訊科技模組」及「醫療資訊模組」為兩大主軸，從 109 學年開始進行課程調整，改以「動漫製作模組」、「遊戲發展模組」及「電競產業模組」三大模組設計，培育學生在多媒體製作及遊戲創意發展的能量，以鏈結就業市場需求，達到學用合一的專長目標。</p> <p>2.師資結構方面：</p> <p>為因應本系更名後的發展方向調整及確保授課品質，師資結構因應原資管系課程及更名後多遊系課程需求，逐年從產業界及學界敦聘相關專業師資，以配合授課內容：</p> <p>(1)108 學年度：聘請副教授一名(遊戲及電競場專長)</p> <p>(2)109 學年度：聘請專技副教授一名(動漫製作專長)</p> <p>(3)110 學年度：聘請專技助理教授一名(動漫製作及遊戲專長)</p> <p>(4)111 學年度：聘請專技助理教授及講師各一名(遊戲及電競場專長)。</p> <p>從 109 學年開始教師分成三個研究群，包括動漫製作研究群、遊戲發展研究群及電競產業研究群，各研究群教師對應課程設計內容，無論在授課、專題帶領、業界產學合作、證照取得、學術研究發表及公部門研究計畫爭取，就各自專業領域相互合作，強化多媒體遊戲發展與應用系跨領域學習的特色。</p>
		<p>二、「資訊工程系」於 111 學年更名為「智慧科技應用系」，名稱變化雖大，惟本系在更名前，已經因應人工智慧發展潮流、國家政策與社會發展需求，在資工系基礎上加強資訊科技在人工智慧的特性，更名後之課程設計及師資規劃，更符合本系在人工智慧上之特色。在授課設計與</p>

內容上，更名後與人工智慧有關的課程，包括：

111 學年度智慧科技應用系與人工智慧有關之課程設計	
1.	Python 程式設計實務
2.	人工智慧導論
3.	人工智慧應用數學
4.	機器學習
5.	深度學習實務
6.	強化學習實務
7.	機器視覺實務與應用
8.	監督式與非監督式學習實務

在師資方面，現有專任師資童建樺、楊惠齡、林佩蓉、王堯天及楊昌儒已積極投入人工智慧、物聯網及虛擬實境無人機應用等領域發展，另新增陳富國教師發展智慧製造、全端網頁、物聯網及無人機(設計製造、飛控、程控)等，陳佑全教師發展大數據分析、元宇宙/虛擬實境、人工智慧、智慧電子商務等及郭俊良教師發展無人載具系統設計、飛控、程控與教育推廣。整體而言，智科系教師上已積極投入更名後的基礎及特色領域發展，並累積智慧科技的研發量能。

6.學校現有專任(含編制外專案)教師總人數為337人(第163頁)，惟計畫書中第7頁呈現407.5人，此為系所總量將兼任教師折算後數字，並非為實際專任教師人數，數據不實呈現會有誤導。學校兼任教師數是專任教師數之1.5倍，為學生之輔導訓及校務行政，宜改善兼任師資人數。第6頁111-1學期專任師資人數表為274人，前後無法對照，亦請協助釐清。

針對委員就計畫書中第6頁、第7頁及第163頁，有關師資數值的疑問，分別說明如下：

1.計畫書第6頁呈現專任師資人數，為本校**111年10月份校基庫之數據**；依照專任「教授、副教授、助理教授、講師」等4職級，共計274人，詳見表一。

表一：111年10月份校基庫專任教師人數表

職級	教授	副教授	助理教授	講師	合計
人數	44	91	128	11	274

2.計畫書第7頁之**全校總師資數**，乃依照「技專校院提升師資素質實施要

點」計算。總師資數包括「專兼任教授、副教授、助理教授、講師、助教、實習指導教師及教官」之加權師資數之合計。

總師資數之計算，依「技專校院提升師資素質實施要點」規定辦理；加權師資數計算公式＝人數 x 加權數；依此規定計算出 111 年 10 月份本校總師資為 407.5 人，詳見表二：

表二：111 年 10 月份總師資統計表

職級	專任							兼任 教師
	教授	副教授	助理 教授	講 師	助 教	實習 指導 教師	教 官	
人數	44	91	128	11	4	46	5	406
	合計 274 人							
加權數	1	1	1	1	1	0.5	1	0.25
加權師 資數	44	91	128	11	4	23	5	101.5
總師資數	407.5							

表一僅統計專任教授、副教授、助理教授、講師 4 職級之教師合計數；表二則是依照「技專校院提升師資素質實施要點」規定計算師資數，因此會 2 個表，數據不同。

3. 計畫書第 163 頁之師資數，乃依據「111 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見」進行回覆。教師數是以 110 年 10 月份校基庫表之專任人數計算(包括教授、副教授、助理教授、講師、助教、教官及實習指導教)，詳見表三。

表三：110 年 10 月份專任教師總人數表

職級	專任							合計
	教授	副教授	助理教授	講師	助教	實習指導教師	教官	
人數	50	89	128	13	4	46	7	337
	合計 280 人							

4. 綜上，前述計畫書之第 6 頁、第 7 頁及第 163 頁，各師資人數表因採計時間及對象不同，所以數據不一，並非數據不實。因撰寫上未詳細述明，造成委員誤解，深感歉意與遺憾，

有關此 3 頁數據不一之原因，摘要節錄說明如下：

(1) 表一(說明第 6 頁)、表二(說明第 7 頁)依據 111 年 10 月份校基庫人數計算，但第 6 頁與第 7 頁主要差異在於計算師資職級範圍不同，且第 7 頁人數係依「技專校院提升師資素質實施要點」規定計算加權教師數。

(2) 表一(說明第 6 頁)及表三(說明第 163 頁)主要差異有二：A. 為計算時間不同，第 6 頁為 111 年 10 月份校基庫人數、第 163 頁為 110 年 10 月份校基庫人數；B. 計算師資職級範圍不同，第 163 頁另含「助教、實習指導教師及教官」人數。

另，有關學校兼任教師聘任人數問題，本校為技職校院，為培養產業界所需專業人才，強化學生的學習能與產業界無縫接軌，致力於聘任業界菁英擔任本校兼任教師。本校在高教深耕計畫針對此現象，增設兼任教師聘任比率之目標值。期能在充實兼任師資結構與師資數量上達成平衡。

辦學
特色
與校

1. 學校校務發展計畫各面向之「精進特色」主計畫及其子計畫，預期成效／目標之「質化指標」宜再檢視及思考，如何能更充分呼應

1. 本校依校務發展現況及考量內、外部環境變化進行 SWOT 分析，並將結果展開 SWOT 交叉分析，同時運用親和圖法予以歸納本校 111~113 學年度校務發展策略為六大類別。

<p>務發展計畫關聯性</p>	<p>SWOT 交叉分析，與當前校務發展弱勢與威脅之扭轉，困境與瓶頸之改善，能展現更充分之關聯性，建議審慎思考作法並釐清說明。另策略 4 及策略 5 缺乏「量化指標」，因此未來會比較不易評估其執行成效。</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1010 153 1509 252">優勢 (Strengths)</th> <th data-bbox="1509 153 2007 252">劣勢 (Weakness)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1010 252 1509 1458"> <p>S1. 學校醫護品牌校譽優勢。 S2. 人文精神深化辦學理念，型塑學生特質。 S3. 財務穩健。 S4. 校務發展配合國家政策、社會趨勢，與時俱進，就讀價值高。 S5. 醫護健康領域實力堅強。 S6. 行政團隊凝聚力高、行政效率高。 S7. 目前招生情況佳。 S8. 中部地區社會認同度高。 S9. 近 3 學年新生註冊率在 92% 以上(私立科大前 7 名); 大一新生就學穩定率在 93% 以上(私立科大前 5 名)。 S10. 推廣教育成效，中部科大排名第一。 S11. 中部知名度高，護理系畢業生中部就業率高。 S12. 全校畢業生就業率高。</p> </td> <td data-bbox="1509 252 2007 1458"> <p>W1. 院所系之跨域教學品質、整合性研究、產學、計畫之競爭力差。 W2. 教師對 USR、SDGs 認知不夠。 W3. 遠距教學能量不足。 W4. 系缺少亮點，後續就業市場尚未開拓。 W5. 資通訊系統軟硬體之整合性不足。 W6. 與政府、產業機構之合作及取得資源不足。 W7. 師資老化及斷層，外語及教學能力不足。 W8. 行政人員老化及斷層。 W9. 行政人員流動率高(薪資、外語能力)。 W10. 學校建築老舊，修繕支出龐大，財務吃緊。 W11. 目前國際生比例不高。 W12. 校友聯繫有待加強。 W13. 部份系科辦學特色、競爭力(就讀價值)與產業需求的連結及招生成效有待提升(ex: 無人機、電競)。 W14. 學生就學穩定度不高(學生休</p> </td> </tr> </tbody> </table>	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weakness)	<p>S1. 學校醫護品牌校譽優勢。 S2. 人文精神深化辦學理念，型塑學生特質。 S3. 財務穩健。 S4. 校務發展配合國家政策、社會趨勢，與時俱進，就讀價值高。 S5. 醫護健康領域實力堅強。 S6. 行政團隊凝聚力高、行政效率高。 S7. 目前招生情況佳。 S8. 中部地區社會認同度高。 S9. 近 3 學年新生註冊率在 92% 以上(私立科大前 7 名); 大一新生就學穩定率在 93% 以上(私立科大前 5 名)。 S10. 推廣教育成效，中部科大排名第一。 S11. 中部知名度高，護理系畢業生中部就業率高。 S12. 全校畢業生就業率高。</p>	<p>W1. 院所系之跨域教學品質、整合性研究、產學、計畫之競爭力差。 W2. 教師對 USR、SDGs 認知不夠。 W3. 遠距教學能量不足。 W4. 系缺少亮點，後續就業市場尚未開拓。 W5. 資通訊系統軟硬體之整合性不足。 W6. 與政府、產業機構之合作及取得資源不足。 W7. 師資老化及斷層，外語及教學能力不足。 W8. 行政人員老化及斷層。 W9. 行政人員流動率高(薪資、外語能力)。 W10. 學校建築老舊，修繕支出龐大，財務吃緊。 W11. 目前國際生比例不高。 W12. 校友聯繫有待加強。 W13. 部份系科辦學特色、競爭力(就讀價值)與產業需求的連結及招生成效有待提升(ex: 無人機、電競)。 W14. 學生就學穩定度不高(學生休</p>	
優勢 (Strengths)	劣勢 (Weakness)						
<p>S1. 學校醫護品牌校譽優勢。 S2. 人文精神深化辦學理念，型塑學生特質。 S3. 財務穩健。 S4. 校務發展配合國家政策、社會趨勢，與時俱進，就讀價值高。 S5. 醫護健康領域實力堅強。 S6. 行政團隊凝聚力高、行政效率高。 S7. 目前招生情況佳。 S8. 中部地區社會認同度高。 S9. 近 3 學年新生註冊率在 92% 以上(私立科大前 7 名); 大一新生就學穩定率在 93% 以上(私立科大前 5 名)。 S10. 推廣教育成效，中部科大排名第一。 S11. 中部知名度高，護理系畢業生中部就業率高。 S12. 全校畢業生就業率高。</p>	<p>W1. 院所系之跨域教學品質、整合性研究、產學、計畫之競爭力差。 W2. 教師對 USR、SDGs 認知不夠。 W3. 遠距教學能量不足。 W4. 系缺少亮點，後續就業市場尚未開拓。 W5. 資通訊系統軟硬體之整合性不足。 W6. 與政府、產業機構之合作及取得資源不足。 W7. 師資老化及斷層，外語及教學能力不足。 W8. 行政人員老化及斷層。 W9. 行政人員流動率高(薪資、外語能力)。 W10. 學校建築老舊，修繕支出龐大，財務吃緊。 W11. 目前國際生比例不高。 W12. 校友聯繫有待加強。 W13. 部份系科辦學特色、競爭力(就讀價值)與產業需求的連結及招生成效有待提升(ex: 無人機、電競)。 W14. 學生就學穩定度不高(學生休</p>						

			<p>退率超過 10%)。</p> <p>W15. 畢業生就業質量有待增加(半數以上就業職類與系專業符合程度低於 50%，專業證照考照率低於國立學校、非醫護類專業畢業生薪資較低)。</p> <p>W16. 財源拓展不足(募款成效較弱，衍生新創事業成效不足)。</p> <p>W17. 行銷手法不如知名補教業。</p> <p>W18. 校內各院之教學、研究合作及整合性不佳，缺乏競爭力。</p>	
		<p>機會 (Opportunities)</p>	<p>威脅 (Threats)</p>	
		<p>O1. 產官學外部資源多，可以跨院系整合資源，積極爭取。</p> <p>O2. 普世價值對於醫療健康與生活品質的需求日益提高。</p> <p>O3. 以校內跨域合作出發，擴大連結為業界跨域，如有產品產出或具體解決業界問題，則可強化業界合作機會。</p> <p>O4. 後護人才、偏鄉護理人員(二技/碩士班)人才培育需求高。</p> <p>O5. 政府產業策略需求可對應本校系科(無人機、智慧醫療、綠能、電競、長照…)。</p> <p>O6. 業界需求可對應本校相關系所(幼教、長照、營養、食科…)。</p>	<p>T1. 友校基礎深厚、招生力強。</p> <p>T2. 國立醫護學校招生對私立科大的威脅。</p> <p>T3. 友校遠距教學能力強，本校招生受威脅。</p> <p>T4. 校內各院系教師專業提升及轉型能力不佳。</p> <p>T5. 業界期望選擇具競爭力的學校為合作對象，本校競爭力需超越其他學校。</p> <p>T6. 少子女化。</p> <p>T7. 學生就讀高中比例增加、高職減少。</p> <p>T8. 國立大學招生量大，具有傳統優勢(生源逐年變少)。</p>	

		<p>O7.社會對民生服務產業人才需求高。</p> <p>O8.高齡化社會，長照服務人才需求高。</p> <p>O9.健康民生產業重視人工智慧與互聯網之整合。</p> <p>O10.政府教育政策重視國際交流與產業需求。</p> <p>O11.以人為本、關懷生命辦學理念呼應政府對 USR 與 SDGs 的重視。</p>	<p>T9.各校轉學政策寬鬆。</p> <p>T10.各校投入招生資源增多(含人力、獎學金、公關宣傳)，招生競爭激烈。</p> <p>T11.競爭關係之友校財務資源多。</p> <p>T12.競爭關係之友校提供更優的薪資福利。</p>	
		<p>2.本校校務發展計畫各策略皆訂有質/量化績效指標，如附件 10 所示。</p> <p>3.各策略預期成效對應 WT 防禦策略方向(劣勢-威脅)，如附件 11 所示。</p> <p>4.其餘全校行動方案執行單位說明，如附件 12 所示。</p>		
		<p>委員提到策略 4 缺乏量化指標部分，應是誤解。策略四，精進多元交流，強化國際移動的量化指標呈現於本校校務發展計畫主冊策略四內容論述(P.96-100)後的行動方案之規劃內容(P.100-106)。</p>		
		<p>策略 5 之相關量化指標請參閱「112 校務發展及年度經費支用計畫書」-報部計畫書附表 5(P.122~P.125)。</p>		
	<p>2.學校雖能說明校務發展計畫與辦學特色之關連，但除校務發展策略與推動作為之說明外，學校宜「以證據為本」(evidence-based)，尤其學生學習成效與教師表現之既有及未來預期之成果數據，作為辦學特色之有力證據。</p>	<p>本校學生學習成效與教師表現成果數據說明如下：</p> <p>1.學生學習成效 為培養學生具備專業實務知能，本校依據教育目標，落實課程規劃、實施到教學品保機制，有關學生學習成效成果說明如下：</p> <p>(1)校外實習為學生實務學習的重要課程，實習機構對實習學生表現的滿意度，則是衡量學習成效的重要指標。109~111學年度，實習機構對本校學生表現滿意度，均於4分以上，分別為4.3、4.35及4.35(5點量尺)，顯示學生專業實務能力與表現大致受實習機構肯定。</p> <p>(2)核心能力檢定通過率，本校各系均依其教育目標訂定專業核心能力檢</p>		

定辦法，以實施學生專業核心能力檢定，108~110學年度應屆畢業班學生核心能力檢定通過率分別為96.08%、94.79%及93.60%，平均為94.82%，顯示學生於畢業後，能擁有應具備之專業能力。

(3)為強化學生就業競爭力，本校積極輔導學生取得專業相關證照，109~111年度，證照輔導部份，共開設199班證照考試輔導班，6,412名學生參與，計考取8,736張專業證照，實質幫助學生專業實務能力的提升。

(4)108~110學年度本校日四技學生畢業門檻通過率分別為94.47%、94.73%及92.98%，平均為94.06%。顯示大多數學生都通過畢業門檻。

(5)應屆畢業率，也是衡量學生學習成效的重要指標。108~110學年度本校應屆畢業率分別為83.68%、84.21%及83.47%，平均為83.79%。顯示大多數學生都能應屆畢業。

(6)畢業生就業率及雇主滿意度(整體表現)，本校107~109學年度畢業生畢業滿一年之就業率分別為92.40%、89.38%及92.40%，平均為91.39%；107~109學年度畢業生畢業滿一年之雇主滿意度的「整體能力評價」分別為92.7%、83.6%及87.6%，平均為87.9%，「未來優先考慮聘用本校畢業生」分別為90.5%、84.2%及85.4%，平均為86.7%。顯示學生不但能就業，在職場的表現也獲雇主肯定。

2.教師表現

(1)本校為技職體系學校，教師專長多元，包括學術、教學及技術領域，目前既有的質化及量化數據如下：

A.教師表現在研究考核項目包括：

- a.論文著作發表。
- b.藝術類展覽、演奏及獲獎。
- c.研究計畫。
- d.專利及技術移轉或授權。
- e.跨領域研究創新。

B.有關教師表現成果之量化數據，於研究考核分數展現，110學年度本

校接受考核人數共280人，分數分佈級距如下表所示：

序號	研究分數級距	人數	
		合計	百分比
1	00~09	42	15.00%
2	10~19	33	11.79%
3	20~29	29	10.36%
4	30~39	19	6.79%
5	40~49	16	5.71%
6	50~59	33	11.79%
7	60~69	30	10.71%
8	70~79	33	11.79%
9	80~89	22	7.86%
10	90~100	17	6.07%
11	大於 100 以上	6	2.14%
	合計	280	100%

(2)因應未來發展，為提升教師在研究及技術領域的表現，除在研發處成立"產學鏈結中心"外，並將結合跨領域專長教師，陸續成立"實體研究中心"，如「淨零碳排暨綠色製造技術研發中心」、「人工智慧照護研發中心」、「人寵健康照護產業鏈結中心」…等，期能達到教師研究經驗傳承及精準服務廠商的目的。另外，配合校務發展趨勢，於111學年度針對教師的研究評量方式表現略作修正，研究考核項目修正如下，除項目增加，亦調整計分標準，期能提升教師成果表現。

- A.政府部會及產學合作個人研究計畫。
- B.論文著作發表。
- C.藝術類展覽、演奏及獲獎。
- D.核准專利。
- E.技術移轉授權或專利讓與。

		<p>F.學術性研究專書。 G.指導本校學生申請「國科會補助大專學生研究計畫」。 H.研究行政配合：協助辦理國際性或全國性學術研討會。 I.產學交流。 J.促成校外機構與校院系簽署MOU。 K.參加國際研討會。 L.參加專利發明展。 M.輔導進駐廠商申請通過政府部門相關計畫。 N.輔導進駐廠商公司產品研發並商品化及販售。</p>	
		<p>本校已於 103 年設立校務研究辦公室，112 年擴大推動「全校 IR、全面品保」機制，目前本校之校務研究辦公室針對學生學習成效與教師表現皆持續進行相關研究，並於校務發展委員會中提出相關策略建議。另外，本校亦持續採用 Tableau 及 Power BI 等視覺化工具，或開發如休退學預測等系統，以提供主管決策參考。</p>	
	<p>3.學校每年投入於經濟或文化不利學生經費不少，但對協助弱勢或特殊生就學輔導機制之說明略顯不足。學校宜增加近 3 年相關經費投入統計以及領取該補助、經濟或文化不利學生學業成績、考照率、就業率等具體之學習成效。</p>	<p>本校就經濟或文化不利學生，就學輔導機制如下說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在協助經濟或文化不利學生(含弱勢學生)就學輔導方面，以瞭解學生的學習意願，再施以不同陪伴探索或是就業培力方案，引導學生以策略化方式進行學習及職涯規劃，朝向能有效提升競爭力的自我成長方案，落實經濟文化不利助學所蘊含積極性的差別待遇及突破M型社會階層複製的精神為宗旨。在各系設助學輔導教師，協助學生釐清自我成長需求，並自主規劃能有效提升自我生涯發展競爭力的整合學習方案；並以學生需求導向與自主學習為輔導核心，學生針對課業學習需求自主規劃學習計畫、時數及方式，並經系輔導教師意見修改課業學習計畫，透過自我學習、授課教師 OFFICE 時間學習輔導、同儕共學及成績優秀同學(或學長姐)指導等方式強化課業學習成效，成績進步、表現優異達到預期目標者，再給予獎勵金。 2.本校資源教室每學期根據學生個別需求，擬定特教生個別化支持計畫，內容包含： 	

- (1) 學生生活適應與課業學習支持需求(例如學習評量調整、適性體育課程、助理人員、課業輔導、物理環境調整及交通費補助等)
- (2) 生活學習輔具需求(例如擴視機、點字機等)
- (3) 社會適應與參與(例如各項探索體驗活動、社團活動、生涯與就業輔導等)
- (4) 其他支持服務(例如獎助學金、學雜費減免、職能治療等)，再依據學生的個別化支持計畫與科系合作，提供相對應之協助。在就業轉銜輔導上，辦理各式活動協助特教生可以探索生涯方向、培養第二專長、增強就業能力及認識真實職場等方面，循序漸進地引導學生預備進入職業。

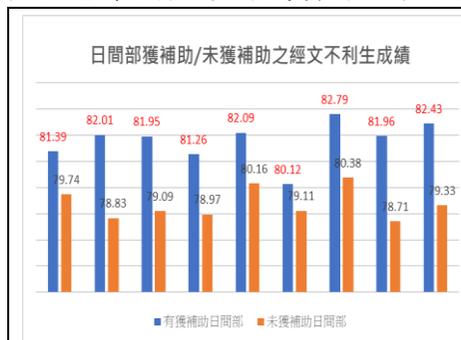
3. 近 3 年投入經濟或文化不利學生輔導相關經費及成效如下說明：

(1) 本校就近 3 年在弘愛築夢助學金經費之投入，每年度至少提供有 9 項之各式助學金，每年平均有 1,192 人次之學生接受補助，每人次接受之助學金額為 10,730 元，每年之補助金額高達 12,786,253 元，3 年來本校已投入 38,358,759 元，共補助學生達 3,575 人次。

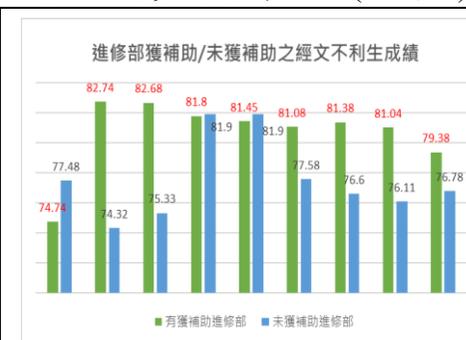
助學金發放項目		年度受惠人次 及助學金額		109 年度		110 年度		111 年度	
		人次	助學金總 經費(元)	人次	助學金總 經費(元)	人次	助學金總 經費(元)	人次	助學金總 經費(元)
築基 措施	課業學習輔導	258	3,072,000	217	2,580,000	240	2,880,000		
	課業學習進步獎勵金	128	1,200,000	146	1,267,500	130	1,084,000		
	建置職涯探索輔導	91	1,092,000	105	1,020,000	90	1,080,000		
	厚植職場競爭力輔導	85	1,020,000	75	900,000	79	948,000		
	考照補助	56	80,225	15	30,965	11	20,165		
	證照獎勵金	147	189,775	159	239,035	180	380,835		
	培植職場就業力輔導	150	1,800,000	127	1,260,000	110	1,320,000		
	外語檢定認證					35	100,000		
	弘愛圓夢			11	390,000	18	710,000		
精進	菁英培育	8	1,141,000	14	1,890,000	22	2,628,000		

措施	專業技能暨競賽培訓	188	1,882,730	239	2,754,548	259	2,701,698
關懷措施	社會服務與回饋輔導	123	480,283	59	216,000		
總計		1,234	11,958,013	1,167	12,548,048		

(2)在學業成績分析方面，本校調查 106.2 至 110.2 學期，比較有參與任一項目與無參與之經濟不利生平均成績表現，結果顯示日間部有參與補助學生之學期平均成績皆有提升(如下圖一)，且明顯優於未參與之經文不利生；進修部有參與補助學生之平均成績，除 106.2 學期落後以外，其餘各學期其平均成績高於未接受補助者，進步幅度為 1.1%(如圖二)。



圖一、比較日間部獲補助 VS 未曾獲補助成績分析



圖二、比較進修部獲補助 VS 未曾獲補助成績分析

(3)在就學穩定度方面：本校分析 107 至 110 學年度，有參與本計畫之經文不利生，其就學穩定度高於未參加之學生，自 108 學年度起，針對學生所需，逐年新增補助項目後顯示，109、110 學年度休、退學率低於從未參與過補助的學生，本計畫執行能有效穩定學生就學狀況，且能提升學生就學意願，未來將擴大參與人數，使更多學生獲得補助，安心向學。

備註：

計算方式： $(\text{獲補助學生休或退學人數})/(\text{獲補助學生母數})$ 及 $(\text{未獲補助學生休或退學人數})/(\text{未獲補助學生母數})$

學年度	107		108		109		110	
休退學率	獲補助	未獲補助	獲補助	未獲補助	獲補助	未獲補助	獲補助	未獲補助
休學率	0.1597%	1.774%	4.55%	2.99%	1.809%	3.376%	1.896%	3.693%
退學率	0.1597%	1.072%	2.05%	3.286%	2.631%	4.376%	4.581%	6.351%

(4) 107 至 110 學年度每年滾動式修正多元輔導機制，學生獲輔導/協助人數逐年增加：72.67%→92.01%；補助學生出國交流 61 人次，學生因此參與國際競賽獲得金獎或考取國際證照等，藉由職涯探索及施測與職涯雙導師輔導實務就業知能，每年獲輔導學生就業率皆高於 80%；並開設第二專長課程、講座及證照輔導共 9,531 人次參與，考取 375 張專業證照。

(5) 108-110 學年度資源教室辦理就業相關活動與經費如下表：

面向	108 學年度			109 學年度			110 學年度		
	活動名稱	人次	經費	活動名稱	人次	經費	活動名稱	人次	經費
一	資源教室 FUN 假期-品味食尚心體驗	27	35,155	資源教室 FUN 假期-擁抱海洋，夜宿海生館	35	114,914	期末會議暨 11-1 月慶生會&輕黏土手作	29	26,024
	資源教室造型手工香皂暨 11-1 月慶生會	16	14,388	資源教室-讓我們同歌唱，歌唱技巧訓練班(5 場次)	67	22,480	資源教室 FUN 假期-最涼體驗，健康加倍	24	37,681
	資源教室錫雕手作暨 5-7 月慶生會	24	33,728	夢想家，小老闆的天空(11 場次)	212	207,518	資源教室筆間印記(5 場次)	102	31,608
二	人際「友」關係-資源教室人際工作坊	11	15,189	背包客狂想曲-澎湖打工體驗行動(3 場次)	65	11,465	來趣爬樹-攀樹體驗生區營	24	128,188
	情緒萬花筒-情緒管理工作坊	13	22,160	資源教室期中進補，桌遊瘋火輪	20	2,400	資源教室期中進補-饕餮天堂	27	21,270
	資源教室就業系列課程-職場解密	21	5,836	映像派-資源教室欣賞活動(2 場次)	29	11,630	映像派-身障主題觀賞活動	8	1,600
三	資源教室就業系列課程-職場必備文書力 I(共 5 場次)	88	18,590	資源教室-就業前課程-社會新鮮人轉職班(5 場次)	64	31,075	數位力 upup-google 工作術課程	13	4,720
	資源教室就業系列課程-職場星光大道(2 場次)	35	52,097	資源教室-模擬面試工作坊	11	34,355	就業系列課程-職場必備文書力-Word	99	29,644
	資源教室就業前線工作坊-履歷面試(2 場次)	24	59,044	就業前線系列-職場新教學班			22	21,937	
	資源教室就業系列課程-職場必備文書力 II(共 5 場次)	90	18,679						
	資源教室就業系列課程-職場必備文書力 III(共 6 場次)	116	24,589						
四	資源教室畢業生轉銜會議	39	10,800	資源教室畢業生轉銜會議(因疫情取消)	0	0	資源教室畢業生轉銜會議	17	0
	總計	504	310,255	總計	503	435,837	總計	376	316,822

		<p>1. 對於經濟或文化不利學生之學習，提供學習輔導及補救教學機制：</p> <p>(1) 前一學期學業成績平均 60 分以下、不及格科目學分數達 1/2 或 7 學分學生之輔導，以及當學期修讀課程 4 科以上被預警、期中考學業成績平均 60 分以下與不及格科目達 7 學分學生之輔導。</p> <p>(2) 由授課教師進行，包含期中考不及格人數達修課人數 50% 科目及課業學習困難及學習成效落後學生之輔導。</p> <p>(3) 推動不同背景與入學管道學生之輔導：因應學生背景與學習起點上的差異，結合教育部高教深耕計畫，給予學生學業上之輔導，以期讓學生順利完成學業。</p> <p>(4) 建立休退學預測模式，以提供相關資源及協助，協助學生安心就學。</p> <p>2. 針對身心障礙學生，於本校學則訂定「身心障礙學生修讀學士學位，因身心狀況及學習需要，得延長修業期限」，英文能力及資訊能力畢業門檻部份，如身心障礙學生且持有證明者，則得以抵免方式辦理，協助學生學習。</p>																			
	<p>4. 校內各院之教學、研究合作及整合性不佳，缺乏競爭力。院所系之跨域教學品質、整合性研究、產學、計畫之競爭力差。教師對 USR、SDGs 認知不夠。師資老化及斷層，外語及教學能力不足。</p>	<p>本校各院之整合性跨域教學、研究及產學合作如下：</p> <p>1. 護理學院與各院系之跨域教學課程與計畫如下：</p> <table border="1" data-bbox="1032 887 1977 1378"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>跨域教學名稱</th> <th>單位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>生活自立支援照護模式</td> <td>護理系、物治系及與語聽系</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>設計思考導向-智慧醫療與社區關懷實作</td> <td>護理系、通識中心</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>健康照護資訊</td> <td>護理系、通識中心</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>營養與保健</td> <td>護理系、營養系</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>虛實整合創新智慧導入護理課程：透過 AR 護理技能教學，強化學生各科護理技能，以增強實務知能</td> <td>本院及多遊系共同執行</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 護理學院與各院系之整合性計畫與產學如下：</p>	序號	跨域教學名稱	單位	1	生活自立支援照護模式	護理系、物治系及與語聽系	2	設計思考導向-智慧醫療與社區關懷實作	護理系、通識中心	3	健康照護資訊	護理系、通識中心	4	營養與保健	護理系、營養系	5	虛實整合創新智慧導入護理課程：透過 AR 護理技能教學，強化學生各科護理技能，以增強實務知能	本院及多遊系共同執行	
序號	跨域教學名稱	單位																			
1	生活自立支援照護模式	護理系、物治系及與語聽系																			
2	設計思考導向-智慧醫療與社區關懷實作	護理系、通識中心																			
3	健康照護資訊	護理系、通識中心																			
4	營養與保健	護理系、營養系																			
5	虛實整合創新智慧導入護理課程：透過 AR 護理技能教學，強化學生各科護理技能，以增強實務知能	本院及多遊系共同執行																			

序號	計畫名稱	單位
1	應用虛擬實境模擬於基本護理學實習學生學習成效之探討-以混合式研究 計畫編號：MOST 110-2511-H-241-002	計畫主持人：陳淑齡；共同主持人：智科系林佩蓉
2	開發移動擴增實境應用於基本護理學知識與技能學生學習之成效 計畫編號：MOST 111-2410-H-241-006	計畫主持人：陳淑齡；共同主持人：智科系林佩蓉、護理科楊惠娟、護理系張珠玲、護理科周佳慧
3	應用擴增實境於基礎護理技能輔助教材開發計畫(第二期) 計畫編號:(教育部補助專案計畫)臺教技(一)字第 1110079991 號	計畫主持人：陳淑齡、共同主持人：多遊系劉明昆
4	自立照顧續證推動計畫 計畫編號：HK109-160	計畫主持人：護理系雷若莉；主共同主持人：護理系譚蓉瑩、物治系陳翰裕、語聽系王良惠、護理系楊慧玲
5	111 年結核病防治教育訓練計畫項次三：校園結核病防治教育訓練 計畫編號：ZH110041-3	計畫主持人：護理系張彩秀；共同主持人：護理系林美伶、護理科袁光霞
6	嵌入 STEM 跨專業教育培育醫療保健領域人才 計畫編號：STEM111-2	計畫主持人：張聰民；共同主持人：食科系林聖敦、護理系李時雨、生科

		系喬長誠、營養系郭志宏、健管系王美玲
7	應用天然營養補充改善睡眠及情緒 計畫編號：HK110-033	計畫主持人：民創學院陳玉舜；共同主持人：食科系林聖敦、護理系李時雨、健管系王美玲
8	工作重塑行動應用程式在輪班護理人員工作幸福感之機制與成效 計畫編號：MOST110-2511-H-241-003	計畫主持人：護理系李時雨；共同主持人：營養系郭志宏、護理系林美伶、健管系王美玲

3.外語及教學能力實踐

(1)護理學院開設 EMI 課程如下：

學期	學制	課程名稱	必修/ 選修	學分/ 小時	授課 教師
110.2	日四技	從虛擬/擴增實境探索 智慧照護	選修	2/2	郝德慧
110.2	日四技	護理專業溝通	選修	2/2	江令君
111.1	日四技	壓力管理與調適	選修	2/2	林屏沂
111.1	日四技	跨文化護理	選修	2/2	林麗秋
111.2	日四技	從虛擬/擴增實境探索 智慧照護	選修	2/2	郝德慧
111.2	日四技	護理專業溝通	選修	2/2	江令君
112.1	日四技	壓力管理與調適	選修	2/2	林屏沂
112.1	日四技	跨文化護理	選修	2/2	林麗秋

(2)護理暨醫事學分學程(EMI 學程)：護理系主辦，醫療健康學院物治系、營養系及語聽系協辦，以培育具有國際移動力的護理及醫事專業人才。

4.護理學院教師之 USR 及 SDGs 實踐：

序號	計畫名稱	單位
1	108 教育部 USR 計畫： 長照弘情-自立樂活攜手「弘」轉人生	計畫主持人：雷若莉；共同主持人：護理系黃月桂校長、物治系陳翰裕、護理系譚蓉瑩、語聽系鄭湘君、護理系陳鳳櫻、通識學院張簡琳玲、資工系張怡君、運休系王怡菁；協同主持人：妝品系張聰民、幼保系潘世尊、營養系張敏政、通識學院羅際芳、健管系施博文、老福系黃玟娟、健管系陳亮汝、幼保系黃志雄、營養系王雪芳、護理系林冠品、護理系葉明珍、語聽系王良惠
2	109K-4 社會責任實踐基地 USR 計畫-拾智樂園-愈智愈健康，至沙鹿、梧棲、大甲、大里、大雅之社區進行服務。	組織成員：醫工系陳信介、食科系蔡政志、幼保系趙蕙鈴、營養系邱雅鈴、物治系陳志鳴、語聽系鄭湘君、老福系林佳靜、護理系雷若莉
3	110 年度 K-4 社會責任實踐基地 USR 計畫-護您ㄟ呷ㄟ走從『齒』立『足』的銀髮人生	主持人：護理系陳淑齡；共同主持人：護理系雷若莉、護理系楊惠娟、護理系譚蓉瑩、護理系宋琇鈺、護理系賴美信、護理系郝德慧、護理系黃雅芳、護理系謝沛錡、護理系江令君、護理系顧家恬、語聽系王良惠
4	111 年度 K-4 社會責任實踐基地 USR 計畫-遇	主持人：護理系雷若莉；共同主持人：護理系陳淑齡、護理系楊惠娟、護理

	見人文與科技共舞的 自立樂活幸福人生	系林屏沂、護理系張彩秀、護理系王文綺、護理系譚蓉瑩、護理系郝德慧、護理系賴美信、護理系黃雅芳、語聽系王良惠、物治系賴建宏
5	112 年度 K-4 社會責任 實踐基地 USR 計畫-長 者尊嚴自立進食呷百 二	主持人：護理系雷若莉；共同主持人：護理系陳淑齡、護理系陳曉容；協同主持人：護理系賴美信、護理系王文綺、護理系張彩秀、護理系李美麗、護理系黃雅芳、護理系謝明欣、護理系郝德慧、護理系護理系李滿梅、護理系譚蓉瑩、語聽系王良惠、物治系賴建宏

5.有關本系師資結構，依據教育部規範，本系擬訂計畫性增聘師資以及外語教學師資培訓，以維護學生學習權益。

1.醫療健康學院各系與各院系之跨域教學如下：

序號	跨域教學名稱	單位
1	護理暨醫事學分學程(EMI 學程)	護理系主辦；營養系、物治系、語聽系協辦。 (授課教師英文能力須符合本校全英授課之標準)。
2	醫療健康與生活品質促進跨域學程	醫療健康學院主辦；物治系、生科系、營養系、語聽系、動保系、老福系、健管系協辦
3	全人長照物理治療培育與增能學程	物治系主辦；護理系、老福系、醫材系、運休系協辦
4	休閒運動指導學程	物治系主辦；運休系協辦
5	生物醫學學程	生科系主辦；物治系、護理系、

		營養系、動保系協辦
6	毒理學分學程	生科系主辦；食科系、營養系、 妝品系、動保系協辦
7	營養生技學程	營養系主辦；生科系、動保系 協辦
8	食品分析及水質檢測學程	食科系主辦；環安系、生科系 協辦
9	資源再生產品開發學分學程	妝品系主辦；美髮系、食科系、 生科系、環安系、文創系、多 遊系協辦
10	膳食製備與衛生管理學程	營養系主辦；食科系協辦
11	兒童健康促進學程	幼保系主辦；營養系協辦
12	高齡者運動保健指導學程	運休系主辦；老福系協辦
13	醫療健康產業管理學程	老福系主辦；健管系協辦
14	保健食品行銷學程	健管系主辦；食科系協辦
15	健康資訊學程	多遊系主辦；健管系協辦
16	美容管理學程	妝品系主辦；餐旅系、健管系 協辦
17	職業健康促進學程	環安系主辦；健管系協辦
18	吞嚥困難的飲食	召集人為語聽系鄭湘君老師， 營養系邱雅鈴老師協同教學
19	運動飲食營養規劃	營養系李沛融老師支援多遊 系模組課程
20	弘光科技大學 1092 學期「跨 領域實務課程」商品銷售與行 銷規劃	召集人為老福系蔡尚甫老師； 協同主持為健管系施博文副 教授

2. 醫療健康學院各系與各院系之整合性計畫與產學如下：

		序號	計畫名稱	單位	
		1	109 年度 K-4 社會責任實踐基地 USR 計畫-拾智樂園-愈智愈健康 至沙鹿、梧棲、大甲、大里、大雅之社區進行服務。	醫工系陳信介；食科系林麗雲、林聖敦；營養系邱雅鈴；物治系陳志鳴；語聽系鄭湘君；老福系林佳靜、余靜佳；生活自立支援執行辦公室雷若莉；馨膳馨民間創作料理鄭乃綱	
		2	110 年度 K4-100 社會責任實踐基地-促進地方/學校雙贏的人才培育與產業發展方案-USR-A 拾智樂園-樂齡健康竹林	醫療健康學院陳慧霞；物治系陳翰裕、楊文傑；生科系張嘉麟、林壬威；營養系邱雅鈴、王雪芳；動保系邱駿紘、劉獻岳、鄭素惠、曾彩好；語聽系鄭湘君、陳建宏、陳綺君；健管系王美玲、吳牧臻、楊秋月、施博文、陳亮汝；老福系余靜佳、黃玟娟、梁翠梅、林志遠；醫工系陳信介、鮑建國；竹林社區發展協會	
		3	111 年度 K4-100 社會責任實踐基地-促進地方/學校雙贏的人才培育與產業發展方案-USR-A 拾智樂園-樂齡健康竹林	醫療健康學院林佳靜；物治系陳翰裕、楊文傑；營養系邱雅鈴、王雪芳；語聽系鄭湘君、陳建宏、陳綺君；健管系陳敏郎、李怡慶、張炳華、馮兆康；老福系余靜佳、蔡尚甫；動保系邱駿紘、林壬威、林峰源；生科系張嘉麟；醫工系鮑建國；多遊系涂聖忠；竹林社區	

				發展協會
4	USR 計畫-長者尊嚴自立進食呷百二			護理系主持、語聽系王良惠協同主持
5	112 深耕計畫「A3-1 強化師生國際移動」-國際寵物行為訓練與療癒工作犬培訓計畫			動保系：邱駿紘、劉獻岳、林壬威、高肇鴻、張嘉麟；老福系：余靜佳、陳佩吟；生科系：程淑慧；營養系邱雅鈴；物治系陳翰裕；健管系陳敏郎；語聽系鄭湘君； 護理系：賴美信
6	長期照護服務暨醫事人員繼續教育培訓			主持人：健管系施博文、協同 主持人：老福系蔡尚甫
7	食品與食材危害因子分析與檢驗 計畫編號：HK-111-122			主持人：營養系莊正宏；共同 主持人：食科系黃進發、妝品系陳明仁、妝品系黃文盈
8	食品與食材安全衛生輔導計畫 計畫編號：HK-111-153			主持人：營養系；共同主持人： 食科系黃進發、妝品系陳明仁、妝品系黃文盈
9	團膳製品之品質分析(IV) 計畫編號：HK110-083			主持人：營養系王瑞蓮；協同 主持人：食科系陳俊燁
10	團膳食物品質之分析 計畫編號：HK110-068			主持人：食科系陳俊燁；協同 主持人：營養系王瑞蓮
11	團膳食物品質之分析(II)			主持人：食科系陳俊燁；協同 主持人：營養系王瑞蓮
12	肌肉量維持與肌肉衰退後的生理恢復之乳酸菌食品開發 計畫編號：HK109-058			主持人：營養系王雪芳；協同 主持人：物治系郭芳娟

			13	沙轆世代共融暨獨老關懷計畫	主持人：老福系余靜佳；協同主持人：營養系葉恩菱、老福系陳佩吟、老福系董宜禎
			14	整合型科技部計畫「研發高齡者參與的快樂時光機電子遊戲機台和遊戲平台計畫」	老福系林佳靜、朝陽科大資通訊系李建緯、靜宜大學張怡君
			15	老人療癒式遊憩方案創新計畫	老福系林佳靜、社團法人榮欣社會福利服務促進學會巫琇羽
			16	照顧人員生活品質提升平台建置計畫	老福系林佳靜、多遊系王健亞、鋒沛軟體有限公司翁俊堯
			17	嵌入 STEM 跨專業教育培育醫療保健領域人才 計畫編號：STEM111-2	計畫主持人：妝品系張聰民；共同主持人：食科系林聖敦、護理系李時雨、生科系喬長誠、營養系郭志宏、健管系王美玲副
			18	觀光產業服務創新鏈結計畫 計畫編號：MOE-112-A-008	計畫主持人：黃月桂校長；共同主持人：民創學院陳玉舜、運休系張嚴仁、運休系蘇信坤；協同主持人：食科系楊智偉助、智科系陳富國、通識教育中心楊崇秋、通識教育中心宋威穎、餐旅系葉佳山、餐旅系林幸慧，國英系舒志翔、文創系魏天健、健管系王美玲、健管系張振傑
			19	應用天然營養補充改善睡眠	計畫主持人：民創學院陳玉

	及情緒 計畫編號：HK110-033	舜；共同主持人：食科系林聖敦、護理系李時雨、健管系王美玲
20	工作重塑行動應用程式在輪班護理人員工作幸福感之機制與成效 計畫編號：MOST110-2511-H-241-003	計畫主持人：護理系李時雨； 共同主持人：營養系郭志宏、護理系林美伶、健管系王美玲

3. 醫療健康學院各系與各院系之研討會如下：

序號	研討會名稱	時間	主、協辦單位
1	2021 第一屆國際寵物健康與服務研討會	2021 年 5 月 6 日 ~7 日	動保系、生科系、醫療健康學院
2	2022 第二屆國際寵物健康與服務研討會	2022 年 5 月 6 日、5 月 20 日、6 月 10 日	動保系、生科系、醫療健康學院
3	食品及寵物產業交流座談會	2023 年 01 月 13 日	民生創新學院主辦、醫療健康學院協辦
4	2023 銀髮族和伴侶動物健康照護國際研討會	2023 年 06 月 12 日、06 月 13 日	民生創新學院主辦、醫療健康學院協辦

民生創新學院各系與各院系之跨域整合教學、研究說明如下：

1. 每年均針對未來產業人才缺口進行檢視，延攬迫切需求的優秀師資，包含具英文授課能力與 USR 執行經驗者，本學年度遴聘新進教師系所有食科系、餐旅系、美髮系、幼保系、文創系、國際語言系及運休系等 7 個系。
2. 鼓勵原已聘任之中高齡教師至業界研習研究提升專業技能，期以更有方向性的整合，透過更多跨單位、跨領域的研究方式提升教學、研究與產

- 學計畫能力，本院本學年度研究計畫案無論金額與件數均較去年成長。
- 3.為提升教師學術研究與專業能力，積極鼓勵以技術專業為導向教師進修博士學位，以及教授休假研究，目前有 1 位教師進修博士學位中，近 3 年來，每年均有教授休假專職從事學術研究工作。
- 4.多年來致力於農業發展與糧食生產的創新研究與在地創生，去年更以「白冷滄滄」認識水資源與產業共存議題，獲「2022 全國技專校院專題製作競賽」能源與環保群第一名。
- 5.整合型 EMI、USR、SDGs 跨域教學實踐說明如下：

(1)民創學院與各院系之跨域教學課程與計畫如下：

序號	跨域教學名稱	單位
1	觀光產業服務創新鏈結	運休系、健管系、食品系、國際語言系、餐旅系、智科系
2	元宇宙 x 自媒體 x 地方創新鏈結	文創系、多遊系

(2)民創學院開設 EMI 課程如下：

學期	學制	課程名稱	必修/ 選修	學分/ 小時	授課教師
110.1	日間部 四技	進階西餐實務	專業 必修	3/4	麥高樂
110.1	日間部 四技	食品烘焙與實作	專業 必修	3/4	亞歷山大馬瑞
110.1	日間部 四技	食品烘焙與實作	專業 必修	3/4	亞歷山大馬瑞
110.1	日間部 四技	進階義大利廚藝	選修	3/4	亞歷山大馬瑞
110.1	日間部 四技	泰式料理	選修	3/4	麥高樂

			110.1	研究所 碩士班	主題研究	專業 必修	1/2	張聰民
			110.1	研究所 碩士班	科技論文導讀與寫作	專業 必修	2/2	胡淼琳
			110.1	碩士班 在職專 班	科技論文導讀與寫作	專業 必修	2/2	胡淼琳
			110.1	進修部 二專	基礎彩妝實務	專業 必修	3/3	早川涉
			110.1	進修部 四技	進階食品烘焙與實作	選修	3/4	亞歷山大馬瑞
			110.1	進修部 四技	時尚西餐烹調	選修	3/4	麥高樂
			110.2	日間部 四技	彩妝造型溝通技巧	選修	1/1	阮智榆
			110.2	日間部 四技	物件導向程式設計	選修	3/3	段翰文
			110.2	日間部 四技	幼兒的語言經驗	選修	2/2	吉娃思巴萬
			110.2	日間部 四技	自媒體設計與行銷	選修	2/2	何宣霏
			110.2	日間部 四技	彩妝造型設計實務	選修	2/2	早川涉
			110.2	日間部 四技	休閒服務管理	專業 必修	2/2	廖盈嵐
			110.2	日間部 四技	休閒服務管理	專業 必修	2/2	廖盈嵐

			110.2	日間部 四技	西點蛋糕實作(二)	專業 必修	3/3	亞歷山大馬瑞
			110.2	日間部 四技	食品微生物學(含實驗)	專業 必修	2/2	黃進發
			110.2	日間部 四技	西餐實務	專業 必修	3/4	亞歷山大馬瑞
			110.2	日間部 四技	進階食品烘焙與實作	選修	3/4	亞歷山大馬瑞
			110.2	日間部 四技	義大利廚藝	選修	3/4	亞歷山大馬瑞
			110.2	日間部 四技	時尚西餐烹調	專業 必修	3/4	麥高樂
			110.2	日間部 四技	時尚西餐烹調	專業 必修	3/4	麥高樂
			111.1	日間部 四技	食品烘焙與實作	專業 必修	3/4	亞歷山大馬瑞
			111.1	日間部 四技	進階西餐實務	專業 必修	3/4	麥高樂
			111.1	日間部 四技	食品烘焙與實作	專業 必修	3/4	亞歷山大馬瑞
			111.1	日間部 四技	進階義大利廚藝實務	選修	3/4	亞歷山大馬瑞
			111.1	研究所 碩士班	主題研究	專業 必修	1/1	李珮琪、施珮 緹、陳明仁、許 慈芳、劉美鈴、 簡淑玲、賴仁 輝、鄭德輝、詹

					錦豐、歐明秋、邱蕙琳、黃文盈、陳佳惠、張聰民、王曉芬、呂佩芸
111.1	研究所 碩士班	科技論文導讀與寫作	專業 必修	2/2	胡淼琳
111.1	碩士班 在職專 班	科技論文導讀與寫作	專業 必修	2/2	胡淼琳
111.1	進修部 二專	基礎彩妝實務	專業 必修	3/3	早川涉
111.2	日間部 四技	彩妝造型溝通技巧	選修	1/1	阮智榆
111.2	日間部 四技	3D 電腦動畫(一)	選修	3/3	涂怡安
111.2	日間部 四技	幼兒的語言經驗	選修	2/2	王怡婷
111.2	日間部 四技	自媒體設計與行銷	選修	2/2	何宣霈,田其虎
111.2	日間部 四技	彩妝造型設計實務	選修	2/2	早川涉
111.2	日間部 四技	創新體適能操作與訓練	選修	2/2	戴偉國
111.2	日間部 四技	西點蛋糕實作(三)	專業 必修	3/4	亞歷山大馬瑞

111.2	日間部 四技	食品微生物學(含實驗)	專業 必修	2/2	黃進發
111.2	日間部 四技	西餐烹調法	選修	3/4	麥高樂
111.2	日間部 四技	西餐實務	專業 必修	3/4	麥高樂
111.2	日間部 四技	西式點心實務	選修	3/4	亞歷山大馬瑞
111.2	日間部 四技	義大利廚藝實務	選修	3/4	吳胤瑛、亞歷 山大馬瑞
111.2	進修部 四技	3D 場景建模	選修	3/3	王健亞
111.2	進修部 四技	食品烘焙與實作	專業 必修	3/4	亞歷山大馬瑞
111.2	進修部 四技	食品烘焙與實作	專業 必修	3/4	亞歷山大馬瑞

(3)民創學院教師之 USR 及 SDGs 實踐：

年度	編號	計畫名稱	計畫主持人	共同主持人
110	K1-2	守護海線，環教啟航 (農耕區域環教推廣)	文創系/涂卉	文創系-黃錦華
110	K2-1	點亮中部文化亮點 (海線沙鹿廟宇踏查 暨延伸)	妝品系/蔡君逸	
110	K2-4	點亮中部文化亮點 (寰宇異國文化體驗 與認知)	英語系/鄭景媚	英語系/鄭皓元 英語系/坂井洋 通識中心/李文琪 通識中心/陳嘉霖
110	K3-4	營造健康新風貌(拾 穗-社區健康銀髮活	運休系/張嚴仁	護理系/簡姿娟(退 休)

					力)		老福系/林志遠
		110	K3-5	營造健康新風貌	資管系黃建基		資管系/王健亞 資管系/陳智賢 資管系/游原龍 資管系/涂聖忠
		110	K4-2	社會責任實踐基地- 促進地方/學校雙贏 的人才培育與產業發 展方案(USR-A 外埔 農創力)	文創系/吳振廷		食科系/陳玉舜 食科系/林麗雲 文創系/賴可謙 文創系/江佳玲 文創系/何宣霈 文創系/陳奕如 資管系/黃建基 幼保系/李淑如 英語系/鄭景媚
		110	K4-3	社會責任實踐基地- 促進地方/學校雙贏 的人才培育與產業發 展方案(USR-A 妝點 地方與農力 再生)	美髮系/王曉芬		妝品系/易光輝 食科系/林麗雲 文創系/涂卉 運休系/蘇信坤 餐旅系/許素鈴
		110	K4-4	社會責任實踐基地- 促進地方/學校雙贏 的人才培育與產業發 展方案 (USR-Hub)	妝品系/易光輝		-
		111	K-1-2 111HES- 4-K1-200	守護海線，環教啟航 (農耕區域與地方產 業環教推廣)	文創系/涂卉		文創系/黃錦華
		111	K-2-1 111HES- 4-K2-100	點亮中部文化亮點 (台中海線沙鹿地區 廟宇踏查計畫暨延伸 計畫)	妝品系/蔡君逸		環安系/計文德

			<table border="1"> <tr> <td>111</td> <td>K-2-2 111HES-4-K2-200</td> <td>點亮中部文化亮點 (仰望星空、深耕在地-星空產業旅遊生態系共伴創生計畫)</td> <td>運休系/宋威穎</td> <td>暨南大學-陳嘉霖 博士後研究員</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>K-2-3 111HES-4-K2-300</td> <td>點亮中部文化亮點 (活化偏鄉原溯，推動部落經濟)</td> <td>原資中心/主持人：張嚴仁</td> <td>運休系/宋威穎</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>K-3-4 111HES-4-K3-400</td> <td>營造健康新風貌(拾穗~社區運動健康促進、提升銀髮活力)</td> <td>運休系/ 張嚴仁</td> <td>多遊系/王健亞 多遊系/涂聖忠</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>K-4-2 111HES-4-K4-200</td> <td>社會責任實踐基地 (外埔農創力-服務設計升級 II)</td> <td>文創系/吳振廷</td> <td>文創系/賴可謙 食科系/陳玉舜 幼保系/邱華慧 妝品系/許慈芳 美髮系/陳佳慧 應英系/鄭景媚 多遊系/黃建基</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>K-4-4 111HES-4-K4-400</td> <td>社會責任實踐基地 (USR- Hub)</td> <td>大學社會責任辦公室/食科系-王惠娥</td> <td>宋威穎</td> </tr> </table>	111	K-2-2 111HES-4-K2-200	點亮中部文化亮點 (仰望星空、深耕在地-星空產業旅遊生態系共伴創生計畫)	運休系/宋威穎	暨南大學-陳嘉霖 博士後研究員	111	K-2-3 111HES-4-K2-300	點亮中部文化亮點 (活化偏鄉原溯，推動部落經濟)	原資中心/主持人：張嚴仁	運休系/宋威穎	111	K-3-4 111HES-4-K3-400	營造健康新風貌(拾穗~社區運動健康促進、提升銀髮活力)	運休系/ 張嚴仁	多遊系/王健亞 多遊系/涂聖忠	111	K-4-2 111HES-4-K4-200	社會責任實踐基地 (外埔農創力-服務設計升級 II)	文創系/吳振廷	文創系/賴可謙 食科系/陳玉舜 幼保系/邱華慧 妝品系/許慈芳 美髮系/陳佳慧 應英系/鄭景媚 多遊系/黃建基	111	K-4-4 111HES-4-K4-400	社會責任實踐基地 (USR- Hub)	大學社會責任辦公室/食科系-王惠娥	宋威穎	
111	K-2-2 111HES-4-K2-200	點亮中部文化亮點 (仰望星空、深耕在地-星空產業旅遊生態系共伴創生計畫)	運休系/宋威穎	暨南大學-陳嘉霖 博士後研究員																									
111	K-2-3 111HES-4-K2-300	點亮中部文化亮點 (活化偏鄉原溯，推動部落經濟)	原資中心/主持人：張嚴仁	運休系/宋威穎																									
111	K-3-4 111HES-4-K3-400	營造健康新風貌(拾穗~社區運動健康促進、提升銀髮活力)	運休系/ 張嚴仁	多遊系/王健亞 多遊系/涂聖忠																									
111	K-4-2 111HES-4-K4-200	社會責任實踐基地 (外埔農創力-服務設計升級 II)	文創系/吳振廷	文創系/賴可謙 食科系/陳玉舜 幼保系/邱華慧 妝品系/許慈芳 美髮系/陳佳慧 應英系/鄭景媚 多遊系/黃建基																									
111	K-4-4 111HES-4-K4-400	社會責任實踐基地 (USR- Hub)	大學社會責任辦公室/食科系-王惠娥	宋威穎																									
		<p>智慧科技學院提升跨院之教學、研究合作，具體規劃方案包括：</p> <p>1.依據智慧科技學院系所培育目標、核心能力及多元專長培育，進行跨學院之學程設計，包括：與民生創新學院合作開設「資源再生產品開發學分學程」；與醫療健康學院合作開設「職業健康促進學程」。另，智慧科技學院生物醫學工程系與護理學院護理系，合作研發智慧病房照護系統，並共同開設「感測器實務」協同教學課程。智慧科技學院與各院系之跨域教學課程與計畫如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>跨域教學名稱</th> <th>單位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>智慧無人載具科技</td> <td>主辦：智慧科技應用系</td> </tr> </tbody> </table>			序號	跨域教學名稱	單位	1	智慧無人載具科技	主辦：智慧科技應用系																			
序號	跨域教學名稱	單位																											
1	智慧無人載具科技	主辦：智慧科技應用系																											

	學分學程暨第二專長課程	協辦：環境與安全衛生工程系、生物醫學工程系
2	綠色科技與環境資訊整合學程	主辦：環境與安全衛生工程系 協辦：智慧科技應用系
3	資源再生產品開發學分學程	護主辦：化妝品應用系 協辦：美髮造型設計系、食品科技系、生物科技系、環境與安全衛生工程系及文化創意產業系、多媒體遊戲發展與應用系
4	產業人工智慧技術應用學分學程暨第二專長課程	主辦：智慧科技學院 承辦：生物醫學工程系 開設單位：生物醫學工程系、智慧科技應用系、環境與安全衛生工程系
5	健康、智慧、綠生活學程	主辦：生物醫學工程系 協辦：環境與安全衛生工程系、智慧科技應用系
6	職業健康促進學程	主辦：環境與安全衛生工程系 協辦：健康事業管理系

2.智慧科技學院盤點研發能量及發展主軸，強化與本校各院之研究合作計畫，具體方案包括：跨院與廠商進行產學合作，111 學年度已執行 2 件。跨院合作申請國科會專題研究計畫，110 學年獲通過 1 件。後續將針對院內研發能量及教師專業，在淨零碳排及能源議題與民生創新學院合作，針對廠商需求，提供跨院之研發量能。智慧科技學院與各院系之整合性計畫與產學如下：

序號	計畫名稱	單位
1	美髮職業危害暴露評估調查之研究-第二期	計畫主持人：環安系周偉龍 共(協)同主持人：美髮系邱蕙

	計畫編號：HK111-008	琳
2	精油抑制空氣中細菌濃度之檢測 計畫編號：HK111-024	計畫主持人：環安系王俊欽 共(協)同主持人：妝品系易光輝
3	Cigs 太陽光電模組發電效率量測 計畫編號：HK111-104	計畫主持人：環安系余森年 共(協)同主持人：智科系陳佑全
4	應用延展實境與腦機介面技術開發以空間錨點為基礎之多人互動復健照護整合系統(II) 計畫編號：MOST110-2221-E-241-007-	計畫主持人：智科系林佩蓉 共同主持人：護理系陳淑齡、物治系陳翰裕

3.智慧科技學院在院內系所之跨域教學方案，包括提升課程設計、教學設備及實務教學等層面，具體作法包括：提升跨系學程之實務教學比重，包括聘請各系專業業師，舉辦跨系教學研習及研討會，加強跨域之企業參訪及產業體驗課程，藉此提升院內系所之多元專長及專業整合能力。智慧科技學院開設 EMI 課程如下：

學期	學制	科目名稱	必修/ 選修	學分/ 小時	授課 教師
110.2	日四技	無人機概論	選修	2/2	童貴珊
110.2	日四技	醫療器材企劃與行銷	選修	2/2	常閱智
111.1	日四技	安全衛生書報討論	選修	2/2	呂牧蓁
111.1	碩士班	研究方法	必修	3/3	蘇弘毅
111.1	日四技	人工智慧應用數學	必修	3/3	楊惠齡
111.2	日四技	環境科學與技術	選修	2/2	張明琴

111.2	日四技	無人機概論	選修	2/2	童貴珊
112.1	日四技	安全衛生書報討論	選修	2/2	呂牧蓁
112.1	日間部 在職專班	研究方法	必修	3/3	蘇弘毅
112.1	日四技	人工智慧應用數學	必修	3/3	楊惠齡
112.1	日四技	醫療器材企劃與行銷	必修	2/2	常閔智

4. 智慧科技學院強化院內系所之整合性研究與產學合作計畫實質作法，包括：定期舉辦院內學術研究成果發表會、產業技術論壇及廠商需求技轉媒合會，藉此整合教師專業與企業需求技術，提升研究績效與產學合作量能。智慧科技學院各系與各院系之研討會如下：

序號	研討會名稱	時間	主、協辦單位
1	109 學年度學智慧科技學院術研究成果發表會	2020.04.29	主辦單位：智慧科技學院 協辦單位：環安系、智科系、醫工系
2	無人機的多元價值與未來科技研討會	2020.12.17	主辦單位：智科系、環安系
3	2021 第二屆《無人機創新應用與多元價值》科技研討會	2021.11.12	主辦單位：智科系
4	202 第二屆智慧醫療創新科技應用研討會	2021.11.17	主辦單位：醫工系
5	2021 智慧科技應用研討會	2021.11.26	主辦單位：智科系
6	高科技廠水再生及智慧水務技術研討會	2021.12.27	主辦單位：環安系
7	IEEE 國際研討會 (2022 IEEE	2022.08.16	主辦單位：弘光科技大學 智慧科技學院、台灣發展

	International Conference on Service-Oriented System Engineering (CISOSE) 未來科技高峰會無人機未來技術與應用		研究院、台灣無人機育才發展協會
8	2022 新穎水資源保育及處理技術國際研討會	2022.10.14	主辦單位：環安系
9	2022 國際智慧醫療創新科技暨健康照護應用論壇	2022.11.23	主辦單位：醫工系
10	第三屆無人機科技研討會	2022.12.07	主辦單位：智科系
11	111 學年度學智慧科技學院術研究成果發表會	2023.04.21	主辦單位：智慧科技學院 協辦單位：環安系、智科系、醫工系

5.智慧科技學院針對教師在大學社會責任實踐計畫(USR)及 SDGs 的具體參與及融入作法，包括：跨系所合作申請教育部第三期 USR 計畫，並獲得通過萌芽型計畫。參與教師並將 USR 執行內容融入課程及實作。再者，針對 SDGs 之各項指標，教師依據課程目標及授課內容需求，將其融入授課教材及學習成效考評項目。藉此提升本院教師對 USR 及 SDGs 之永續發展教育有深化作為。智慧科技學院教師之 USR 及 SDGs 實踐如下：

序號	計畫名稱	單位
1	教育部(107-108 年)大學	<u>與聯合國SDGs的對應性</u> ：3.9在西

				<p>社會責任實踐計畫-中部沿海區敏感族群環境品質關懷計畫 (種子型計畫(A類))</p>	<p>元2030年以前，大幅減少死於危險化學物質、空氣污染、水污染、土壤污染以及其他污染的死亡及疾病人數。</p> <p>計畫主持人：環安系黃文鑑 協同主持人：環安系王俊欽、方國權、盧信忠、吳玉琛、劉惠銘、羅金翔、陳昌佑、呂牧蓁；智科系林佩蓉、楊昌儒；逢甲大學環境工程與科學學系吳志超、東海大學環境科學與工程學系陳鶴文、靜宜大學應用化學系丁美芳</p>
			2	<p>教育部第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫-中部沿海敏感族群之低碳宜居環境共築計畫 (萌芽型)</p>	<p>SDGs 關聯目標: 乾淨用水及衛生、可負擔及乾淨能源</p> <p>計畫主持人：環安系黃文鑑 協同主持人：環安系盧信忠、王俊欽、方國權、余森年、吳玉琛、劉惠銘、羅金翔、陳昌佑、呂牧蓁、陳俊元、黎東碩；智科系楊惠齡、徐永煜、林佩蓉</p>
			3	<p>教育部第三期(112-113年)大學社會責任實踐計畫-中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫 (萌芽型)</p>	<p>SDGs 關聯目標: 良好健康與福祉、可負擔及乾淨能源、永續城市及社區。</p> <p>計畫主持人：環安系黃文鑑 協同主持人：環安系范煥榮、盧信忠、方國權、蘇弘毅、吳玉琛、劉惠銘、余森年、張明琴、王俊欽、羅金翔、陳俊元、王建明、陳昌佑、</p>

			呂牧蓁；智科系楊惠齡、林佩蓉、陳富國、陳佑全；醫材系陳信介	
		<p>永續發展辦公室每學期職員工教育訓練、新進教師均安排 USR 知能課程；全校專兼任教師每學期輸入課程大綱時、均要反思教學內涵並勾稽符合 SDGs 項目選項，據以落實並實施。</p>		
		<p>1.教務處為協助教師跨系跨域整合，推動教師跨域教學增能，相關措施如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 跨域教師社群，共構新課程或創新教學模式。 (2) 跨領域專題，由跨系教師指導學生專題。 (3) 跨域 T 課程，每學期徵件新課程-其中要求要有 1/3 以上時數跨系。 (4) 自主學習中，跨域實作創課，由學生規劃請老師指導。 <p>2.增進教師對 SDGs 認知說明如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 為讓教師了解永續發展目標，將SDGs觀念融入教學及課程，並讓師生了解每門課程與聯合國SDGs之相關性，本校自109學年度起，授課教師須設定每門課程與SDGs之相關性，109.1學期~111.2學期全校課程與SDGs各項指標相關性平均為76.6%。 (2) 本校亦會持續鼓勵老師開設相關課程，落實永續發展目標與實踐高教公共性，善盡大學社會責任。 <p>3.提升本校教師外語與教學能力之相關措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 鼓勵教師參與教育部設立之雙語教學資源中心開設的 EMI 師培課程。 (2) 提供線上 EMI 師培課程與認證。 (3) 鼓勵教師參與各院 EMI 教師社群，透過持續的交流與分享，精進自我英語授課能力。 (4) 定期舉辦 EMI 教學講座，邀請國內外專家學者蒞校指導，強化本校教師教學技巧。 		
		<p>1.為促進院所系之整合性研究、產學、計畫之競爭力，112年2月1日於研發處成立「產學鏈結中心」，將結合跨領域專長教師，陸續成立具特色</p>		

		<p>跨領域的"實體研究中心",如「淨零碳排暨綠色製造技術研發中心」、「人工智慧照護研發中心」、「人寵健康照護產業鏈結中心」...等,期能達到教師研究經驗傳承及精準服務廠商的目的,並爭取產學計畫及成立產學聯盟。</p> <p>2.為鼓勵教師推動產學合作,於111年修訂「弘光科技大學產學合作、技術移轉授權及專利讓與獎勵要點」,自產學合作單件計畫總金額5萬元以上提供獎勵,並增加單件計畫總金額核撥獎勵金之區間比例,以鼓勵教師逐步達成高額的產學合作計畫,同時納入國際產學計畫獎勵,鼓勵教師與合作廠商洽談相關產學合作,積極投入產學研發能量,以協助產業創新服務研發及專業技術整合。</p> <p>3.在學發會策略聯盟計畫方面,研發處鼓勵各院系所積極合作,提供研究計畫申請協助,於112年度計畫申請已有初步成效,如:智科學院及護理學院與醫院合作,欲探討智慧呼吸照護的相關成效;智科系及醫工系與醫院合作,欲探討機器學習用於腦中風治療的預後預測。</p> <p>4.本校自111年5月起,研發處每2週於研發組網頁及校首頁,公告SDGs關鍵字列表視覺化網址(https://ir.hk.edu.tw/SDGs.php),以推廣教師對SDGs的認知。</p>
	<p>5.附表1(第98頁)之109至111學年退學生人數分別為924人、992人、436人(至10月15日止),學生就學穩定度不高(學生休退率超過10%),學校應啟動就學關懷機制等措施,提升學生就學穩定度。</p>	<p>1.本校一直以來非常重視學生學習狀況及休退學原因,對於學生休退原因深入分析與瞭解,並推動多項機制(如補教教學、輔導學生轉系、提供經濟弱勢補助等),及建立休退預測模型。</p> <p>2.本校雖推動多項輔導機制,但因學生辦理休退原因較多元,如因病、懷孕、育嬰、出國及兵役等原因休退者,較無法透過輔導機制而降低休退率。加上少子化影響,學生就讀選擇的機會變多,故也會影響學生休退。</p> <p>3.分析本校學生休退原因分為(1)可經由輔導而降低休退率及(2)較難由輔導而降低休退率進行分析,其分析結果如下: A.可經由輔導機制降低休退率,如學業因素、志趣不合及經濟因素等,110學年度3.92%(休退人數/110年10月校基庫在校人數)較109學年度5.74%下降,表示透過本校提供緊急疏困金或弱勢助學</p>

		<p>獎學金等方案及放寬轉系申請規定、調整學業成績退學標準，並提供學習輔導及補救教學之輔導機制是有所成效。</p> <p>B. 其他因素，例如因病、懷孕、育嬰、出國及兵役等因素，休退原因較無法透過學習輔導及補救教學等措施，而降低學生辦理休退人數，此辦理休退學者由 109 學年度 5.69%，略上升至 110 學年度之 8.08%，因經濟與疫情因素而造成休退率偏高。</p> <p>4. 對於較無法透過學習輔導及補救教學等措施而降低學生辦理休退者，本校各系會針對學生休退原因進行輔導及擬訂相關輔導策略，如懷孕因素：導師先晤談，並填寫學生懷孕事件通報表並協助轉介學生至諮輔中心，適時告知授課老師協助，並持續關心學生之身心及學習適應情形，以協助學生能繼續就學。</p> <p>5. 本校除推動以上機制外，每個月亦於本行政會議中報告各系休退狀況。休退學超過 10% 之系科，系須針對各項休退原因擬訂策略，於每學期教務會議中報告及檢討。111.1 學期針對休退學超過 10% 之系科已於 112 年 4 月 18 日教務會議進行報告及檢討。</p> <p>6. 未來本校將持續分析學生辦理休退原因，並擬訂相關策略，協助學生安心就學，以休退率不高於 10% 為各系目標。</p>
	<p>6. 學校畢業生就業質量有待增加（半數以上就業職類與系專業符合程度低於 50%，專業證照考照率低於國立學校、非醫護類專業畢業生薪資較低）。</p>	<p>1. 針對畢業生流向調查分析結果，畢業生認為「目前具備的專業能力與工作所要求的相符程度」較低，故本校依照各系需求辦理專業證照輔導班，經統計 109~111 學年度，共開設 199 班證照考試輔導班，6,412 名學生參與輔導，計考取 8,736 張專業證照。</p> <p>2. 本校定期追蹤各系考照情形，並依追蹤成效調整改善措施，以 109-110 年度專業國考各類科及格率與成長率相關數據(如下圖)為例，109-110 年度成長率僅營養系呈現負成長，故針對營養師考照率提升，除開設國考衝刺班外還有以下措施，並於考照前檢視學生模擬考成績是否達 70 分，未達者另行加強輔導。</p> <p>(1) 班導師成立考照讀書會，輔導及督促準備考照的同學。</p> <p>(2) 每個月由各班導師舉行模擬考。</p>

(3)由導師邀請各科教師輔導學生的問題。

考試年度 (畢業學年度)	109年度 (108學年度)			110年度 (109學年度)			110年度較 109年度之 成長率	目標達成 狀況
	弘光 及格率	全國 及格率	高於全國 及格率	弘光 及格率	全國 及格率	高於全國 及格率		
護理師	74.68%	54.33%	20.35%	80.62%	55.88%	24.74%	4.39%	達成
物理治療師	32.39%	27.15%	5.24%	43.43%	27.12%	16.31%	11.07%	達成
營養師	8.57%	15.94%	-7.37%	5.71%	18.19%	-12.48%	-5.11%	未達成
語言治療師	84.21%	93.02%	-8.81%	86.36%	87.61%	-1.25%	7.56%	達成
聽力師	70.00%	88.46%	-18.46%	100.00%	95.28%	4.72%	23.18%	達成

7.學校專任師資人數分布部分，專案教師（助理教授）的人數占比較高，其每週教學時數也較同級老師多5小時（9小時及14小時）。宜說明校方對於這些專案教師之處置方式，及未來納編機制，以降低專案教師人數。

有關專案教師人數占比問題以及如何降低專案教師人數議題，本校已著手積極處理。目前執行作法如下：

1.獎勵授課鐘點數調降

本校自111學年度起，增訂「專案教師申請減授鐘點」事宜。

統計111與112學年度，通過減授鐘點之優秀專案教師達20人，共計減授68個鐘點。執行成效明細，如下：

學年度	111	112
通過減授鐘點人數	4	16
合計減授鐘點數	20	48

2.逐年調降專案教師佔比：

(1)如同委員所指本校專案教師人數佔比較高，本校已啟動配套措施，針對專案教師佔比稍高之系，優先增加編制內職缺，鼓勵優秀專案教師重新應徵；該措施於111學年度實施，目前仍持續推動。

(2)本校預計116學年度專案教師人數佔比降至12%，並於120學年度再降至8%。

第二

111
年度

1.為強化學生就業能力，積極輔導學生考取專業證照，例如計畫書第48頁表28，109-110學年

依照委員建議，呈現近五年國考通過人數／畢業人數、通過人數／報考人數，相關數據請參閱下圖：

部分	整體發展經費支用成效	<p>度國考證照及格率一覽表，建議以5年為期追蹤，以三種表示方式：通過人數／畢業人數、通過人數／報考人數、通過人數／到考人數，不宜僅以錄取率出現。另請注意營養師110學年度錄取率僅5.71%，營養師及護理系／後護系的報考人數只占畢業人數的1/3-1/4，宜探討錄取率低及學生沒有報考國考之原因，及其後來的就業問題之解決辦法。</p>	通過人數/畢業人數(%)					通過人數/報考人數(%)					
			學年度	物理治療師	護理師	營養師	語言治療師	聽力師	物理治療師	護理師	營養師	語言治療師	聽力師
			106	11.76	39.57	2.99	-	-	14.63	86.71	10	-	-
			107	20.18	46.39	0.79	-	-	28.05	87.22	1.89	-	-
			108	26.14	21.74	2.36	51.61	22.58	32.39	74.68	8.57	84.21	70
			109	40.95	23.16	1.65	50	34.21	43.43	80.62	5.71	86.36	100
			110	34.69	21.11	2.94	46.34	36.59	37.36	76.02	16.67	79.17	93.75
			<p>1.營養系當年度報考國考人數遠低於畢業人數說明： 營養師國考屬於專技高考，考試科目共有六科，每一科都有申論題和選擇題，由於每科有一半分數是申論題，因此難度較高。從錄取率也可以看出來，營養師全國錄取率平均約16%，比其他專技高考低許多。此外，由於營養系之畢業出路並非只有考取營養師證照，因此報考人數較低。由於，應屆畢業生會需要花較多時間準備營養師考試，部分學生會花半年至一年時間自習或補習，待準備充足再應考，再加上許多學生未來志向希望利用營養專業知識融入餐飲及食品領域，使得當年度報考國考人數遠低於畢業人數。</p> <p>2.營養系學生就業問題： 營養學系學生畢業後就業率為80%以上，營養相關工作約為73%，本系畢業後除了可考取營養師證照之外，亦還可投入健康食品的生技研發、從事學術研究。除此之外，擔任營養領域行銷暨教育推廣人員、健康事業相關工作人員、養生餐飲及食品營養相關企業公司工作人員也都是系上學生常見的職涯規劃。由於畢業後的出路廣不一定需要營養師證照，學生可以依照個人興趣專長多元發展。 本校營養系學生取得醫院實習學分及畢業證書可以報考專門職業及技術人員高等考試營養師考試，綜合以上原因應屆畢業生報考人數較低，本系歷年皆有開設輔導班會持續鼓勵應屆畢業生報考專門職業及技術人員高等考試營養師考試。</p>										
			1.本校近三學年度國考科系及格率如下表：										

畢業學年度	系所名稱	報考類別	畢業人數	報考人數	通過人數	及格率	全國平均值
108	營養系	營養師	127	35	3	8.57%	15.94%
	物治系	物理治療師	88	71	23	32.39%	27.15%
	護理系(科)	護理師	814	237	177	74.68%	54.33%
	語聽系	語言治療師	31	19	16	84.21%	93.02%
		聽力師		10	7	70.00%	88.46%
109	營養系	營養師	121	35	2	5.71%	18.19%
	物治系	物理治療師	105	99	43	43.43%	27.12%
	護理系(科)	護理師	790	227	183	80.62%	55.88%
	語聽系	語言治療師	38	22	19	86.36%	87.61%
		聽力師		13	13	100.00%	95.28%
110	營養系	營養師	102	18	3	16.67%	14.76%
	物治系	物理治療師	98	91	34	37.36%	28.54%
	護理系(科)	護理師	796	221	168	76.02%	44.75%
	語聽系	語言治療師	41	24	19	79.17%	89.72%
		聽力師		16	15	93.75%	86.86%

2.護理系回覆如下：

(1)108 學年度護理學院總畢業人數為 814 人，其中日、進二技畢業生共計 548 人(因為二技學生多數已有護理師證書，故不須報名考試)，故 108 學年度(五專+日四技+夜-在職專班+後護系)畢業共計 266 人，實際報考人數有 237 人，報考比率為 89.1%，及格率為 74.68%。

(2)109 學年度護理學院總畢業人數為 790 人，其中日、進二技畢業生共計 538 人(因為二技學生多數已有護理師證書，故不須報名考試)，故 109 學年度(五專+日四技+夜-在職專班+後護系)畢業共計 252 人，實際報考人數有 227 人，報考比率為 90.08%，及格率為 80.62%。

(3)110 學年度護理學院總畢業人數為 796 人，其中日、進二技畢業生共計 556 人(因為二技學生多數已有護理師證書，故不須報名考試)，故 110 學年度(五專+日四技+夜-在職專班+後護系)畢業共計 240 人，實際報考人數有 221 人，報考比率為 92.08%，及格率為 76.02%。

108 學年度學生參加國家考試及格人數統計表

系所名稱	畢業 總人數	畢業人數	實際報 考人數	通 過 人 數	及格率 (考照率)	全國平 均值
二技(日)	814	355(43.61%)	無			54.33%
二技(夜)		193(23.71%)	無			
護理科(五專)		44(5.41%)	42	39	92.86%	
護理系(日-四技)		149(18.3%)	130	96	73.85%	
護理系(夜-四技專 班)		33(4.05%)	30	16	53.33%	
後護系		40(4.91%)	35	26	74.29%	
護理系(五專+日-四 技+夜-四技專班+後 護系)		266(32.68%)	237	177	74.68%	

109 學年度學生參加國家考試及格人數統計表

系所名稱	畢業 總人數	畢業人數	實際報 考人數	通 過 人 數	及格率 (考照率)	全國平 均值
二技(日)	790	336(42.53%)	無			55.88%
二技(夜)		202(25.57%)	無			
護理科(五專)		50(6.33%)	50	44	88.00%	
護理系(日-四技)		147(18.6%)	125	103	82.40%	
護理系(夜-四技專 班)		16(2.03%)	15	4	26.67%	
後護系		39(4.94%)	37	32	86.49%	
護理系(五專+日-四 技+夜-四技專班+後 護系)		252(31.9%)	227	183	80.62%	

110 學年度學生參加國家考試及格人數統計表						
系所名稱	畢業總人數	畢業人數	實際報考人數	通過人數	及格率(考照率)	全國平均值
二技(日)	796	352(44.22%)	無			44.75%
二技(夜)		204(28.9%)	無			
護理科(五專)		43(5.4%)	40	26	65.00%	
護理系(日-四技)		135(16.96%)	124	98	79.03%	
護理系(夜-四技專班)		19(2.39%)	16	8	50.00%	
後護系		43(5.4%)	41	36	87.80%	
護理系(五專+日-四技+夜-四技專班+後護系)		240(30.15%)	221	168	76.02%	

2.109 至 111 學年度補助學發會策略聯盟計畫達 25 件，總計畫經費為 912 萬 8,832 元，而產學合作計畫達 445 件，金額達 1 億 302 萬 2,356 元。透過產學合作策略聯盟協約，109 至 111 學年度技術移轉授權件數共計 34 件，金額總計 1,290 萬元。惟請學校列出 5 年為期逐年呈現其件數與金額，以利學校自我追蹤，作為辦學策略與績效參考。

1.在補助學發會策略聯盟計畫方面，111 年度起，本校為鼓勵教師從事應用性研究，提升策略聯盟研究計畫補助經費上限，並積極鼓勵新進教師申請策略聯盟計畫，110 年補助 122.4 餘萬元，111 年補助 334 萬元，獎勵補助款經費較前幾年明顯提高，107~111 年度件數及金額如下表所示。

年度	件數(件)	總經費(元) (整體發展經費與廠商出資各半)
107	17	4,165,400
108	9	2,580,000
109	11	2,888,200
110	8	2,448,832
111	17	6,680,000
合計	62	18,762,432

2.在產學合作計畫方面，107~111 年度件數及金額資料如下表，107~108 年度產學合作計畫由 215 件微幅下降至 201 件；108~109 年度由 201 件下降至 174 件，下降原因為財政部來函規定產學合作收入須加徵營業稅，

而影響廠商與老師產學合作意願。110 年度則因財政部來函免徵營業稅而增加至 199 件，111 年持續增加至 203 件。為持續鼓勵教師爭取產學計畫，本校已修正現行獎勵要點，提供更多元的產學合作計畫總金額核撥獎勵金比例，以提高本校產學合作計畫總經費。

年度	件數(件)	簽約金額(元)
107	215	40,437,769
108	201	47,266,356
109	174	41,016,779
110	199	42,620,918
111	203	48,894,672
合計	992	220,236,494

3.在技術移轉授權及專利讓與方面：

(1)107~111 年度件數及金額資料如下表：

年度	技術移轉授權		專利讓與	
	件數(件)	簽約金額(元)	件數(件)	簽約金額(元)
107	5	1,290,000	0	0
108	13	3,100,000	1	1,000,000
109	15	10,960,000	0	0
110	11	6,852,100	1	1,050,000
111	11	5,750,000	0	0
合計	55	27,952,100	2	2,050,000

(2)專任教師技術移轉授權件數及簽約金額之近五年數據呈現成長後下降之趨勢，分析原因應為 109 年有 3 件技轉的金額逾百萬元，分別為 250 萬元、270 萬元及 315 萬元，因此 109 年金額大幅增加。

(3)110 年開始呈現下降趨勢，分析原因為 110 年技轉金額逾百萬元之案件金額減少，分別為 210 萬元及 250 萬元。

(4)111 年金額略微下降，分析原因應為 111 年技轉逾百萬元件數僅 1 件，

		<p>金額為 250 萬元。</p> <p>(5)有關本校技轉件數及金額下降之改善方法如下：</p> <p>A.訂定獎勵要點並持續推廣獎勵措施： 訂定「弘光科技大學產學合作、技術移轉授權及專利讓與獎勵要點」，提供技術移轉授權獎勵與績效特優獎勵措施，並每月公告推廣獎勵相關要點及申請辦法，以鼓勵教師進行技術移轉授權及專利讓與。</p> <p>B.推廣研發成果：訂定「弘光科技大學研究發展成果及技術移轉管理辦法」，盤點與更新校內教師專長，建立研發成果之資料庫，並製作教師專利、技術或產品說明影片或宣傳刊物，推廣研發成果並鼓勵教師持續推廣專利，朝向商討技術移轉授權及商品化。</p>	
	<p>3.學校結合補助計畫，推動「學習輔導及補救教學」多年，並因應少子女化，訂有因應策略與措施，及調整體質的特色作法。惟「全校學生就學穩定率」不高，111 學年度 87.23%，相較 109 及 110 學年度 89.47%，未增反降 2.24%；「全校退學人數」居高不下，110 學年度高達 992 名，幾近千人退學，相較 109 學年度，未降反增 68 名。110 學年度下學期，全校休退學總數，高達 1,521 名。過去審查意見多有提及，學校雖有檢討並回應說明相關作為，惟改善成效不足。112 學年度請確實面對問題，讓學生能安心就學。</p>	<p>1.本校一直以來非常重視學生學習狀況及休退學原因，對於學生休退原因深入分析與瞭解，並推動多項機制(如補教教學、輔導學生轉系、提供經濟弱勢補助等)，及建立休退預測模型。</p> <p>2.本校「全校學生就學穩定率」109~111 學年度分別為 89.47%、89.47%及 87.23%，111 學年度則略有下降。故本校推動多項輔導機制，但因學生辦理休退原因較多元，如因病、懷孕、育嬰、出國及兵役等原因休退者，較無法透過輔導機制而降低休退率。加上少子化影響，學生就讀選擇的機會變多，故也會影響學生休退。</p> <p>3.分析本校學生休退原因分為(1)可經由輔導而降低休退率及(2)較難由輔導而降低休退率進行分析，其分析結果如下：</p> <p>A. 可經由輔導機制降低休退率如學業因素、志趣不合及經濟因素等，110 學年度 3.92%(休退人數/110 年 10 月校基庫在校人數)較 109 學年度 5.74%下降，表示透過本校提供緊急疏困金或弱勢助學獎學金等方案及放寬轉系申請規定、調整學業成績退學標準，並提供學習輔導及補救教學之輔導機制是有所成效。</p> <p>B. 其他因素例如因病、懷孕、育嬰、出國及兵役等因素，休退原因較無法透過學習輔導及補救教學等措施，而降低學生辦理休退人數，</p>	

		<p>此辦理休退學者由 109 學年度 5.69%，略上升至 110 學年度之 8.08%，因經濟與疫情因素而造成休退率偏高。</p> <p>4.對於較無法透過學習輔導及補救教學等措施而降低學生辦理休退者，本校各系會針對學生休退原因進行輔導及擬訂相關輔導策略，如懷孕因素：導師先晤談，並填寫學生懷孕事件通報表並協助轉介學生至諮輔中心，適時告知授課老師協助，並持續關心學生之身心及學習適應情形，以協助學生能繼續就學。</p> <p>5.本校除推動以上機制外，每個月亦於本行政會議中報告各系休退狀況。休退學超過 10%之系科，系須針對各項休退原因擬訂策略，於每學期教務會議中報告及檢討。111.1 學期針對休退學超過 10%之系科已於 112 年 4 月 18 日教務會議進行報告及檢討，以降低休退率，增加就學穩定率。</p> <p>6.未來本校將持續分析學生辦理休退原因，並擬訂相關策略，協助學生安心就學，提高就學穩定率。</p>	
	<p>4.已建立休退預測模型、UCAN 反饋教學與輔導模型有效預測休退原因，且經由休退預測模型的分析，休退生預警輔導率達 100%，惟未說明休退生預警輔導成功率。</p>	<p>1.本校自 107 學年度起除透過休退學預測模式瞭解生休退原因外，亦針對學生學習部份推動(1)前一學期學業成績平均 60 分以下、不及格科目學分數達 1/2 或 7 學分學生之輔導，以及當學期修讀課程 4 科以上被預警、期中考學業成績平均 60 分以下與不及格科目達 7 學分學生之輔導(2)由授課教師進行，包含期中考不及格人數達修課人數 50%科目及課業學習困難及學習成效落後學生之輔導(3)推動不同背景與入學管道學生之輔導：因應學生背景與學習起點上的差異，提供學生學業上之輔導，以期讓學生順利完成學業。</p> <p>2.透過以上機制推動，109~111 年度本校導師針對學生「前一學期學業成績不佳輔導」協助成功率平均為 86%、「當學期期中考輔導」輔導成功率平均為 97%，本校透過上述各項輔導機制之推動，對降低因學業成績而辦理休退的比率，有所助益。本校將持續協助精進上述措施，進一步協助學生，避免休退率上升。</p>	
	<p>5.第 26 頁透過建置生師比檢核系統，完整呈現各</p>	<p>有關如何適時調整師資結構以符合生師比檢核，本校執行作為分 2 方向說</p>	

項數據，以利校方及業管單位隨時精準掌握各項數據變化，適時調整師資結構，並強化校務研究的實務運作。學校宜補充如何適時調整師資結構以符合生師比檢核。

明：

1.持續補增聘高階師資

- (1)本校教師離退時，補聘皆以原職級或更高職級為原則。111 學年度助理教授比例為 95.83%，較 108 學年度提升了 3.8%；近 3 學年助理教授平均比例為 95.49%。足見本校持續完善高階師資結構。
- (2)此外，符應整體發展經費指標-高階專任師資比例成效，本校朝此方向持續優化為目標，111 學年度副教授以上比例高達 52.17%。

2.優化升等職級之結構

- (1)本校於每學年第二學期，召開教師員額暨升等員額討論會議；依教師離退、高教深耕目標及整體發展經費指標，規劃次學年補聘、增聘教師與升等員額數。
- (2)就教師升等員額數，本校無懼少子化現象，為獎勵優秀老師，充實教學與研究能量，逐年核定足額的升等員額。110-112 學年核定升等員額數，詳見下表：

110-112學年升等核定員額表

學年度	110	111	112	總計
核定升等員額數	17	10	10	37

綜上，在維持生師比值之前提，本校持續完善師資結構，並朝更加優化為目標。

6.鼓勵學生修習跨域學程、輔系及雙主修，111 年輔系修畢人次 8 人、雙主修修畢人次 1 人，此部分尚有努力空間。

- 1.為協助學生跨域學習，培養第二專長能力，故推動跨系學分學程、輔系、雙主修等機制，並將修畢一個跨系學分學程（除少數需參加國家考試之科系外），均列為日四技學生之畢業門檻，以提升學生跨域知能。
- 2.為鼓勵學生修讀輔系、雙主修，本校推動以下策略：

		<p>(1) 輔系申請條件由原本大一下學期申請(大二上學期修讀)，調整申請條件，提前到大一上學期即可申請(大一下學期修讀課程)，以協助輔系學生可如期畢業及完成輔系學分。</p> <p>(2) 放寬輔系申請資格，取消申請輔系之成績規定。</p> <p>(3) 鼓勵學生修畢輔系及雙主修，修畢輔系核發獎學金 1 萬元、修畢雙主修核發獎學金 3 萬元。</p> <p>(4) 修習輔系或雙主修學生若修課衝堂，開放轉班修課或跨部修課，以協助學生順利修課。</p> <p>(5) 加強宣導及輔導學生申請輔系及雙主修，並請各系落實協助輔導學生修讀，希望以修讀輔系與雙主修學生，每年 250 人次以上。</p>
	<p>7.表 16，108-110 學年專任教師平均授課鐘點中副教授、助理教授、講師平均授課鐘點偏高。</p>	<p>1.本校專任教師除一般教師外，另有專案教師主要協助於教學業務。依本校教師授課鐘點計算準則，專任教師基本授課時數，每週分別為教授 8 小時、副教授、助理教授 9 小時及講師 10 小時，專案教師每週分別為教授 10 小時、副教授 12 小時、助理教授 14 小時及講師 16 小時為原則。上述平均授課時數偏高是包含專案教師授課時數之故。</p> <p>2.本校於辦法亦規範教師授課超鐘點之上限，專案教師每學年起鐘點不得超過 4 小時，其他職級教師學年起鐘點不得超過 8 小時，且單一學期不得超過 6 小時，以確保教師授課負荷須符合準則規範。</p> <p>3.為降低教師教學負擔，於上述準則條文中規定教師獲國科會、政府部門、其它機構產學合作及大學社會責任實踐計畫(USR)等計畫經費補助，得申請減扣授課鐘點。</p> <p>4.教師授課鐘點及超鐘點部份，課務組於上學期課程鐘點計算後，亦將教師授課情況提供各系，作為下學期排課之參考，請各系評估教師授課負荷量，避免有負荷過重之情形。</p> <p>1.依本校「教師授課鐘點計算要點」規定，各職級教師基本授課鐘點數，分別為：教授 8、副教授 9、助理教授 9、講師 10；專案教授 10、專案副教授 12、專案助理教授 14、專案講師 16。</p> <p>2.各職級教師除基本授課鐘點外，得超鐘點，每學年起鐘點數上限：專案</p>

	<p>8.第 47 頁表 25、110 學年度進行畢業生流向調查及雇主滿意度調查結果反饋各系所改善措施統計表，並未揭露雇主滿意度調查結果。</p>	<p>教師為 4、其他職級教師為 8。 3.為維持教師授課品質，本校教師授課鐘點數皆合宜且符合規定。</p> <p>1.本校 110 學年度調查 109 學年度畢業生畢業滿一年之雇主滿意度調查數據如下圖所示，由調查結果顯示，雇主對本校畢業生專業技能、工作態度、人格特質、忠誠度及整體評價滿意程度皆達 80%以上。</p> <p>2.雇主滿意度運用重要性與滿意度分析調查(IPA 模式)進行資料分析，分析後將呈現四象限資料，再針對四象限中的「改善重點」及「次要改善」進行課程反饋。</p> <table border="1" data-bbox="1025 528 1536 1054"> <thead> <tr> <th colspan="2">學年度</th> <th>109 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>雇主對畢業校友滿意度</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>專業技能</td> <td>具備專業知識符合工作需求</td> <td>85.6%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>具有工作效率</td> <td>87.0%</td> </tr> <tr> <td>工作態度</td> <td>具有學習意願</td> <td>88.0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>具有責任感</td> <td>87.6%</td> </tr> <tr> <td>團隊合作</td> <td>與主管的溝通能力</td> <td>85.4%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>與同仁的溝通能力</td> <td>85.8%</td> </tr> <tr> <td>人格特質</td> <td>具有抗壓性</td> <td>85.4%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>具有問題解決能力</td> <td>87.0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>具有獨立思考與分析能力</td> <td>85.6%</td> </tr> <tr> <td>忠誠度</td> <td>對公司認同度</td> <td>86.2%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>對工作的穩定度</td> <td>86.0%</td> </tr> <tr> <td>整體評價</td> <td>人際關係</td> <td>86.0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>個人品德</td> <td>88.0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>整體能力評價</td> <td>87.6%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>未來優先考慮聘用本校畢業生</td> <td>85.4%</td> </tr> </tbody> </table>	學年度		109 學年度	雇主對畢業校友滿意度			專業技能	具備專業知識符合工作需求	85.6%		具有工作效率	87.0%	工作態度	具有學習意願	88.0%		具有責任感	87.6%	團隊合作	與主管的溝通能力	85.4%		與同仁的溝通能力	85.8%	人格特質	具有抗壓性	85.4%		具有問題解決能力	87.0%		具有獨立思考與分析能力	85.6%	忠誠度	對公司認同度	86.2%		對工作的穩定度	86.0%	整體評價	人際關係	86.0%		個人品德	88.0%		整體能力評價	87.6%		未來優先考慮聘用本校畢業生	85.4%	
學年度		109 學年度																																																				
雇主對畢業校友滿意度																																																						
專業技能	具備專業知識符合工作需求	85.6%																																																				
	具有工作效率	87.0%																																																				
工作態度	具有學習意願	88.0%																																																				
	具有責任感	87.6%																																																				
團隊合作	與主管的溝通能力	85.4%																																																				
	與同仁的溝通能力	85.8%																																																				
人格特質	具有抗壓性	85.4%																																																				
	具有問題解決能力	87.0%																																																				
	具有獨立思考與分析能力	85.6%																																																				
忠誠度	對公司認同度	86.2%																																																				
	對工作的穩定度	86.0%																																																				
整體評價	人際關係	86.0%																																																				
	個人品德	88.0%																																																				
	整體能力評價	87.6%																																																				
	未來優先考慮聘用本校畢業生	85.4%																																																				
	<p>9.附表 4 列出校務發展辦學特色及經費支用情形，實際執行成效方面，因為缺乏明確的量化指標，因此無法評估執行成效。例如，當學年度全校學生考取專業證照張數，沒有列說要達到多少比例的學生考取證照，所以只列考取學生數，惟這樣就無法評估成效如何。</p>	<p>學生考取相關證照輔導措施有(1)系上辦理相關證照輔導班(2)參加校外辦理之輔導班(3)學生自學考取相關專業證照等方式，職涯中心僅掌握參與輔導班之學生人數，無法掌握自學及校外輔導班之人數，且每位學生考取證照需求不一，故無法列舉學生考取證照須達多少比例。故採取近幾年各系科取得證照平均數，作為新年度各系科學生考取證照張數參考，並依各系學生占比每年成長約 5-7%證照數。</p>																																																				

系所別	107-110 證照平均張數	107-110 取得證照數與學生數平均占比
文創系	103	19.49%
幼保系	108	17.35%
生科系	23	14.66%
多遊系	170	29.63%
老福系	152	28.27%
妝品系	218	23.05%
物治系	355	67.32%
後護系	14	10.19%
美髮系	95	16.26%
食科系	108	10.61%
健管系	275	49.00%
動保系	59	27.00%
國英系	33	8.87%
智科系	177	36.07%
運休系	131	25.59%
語聽系	45	21.39%
餐旅系	127	9.39%
營養系	84	14.09%
環安系	261	29.71%
醫工系	62	18.00%
護理系	271	11.58%
護理科	47	17.55%
總計	2642	-

10. 圖書館藏的部分，請說明電子期刊、線上資料庫及電子書之種類，近而分析各科系老師及學生之使用情況。

圖資處為館藏種類及電子資源使用情形之效益評估說明：

1. 館藏種類：歷年於整體發展經費支用計畫書之圖書館藏呈現方式過於精簡，但詳細資訊均公告於圖書館網頁中。為將館藏種類更完整的表達，圖書館藏呈現方式，擬修訂如下：

資料型態	類別	數量	合計(單位)
圖書	中文	253,868	290,102(冊)
	外文	36,234	

期刊	紙本現刊含中外文	124	124(種)
非書資料	微縮影片(單片)	3,758	21,612(件)
	微縮影片(捲片)	37	
	視聽資料	17,817	
資料庫	全文資料庫	68	251(種)
	電子書平台	53	
	新聞報紙	3	
	論文比對系統	4	
	影音資源 (含語言學習平台)	27	
	圖鑑資料庫	14	
	書刊目錄查詢系統	15	
	參考資源(含政府資 訊網、引文索摘、 指引、書目管理工 具、專利檢索)等	67	
電子期刊	中文	27,887	62,348(種)
	外文	34,461	
電子書	中文	78,644	1,018,396(種)
	外文	939,752	

2. 電子資源使用情形與效益評估分析：

(1) 圖資處每學期匯整各類型電子資源使用情形，於「圖書資訊會議」提供各系所參考並討論續訂事宜，呈現模式如下：

2022年 線上資料庫	全文資料庫							語言學習平台		期刊排名資料庫		書目管理 軟體	
	Science Direct (SDOL)	Academic Search Premier (ASP學術綜合類全文資料庫)	Business Source Premier (BSP商管財經類全文資料庫)	CINAHL 護理學文獻資料庫	華藝線上圖書館 - CEPS、CETD、CJTD	Wiley Online Library 斷期刊 +Open Access	Taylor & Francis 斷期刊 +Open Access	Funday線上語言學習平台	空中英語教室影音典藏系統	Web of Science (WOS) 引文資料庫	Journal Citation Reports (JCR)	EndNote 書目管理軟體	
金額	2,350,937元	816,699元	307,858元	484,093元	-	-	-	-	技職聯盟開放試用(3個月)	技職聯盟贈送	技職聯盟贈送	技職聯盟贈送	153,305元
下載篇數	54,759篇	3,427篇	5,178篇	124,142篇	5,292篇	1,258篇	-	-	-	-	-	-	1,920次
單篇使用成本	43元/篇	238元/篇	59元/篇	39元/篇	-	-	-	-	-	-	-	-	80元/次
各系使用情形(排名)	人次(排名)	人次(排名)	人次(排名)	人次(排名)	人次(排名)	人次(排名)	人次(排名)	人次(排名)	人次(排名)	人次(排名)	人次(排名)	人次(排名)	人次(排名)
護理學院	護理系(所)	901	128(1)	4(2)	2,552(1)	3,2657(1)	14	8(2)	5	23(2)	228(3)	273(1)	1,041(1)
	護理系	42	26	0	252(2)	2,674(2)	0	0	11	3	15	7	182(2)
	後護理系	28	6	0	243(3)	2,358(3)	3	7(3)	1	0	13	2	67
醫療科技學院	物治系	50	8	0	6	99	0	0	1	6	10	90(3)	24
	營養系(所)	170	35	4(2)	19	137	0	0	2	4	59	81	8
	生科系(所)	6	4	0	0	58	3	0	0	5	253(2)	43	3
	動保系	3	1	0	0	1	0	4	0	0	3	16	55
	語聽系	79	63	0	12	387	3	0	0	0	15	24	3
	老福系(所)	29	110(3)	0	4	1681	3	0	0	1	20	11	16
民生創新學院	健管系(所)	47	7	1	15	1515	8	21(1)	20(1)	2	160	122(2)	146
	食料系(所)	2,612(1)	5	0	4	231	2	1	1	10(3)	85	90	18
	餐旅系	3	2	0	0	457	0	0	6	0	8	41	0
	妝品系(所)	1,280(2)	14	0	6	933	24(2)	1	2	7	56	48	94
	美髮系	6	0	0	0	471	3	0	0	1	0	0	0
	幼保系	177	113(2)	0	6	1811	29(1)	1	0	2	23	12	5
	文創系	3	1	0	0	27	0	1	0	3	74	8	0
	運休系	4	1	0	1	70	0	0	1	0	4	4	35
	溝通英語系	2	1	2	0	9	0	2	16(2)	2	2	1	0
	多遊系	12	3	3	2	24	2	1	12(3)	2	3	14	4
智慧科技學院	環工系(所)	953(3)	23	10(1)	4	144	12	2	12(3)	6	80	52	147(3)
	醫工系	7	0	0	0	20	13	3	0	0	271(1)	51	34
	醫料系(所)	2	3	3	2	49	0	6	0	5	6	2	11
其他	通識中心及其他單位	34	18	1	69	325	20(3)	4	4	39(1)	162	76	27
總使用人次	6,450	572	28	3,197	46,138	139	62	94	121	1,550	1,068	1,920	

資料庫各系使用人次(系所排名前3名)

(2)困境：電子資源使用之分析目前無法完善，故歷年未曾在整體發展經費支用計畫書中呈現，說明如下：

- A.數據不完整：各系所使用情形統計來源為圖書館電子資源入口網站(代理伺服器)，無法真實呈現各平台內檢索及下載之使用者行為，代理伺服器數據不完整。
- B.身份辨識：各平台廠商不會有本校各系所個資欄位，所以圖書館得到之數據是該機構總體使用情形，無法做系所個資欄位明確區隔與統計。
- C.難以得到統一的報表格式：廠商對統計分析的掌握度不同，報表呈現細膩度無法統一。
- D.效益評估：目前主要用成本效益來評估電子資源目標的績效表現，購置成本與使用次數，進行評鑑電子資源整體績效與個別資料庫的效

		<p>益；而微觀分析使用者僅能粗略透過現有代理伺服器分析，缺點是遺漏非代理伺服器使用資源之使用者身分。</p> <p>E.參考資料： 游忠諺、謝建成(2014)。圖書館電子資源使用分析模式之研究-以醫學電子資源為例。教育資料與圖書館學，51，57-89。 王梅玲(2014)。大學圖書館電子書績效評鑑支援採購決策之研究。國家圖書館館刊，103(2)，49-76。</p>										
<p>112 年度 整體 發展 經費 規劃 措施 之妥 適性</p>	<p>1.為確保整體發展經費規劃措施之妥適性，建議：學校宜針對112年度各子計畫經費支用項目，所應發揮及其能發揮的預期效益，建立效益評估機制，再客觀分析其效益之迫切性，及所規劃措施與校務發展困境及瓶頸、弱勢與威脅實質改善，相關聯之充分性。</p>	<p>1.本校112年整體發展經費主要對應112學年度校務發展計畫，各項預期成效於每季由各策略統籌單位進行追蹤管考，除了管考每季指標達成情形外，針對未達成指標項目，亦提出未達成原因說明及具體改善措施。</p> <p>2.本校致力於醫護、民生、文創及綠色環保等研發技術之發展，各子計畫的規劃與我國「六大核心戰略產業」國家發展重點之「資訊及數位產業」、「資安卓越產業」、「臺灣精準健康產業」、「綠電及再生能源產業」及「民生及戰備產業」相呼應。</p> <p>3.此外，亦參考本校校務發展計畫SWOT交叉矩陣分析之WT防禦策略方向(劣勢-威脅)規劃，以策略三為例：</p> <table border="1" data-bbox="1032 887 2000 1469"> <thead> <tr> <th data-bbox="1032 887 1223 1034">主計畫名稱</th> <th data-bbox="1223 887 1373 1034">子計畫名稱</th> <th data-bbox="1373 887 1574 1034">對應WT防禦策略方向(劣勢-威脅)</th> <th data-bbox="1574 887 2000 1034">規劃措施及預期成效</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1032 1034 1223 1469" rowspan="2">精進特色 2: 醫護、健康及民生領域的跨域創新研發</td> <td data-bbox="1223 1034 1373 1374">3-2-4 跨域實務開發提升人寵幸福天然保健品</td> <td data-bbox="1373 1034 1574 1469" rowspan="2">WT-8 與政府、產業機構之合作及資源，集中於少數系所。</td> <td data-bbox="1574 1034 2000 1469" rowspan="2">1.過去本校與政府、產業機構之合作及資源，主要集中於食科系、妝品系及環安系。因此，本校112年2月1日於研發處成立產學鏈結中心，結合跨領域專長教師，陸續成立"實體研究中心"，如「人寵健康照護產業鏈結中心」，期能達到教師研究</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1223 1374 1373 1469">3-2-5 藥食同源</td> </tr> </tbody> </table>	主計畫名稱	子計畫名稱	對應WT防禦策略方向(劣勢-威脅)	規劃措施及預期成效	精進特色 2: 醫護、健康及民生領域的跨域創新研發	3-2-4 跨域實務開發提升人寵幸福天然保健品	WT-8 與政府、產業機構之合作及資源，集中於少數系所。	1.過去本校與政府、產業機構之合作及資源，主要集中於食科系、妝品系及環安系。因此，本校112年2月1日於研發處成立產學鏈結中心，結合跨領域專長教師，陸續成立"實體研究中心"，如「人寵健康照護產業鏈結中心」，期能達到教師研究	3-2-5 藥食同源	
主計畫名稱	子計畫名稱	對應WT防禦策略方向(劣勢-威脅)	規劃措施及預期成效									
精進特色 2: 醫護、健康及民生領域的跨域創新研發	3-2-4 跨域實務開發提升人寵幸福天然保健品	WT-8 與政府、產業機構之合作及資源，集中於少數系所。	1.過去本校與政府、產業機構之合作及資源，主要集中於食科系、妝品系及環安系。因此，本校112年2月1日於研發處成立產學鏈結中心，結合跨領域專長教師，陸續成立"實體研究中心"，如「人寵健康照護產業鏈結中心」，期能達到教師研究									
	3-2-5 藥食同源											

			<p>保健產品與檢測應用之創新研發</p>	<p>經驗傳承及精準服務廠商的目的。</p> <p>2.民生創新學院與醫療健康學院將進一步應用增值保健素材與綠色技術，並呼應人寵照護需求，透過產學合作開發符應產業需求產品。</p> <p>3.成立人寵健康照護產業鏈結中心，整合人寵健康照護產學鏈結跨域合作關係。</p> <p>4.設立獸醫輔助舒壓中心及高齡犬健康照護中心，與產業機構合作開發高齡寵物保健產品。</p> <p>5.成立「藥食同源醫療研發團隊」，開發創新藥食同源之保健產品。</p>
	<p>2.資本門經費之規劃雖能以院系教學發展重點為主，但欠缺資本門分配至各系所系所之比例原則。學校宜訂定具體經費分配原則，尤其建立各所系科之教學與研究經費分配公式，當有利於各所系科之績效展現與特色之建立。</p>	<p>1.資本門經費分配係依據本校整體發展獎勵補助款資本門經費分配作業要點(請參閱支用計畫書附件6請採購規定及作業流程第3頁)辦理，資本門預算分配標準，包含三項：全校性教學圖儀設備配額(占資本門經費預算之 20%±10%)、校務發展年度特色計畫配額(占資本門經費預算之 60%±10%)及教學單位配額(包含通識教育中心)：(占資本門經費預算之 20%±10%)。</p> <p>2.針對上述教學單位配額，又包括下列各項：</p> <p>(1)基本數(20%)</p> <p>(2)現有規模(20%)</p> <p>A.學生數(占現有規模之 70%)</p> <p>B.教師數(占現有規模之 30%)</p>		

		<p>(3)績效指標(60%)</p> <p>A.提升實務經驗師資成效(占績效指標之 20%)</p> <p>B.提升學生就業成效(占績效指標之 20%)</p> <p>C.學生檢定證照成效(占績效指標之 5%)</p> <p>D.學生參與業界實習成效(占績效指標之 5%)</p> <p>E.產學合作技術研發成效(占績效指標之 20%)</p> <p>F.學術自律成效(占績效指標之 5%)</p> <p>G.教師升等成效(占績效指標之 5%)</p> <p>H.招生績效(占績效指標之 20%)</p> <p>3.為使各單位能持續發展，針對學校新設教學單位，當年度與次年度每一新設教學單位每年度優先分配全校教學單位配額之 10%±5%為原則，以利新設教學單位購置教學設備，各年度所有新設教學單位分配總額以不超過全校分配總額之 25%為原則。</p> <p>4.若有額外需求之教學單位，可另規劃標餘款設備，以避免單位無法達到足夠教學量能之情形；另外，除了教學單位配額，校務發展年度特色計畫占資本門預算之 60%，能有效支持各策略之重點發展項目，也可達到系所跨域合作的成效，俾使各單位都能提升辦學特色、競爭力與招生成效。</p>	
	<p>3.經常門經費支用於「改善教學、教師薪資及師資結構」占 61.03%，惟學校專任教師人數，近 3 年逐年下降，兼任教師比例偏高。經常門經費實際用於「改善教學」之比重僅 18.15%，相較 110 年度之 16.25%，略升不及 2%。建議學校應依過去之審查意見，確實檢討經費配置的妥適性，提高「改善教學」及「師資結構」相關經費比重；以提升專任教師人數，推動「教師成長」相關之教學、研究、研習、進修、產學、計畫、升等。</p>	<p>對於改善師資結構，本校執行作為分 2 方向說明：</p> <p>1.持續補增聘高階師資</p> <p>111學年度助理教授比例為95.83%，較108學年度提升了3.8%。足見本校持續完善高階師資結構。</p> <p>2.優化升等職級之結構</p> <p>為獎勵優秀老師，充實教學能量，110-112學年核定升等員額數，共計37個員額。</p> <p>本校無懼少子化現象，在維持生師比值為前提，持續優化師資。</p> <p>教務處將持續於「改善教學、教師薪資及師資結構」項目推動教師實務教學，包含鼓勵教師製作教材、開設遠距教學課程、製作教學輔助媒</p>	

			<p>材、參加國內研習、獎勵教師精進與創新實務教學計畫及獎補助教師出國參加國際競賽，以協助教師自我成長及強化教師實務能力，今年度擬增加上述獎補助「改善教學」經費。</p>	
			<ol style="list-style-type: none"> 1.研發處執行項目為補助教師參加國內外專利發明展費用及獎勵金、補助研究計畫、研究獎勵金、補助專利申請費用、獎勵教師取得專利、產學績效特優獎勵金、技術移轉授權績優獎勵金、補助教師出席國際學術研討會及補助教師深耕服務或深度實務研習，經費編列係依據近三年執行情形平均及現況所預估，以符合實際需求。 2.依本校獎勵補助相關規定，獎補助對象為本校專任教師(含專案教師)，但因本校專案教師不符合教育部整體發展經費核配及申請要點教師數認列規定，且有部分公教退休再任教師、年滿 65 歲以上教師及未達基本授課時數教師，因此，此類教師之獎勵補助以學校自籌款支應，如能以獎勵補助款支應，則「改善教學」之比重可再提升。 3.111 年度起，本校為鼓勵教師從事應用性研究，提升策略聯盟研究計畫補助經費上限，積極鼓勵新進教師申請策略聯盟計畫，110 年補助 122.4 餘萬元，111 年及 112 年各補助 334 萬及 320 萬元，獎勵補助款經費較前幾年明顯提高。 4.在研究部分，本校訂定「研究發展成果及技術移轉管理辦法」、「弘光科技大學產學合作、技術移轉授權及專利讓與獎勵要點」及「專任教師專利獎勵辦法」，鼓勵教師推動產學合作，積極申請專利與技術移轉授權。另外，訂有「弘光科技大學專任教師學術研究獎勵要點」，為達獎勵之公平性，以教師個人研究計畫能量給予相對應獎勵金額，且本校於教師評鑑中訂有申請及執行政府部會計畫與發表期刊論文等計分項目，以推動教師追求研究。 5.110~111 年度因新型冠狀病毒肺炎(COVID-19)疫情影響，部分國際研討會停辦，且多所機構取消或延期，使得大部分教師無法參與研習活動，然而疫情已趨於緩和，各項學術活動逐漸活絡，本校每 2 週公告國際學術研討會相關訊息供全校教師參考，112 年申請補助件數已明顯增加。 	

		<p>6.因物價通膨(例如：教師參加學術活動之機票費、差旅費或報名費上漲)，且為強化推動產學合作與研發成果產業化之獎勵及補助，已於 111 年修訂本校教師每人每年度於「改善教學及師資結構」項目獲獎勵補助合計金額上限，由 24 萬元調整為 30 萬元。</p> <p>7.本校產學鏈結中心積極整合本校研發能量，以推動產官學跨域合作計畫。</p>	
	<p>4.附表11資本門經費需求教學及研究設備規格說明書，計畫書第262頁，購買41臺電腦主機之必要性，請說明學校電腦淘汰與購買之機制。</p>	<p>原設備 105 年度購置，已過使用年限，且因應發展人工智慧及虛擬實境特色，運算需要強大計算能力，原設備計算效能無法滿足教學、研究及專題實務需求。</p> <p>本校財產管理作業相關報廢年限係參考行政院主計總處財物標準分類之使用年限，因應教學研究之必需而進行汰舊換新，各單位提出報廢需求後，須經圖資處鑑定評估，始得完成報廢及帳務程序。</p> <p>圖資處為強化前端周邊設備、精簡後端伺服器主機、凸顯各系所科特色及發展基礎建設韌性，擬訂「全校資訊設備採購政策」草案，並與各教學單位宣導及溝通，汰換之政策如下：</p> <p>1.淘汰機制：</p> <p>(1)報廢：學校電腦主機採購滿 5 年得以報廢。</p> <p>(2)電腦教室：各單位管理電腦教室之電腦使用超過 3 年，各單位得逐年汰換 1 間教室之電腦主機。</p> <p>(3)電腦汰舊處置：使用年限超過 3 年電腦之汰舊，由圖資處統一整理，總務處統籌分配。</p> <p>2.採購機制：</p> <p>(1)等級：</p> <p>A.依需求分為「普通」、「高階」，規格由圖資處訂定。</p> <p>B.使用等級：圖資處、智科系、外語中心、多遊系及文創系等系科，電腦教室適用高階機種，健管系及生醫系電腦教室適用普通機種。</p> <p>(2)控管：</p> <p>A.使用目的：教學單位非教學用之電腦主機，禁止購買。</p>	

		B.總量管制： (a)汰換 1 台舊主機始得採購 1 台新主機。 (b)每系每年至多採購 2 台電腦主機。	
5.有關附表5、112年度校務發展支用預估辦理成效： (1)第 128 頁護-2-2 強化教師執行 108 課綱實務能力僅編列 5 萬元，且是高教深耕經費。		1.附表 5 為校務發展經費支用，所需經費來源包括整體發展經費、高教深耕計畫經費及其他經費(含校內經費)。 2.護理科 111 學年度共辦理四次 108 課綱核心素養教學研討，執行項目如下： (1)「英文課程融入護理專業課程融滲與課程規劃會議」，目標融入醫護英文(一)、醫護英文(二)、醫護英文(三)及醫護英文(四)等課程，從英文基礎能力至進階護理專業溝通之課程規劃，培養護理科學生英語文聽、說、讀、寫的能力，應用英語於醫、護、病之日常生活溝通，共舉辦三場教學研討，參與教師人數共 10 人，完成外語師資及教學課綱之共識。 (2)「108 課綱下多元選修之課程設計工作坊」，邀請豐原高商應英科實習主任蔡如眉老師分享技術型高中英文領綱下課程設計的原則及教與學之案例分享。參與教師人數共 26 人，工作坊滿意度達 4.9 分(五分計)。 3.本校成立「護理科-通識及護理學群國教課綱鏈結教師增能社群」。期能符合教育部 108 年國教 12 年課綱內容及延續後期中等教育課程發展，針對前三年內容與國教課綱進行鏈結與調整研議，並對授課老師執行授課增能策略或方案。參與老師共 8 人。執行項目如下： (1)完成護理科 1-3 年級課程內容和 108 課綱核心素養能力的檢核。 (2)調整科目總表，自 110 學年度入學新生科目總表已調整與 108 課綱內涵融合。	
(2)第 130 頁醫-3-1 培養具備營養相關產業的就業競爭力未編列經費。		1.本校營養系於高教深耕計畫中無相對應課程可編列經費，故於醫-3-1 培養具備營養相關產業的就業競爭力未編列相關經費。 2.本校營養系歷年利用校內經費於每學年皆安排 72 小時以上之業師演講，邀請營養相關產業之業師至系上進行業界分享，使同學能了解各產業營養師相關工作，學生能提早對未來就業方向有所了解。	
(3)量化預期成效／目標宜有前後年度比較，希望		1.本校依支用計畫書格式填寫附表 5，故表格內容依規定呈現 112 年度校	

		這些指標在明年的經費支用成效能確實呈現。	務發展支用預估辦理成效，未來將依委員建議，於量化預期成效／目標呈現前後年度比較。 2.本校前一年校務發展經費之執行成效都會呈現於今年支用計畫書之附表 4、校務發展辦學特色及經費支用情形。	
--	--	----------------------	--	--

備註：依教育部 112 年 5 月核配函文附件之審查意見進行回覆。

附表 11~19：另填列於《112 修正支用計畫書附表》excel 檔

私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫

112年度校務發展及年度經費修正支用計畫書【附表】

學校名稱及用印

弘光科技大學



(請蓋關防)

填表單位

研究發展處

填表人簽章

研究發展處研究發展組
組長 粘鳳玲

填表日期

112年 05 月 17 日

112年修正支用計畫書附表

目錄

【附表6】112年度經費支用預估情形一覽表	附表6-1
【附表7】112年度資本門經費支用項目表	附表7-1
【附表8】112年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)	附表8-1
【附表9】110~112年度重大修繕維護工程說明表	附表9-1
【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書	附表11-1
【附表12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書	附表12-1
【附表13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書	附表13-1
【附表14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書	附表14-1
【附表15】資本門經費需求其他項目規格說明書	附表15-1
【附表16】經常門經費需求項目明細表	附表16-1
【附表17】經常門經費需求學輔相關物品明細表	附表17-1
【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表	附表18-1
【附表19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表	附表19-1

112年修正支用計畫書附表

【附表6】112年度經費支用預估情形一覽表

	獎勵補助款(A)		自籌款(B)			總金額(C)		
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)	
小計	68,936,846		10,000,000			14.51%	78,936,846	
占總金額比率(%)	87.33%		12.67%					
金額	34,468,423	34,468,423	6,217,888	3,782,112	40,686,311 38,250,535			
比率(%)	50.00%	50.00%	62.18%	37.82%	51.54% 48.46%			

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 依獎勵補助要點第九點第二款規定：本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之五十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，並應符合本部所定資本門與經常門支用比率及流用方式。如須流用經常門及資本門比率者，應提交專責小組會議審議通過並依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點第八點計畫經費變更之規定，經專案核定後列於支用計畫書中，始得執行。惟資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以總經費百分之二十為限。經費之劃分，應依行政院主計總處發布之「財物標準分類」規定辦理。
3. 依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

112年修正支用計畫書附表

【附表7】 112年度資本門經費支用項目表

項目		獎勵補助款		自籌款		
		金額	比率(%)	金額	比率(%)	
一、	教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)	教學及研究設備(請另填寫【附表11】)	31,380,845	91.04%	0	0.00%
		圖書館自動化設備(請另填寫【附表12】)	0	0.00%	0	0.00%
		圖書期刊、教學媒體(請另填寫【附表13】)	1,450,000	4.21%	1,020,000	16.40%
		小計	32,830,845	95.25%	1,020,000	16.40%
二、	學生事務及輔導相關設備(占資本門經費2%以上)(請另填寫【附表14】)	835,466	2.42%	0	0.00%	
三、	其他 - 省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施(請另填寫【附表15】)	802,112	2.33%	5,197,888	83.60%	
總 計		34,468,423	100.00%	6,217,888	100.00%	

備註：

依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

112年修正支用計畫書附表

【附表8】112年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目		獎勵補助款		自籌款		
		金額	比率(%)	金額	比率(%)	
一、	改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費60%以上)	新聘(三年以內)專任教師薪資(備註1)	13,892,181	40.30%	331,167	8.76%
		提高現職專任教師薪資(備註1)	500,000	1.45%	100,000	2.64%
		現職專任教師彈性薪資(備註1)	0	0.00%	0	0.00%
		推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)	2,225,000	6.46%	1,205,000	31.86%
		研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)	4,674,399	13.56%	1,215,945	32.15%
		研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)	370,000	1.07%	100,000	2.64%
		進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)	20,000	0.06%	0	0.00%
		升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)	147,000	0.43%	0	0.00%
		小計	21,828,580	63.33%	2,952,112	78.05%
二、	學生事務及輔導相關工作(占經常門經費2%以上)	外聘社團指導教師鐘點費	150,000	0.44%	0	0.00%
		學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(備註2)(請另填寫【附表17】)	213,460	0.62%	0	0.00%
		其他學輔相關工作經費	450,000	1.31%	0	0.00%
		小計	813,460	2.36%	0	0.00%
三、	行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費5%以內)	140,000	0.41%	10,000	0.26%	
四、	改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表18】)	592,960	1.72%	0	0.00%	

112年修正支用計畫書附表

【附表8】112年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目		獎勵補助款		自籌款		
		金額	比率(%)	金額	比率(%)	
五、	其他	電子資料庫訂閱費用(備註3)(請另填寫【附表19】)	4,223,979	12.25%	0	0.00%
		軟體訂購費用(備註3)(請另填寫【附表19】)	1,369,444	3.97%	0	0.00%
		其他(備註4)	0	0.00%	820,000	21.68%
		小計	5,593,423	16.23%	820,000	21.68%
六、		兼任師資授課鐘點費(備註5)	5,500,000	15.96%	0	0.00%
七、		學生留用合作機構(備註6)	0	0.00%	0	0.00%
總 計			34,468,423	100.00%	3,782,112	100.00%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第五款第一目規定：本獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之六十以上供作下列經費所需：(1)新聘（三年以內）之專任教師薪資：補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私立學校服務之教師，其薪資應由學校其他經費支付。(2)提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照中央政府調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資，補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私立學校服務之教師。(3)推動實務教學（包括教師編纂教材、製作教具）、研究（獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究）、研習（包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習）、進修（護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位）及升等（包括教師資格送審及教師多元升等機制）之用途。(4)接受前述補助之教師，應符合各校教師基本授課時數且實際授課時數不得為零，惟校長不得接受各項補助；不符前述規定者，將予追繳相關獎勵補助款。
2. 學生事務及輔導相關工作經費使用注意事項：
 - (1) 經常門獎勵補助經費用於辦理學生事務及輔導相關工作，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費。
 - (2) 其餘學生事務及輔導相關工作經費使用，比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」辦理。

112年修正支用計畫書附表

【附表8】112年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目	獎勵補助款		自籌款	
	金額	比率(%)	金額	比率(%)
<p>(3) 依「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」附表之使用說明D2，經常門得購置學生社團活動所需單價在一萬元以下或使用年限在二年以下之物品或非消耗品。</p> <p>(4) 上開經費使用項目應由學務處統籌規劃辦理。</p> <p>3. 依獎勵補助要點第九點第五款第三目規定：授權使用年限在二年以下之電子資料庫及軟體訂購費用，應由經常門其他項下支應。</p> <p>4. 為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，各校依本部107年11月20日臺教高(五)字第1070196432號函「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」、109年12月28日「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施（包含各項權利義務關係）者，如有符合上開處理原則有關勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求（參技專校院校務資料庫，表7-7獎助生及勞僱型學生兼任助理人數及經費統計表、表7-8勞僱型學生兼任助理之雇主負擔經費來源），得列入經常門「其他」項下。</p> <p>5. 依獎勵補助要點第九點第五款第九目規定：已申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。</p> <p>6. 依獎勵補助要點第九點第五款第十目規定：已申請提升學生留用合作機構成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費僅限用於執行110學年度「產業實務人才培育專班」之系所。</p> <p>7. 依獎勵補助要點第九點第五款第二目規定：本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。</p> <p>8. 依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。</p>				

112年修正支用計畫書附表

【附表9】 110~112年度重大修繕維護工程說明表

年度	獎勵補助經費是否支用重大修繕維護工程	支用說明	金額	占資本門比率(%)
110	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
111	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
112	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			

備註：

依獎勵補助要點第九點第三款規定：本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程，得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費百分之五十內勻支。

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	1	伺服器	1.中央處理器：Intel Xeon Gold 3GHz・12核心・24執行緒* 2.記憶體：32GB RDIMM* 8支。 3.硬碟： (1)800GB・SAS SSD 12Gbps 2.5吋* 1顆。 (2)1.92TB・SATA SSD 6Gbps 2.5吋* 7顆。 4.乙太網路連接埠：1 Gb * 2。 5.配接卡：10GbE SFP+ PCIe * 2。 6.電源供應器1100W * 2。 7.以上規格同等級以上。 8.2U機架式。 9.內建矽晶根信任(Silicon Root of Trust)。 10.VMware vSAN ReadyNode列表內機型。	3	台	650,000	1,950,000	汰舊LiveABC互動英語學習系統、學生E-Portfolio生涯歷程平台主、外語檢定網站、影音教學平台、學生學習成效自我評量系統等主機。	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊P.142行動方案編號圖-1-3/主冊P.149	9月	全校師生使用
資通訊支持系統	2	光纖網路交換器	1.提供24埠10GB光纖連接埠。 2.提供2埠40GB光纖連接埠。 3.低延遲：10 GbE速度下延遲低於1.5微秒。 4.電源供應器250W。 5.內建1GB快閃・4GB SDRAM記憶體・封包緩衝區大小12 MB。 6.支援網路第2層和第3層及IPv4和IPv6網路通訊協定。 7.交換容量至少60Gpgs。 8.有WEB管理介面。 9.以上規格同等級以上。 10.可設定VLAN。 11.1U機架式。	1	台	240,000	240,000	汰舊LiveABC互動英語學習系統、學生E-Portfolio生涯歷程平台主、外語檢定網站、影音教學平台、學生學習成效自我評量系統等主機所需之網路設備。	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊P.142行動方案編號圖-1-3/主冊P.149	9月	全校師生使用

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	3	儲存設備	1.控制器*2： (1)處理器INTEL Xeon 64位元4核心 *1。 (2)記憶體：DDR4 32GB。 2.硬碟： (1)960GB·SAS SSD 12Gbps 2.5吋* 2顆。 (2)4TB·NL-SAS 3.5吋* 10顆。 (3)可安裝12顆3.5吋硬碟。 (4)提供SSD快取。自動分層儲存功能。 3.光纖通道配接卡：傳輸速度16Gb * 4埠。 4.電源供應器850W * 2。 5.以上規格同等級以上。 6.支援(1)VMWARE作業系統。(2)內建分析系統與使用狀況報告。 7.2U機架式。	1	台	850,000	850,000	汰舊LiveABC互動英語學習系統、學生E-Portfolio生涯歷程平台主、外語檢定網站、影音教學平台、學生學習成效自我評量系統等主機之儲存設備。	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊P.142行動方案編號圖-1-3/主冊P.149	9月	全校師生使用
資通訊支持系統	4	伺服器虛擬化軟體	1.應用程式虛擬化。 2.多個虛擬機共用硬體資源。 3.虛擬機能存取共用儲存裝置。 4.供共用儲存容量動態配置功能。 5.即時移轉虛擬機。 6.即時移轉虛擬機磁碟。 7.支援信賴平台模組 (TPM)。 8.永久授權。 9.以上規格同等級以上。	6	個	30,000	180,000	汰舊LiveABC互動英語學習系統、學生E-Portfolio生涯歷程平台主、外語檢定網站、影音教學平台、學生學習成效自我評量系統等主機之虛擬機軟體。	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊P.142行動方案編號圖-1-3/主冊P.149	9月	全校師生使用

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	5	網路負載平衡器	1.提供5埠以上1G Base-T介面及4埠以上10Gb SFP+ Fiber介面。 2.提供2顆電源供應器，具備熱抽取式備援功能。 3.具備下列資料處理能力： (1)Layer 4： A.流量20 Gbps以上。 B.每秒連線處理能力500 K以上。 (2)同時連線數3千2百萬以上。 (3)安全通訊協定： A.流量9 Gbps以上。 B.每秒連線處理能力：SSL RSA 15K以上SSL，ECDSA 8K以上。 4.負載平衡具備以下方法： (1)輪詢模式。 (2)最少連線模式。 (3)最快速回應模式。 (4)權重輪詢模式。 5.具備連線持續功能：支援BFD雙向轉發偵測。 6.支援路由Static Route、RIP v2、OSPF v3。 7.具備NAT位址轉換功能。 8.提供HTTP壓縮及記憶體快取加速功能 9.支援HA高可用性備援功能。 10.具備下列支援DNS功能： (1)遞迴查詢保護功能。 (2)網域名稱系統安全擴充。 (3)Cache功能。 11.具備廣域負載平衡功能。 12.自動偵測並阻擋DDoS攻擊，每秒可阻擋SYN Flood半開放式攻擊4百萬筆以上。	2	台	850,000	1,700,000	提升數位學習系統穩定的網路環境，如創課系統、播客系統及MOOCs系統。	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊P.142行動方案編號圖-1-1/主冊P.147	7月	全校師生使用

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	6	網頁防火牆	1.須具備4個以上1000BaseX超高速乙太網路埠或內建CX網路介面。 2.具備擴充2個以上10 Gigabit Fiber Ports SFP slot，並須提供2個SFP+ SR及2個mini-GBIC -SX。 3.須具備200GB以上Hard Drive。 4.效能須達下列要求： (1)整體處理效能：傳輸量須達10 Gbps。 (2)請求效能：L4 HTTP 600K /sec以上，L7 HTTP 350K /sec以上。 (3)HTTP壓縮效能2.5G bps以上。 (4)SSL處理效能2500 transaction/sec以上。 (5)SSL處理流量5Gbps以上。 (6)連接數11,000,000以上。 5.具備Web、SSL、XML、SOAP、JSON或AJAX及應用系統防禦，可保護XML或SOAP應用系統，阻絕入侵攻擊。 6.至少需支援零時差攻擊，對OWASP TOP 10類型攻擊進行防禦與阻擋，並可防止第七層DDOS攻擊。 7.須提供自動化的攻擊防禦和機器人(Bot)防護機制，防護機制如下：阻擋、圖形辨識碼、Honeypot頁面、重導伺服器群組、TCP Reset。	1	台	1,180,000	1,180,000	提升數位學習系統穩定的網路環境，如創課系統、播客系統及MOOCs系統。	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊P.142行動方案編號圖-3-1 / 主冊P.153	7月	全校師生使用
資通訊支持系統	7	網路儲存設備	1.CPU：4核心處理器。 2.記憶體：512M以上。 3.須提供4TB硬碟2顆。 4.外部連接埠：USB 2.0或USB3.0。 5.網路：1Gigabit乙太網路埠(RJ-45)。 6.以上規格同等級以上。	1	台	20,000	20,000	提升數位學習系統穩定的網路環境，如創課系統、播客系統及MOOCs系統。	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊P.142行動方案編號圖-3-1 / 主冊P.153	7月	全校師生使用
資通訊支持系統	8	備份軟體	1.須透過專屬作業系統，建置為整合式備份儲存平台。 2.須提供備份即時重複性資料刪除技術功能。 3.須提供SNMP、SSH、Web-Base網路管理機制。 4.備份資料可通過網路方式寫入儲存空間，並支援NFS、CIFS、OST、BOOST多種傳輸協定同時使用。 5.遠端複製時可依兩端頻寬負載，支援制定各時段資料傳輸最高流量。	1	套	598,000	598,000	備份教學系統等相關虛擬機。	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊P.142行動方案編號圖-1-3 / 主冊P.149	6月	全校師生使用

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	9	電腦	<p>一、電腦主機</p> <p>1.處理器：Intel Core i7第12代製程，處理器核心數(Cores)12個以上，執行緒20個以上。</p> <p>2.記憶體：8GB * 2 DDR4/DDR5 3200 MHz 以上。</p> <p>3.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2 · Solid State Drive) 200GB以上及SATA 介面硬碟(HDD · Hard Disk Drive)900GB以上。</p> <p>4.主機板晶片組及顯示卡擴充槽：Intel Q670或W680晶片組，提供PCIe x16 顯示卡擴充槽一個以上，晶片組支援 Intel vPro 技術。</p> <p>5.擴充槽：提供PCI或 PCIe或 M.2 插槽合計4個以上。</p> <p>6.支援6個通用序列埠(USB)以上。</p> <p>7.顯示介面：D-Sub(VGA)及 HDMI。</p> <p>8.作業系統：WIN 10 以上64Bit 中文專業隨機版合法版權。</p> <p>9.內建HD Audio 音效、DVD 燒錄器，配件：鍵盤、滑鼠。</p> <p>10.網路介面：具 10/100/1000Mbps Ethernet 網路介面。</p> <p>11.電源供應器：200W 以上，符合80Plus。</p> <p>12.主機內部可安裝全高之 PCIe 介面卡一張以上。</p> <p>二、液晶顯示器：</p> <p>1.彩色27吋以上IPS或PLS面板寬螢幕LED背光模組。</p> <p>2.液晶點亮(Tr)(Time to Rise)點閉(Tf)(Time to Fall)總反應時間：14ms以下，或液晶反應時間(LCD Response Time)灰階至灰階(Gray to Gray,GTG)標準值(Typ.) 14ms以下。</p> <p>3.解析度：1920*1080 @60Hz以上。</p> <p>4.顯示色彩：16.7M。</p> <p>5.亮度：典型標準值(Typ.) 250 cd/m² 以上。</p> <p>6.訊號輸入介面：D-Sub(VGA) · HDMI。</p> <p>三、以上規格同等級以上。</p> <p>四、主機及顯示器需具中華民國環保標章認證。</p>	7	組	33,914	237,398	3D列印暨自由上機教室用。	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊P.142行動方案編號圖-3-2/主冊P.154	9月	全校師生使用

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	10	單槍投影機	1.解析度：XGA 1024*768。 2.輸出亮度：4000ANSI流明。 3.型式：三片TFT LCD或單片DMD DLP或D-ILA裝置。 4.投影畫面：最大300吋。 5.安全裝置：過熱自動斷電保護裝置。 6.無訊號源30分鐘自動斷電。 7.控制介面：RS-232。 8.以上規格同等級或以上。 9.投影機安裝： (1)舊有投影機拆卸。 (2)舊有投影機鐵架更換位置。 (3)新投影機懸掛、固定作業。 (4)含線控開關。	30	台	25,500	765,000	改善普通教室教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。	總務處納管組	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號總-0-1/主冊P.159	9月	全校師生使用
行政支持系統	11	單槍投影機	1.解析度：WUXGA 1920*1200。 2.輸出亮度：5000ANSI流明。 3.型式：三片TFT LCD或單片DMD DLP或D-ILA裝置。 4.投影畫面：最大300吋。 5.安全裝置：過熱自動斷電保護裝置。 6.無訊號源30分鐘自動斷電。 7.控制介面：RS-232。 8.以上規格同等級或以上。 9.安裝含鐵架 (1)鐵製吊架表面防銹烤漆處理，電源線、VGA (D-sub 15pin) 電腦訊號傳輸線、C-Video影音訊號傳輸線各1條，長度15公尺，及懸掛、固定、佈線作業所需之零配件等。 (2)含線控開關。	2	台	34,152	68,304	改善普通教室教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。	總務處納管組	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號總-0-1/主冊P.159	9月	全校師生使用

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	12	雷射投影機	1.畫素：三片TFT LCD裝置6,912,000畫素以上。 2.亮度：6000流明以上。 3.光源：雷射。 4.解析度：WUXGA 1920*1200以上。 5.對比度：600000：1。 6.縱橫比：可選擇16:9或4:3。 7.投影尺寸：最大300吋。 8.安全裝置：過熱自動斷電保護裝置。 9.以上規格同等級以上。 10.含15米VGA線材，投影機吊掛架，並整合現有線控裝置設定。	4	台	55,205	220,820	改善普通教室教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。	總務處納管組	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號總-0-1/主冊P.159	9月	全校師生使用
民生創新學院	13	PELC英文聽力測評系統-職場與生活應用英文	1.250組帳號，授權2年。 2.「檢測系統」功能： (1)用於檢測出學生的專業英文聽寫實力。 (2)測驗分為八類。 (3)免出卷、免閱卷，即測即評。 3.「管理系統」功能： (1)具有帳號管理功能：管理者可以看到所有關屬的測驗紀錄。 (2)可將測驗的紀錄與成績匯出Excel檔。	1	套	180,000	180,000	為提升專業(職場)外語能力，全校學生皆可至L208自學教室使用PELC專業英文聽寫能力測評系統，提供學生更多學習資源，藉此提升學生學習興趣。	教務處外語暨全英教學中心	(112)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-9-4/附冊P.90	4月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	14	筆記型電腦	1.螢幕：15吋以上 TFT彩色 LCD或 LED，解析度1920*1080以上。 2.處理器：Intel Mobile Core i7以上第12代製程，處理器核心數(Cores)10個以上，執行緒12個以上。 3.記憶體：8GB DDR4/DDR5。 4.顯示晶片：CPU內建顯示晶片或提供 Nvidia或 Amd獨立顯示晶片。 5.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2，Solid State Drive) 400GB以上。 6.提供USB 介面2個以上，內建 HD攝影機。 7.作業系統：WIN 10以上64Bit中文專業隨機版合法版權。 8.1個耳機 / 喇叭 / 線路輸出，支援內嵌式麥克風的耳機。 9.區域網路：提供內建或外接 Ethernet 網路介面達10/100/1000Mbps 以上。 10.無線網路：Wi-Fi 5 (即 IEEE 802.11ac)。 11.提供電腦包、滑鼠、鋰離子電池一個。 12.以上規格同等級以上。 13.具中華民國環保標章認證。	5	台	28,222	141,110	L205教室為學生分組討論及學習之空間，然缺少E化設備，為強化學生外語學習，及提升教師教學輔導效能，故中心提出購置筆電之需求。	教務處外語暨全英教學中心	(112)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-9-4/附冊P.90	9月	
民生創新學院	15	單槍投影機	1.解析度：WUXGA 1920*1200。 2.輸出亮度：5000ANSI流明。 3.型式：三片TFT LCD或單片DMD DLP或D-ILA裝置。 4.投影畫面：最大300吋。 5.安全裝置：過熱自動斷電保護裝置。 6.無訊號源30分鐘自動斷電。 7.控制介面：RS-232。 8.以上規格同等級或以上。 9.安裝含鐵架： (1)鐵製吊架表面防銹烤漆處理，電源線、VGA (D-sub 15pin) 電腦訊號傳輸線、C-Video影音訊號傳輸線各1條，長度15公尺，及懸掛、固定、佈線作業所需之零配件等。 (2)含線控開關。	1	台	34,152	34,152	專業教室課程使用。	教務處外語暨全英教學中心	(112)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-9-4/附冊P.90	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
智慧科技學院	16	電腦主機	1.處理器：Intel Core i5 2.7GHz第12代製程，處理器核心數(Cores)6個，執行緒12個以上。 2.記憶體：8GB DDR4/DDR5 3200以上。 3.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2，Solid State Drive) 200 GB 以上及SATA 介面硬碟(HDD，Hard Disk Drive) 900GB以上。 4.主機板晶片組及顯示卡擴充槽：Intel B660或 H670或 Q670 或 W680晶片組，提供PCIe x16顯示卡擴充槽一個以上。 5.擴充槽：提供PCI或PCIe或M.2插槽合計4個以上。 6.支援 6個通用序列埠(USB)以上。 7.顯示介面：D-Sub(VGA)及HDMI。 8.作業系統：WIN 10以上 64Bit中文專業隨機版合法版權。 9.內建HD Audio音效、DVD燒錄器，配件：鍵盤、滑鼠。 10.網路介面：具 10/100/1000Mbps Ethernet網路介面。 11.電源供應器：200W，符合80Plus。 12.主機內部可安裝全高之 PCIe 介面卡一張以上。 13.電腦還原卡 (1)純軟體架構，支援主機板內建 10/100/1000Mbps 網路卡，支援PXE網路開機協定大量部署安裝。 (2)具備作業系統保護功能，適用Windows UEFI全系列64位元，支援立即還原並提供每次、每天、每週、每月、手動、不還原功能。	41	台	26,129	1,071,289	培育Android行動裝置軟體開發、跨平台系統設計、雲端資訊分析、物聯網系統建置及資料庫整合等應用人才，提升學生職場競爭力，未來將進一步作為大數據及人工智慧研發相關課程上機實習之用。	智科系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號智-3-1/附冊P.103	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			<p>(3)提供單機使用端電腦具有多帳號管理，可為系統設定16組以上管理員帳號及密碼，分配不同操作許可權給其他帳號分級管理。</p> <p>(4)移除保護後，可以指定任意系統被保留，既移除保護系統後，指定的作業系統還可開機使用，不會被破壞。</p> <p>(5)提供密碼長度至少9個字元及解碼尋回原始密碼功能。</p> <p>(6)每一台使用端電腦需單機具備還原、自由切割所需的磁區大小並支援本機單一硬碟磁區複製功能，只複製磁區內有效資料量及單機系統可直接派送到其他台電腦且有差異更新功能，以上操作皆可單機執行，不需透過與伺服器連線，方便管理者維護。</p> <p>(7)在10/100/1000 Mbps 網路環境，保證網路派送效能可達4Gb/分以上。支援Windows操作環境任一電腦均可對部份或全部電腦提供全自動智慧型差異性資料更新功能，無需由管理人員判斷或使用另外熱鍵啟用差異更新功能，無需特意指定資料或還原點，無需進入作業系統就可透過網路差異更新所有電腦，並可以開放模式繼續進入系統，真實永久寫入，即使移除保護後永久寫入資料也不會遺失。</p> <p>(8)安裝還原後，開機進入系統所需時間與未安裝還原時間差距必須在8秒內；以可上網及軟體運作為基準。</p> <p>(9)提供Windows環境下主控端可跨網段控制管理用戶端電腦的關機、登出、重啟、遠端多系統切換功能，此功能操作可於任一可開啟Google瀏覽器的電腦執行，且無須額外伺服器。</p>									

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 具體連結	預計採購月份	備註
			<p>(10)提供在Windows環境下，可跨網段遠端指定任意電腦成為拷貝接收端、統一儲存、還原功能、命令用戶端程式執行功能、控制用戶端同步電腦時間，支援單次同步及保持同步時間，避免使用者自行修改。</p> <p>(11)支援Windows環境下提供跨網段多帳號管理方式，管理端可設定14個管理員帳號及密碼，分配不同的操作允許權限，如開關機、統一儲存，給不同的管理人員。</p> <p>(12)所有功能操作必須於同一個控制平台介面完成。</p> <p>(13)支援 Windows 操作環境下本機 5秒內可快速複製作業系統功能，且在該系統中可反覆新增、刪除資料，不影響原始作業系統，每個複製出來的作業系統又可再複製出作業系統，並可個別獨立設定不保護或還原及開機密碼保護，亦可任意刪除所複製出來的作業系統，完全不影響其他作業系統。</p> <p>(14)保固期間，需支援未來作業系統更新後之功能正常運作。</p> <p>14.以上規格同等級以上。</p> <p>15.需具中華民國環保標章認證。</p>									

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	17	電腦	<p>一、電腦主機</p> <p>1.處理器：Intel Core i7 第12代製程，處理器核心數(Cores)12個以上，執行緒20個以上。</p> <p>2.記憶體：8GB * 2 DDR4/DDR5 3200 MHz 以上。</p> <p>3.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2，Solid State Drive) 200GB以上及SATA介面硬碟(HDD，Hard Disk Drive)900GB以上。</p> <p>4.主機板晶片組及顯示卡擴充槽：Intel Q670 或W680 晶片組，提供PCIe x16 顯示卡擴充槽一個以上，晶片組支援Intel vPro技術。</p> <p>5.擴充槽：提供PCI或 PCIe或 M.2插槽合計4個以上。</p> <p>6.支援6個通用序列埠(USB)以上。</p> <p>7.顯示介面：D-Sub(VGA)及HDMI。</p> <p>8.作業系統：WIN 10以上64Bit中文專業隨機版合法版權。</p> <p>9.內建HD Audio 音效、DVD 燒錄器，配件：鍵盤、滑鼠。</p> <p>10.網路介面：具 10/100/1000Mbps Ethernet 網路介面。</p> <p>11.電源供應器：200W 以上，符合80Plus。</p> <p>12.主機內部可安裝全高之PCIe 介面卡一張以上。</p> <p>二、液晶顯示器</p> <p>1.彩色23.5 吋以上IPS 或PLS 面板寬螢幕LED 背光模組。</p> <p>2.液晶點亮(Tr)(Time to Rise)點閉(Tf)(Time to Fall)總反應時</p>	66	組	36,827	2,430,582	<p>1.L208為專業英日中文盃(PVQC/PELC)正式考場。</p> <p>2.全校自學教室。</p> <p>3.大一英文及相關職場英文考場。</p>	教務處外語暨全英教學中心	(112)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-9-4/附冊P.90	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			<p>間：14ms 以下，或液晶反應時間(LCD Response Time)灰階至灰階(Gray to Gray,GTG)標準值(Typ.)14ms 以下。</p> <p>3.解析度：1920*1080 @60Hz以上。</p> <p>4.顯示色彩：16.7M。</p> <p>5.亮度：典型標準值(Typ.) 250 cd/m²以上。</p> <p>6.內建防刮玻璃功能。</p> <p>7.訊號輸入介面：D-Sub(VGA)及HDMI。</p> <p>三、以上規格同等級以上。</p> <p>四、主機及顯示器需具中華民國環保標章認證。</p> <p>五、電腦還原系統</p> <p>1.純軟體架構，支援主機板內建 10/100/1000Mbps 網路卡，支援 PXE 網路開機協定大量部署安裝。</p> <p>2.具備作業系統保護功能，適用 Windows UEFI 全系列64位元，支援立即還原並提供每次、每天、每週、每月、手動、不還原功能。</p> <p>3.提供單機使用端電腦具有多帳號管理，可為系統設定 16 組以上管理員帳號及密碼，分配不同操作許可權給其他帳號分級管理。</p> <p>4.移除保護後，可以指定任意系統被保留，既移除保護系統後，指定的作業系統還可開機使用，不會被破壞。</p> <p>5.提供密碼長度至少9個字元及解碼尋回原始密碼功能。</p> <p>6.每一台使用端電腦需單機具備還原、自由切割所需的磁區大小並支援本機單一硬碟磁區複製功能，只複製磁區內有效資料量及單機系統可直接派送到其他台電腦且有差異更新功能，以</p>									

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			<p>上操作皆可單機執行，不需透過與伺服器連線，方便管理者維護。</p> <p>7.在 10/100/1000 Mbps 網路環境，保證網路派送效能可達 4Gb/分以上。支援 Windows 操作環境任一電腦均可對部份或全部電腦提供全自動智慧型差異性資料更新功能，無需由管理人員判斷或使用另外熱鍵啟用差異更新功能，無需特意指定資料或還原點，無需進入作業系統就可透過網路差異更新所有電腦，並可以開放模式繼續進入系統，真實永久寫入，即使移除保護後永久寫入資料也不會遺失。</p> <p>8.安裝還原後，開機進入系統所需時間與未安裝還原時間差距必須在 8 秒內；以可上網及軟體運作為基準。</p> <p>9.提供 Windows 環境下主控端可跨網段控制管理用戶端電腦的關機、登出、重啟、遠端多系統切換功能，此功能操作可於任一可開啟 Google 瀏覽器的電腦執行，且無須額外伺服器。</p> <p>10.提供在 Windows 環境下，可跨網段遠端指定任意電腦成為拷貝接收端、統一儲存、還原功能、命令用戶端程式執行功能、控制用戶端同步電腦時間，支援單次同步及保持同步時間，避免使用者自行修改。</p> <p>11.支援 Windows 環境下提供跨網段多帳號管理方式，管理端可設定 14 個管理員帳號及密碼，分配不同的操作允許權限，如開關機、統一儲存，給不同的管理人員。</p> <p>12.所有功能操作必須於同一個控制平台介面完成。</p> <p>13.支援 Windows 操作環境下本機 5 秒內可快速複製作業系統功能，且在該系統中可反覆新增、刪除資料，不影響原始作業系統，每個複製出來的作業系統又可再複製出作業系統，並可個別獨立設定不保護或還原及開機密碼保護，亦可任意刪除所複製出來的作業系統，完全不影響其他作業系統。</p> <p>14.保固期間，需支援未來作業系統更新後之功能正常運作。</p> <p>15.以上規格同等級以上。</p>									

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色1： 院院外師駐點 · 打造校園環境國際化	18	電腦	<p>一、電腦主機</p> <p>1.處理器：Intel Core i5 第12代製程·處理器核心數(Cores)6個以上·執行緒 12 個以上。</p> <p>2.記憶體：8GB DDR4/DDR5 3200以上。</p> <p>3.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2·Solid State Drive) 200 GB 以上及SATA介面硬碟(HDD·Hard Disk Drive) 900GB 以上。</p> <p>4.主機板晶片組及顯示卡擴充槽：Intel B660或H670或Q670或W680晶片組·提供 PCIe x16 顯示卡擴充槽一個以上。</p> <p>5.擴充槽：提供PCI或PCIe或M.2插槽合計4個以上。</p> <p>6.支援 6 個通用序列埠(USB)以上。</p> <p>7.顯示介面：D-Sub(VGA)及HDMI。</p> <p>8.作業系統：WIN 10 以上 64Bit 中文專業隨機版合法版權。</p> <p>9.內建 HD Audio 音效·DVD 燒錄器·配件：鍵盤·滑鼠。</p> <p>10.網路介面：具10/100/1000Mbps Ethernet 網路介面。</p> <p>11.電源供應器：200W 以上·符合 80Plus。</p> <p>12.主機內部可安裝全高之PCIe介面卡一張以上。</p> <p>二、液晶顯示器：</p> <p>1.彩色 23.5 吋以上 IPS 或 PLS 面板寬螢幕 LED 背光模組。</p> <p>2.液晶點亮(Tr)(Time to Rise)點閉(Tf)(Time to Fall)總反應時間：14ms 以下·或液晶反應時間(LCD Response Time)灰階</p>	2	組	31,134	62,268	建置國際化環境·此為多功能教室·電腦將用於進行華語文教學·境外師生來校工作坊·與海外姐妹校或機構進行線上課程	國際事務處·華語文中心	(112)學校策略(四)/主冊P.96精進特色編號4-1-3/主冊P.102	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			至灰階(Gray to Gray,GTG)標準值(Typ.) 14ms 以下。 3.解析度：1920*1080 @60Hz 以上。 4.顯示色彩：16.7M。 5.亮度：典型標準值(Typ.) 250 cd/m ² 以上。 6.內建防刮玻璃功能。 7.訊號輸入介面：D-Sub(VGA)及HDMI。 三、以上規格同等級以上。 四、主機及顯示器需具中華民國環保標章認證。 五、電腦還原系統 1.純軟體架構，支援主機板內建 10/100/1000Mbps 網路卡，支援PXE網路開機協定大量部署安裝。 2.具備作業系統保護功能，適用Windows UEFI全系列64位元，支援立即還原並提供每次、每天、每週、每月、手動、不還原功能。 3.提供單機使用端電腦具有多帳號管理，可為系統設定16組以上管理員帳號及密碼，分配不同操作許可權給其他帳號分級管理。 4.移除保護後，可以指定任意系統被保留，既移除保護系統後，指定的作業系統還可開機使用，不會被破壞。 5.提供密碼長度至少9個字元及解碼尋回原始密碼功能。 6.每一台使用端電腦需單機具備還原、自由切割所需的磁區大小並支援本機單一硬碟磁區複製功能，只複製磁區內有效資料量及單機系統可直接派送到其他台電腦且有差異更新功能，以上操作皆可單機執行，不需透過與伺服器連線，方便管理者維									

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			<p>護。</p> <p>7.在10/100/1000 Mbps 網路環境，保證網路派送效能可達4Gb/分以上。支援Windows操作環境任一電腦均可對部份或全部電腦提供全自動智慧型差異性資料更新功能，無需由管理人員判斷或使用另外熱鍵啟用差異更新功能，無需特意指定資料或還原點，無需進入作業系統就可透過網路差異更新所有電腦，並可以開放模式繼續進入系統，真實永久寫入，即使移除保護後永久寫入資料也不會遺失。</p> <p>8.安裝還原後，開機進入系統所需時間與未安裝還原時間差距必須在8秒內；可上網及軟體運作為基準。</p> <p>9.提供Windows環境下主控端可跨網段控制管理用戶端電腦的關機、登出、重啟、遠端多系統切換功能，此功能操作可於任一可開啟Google瀏覽器的電腦執行，且無須額外伺服器。</p> <p>10.提供在Windows環境下，可跨網段遠端指定任意電腦成為拷貝接收端、統一儲存、還原功能、命令用戶端程式執行功能、控制用戶端同步電腦時間，支援單次同步及保持同步時間，避免使用者自行修改。</p> <p>11.支援Windows環境下提供跨網段多帳號管理方式，管理端可設定14個管理員帳號及密碼，分配不同的操作允許權限，如開關機、統一儲存，給不同的管理人員。</p> <p>12.所有功能操作必須於同一個控制平台介面完成。</p> <p>13.支援 Windows 操作環境下本機 5秒內可快速複製作業系統功能，且在該系統中可反覆新增、刪除資料，不影響原始作業系統，每個複製出來的作業系統又可再複製出作業系統，並可個別獨立設定不保護或還原及開機密碼保護，亦可任意刪除所複製出來的作業系統，完全不影響其他作業系統。</p> <p>14.保固期間，需支援未來作業系統更新後之功能正常運作。</p> <p>15.以上規格同等級以上。</p>									

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色1：院院外師駐點·打造校園環境國際化	19	單槍投影機	1.解析度：標準WUXGA 1920*1200。 2.輸出亮度：5000ANSI流明。 3.型式：三片TFT LCD。 4.投影畫面：最大300吋。 5.安全裝置：過熱自動斷電保護裝置。 6.無訊號源30分鐘自動斷電。 7.安裝含鐵架： (1)鐵製吊架表面防銹烤漆處理·電源線、VGA (D-sub 15pin) 電腦訊號傳輸線、C-Video影音訊號傳輸線各1條·長度15公尺·及懸掛、固定、佈線作業所需之零配件等。 (2)含線控開關。	3	台	34,152	102,456	進行華語文教學、境外師生來校工作坊、與海外姐妹校或機構進行線上課程時所需	國際事務處、華語文中心	(112)學校策略(四)/主冊P.96精進特色編號4-1-3/主冊P.102	9月	
精進特色1：院院外師駐點·打造校園環境國際化	20	電動螢幕	1.型式：電動式。 2.布幕尺寸：120吋。 3.比例：4:3。 4.材質：高清軟幕。 5.防銹蝕金屬或合金鋼板並附兩端側蓋。 6.布幕左右兩邊彈力拉線裝置。 7.布幕控制：「上、下、停」三段式控制開關·並含無線遙控器。	3	台	12,000	36,000	進行華語文教學、境外師生來校工作坊、與海外姐妹校或機構進行線上課程時的必要設備	國際事務處、華語文中心	(112)學校策略(四)/主冊P.96精進特色編號4-1-3/主冊P.102	9月	
精進特色1：院院外師駐點·打造校園環境國際化	21	喇叭	1.系統：8吋3音路。 2.頻率：35Hz~22KHz。 3.最大音壓：98dB。 4.阻抗：8Ω。 5.以上規格同等級以上。 6.含吊掛架安裝及整合。	3	對	11,000	33,000	進行華語文教學、境外師生來校工作坊、與海外姐妹校或機構進行線上課程的過程中·播放影音所需	國際事務處、華語文中心	(112)學校策略(四)/主冊P.96精進特色編號4-1-3/主冊P.102	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色1： 院院外師駐點· 打造校園環境國際化	22	擴大機	1.功率輸出：200W+200W。 2.頻率響應：20Hz~20KHz(±3db)。 3.訊號雜音比：≥75dB。 4.含安裝及現有設備整合。	3	台	13,500	40,500	在華語文教學、境外師生工作坊及線上課程進行中，需有擴大機才能順利使用喇叭與麥克風	國際事務處、華語文中心	(112)學校策略(四)/主冊P.96精進特色編號4-1-3/主冊P.102	9月	
精進特色1： 院院外師駐點· 打造校園環境國際化	23	觸控液晶顯示器	1.液晶面板： (1)86吋LED。 (2)解析度：3840*2160。 (3)亮度：450cd/m ² 。 (4)對比：5000:1。 (5)可視角：178°/178°。 (6)觸控： A.反應時間6ms。 B.40點觸控。 C.觸控解析度：32767*32767。 D.AG防眩光強化玻璃·厚度4mm·硬度7H。 2.內建16W*2揚聲器。 3.系統版本Android 8.0。 4.以上規格同等級以上。 5.含移動輪架。	1	組	86,400	86,400	為與境外機構進行線上課程與交流所需	國際事務處、華語文中心	(112)學校策略(四)/主冊P.96精進特色編號4-1-3/主冊P.102	9月	
精進特色1： 院院外師駐點· 打造校園環境國際化	24	無線麥克風	1.頻段：UHF 480~934 MHz。 2.頻響範圍：50 Hz~18 kHz。 3.動態範圍：106dBA。 4.以上規格同等級以上。 5.手握麥克風*1、頭戴式麥克風*1。	3	組	13,000	39,000	進行華語文教學、境外師生來校進行工作坊	國際事務處、華語文中心	(112)學校策略(四)/主冊P.96精進特色編號4-1-3/主冊P.102	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	25	網路儲存伺服器	1.處理器：AMD 2.6 GHz 2核心、4執行緒。 2.記憶體：4GB*2支。 3.硬碟：8TB，SATA HDD 6Gb/s 3.5吋*4顆。 4.支援硬體加密引擎。 5.以上規格同等級或以上。	2	台	46,751	93,502	智科院工程基礎與專業學科智慧教學之教學備課、評量測驗、學生自學使用。智科系資料庫系統、雲端服務技術、雲端運算應用實務、行動應用程式設計；醫工系臨床工程實務；環安系職業安全衛生法規、工業安全衛生管理等課程使用。培養院內學生具備工程基礎學科能力。	智科系、環安系、醫工系	(112)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-2/主冊P.35	6月	
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	26	程式語言線上練習與測驗系統	1.教師端功能： (1)可自建題目進行小考。 (2)紀錄學習歷程：可察看學生答題次數、使用時間和分析學生練習紀錄。 2.學生端功能： (1)可進行實作題庫練習至少90題，即測即評。 (2)接受作業及小考。 3.跨裝置平台應用 4.授權年限3年。 5.授權數量： (1)教師授權：2。 (2)學生授權：120。	1	套	210,000	210,000	智科院三系混班開課之行動應用程式設計；智科系Python程式設計實務、C程式設計實務、R程式設計實務；通識中心所開之應用程式設計等課程使用，培養學生具備程式設計軟體開發的能力。	智科系	(112)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-2/主冊P.35	5月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	27	元宇宙虛擬人即時表演系統	<ol style="list-style-type: none"> 1.無需穿戴設備即可捕捉人體動作。 2.具備將聲音與影像訊號輸入元宇宙虛擬人即時表演系統，並透過AI進行推論、AI Inference。 3.視訊鏡頭內建480、720、Full HD三種解析度，並採用攝像角度達120度之廣角鏡頭。 4.內建訊噪比達75dB之收音指向型麥克風，並提供3.5mm聲音輸出。 5.採用邊緣運算晶片搭配AI骨骼演算法可達30fps動作捕捉。 6.具備人工智慧聲音轉換表情VoiceToFacial技術，可達每秒100fps。 7.內建綠幕及全透明模式供直播軟體使用。 8.提供Unity及Unreal 遊戲引擎即時互動插件。 	2	套	120,000	240,000	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程應用3D 角色動畫： (1)電影製作 (2)遊戲開發 (3)3D動畫 2.特色展現 (1)Live舞台互動演出 (2)虛擬網紅、虛擬主播、虛擬講師等 (3)VR互動展示 	多遊系	(112)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-5/主冊P.38-39	5月	
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	28	平板電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1.顯示器需求：11吋，LED背光多點觸控顯示器，採用IPS技術，2388 x 1668解析度。 2.至少使用8 核心 CPU，並分為4個效能核心與4個節能核心，以及16核心神經網路GPU引擎。 3.行動網路與無線技術：802.11ax Wi-Fi 6；同時支援雙頻(2.4GHz及5GHz)，藍牙5.0技術。 4.容量至少128 GB 5.具有MDM設置。 6.含Apple Pencil第二代，支援 iPad Pro 11吋。 7.以上規格同等級或以上 	5	台	28,390	141,950	繪圖創作、AR互動展示、電子圖書、iOS APP實機測試專用。	多遊系	(112)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-5/主冊P.38-39	9月	
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	29	虛擬角色全身動捕串流軟體	<ol style="list-style-type: none"> 1.單機版永久教育授權。 2.支援VRM角色格式匯入、背景源、外接訊號源切換、MULTI 虛擬導播等UI介面功能。 3.支援即時調整置入的圖片及影片角度及尺寸。 4.提供至少2款虛擬角色、3種3D虛擬場景。 5.影像型AI動作捕捉界面，支援VRM虛擬角色口部、手指、身體等動作變化，可同步捕捉三人以上演出動作。 6.支援中英文及更多語系切換。 	1	套	104,050	104,050	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程應用 3D 角色動畫： (1)電影製作 (2)遊戲開發 (3)3D動畫 2.特色展現 (1)Live舞台互動演出 (2)虛擬網紅、虛擬主播、虛擬講師等 (3)VR互動展示 	多遊系	(112)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-5/主冊P.38-39	6月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	30	多元物聯網偵測器之環境工程單元操作模型廠	<p>一、快砂濾池：</p> <p>1.快濾槽(含石英砂)：(1)容量200L。(2)材質為塑膠PE。(3)具逆洗功能。</p> <p>2.原水槽：(1)容量100L。(2)材質為塑膠PE。</p> <p>3.清水槽：(1)容量100L。(2)材質為塑膠PE。</p> <p>4.逆洗泵2個：材質為不銹鋼304。</p> <p>5.各槽體配置支架組為不銹鋼304。</p> <p>二、IOT偵測器</p> <p>1.超音波流量計2台：(1)訊號輸出：4~20mA。(2)通訊模式：RS485。</p> <p>2.流量控制閥4個。</p> <p>3.濁度計偵測器：(1)測量範圍：0~200NTU。(2)通訊模式：RS485輸出。</p> <p>三、AI反洗預測系統：</p> <p>1.可預測AI濾床反洗時間。</p> <p>2.支援連結PLC控制系統。</p>	1	組	479,000	479,000	導入「單元操作自動控制模型的製作與應用」教學單元，幫助學生熟悉物聯網感測器的應用知識、最優化運算模組的選擇邏輯以及人工智慧思維與知能於環工產業的應用。	環安系	(112)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	11月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	31	多元物聯網偵測器之自來水淨水廠整廠應用之模型廠	<p>一、淨水廠模廠組合：</p> <p>1.原水槽：(1)容量100L。(2)材質為塑膠PE。</p> <p>2.快混槽：(1)容量5L。(2)材質為壓克力。</p> <p>3.慢混槽：(1)容量30L。(2)材質為壓克力。</p> <p>4.沉澱槽：(1)容量100L。(2)材質為壓克力。</p> <p>5.中繼槽：(1)容量100L。(2)材質為塑膠PE。</p> <p>6.UV殺菌器：(1)材質為不銹鋼304。(2)流量2GPM以上。</p> <p>7.300 rpm攪拌機。</p> <p>8.100 rpm攪拌機。</p> <p>9.蠕動式加藥機4台：</p> <p>(1)轉速範圍：0.1~100rpm(2)LED數碼顯示幕：3位元。(3)通訊模式：RS485。</p> <p>10.藥槽4個：(1)容量20L。(2)材質為塑膠PE。</p> <p>11.隔膜式進料泵：流量至少1.5L/min</p> <p>12.輸送泵：流量至少2L/min。</p> <p>13.各槽體間配置支架組為不銹鋼304。</p> <p>二、IOT偵測器</p> <p>1.pH偵測器2個：(1)測量範圍：0~14PH。(2)LCD顯示螢幕。</p> <p>2.濁度偵測器2個：(1)測量範圍：0~200NTU。(2)通訊模式：RS485輸出。</p> <p>三、操作PLC控制系統：</p> <p>1.4點數位輸出，6點數位輸入。</p> <p>2.具多重(RS-232、RS-485、Ethernet)通訊功能。</p> <p>3.具備輸出入接點(D/I、D/O)</p> <p>4.工業級且具有安全規格認證。</p> <p>5.微電腦控制器通訊速度達115Kbs以上。</p> <p>6.通訊介面使用ModBus通訊協定，乙太網路使用TCO/IP通訊協定。</p> <p>四、AI精準加藥預測系統：AI精準加藥PAC預測與決策。</p>	1	組	1,021,000	1,021,000	導入「單元操作自動控制模型的製作與應用」教學單元，幫助學生熟悉物聯網感測器的應用知識、最適化運算模組的選擇邏輯以及人工智慧思維與知能於環工產業的應用。	環安系	(112)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	11月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	32	斷點檢測儀	1.可從DC箱檢測斷線。 2.適用於單一String。 3.顯示從正極串到斷點位置的模塊數。 4.耐電壓：1000V DC。	1	台	230,000	230,000	教學用(再生能源實驗、再生能源技術、綠色能源電路實驗)	環安系	(112)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-2/主冊P.75	7月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	33	絕緣不良定位儀	1.200mA以上導體連續性測試。 2.絕緣測試電壓：DC(250V、500V、1000V、1500V)。 3.螢幕可顯示絕緣不良位置。 4.可判斷電纜劣化狀態。	1	台	70,000	70,000	教學用(再生能源實驗、再生能源技術、綠色能源電路實驗)	環安系	(112)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-2/主冊P.75	7月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	34	筆記型電腦	1.螢幕：15吋以上，解析度 1920*1080以上 2.處理器：Intel Core i7 2.3 GHz以上第12代製程處理器核心數14個以上，執行緒20個以上。 3.記憶體：8GB DDR4以上 4.獨立顯卡：NVIDIA RTX 3060以上。 5.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2，Solid State Drive) 512GB以上 6.提供USB介面2個以上，內建HD攝影機。 7.作業系統：WIN 10以上64Bit中文專業版作業系統隨機版合法版權。 8.1個耳機 / 喇叭 / 線路輸出。 9.區域網路：提供內建或外接Ethernet網路介面達10/100/1000Mbps以上。 10.無線網路：Wi-Fi 6。 11.提供電腦包、滑鼠、鋰離子電池一個。 12.以上規格同等級或以上。	3	台	48,790	146,370	用於智科系無人機操作應用實務，無人載具航拍應用，環安系無人載具巡檢實務課程，無人機於環境感測之應用。培育學生具備利用地面站進行無人機指揮控制與任務規劃的實務應用技能。	智科系、環安系	(112)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-3/主冊P.76	6月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	35	無人機動力系統測試台	1.拉力30kgf。 2.測試螺槳直徑：10"-40"。 3.扭力：0~12Nm。 4.電流：0.1~150A。 5.採集頻率：0.1~10000Hz。	1	台	210,000	210,000	用於智科系無人機操作應用實務·無人機設計組裝與維修保養。可對無人機進行配件選型、製作與調試；使用專業檢測儀器及軟體進行無人機各系統檢測、故障分析和診斷之課程及專題研究。	智科系、環安系	(112)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-3/主冊P.76	7月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	36	垂直起降無人機	1.材質：EPO或EVA或碳纖維。 2.翼展：2000~2500mm。 3.機身總長：1450 mm ~1500mm。 4.載重：≤1.5kg 5.巡航速度：68Km/hr以上。 6.電池容量：12S / 16000mAh以上。 7.起飛重量≤12Kg 8.起降方式：垂直起降。	1	台	367,500	367,500	用於智科系無人機操作應用實務·無人機設計組裝與維修保養·環安系無人載具巡檢實務課程·無人機於環境感測之應用。可進行長時間滯空運輸無人機應用之課程及專題研究。	智科系、環安系	(112)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-3/主冊P.76	8月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4： 智慧科技新興產業人才培育	37	電路板雕刻設備	1.有效加工尺寸至少：X軸320 mm×Y軸230 mm×Z軸50 mm。 2.機械構造：X、Y、Z。 3.換刀方式：全自動更換。 4.緊急暫停裝置：加工中，可隨時控制暫時停止及繼續加工。 5.需有防塵隔音箱。 6.操控軟體 (1)授權臺數：至少1臺。 (2)授權年限：永久授權。 (3)當機、停電時，自動儲存雕刻進度，可依中斷位置繼續加工，不須重新製作或局部加工。	2	臺	480,000	960,000	1.可應用於醫工系-電子電路實務、臨床工程實務、感測器實務、電腦輔助電路設計，智科系-感測器實務等課程教學使用。 2.該設備可訓練學生具備遠距醫療物聯網系統建置之開發實務設計能力，以提升學生學習成效。 3.此設備開發設計生理訊號、高階訊號處理硬體電路設計，達到醫療物聯網系統建置訊號擷取與控制的功能要求。適合用教學與專題研究，幫助學生更快速了解相關課程內容，提升學生學習興趣與學習成效，並應用於智慧醫療器材相關課程。	醫工系、智科系	(112)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-4/主冊P.77	5月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4： 智慧科技新興產業人才培育	38	3D繪圖軟體	1.需可進行2D及3D繪圖。 2.可快速建模、批量出圖、大型裝配輕量化。 3.匯出檔案：至少為stp檔、igs檔、stl檔。 4.授權臺數：至少50臺。 5.授權年限：永久授權。	1	套	98,000	98,000	1.可應用於醫工系-電子電路實務、臨床工程實務、感測器實務、醫學資訊學、自動化工程與設備實、智慧型照護輔具應用實務、3D列印設計實務、智科系-電腦輔助3D建模實務、感測器實務、物治系-復健產品設計與開發等課程教學使用。 2.軟體可供學生使用操作，適合製作醫療電子設備、仿生硬組織(骨骼、牙齒)與生醫輔具等原型製作，讓學生學習與實務操作；也適合本系學生與他系師生跨域學習或發展智能輔具。 3.可協助學生於相關設計實務課程中，了解列印過程原理及設計概念，並可由掃描儀學習如何以逆向工程觀念改善現有設備功能。	醫工系、智科系、物治系	(112)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-4/主冊P.77	4月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	39	擷取裝置系統	1.可以直接操作軟體上的擷取按鈕做影像的擷取。 2.擷取下來的影像，可以在筆記型電腦直接播放靜態或動態影像，以確認哪些影像需要上傳。 3.擷取的影像，在筆記型電腦會自動備存，存檔方式可依年月日或病歷號進行自動分類歸檔。 4.授權臺數：至少1臺。 5.授權年限：永久授權。	3	套	17,245	51,735	1.可應用於醫工系-臨床工程實務、感測器實務、醫學資訊學、自動化工程與設備實務 · 智科系-感測器實務 · 護理系-生理學及實驗等課程教學使用。 2.建置醫工後勤物聯網教學系統設備，培育學生具智慧醫療、智慧醫工後勤物聯網系統等概念，提供學生實務操作能力使用。 3.與筆記型電腦、插電版顯微鏡搭配使用。 4.醫療照護跨域專題研究。	醫工系、智科系、護理系	(112)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-4/主冊P.77	6月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	40	筆記型電腦	1.螢幕：15吋以上彩色LCD或LED，解析度1920*1080以上。 2.處理器：Intel Mobile Core i7 2.8GHz 以上第11代製程，處理器核心數(Cores) 4個以上，執行緒8個以上。 3.記憶體：8GB DDR4。 4.顯示晶片：CPU內建顯示晶片或提供Nvidia或Amd獨立顯示晶片。 5.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2，Solid State Drive) 400GB以上。 6.提供 USB 介面2個以上，內建HD攝影機。 7.作業系統：WIN 10以上64Bit 中文專業隨機版合法版權。 8. 1個耳機 / 喇叭 / 線路輸出，支援內嵌式麥克風的耳機。 9.區域網路：提供內建或外接 Ethernet 網路介面達10/100/1000Mbps以上。 10.無線網路：Wi-Fi 5 (即IEEE 802.11ac) 或Wi-Fi 6 AX201。 11.以上規格同等級以上。	3	臺	28,200	84,600	1.可應用於醫工系-臨床工程實務、感測器實務、醫學資訊學、自動化工程與設備實務、智科系-感測器實務、護理系-生理學及實驗等課程教學使用。 2.建置醫工後勤物聯網教學系統設備，培育學生具智慧醫療、智慧醫工後勤物聯網系統等概念，提供學生實務操作能力使用。 3.與擷取裝置系統、插電版顯微鏡搭配使用。 4.醫療照護跨域專題研究。	醫工系、智科系、護理系	(112)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-4/主冊P.77	6月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	41	顯微鏡	1.調焦系統：具調焦鈕，可精確調焦使影像更清晰。 2.倍率：放大至少320倍。 3.工作環境溫度至少：20°C到40°C。 4.光源：LED光源。 5.具8吋彩色螢幕。 6.具攜帶式鋁箱。	3	臺	23,000	69,000	1.可應用於醫工系-臨床工程實務、感測器實務、醫學資訊學、自動化工程與設備實務、智科系-感測器實務、護理系-生理學及實驗等課程教學使用。 2.建置醫工後勤物聯網教學系統設備，培育學生具智慧醫療、智慧醫工後勤物聯網系統等概念，提供學生實務操作能力使用。 3.與筆記型電腦、擷取裝置系統搭配使用。 4.醫療照護跨域專題研究。	醫工系、智科系、護理系	(112)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-4/主冊P.77	6月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	42	醫療儀器管理暨維修統計系統	1.可提供醫療儀器管理、請修、維修記錄、簡易保養登記功能及配合各功能統計。 2.可即時提供醫療儀器數量及運作狀況統計。統計報表可以輸出成Word、excel。 3.可提供請修單申請成案後可顯示維修內容及進度。 4.提供快速查詢，建檔醫療儀器資料，具有篩選方式查詢。 5.授權年限：永久授權。 6.同時使用人數：至少50人。	1	套	378,000	378,000	1.可應用於醫工系-臨床工程實務、醫療器材概論、醫療物聯網技術開發實務、醫學資訊學、感測器實務、智科系-感測器實務、資料庫系統、護理系-健康智護資訊等課程教學使用。 2.因應教學特色佈建教學實務場域，本軟體建構以雲端架構為基礎的標準化醫療儀器管理系統。 3.該設備可訓練學生具備遠距醫療物聯網系統建置之開發實務設計能力，以提升學生學習成效。 4.此設備開發醫療儀器管理設計、醫療物聯網系統，遠距醫療的功能要求。適合用教學與專題研究，幫助學生更快速了解相關課程內容，提升學生學習興趣與學習成效，並應用於智慧醫療資訊物聯網相關課程。	醫工系、智科系	(112)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-4/主冊P.77	5月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色2：醫護、健康及民生領域的跨域創新研發	43	螢光顯微鏡	<p>一、螢光顯微鏡</p> <p>1.無限遠光學系統。</p> <p>2.LED螢光光源：14w以上，可調亮度，可使用15000小時以上。</p> <p>3.電動載物台：X軸114mm以上，Y軸75mm以上，採用步進馬達，Z軸精度0.002μm以下。</p> <p>4.旋轉鼻輪：6孔以上，可插入檢偏鏡。</p> <p>5.目鏡：10倍*2，視野範圍22 mm以上。</p> <p>6.觀察筒：三眼，眼高低可調，左眼可調屈光度，視野範圍22mm以上，三段式分光。</p> <p>7.聚光器：孔徑0.9以上，進光量1.25倍、可拆卸聚光器。</p> <p>8.半複消色差物鏡：倍率2倍、10倍、20倍、40倍，視野範圍26.5mm以上。</p> <p>9.螢光接受器：8孔以上，內可裝兩只減光片，可調場光圈及孔徑光圈。</p> <p>10.螢光濾片：干涉等級激發波長340-390nm(放射波長420 nm以上)·460-495nm(放射波長510-550 nm)·530-550nm(放射波長575 nm以上)。</p> <p>二、影像擷取相機</p> <p>1.畫素解析890萬以上。</p> <p>2.1吋以上CMOS晶片。</p> <p>3.動態範圍：10bit以上。</p> <p>4.採用全械快門。</p>	1	組	1,600,000	1,600,000	<p>1.教學課程：生物學實驗、普通動物學與實驗、動物疾病檢測技術、動物疾病與免疫、寵物急症護理等。</p> <p>2.跨域學術研究：結合動保系、生科系、營養系、食科系不同領域之系所教師研發專長進行跨域學術研究合作與實務創新研發工作。</p> <p>3.開發冬蟲夏草健康食品，針對銀髮族靈</p>	動保系、生科系、營養系、食科系	(112)學校策略(三)/主冊P.78精進特色編號3-2-4/主冊P.92-93	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			<p>4.採用全域快門。</p> <p>5.解析度4104*2174以上；幀率30 frame/sec以上。</p> <p>6.曝光時間最快27微秒以下，最久15秒內。</p> <p>7.視野範圍25mm以上。</p> <p>8.曝光量至少可調整30%、1.0%、0.1%。</p> <p>9.具USB 3.1、Type-C介面。</p> <p>三、軟體</p> <p>1.支援延長焦距影像EFI(extended focus imaging)、螢光自動程式化疊圖(fluorescence unmixing)及明視野縫圖(Bright field unmixing)。</p> <p>2.具Multi-dimensional功能：可同時進行多維影像處理功能。</p> <p>3.自動程式化套用波長(Auto Multi-Wavelength)功能。</p> <p>4.樣本影像掃描預覽功能。</p> <p>5.螢光共定位分析(colocalization)、比值圖像(Ratio image)及螢光偏振能量轉移(FRET)分析功能。</p> <p>6.測量及數據報表輸出功能。</p> <p>7.支援控制螢光顯微鏡、影像擷取相機之動作。</p> <p>8.HDR功能及2D去捲積(deconvolution)功能。</p> <p>9.隨機版，授權數量6，相容於win10以上。</p>					<p>良品，針對歐麥族需求研發調節免疫及減緩老化之冬蟲夏草健康食品。</p> <p>4.開發寵物腎臟疾病保健產品：確認蟲草對於寵物腎臟病的預防或治療效果，並製成減緩寵物腎臟病的保健產品來預防或控制腎臟疾病的發生與進程。</p>				

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色2：醫護、健康及民生領域的跨域創新研發	44	玻片掃描儀	<p>1.物鏡： (1)平場復消色差物鏡：20X·放大倍率40倍。 (2)半復消色差物鏡：10X·放大倍率20倍。</p> <p>2.掃描速度：放大倍率40倍為160秒內；放大倍率20倍為60秒內。</p> <p>3.影像感測器：5.0 MP 2/3" CCD Camera或同等級以上。</p> <p>4.解析度：放大倍率20X：0.52μm/pixel以上；放大倍率40X：0.26μm/pixel以上。</p> <p>5.LED燈源：10w以上·使用壽命可達25,000小時。</p> <p>6.掃描模式：標準模式(normal)、高精準度模式(High Precision)、景深擴增模式(EDF)、3D多層掃描(Z-Stack)。</p> <p>7.支援玻片尺寸：76*26 mm(±1mm)。</p> <p>8.掃描玻片容量：至少1片。</p> <p>9.含玻片檔案瀏覽軟體及掃描操控軟體·隨機版·授權數量6·相容於win10以上。</p>	1	台	700,000	700,000	<p>1.教學課程：生物學實驗、普通動物學與實驗、動物疾病檢測技術、動物疾病與免疫、寵物急症護理等。</p> <p>2.跨域學術研究：結合動保系、生科系、營養系、食科系不同領域之系所教師研發專長進行跨域學術研究合作與實務創新研發工作。</p> <p>3.開發冬蟲夏草健康食品：針對銀髮族需求研發調節免疫及減緩老化之冬蟲夏草健康食品。</p> <p>4.開發寵物腎臟疾病保健產品：確認蟲草對於寵物腎臟病的預防或治療效果·並製成減緩寵物腎臟病的保健產品來預防或控制腎臟疾病的發生與進程。</p>	動保系、生科系、營養系、食科系	(112)學校策略(三)/主冊P.78精進特色編號3-2-4/主冊P.92-93	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色2：醫護、健康及民生領域的跨域創新研發	45	全自動免疫糞便血紅素定量分析儀	1.LED光源，波長至少660 nm。 2.檢測速度≥80檢體/小時。 3.內建5.7吋以上液晶觸控顯示器。 4.內建感熱印表機，可由RS-232C或 USB 輸出。 5.具恆溫系統。 6.測試原理：乳膠凝集免疫比濁法。 7.記憶容量≥5000筆檢體。	1	台	1,000,000	1,000,000	1.教學課程：生物學實驗、普通動物學與實驗、動物疾病檢測技術、動物疾病與免疫、寵物急症護理等。 2.跨域學術研究：結合民生創新學院食科系、妝品系、美髮系及醫療健康學院動保系、生科系、營養系不同領域之系所教師研發專長進行跨域實務創新研發工作。 3.開發牛樟芝系列健康食品：針對中老年人的需求研發改善睡眠品質、調節免疫及減緩老化之醫美保健產品，降低消化道(大腸)之相關癌症發生率。 4.開發寵物腎臟功能之快速檢測產品：提升於寵物腎臟病的預防與治療效果。	動保系、生科系、營養系、食科系、妝品系、美髮系	(112)學校策略(三)/主冊P.78精進特色編號3-2-5/主冊P.94-95	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色2：醫護、健康及民生領域的跨域創新研發	46	正立螢光顯微鏡	1.2個10倍目鏡。 2.機械式載物台含兩片式玻片夾。 3.12V100W以上可見光光源。 4.LED螢光光源，至少有385nm、475 nm、550 nm、621 nm 波段且可以設定獨立或全部開啟。 5.螢光級物鏡：4倍、10倍、20倍、40倍、100倍。 6.具彩色影像擷取器，至少2390萬畫素以上。 7.2.5倍轉接環。 8.具影像分析軟體，有自動計數功能，單機永久授權。	1	台	950,000	950,000	1.教學課程：生物學實驗、普通動物學與實驗、動物疾病檢測技術、動物疾病與免疫、寵物急症護理等。 2.跨域學術研究：結合民生創新學院食科系、妝品系、美髮系及醫療健康學院動保系、生科系、營養系不同領域之系所教師研發專長進行跨域實務創新研發工作。 3.開發牛樟芝系列健康食品：針對中老年人的需求研發改善睡眠品質、調節免疫及減緩老化之醫美保健產品，降低消化道(大腸)之相關癌症發生率。 4.開發寵物腎臟功能之快速檢測產品：提升於寵物腎臟病的預防與治療效果。	動保系、生科系、營養系、食科系、妝品系、美髮系	(112)學校策略(三)/主冊P.78精進特色編號3-2-5/主冊P.94-95	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色2：醫護、健康及民生領域的跨域創新研發	47	電腦	<p>一、電腦主機</p> <p>1.處理器：Intel Core i7第10代製程以上。</p> <p>2.記憶體：16GB以上。</p> <p>3.硬碟機：固態硬碟1TB以上。</p> <p>4.作業系統：Win10以上，專業版，合法版權。</p> <p>二、螢幕</p> <p>1.尺寸：27吋以上。</p> <p>2.解析度：1920*1080以上。</p>	1	組	50,000	50,000	<p>1.教學課程：生物學實驗、普通動物學與實驗、動物疾病檢測技術、動物疾病與免疫、寵物急症護理等。</p> <p>2.跨域學術研究：結合民生創新學院食科系、妝品系、美髮系及醫療健康學院動保系、生科系、營養系不同領域之系所教師研發專長進行跨域實務創新研發工作。</p> <p>3.開發牛樟芝系列健康食品：針對中老年人的需求研發改善睡眠品質、調節免疫及減緩老化之醫美保健產品，降低消化道(大腸)之相關癌症發生率。</p> <p>4.開發寵物腎臟功能之快速檢測產品：提升於寵物腎臟病的預防與治療效果。</p>	動保系、生科系、營養系、食科系、妝品系、美髮系	(112)學校策略(三)/主冊P.78精進特色編號3-2-5/主冊P.94-95	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	48	筆記型電腦	1.螢幕：15吋以上、15.99吋以下彩色LCD或LED，解析度1920*1080以上。 2.處理器：Intel Core i7 2.3GHz 以上第12代製程，處理器核心數(Cores)14個以上，執行緒20個以上。 3.記憶體：16GB DDR4。 4.顯示晶片：NVIDIA RTX 3050 4GB GDDR6以上。 5.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2，Solid State Drive) 400GB以上。 6.提供USB介面3.0*2個，內建 HD攝影機。 7.作業系統：WIN 10以上64Bit 中文專業隨機版合法版權。 8.1個耳機 / 喇叭 / 線路輸出，支援內嵌式麥克風的耳機。 9.區域網路：提供內建或外接 Ethernet 網路介面達10/100/1000Mbps以上。 10.無線網路：Wi-Fi 5 (即IEEE 802.11ac) 或Wi-Fi 6 AX201。 11.提供電腦包、滑鼠、鋰離子電池一個。 12.以上規格同等級以上。	1	臺	39,570	39,570	透過配合「智慧體感遊戲」，輸出相關報表、數據等，提供高齡長輩相關風險注意、運動規劃建議，並利於蒐集前後測的數據分析，提供預防及延緩失能活動前後的數據變化。此設備可應用在老人生理學、老人活動與健康促進、照顧預防及延緩老化、老人周全性評估、問題解決導向實務專題(一)(二)、職場與實作體驗等課程教學或演練，強化專業能力。此外亦可在社區、偏鄉服務或學校進行相關活動介入時使用。	老福系	(112)學校策略(五)/主冊P.107 行動方案編號醫-7-3/附冊P.49	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	49	智慧體感遊戲	<p>1.體感影像擷取偵測器*1： (1)影像解析度：1920*1080以上。 (2)採樣頻率：30fps。 (3)單人可偵測距離：1.4m以上；雙人可偵測距離：1.8m以上。</p> <p>2.軟體： (1)永久授權，授權數：1。 (2)全中文介面。 (3)遊戲畫面可全彩投影使用者現實人像。 (4)遊戲分類：可針對上肢和下肢及中風、五十肩、高齡及帕金森氏症等相關疾病進行訓練之體感遊戲，需提供100款以上可多人同時訓練之遊戲項目。 (5)可供三人以上同時進行上肢或下肢訓練。 (6)可自由選擇身體14個肢段進行訓練。 (7)訓練時間可設定1-5分鐘。</p> <p>3.數據報表內容： (1)基本資料欄位：姓名、生日、性別、年齡、身高、體重、身份證字號、施行時間。 (2)可提供上下肢的關節活動度、個別關節表現圖、肩關節旋轉動作模式分析、肩關節屈曲或外展動作模式分析、肩關節各切平面動作軌跡圖。 (3)本日關節活動度與肌耐力執行評估與建議。</p>	1	套	750,000	750,000	藉由體感遊戲，訓練長者上下肢動作、手部抓握、物體及顏色辨識等能力，並了解長者相關功能受限程度，及評估長者前後關節活動度及肌耐力等狀態的改變，利於蒐集前後測數據，並透過客觀科學的分析結果使用變化。此設備可應用在老人生理學、老人活動與健康促進、照顧預防及延緩老化、老人周全性評估、問題解決導向實務專題(一)(二)、職場與實作體驗等課程教學或演練，強化專業能力。此外亦可在社區、偏鄉服務或學校進行相關活動介入時使用。	老福系、物治系	(112)學校策略(五)/主冊P.107 行動方案編號醫-7-3/附冊P.49	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	50	高齡者半身麻痺體驗裝置	1.腰部支撐帶*1： (1)長135cm·寬23cm·±3cm。 (2)尼龍布料·內裡為防滑材質·有環扣及魔鬼氈黏貼方式能固定在腰部。 2.肘部支撐帶*1： (1)長40cm·寬32cm·±3cm。 (2)尼龍布料·有魔鬼氈黏貼可固定·內有護肘墊一片。 3.可調式膝蓋、肘部約束帶各1： (1)膝蓋約束帶長90cm·寬35cm·±3cm。 (2)肘部約束帶長74cm·寬16cm·±3cm。 (3)彈性布料·需有魔鬼氈黏貼可固定。 4.腳部、手腕加重物各1：帆布材質·內裝鐵質加重物·需有魔鬼氈黏扣帶。 5.腳部固定物*1： (1)鞋型束縛物·具彈性布料及需有魔鬼氈黏扣帶。 (2)腳踝弧度造型硬板：塑膠製·長20cm·±3cm·寬7.5cm·±2cm·在腳踝二側各1片·需有魔鬼氈黏扣帶。 6.腳部模擬器*1： (1)高29cm·腳底長23cm·±3cm。 (2)鞋底到小腿一體成形·鞋底厚度2~3cm之不平鞋底·鞋面有一層軟墊；三條魔鬼氈黏扣帶·用來固定小腿·腳踝及腳掌處。 7.模擬老化眼鏡*1：軟質壓克力·鏡片整體模擬黃化效果·中間留四方形較清楚區塊模擬視線窄化。 8.背心*1：具可放置加重物設計·加重物*4為鐵製金屬·外包一般布料。 9.束縛手套*1：彈性布料·可將五隻手指以彈性束縛方式蜷曲至靠近掌心處。 10.拐杖*1：鋁製·可五段式調整。 11.收納箱*1。	10	套	82,270	822,700	學生藉由體驗高齡者老化衰退及中風樣態·了解高齡者生活的不易之處·進而能產生同理·並培養學生尊重與關懷社會之素養·此設備可應用在老人生理學·老人活動與健康促進·照顧預防及延緩老化·問題解決導向實務專題(一)(二)·職場與實作體驗等課程教學·此外亦可在社區·偏鄉服務或學校進行相關活動介入時使用。	老福系	(112)學校策略(五)/主冊P.107 行動方案編號醫-7-3/附冊P.49	7月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	51	電動踏板升降治療床	1.最低調整高度45±3cm。 2.最高調整高度98±3cm。 3.床板為三片式： (1)床板寬度70±3cm。 (2)頭部長度52±3cm，可調整角度-25°~ +40°，兩側扶手可調整上下、傾斜；橢圓形透氣孔1個，長邊至少10cm，短邊至少5cm。 (3)中間長度43±3cm。 (4)腿部長度93±3cm，可調整角度為0° to 80°。 4.輪子4個可移動，有卡扣可固定。 5.腳踏式電動控制升降。 6.至少可承受240KG。	1	臺	70,000	70,000	藉由此治療床進行轉位協助技巧、高齡者移動功能評估及復健之教學，以增進學生高齡者照顧之專業能力，此設備可應用在老人照顧實務與技術、老人復健與輔具應用、老人商品與輔具創意開發等課程教學。	老福系	(112)學校策略(五)/主冊P.107行動方案編號醫-7-3/附冊P.49	7月	
醫療健康學院	52	高度可調椅	1.寬58*深56*高80cm±5%。 2.椅面調節：深度至少2段、高度至少3段。 4.扶手調節：高度至少3段。 5.椅子本體材質：木製。 6.坐、背墊材質：PVC。	3	張	14,490	43,470	可調整高度之座椅，能依據使用者需求並配合不同老人靜態活動使用，使學生了解並體驗適合長者使用之設備，並促進學生改善或發想更適合長者設計之用品，此設備可應用在長期照顧事業行政與品質管理、老人商品與輔具創意開發、老人住宅與環境規劃、照顧機構營運實務、問題解決導向實務專題(一)(二)、職場與實作體驗等課程教學。	老福系	(112)學校策略(五)/主冊P.107行動方案編號醫-7-3/附冊P.49	4月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	53	互動訓練盤組	<p>1.互動訓練盤*6：圓盤狀，單個至少可承重300公斤。</p> <p>2.需提供互動相關軟體或APP，軟體需永久授權，且授權數不限；可安裝在平板或手機。</p> <p>3.以藍芽Bluetooth 4.2以上連接，訊號接收距離：15公尺以上，可同時連接1~6片互動盤。</p> <p>4.偵測模式： (1)IR感測器：回傳上方物體的紅外線強度，偵測距離50公分以上。 (2)重力感測器：回傳3軸轉動的角度(各方向的傾斜角度)，和加速度變換數值。 5.三種刺激回饋元件： (1)視覺：各個互動訓練盤可分別控制開關，呈現6種LED燈顏色(紅綠黃藍紫青)，且LED燈顏色可單獨、同時顯示。 (2)聽覺：蜂鳴器頻率範圍0~2000HZ，30個音階以上，可組成不同旋律歌曲。 (3)觸覺：微型震動馬達。 6.含USB充電線*6、矽膠殼*6、收納包*1。</p>	1	套	50,000	50,000	藉由互動訓練盤，提供視覺、聽覺、觸覺的刺激及變化，訓練長者上下肢及手部動作、物體及顏色辨識、反應度等能力，及評估長者前後反應時間的改變，利於蒐集前後測數據，並透過客觀科學的分析結果使用變化。此設備可應用在老人生理學、老人活動與健康促進、照顧預防及延緩老化、老人周全性評估、問題解決導向實務專題(一)(二)、職場與實作體驗等課程教學或演練，強化專業能力。此外亦可在社區、偏鄉服務或學校進行相關活動介入時使用。	老福系	(112)學校策略(五)/主冊P.107 行動方案編號醫-7-3/附冊P.49	7月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	54	智慧遊戲互動墊	<p>1.巧拼型互動墊*9片： (1)每片尺寸：430mm*430mm*12mm (±10%) (2)材質：塑膠ABS，有矽膠止滑層，每片具4組RGB LED燈光。 (3)介面：Type C。 2.控制盒*1：Bluetooth V4.2 BR/EDR and BLE以上。 3.需提供互動相關軟體或APP，軟體需永久授權，且授權數不限；可安裝在平板或手機。 4.遊戲類別及蒐集數據： (1)提供趣味、運動訓練等相關遊戲，藉由不同遊戲可獲得遊戲時間、分數、平均反應時間、正確率、活動步數等數據。 (2)提供坐站起走(Timed Up and Go test；TUG)、步行速度、平衡、5次起坐、30秒起坐等測試，藉由不同測試可獲得總時間、起身時間、行走時間、轉身時間、坐下時間、步頻、步長、步頻變異、行走速度、總步數、並排站立時間、半並排站立時間、直線站立時間、SPPB得分、總次數、平均坐下時間、平均起立時間等數據。 5.遊戲數據紀錄於雲端，可下載檔案，格式為csv檔。</p>	1	套	76,500	76,500	藉由智慧遊戲互動墊，訓練長者上下肢動作、認知、物體及顏色辨識等能力，並了解長者相關功能受限程度，及評估長者前後肌力、肌耐力、反應狀況的改變，利於蒐集前後測數據，並透過客觀科學的分析結果使用變化。此設備可應用在老人生理學、老人活動與健康促進、照顧預防及延緩老化、老人周全性評估、問題解決導向實務專題(一)(二)、職場與實作體驗等課程教學或演練，強化專業能力。此外亦可在社區、偏鄉服務或學校進行相關活動介入時使用。	老福系	(112)學校策略(五)/主冊P.107 行動方案編號醫-7-3/附冊P.49	7月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	55	紫外線消毒裝置	1.波長紫外線：222nm。 2.紫外線強度：2.5mW/cm ² 以上。 4.可壁掛。 5.運轉模式：循環模式或感應模式。 6.燈號可顯示操作功能狀態。	1	臺	150,000	150,000	新冠疫情之衝擊，長照機構環境規劃，需要因應並裝設相關防疫裝備，故申請購置此設備，使學生能學習了解在實務上如何裝設及其效用，此設備可應用在長期照顧事業行政與品質管理、老人住宅與環境規劃、照顧機構營運實務、問題解決導向實務專題(一)(二)、職場與實作體驗等課程教學。	老福系	(112)學校策略(五)/主冊P.107 行動方案編號醫-7-3/附冊P.49	7月	
民生創新學院	56	八門發酵箱	1.每門兩層，需可放入尺寸為660x460mm之烤盤，層架需為可拆式、材質為不銹鋼304。 2.每門皆需有安全玻璃視窗，玻璃厚度5.0mm以上，可清楚內部發酵狀況。 3.門以不銹鋼304磁吸式開關，門板以PU保溫材質隔熱保溫。 4.箱體內外均須為不銹鋼板304，厚度0.6mm以上，且全箱體設計需為保溫夾層。 5.溫、溼度可單獨控制，採數字顯示控制器。 (1)溫度以電熱管加熱。 (2)溫度範圍：28~60℃。 (3)濕度採用噴霧加濕；具備自動給水系統，並加裝過濾器。 (4)溼度範圍：75%~99%。 6.箱內需設置循環風扇。 7.箱內含照明燈管，燈座需加裝防潮套。 8.箱體底部前側設有不銹鋼304可調整固定腳2個，可調整之高度為0-4cm，四腳裝轉動滾輪4個。	4	台	130,000	520,000	實作課程教學使用	食科系	(112)學校策略(一)/主冊P.29 行動方案編號民-2-1/附冊P.60	6月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	57	DNA照相系統	1.相機含暗箱： (1)2410萬畫素以上。 (2)濾片：580-600nm。 (3)連接介面：Hi Speed USB (Micro), HDMI(Micro), WiFi。 (4)檔案儲存方式：SD記憶卡, Wi-Fi 至電腦、手機或平板。 (5)光圈：f/ 3.5-6.3。 2.紫外燈觀察箱：波長：254nm及312nm可選擇切換。	1	套	89,700	89,700	用於生化或生物技術實驗課操作	食科系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-2-1/附冊P.60	3月	
智慧科技學院	58	數位儲存示波器	1.頻寬：DC~70MHz。 2.需具有時基範圍及X、Y模式。 3.輸入耦合：至少AC、DC、GND。 4.直流增益準確度：±3%。	2	臺	18,000	36,000	1.因相關課程修課學生人數每班平均超過40人以上，為改善並提升學生學習成效，擬規劃採購2臺供學生使用。 2.可用於電子電路實務、感測器實務、醫用電子實驗、專題實作(一)及專題實作(二)等課程教學使用。	醫工系	(112)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號智-4-2/附冊P.108	8月	
智慧科技學院	59	微電腦多功能化學量測器	1.電導量： (1)量測範圍：0 uS/cm~400 mS/cm。 (2)分辨率：0.001 μS/cm · 0.01 μS/cm · 0.1 μS/cm · 1 μS/cm · 0.01 mS/cm · 0.1 mS/cm。 2.環境鹽度： (1)量測範圍：0.0~80.0 ppt。 (2)分辨率0.1 ppt。 3.總溶解固體(TDS)： (1)量測範圍：0~400.0 g/L。 (2)總溶解固體(TDS)係數：0.30~1.00。 (3)分辨率：0.001 mg/L · 0.01 mg/L · 0.1 mg/L · 1 mg/L · 0.01 g/L · 0.1 g/L。 4.量測物品的溫度： (1)量測範圍：-10.0~120.0℃。 (2)分辨率：0.1℃。	6	臺	30,000	180,000	1.因相關課程修課學生人數每班平均超過40人以上，為提升學生學習成效，擬規劃採購6臺供學生使用。預計可提供至少40位修課學生分組同時使用。 2.可用於化學、生物化學、生醫化學實驗、專題實作(一)及專題實作(二)等課程教學使用。	醫工系	(112)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號智-4-2/附冊P.108	5月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	60	建築立體繪圖軟體	1.繁體中文介面。 2.可匯入及匯出3D格式檔案：dwg、3ds、dae、kmz、ifc。 3.可支援Windows 10以上及Mac OS 10.14版本，最高可支援至Mac OS 11版本作業系統。 4.具備簡易推拉建模的特性。 5.可直接在模型塗上jpg影像格式材質。 6.可指定時區與方位的日照。 7.即時模擬動態剖面功能。 8.即時模擬日照陰影功能。 9.允許在空間內即時游走，允許建立觀測角度場景，並製作AVI或MP4影片。 10.可接受以一般影像檔製作成材質庫，並允許自建元件圖庫功能。 11.可產生3D立體文字。 12.可使用內建地形工具，由等高線建立地形曲面。 13.內建3D模型資料庫。 14.內含Style Builder程式，建立自訂線型樣式。 15.軟體內含Layout程式，方便排版輸出正確比例圖面。 16.2年期授權。 17.57個授權。	1	套	397,860	397,860	提供學生製作3D立體繪圖設計使用，預計使用課程：專題製作、電腦繪圖 (一)(二)、視覺規劃與設計(一)(二)(三)、影片故事腳本、音像創作與數位行銷 (一)(二)、3D電腦繪圖、空間電腦繪圖	文創系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-7-1/附冊P.70	8月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	61	筆記型電腦	1.螢幕：15吋以上 TFT彩色 LCD或 LED，解析度1920*1080以上。 2.處理器：Intel Mobile Core i7以上第12代製程，處理器核心數(Cores)10個以上，執行緒12個以上。 3.記憶體：16GB DDR4/DDR5。 4.顯示晶片：提供 Nvidia或 Amd獨立顯示晶片。 5.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2,Solid State Drive) 400GB以上。 6.提供USB 介面2個以上，內建 HD 攝影機。 7.作業系統：WIN 10以上64Bit中文專業隨機版合法版權。 8.1個耳機/喇叭/線路輸出，支援內嵌式麥克風的耳機。 9.區域網路：提供內建或外接 Ethernet 網路介面達10/100/1000Mbps以上。 10.無線網路：Wi-Fi 5(即 IEEE 802.11ac)。 11.提供電腦包、滑鼠、鋰離子電池一個。 12.以上規格同等級以上。	2	台	35,500	71,000	提供學生製作3D立體繪圖設計使用，預計使用課程：專題製作、電腦繪圖 (一)(二)、視覺規劃與設計(一)(二)(三)、影片故事腳本、音像創作與數位行銷 (一)(二)、3D電腦繪圖、空間電腦繪圖	文創系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-7-1/附冊P.70	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	62	錐板式流變儀	1.至少7英吋全彩色觸控式螢幕顯示： (1)可即時繪圖顯示。 (2)需可支援中文、英文。 2.可顯示以下資訊： (1)黏度：cP或mPa·s。 (2)溫度：°C或°F。 (3)剪切率及剪切應力。 (4)扭距百分比。 (5)步驟程序狀態。 (6)數學模型運算數據。 3.黏度測試內建數字模型，可在單機模式下進行數據分析。 (1)精準度：±1%。 (2)重現性：±0.2%。 4.具溫度探針。 5.絕對黏度可量測樣品量0.5~2.0 mL。 6.轉針規格需求： (1)黏度測試範圍5~122k。 (2)剪切率：2.0N。 7.具數位式水平調節功能。 8.至少1個USB電腦接口。 9.內建數據儲存空間至少150MB。 10.須內建以下功能選項： (1)數學模型。 (2)溫度控制。 (3)屈服應力測試。 (4)可編輯QC測試限制、警示及結束條件。	1	台	390,000	390,000	強化引導式創新教學、教材製作與教師支持系統，課程包含化妝品調製學(含實驗)、化妝品調製學(含實驗)、專題研究與製作(二)、化妝品檢驗學、保養品配方學、化妝品有效性分析、化妝品調製學(含實驗)、化妝品研發暨ISO製造實務、專業研究與製作(一)、化妝品研發人員職能實作	妝品系	(112)學校策略(三)/主冊P.78 行動方案編號民-4-2/附冊P.79	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	63	低溫恆溫循環水槽	1.可量測溫度範圍：-20°C ~100°C，精準度：±0.1°C。 2.水槽容積至少6L。 3.加熱器至少1KW。 4.在20°C時，壓縮機冷卻能力至少600Kcal/hr。 5.具微電腦全自動控制及數位顯示功能。 6.具數字設定超溫保護裝置。 7.具預約開機及關機時間功能。	1	台	60,000	60,000	強化引導式創新教學、教材製作與教師支持系統，課程包含化妝品調製學(含實驗)、化妝品調製學(含實驗)、專題研究與製作(二)、化妝品檢驗學、保養品配方學、化妝品有效性分析、化妝品調製學(含實驗)、化妝品研發暨ISO製造實務、專業研究與製作(一)、化妝品研發人員職能實作	妝品系	(112)學校策略(三)/主冊P.78 行動方案編號民-4-2/附冊P.79	7月	
民生創新學院	64	表面張力計	1.表面張力量測： (1)範圍10-100mN/m。 (2)分辨率0.1mN/m以下。 2.氣泡壽命量測： (1)可控制於15~20000毫秒範圍。 (2)分辨率1毫秒以內。 3.液體溫度測量： (1)範圍-20°C ~100°C。 (2)分辨率0.1°C以下。 4.具以下測量模式及儲存功能：Single、Auto、Online模式。 5.具USB介面。 6.軟體應可支援數據儲存、比對和報告輸出功能。	1	組	474,255	474,255	強化引導式創新教學、教材製作與教師支持系統，課程包含化妝品調製學(含實驗)、化妝品調製學(含實驗)、專題研究與製作(二)、化妝品檢驗學、保養品配方學、化妝品有效性分析、化妝品調製學(含實驗)、化妝品研發暨ISO製造實務、專業研究與製作(一)、化妝品研發人員職能實作	妝品系	(112)學校策略(三)/主冊P.78 行動方案編號民-4-2/附冊P.79	5月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	65	數位耳鏡	1.解析度：1920*1080以上。 2.顯示螢幕：3.5"。 3.可單鍵操作拍照錄影：JPEG(圖片)、H.264(影片)。 4.具備輸出介面。 5.可放置8~32GB的記憶卡。 6.電源：充電式，可連續使用3小時以上。	1	部	80,000	80,000	藉由聽覺輔具增進學生實務應用能力，如聽覺輔具原理應用與實作、聽力障礙臨床評估與見習(一)、聽力障礙臨床評估與見習(二)課程中讓學生實際體驗及操作。	語聽系	(112)學校策略(二)、(五)/主冊P.55、107行動方案編號醫-6-2/附冊P.32	5月	
醫療健康學院	66	桌上型數位調頻發射器	1.工作頻率：2.4GHz，ISM頻段具備自動跳頻功能。 2.內建鋰電池，充飽可使用8小時以上。 3.發射距離至少10公尺。 4.內建3組麥克風，具三種麥克風收音模式可切換使用。 5.內建藍芽版本4.0以上。 6.具音響輸入功能，可外接多媒體音源使用。	1	部	32,000	32,000	藉由聽覺輔具增進學生實務應用能力，如聽覺輔具原理應用與實作、聽力障礙臨床評估與見習(一)、聽力障礙臨床評估與見習(二)課程中讓學生實際體驗及操作。	語聽系	(112)學校策略(二)、(五)/主冊P.55、107行動方案編號醫-6-2/附冊P.32	5月	
醫療健康學院	67	筆型數位調頻發射器	1.工作頻率：2.4GHz，ISM頻段具備自動跳頻功能。 2.麥克風收音模式：自動、面談、會議、手持，可自動或手動切換模式。 3.發射距離至少10公尺。 4.內建鋰電池，充飽可使用7小時以上。 5.內建藍芽4.0版本以上。 6.具音響輸入功能，可外接多媒體音源使用。	1	部	32,000	32,000	藉由聽覺輔具增進學生實務應用能力，如聽覺輔具原理應用與實作、聽力障礙臨床評估與見習(一)、聽力障礙臨床評估與見習(二)課程中讓學生實際體驗及操作。	語聽系	(112)學校策略(二)、(五)/主冊P.55、107行動方案編號醫-6-2/附冊P.32	5月	
醫療健康學院	68	眼控滑鼠	1.可控制滑鼠左鍵單擊、左鍵雙擊、右鍵、拖曳、放大鏡。 2.連接介面：USB 2.0。 3.操作距離：50~95 cm。 4.頭動範圍 (WxH)：35cm x 30cm以內。 5.操作方法：單眼或雙眼。 6.適用27吋以下螢幕。 7.內含眼控練習軟體，可以練習眼控的停等、注視、凝視、追視，授權數：1，永久授權。	1	台	74,000	74,000	溝通障礙學導論、兒童語言發展、語音學、語音聲學、輔助溝通系統等語聽治療專業課程與實作操作。	語聽系	(112)學校策略(五)/主冊P.107行動方案編號醫-6-3/附冊P.48	5月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	69	筆記型電腦	1.螢幕：15吋以上TFT 彩色LCD 或LED，解析度1920*1080 以上。 2.處理器：Intel Mobile Core i7以上第12代製程，處理器核心數(Cores)10 個以上，執行緒12個以上。 3.記憶體：8GB DDR4/DDR5。 4.顯示晶片：CPU內建顯示晶片或提供Nvidia 或Amd獨立顯示晶片。 5.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2，Solid StateDrive) 400GB以上。 6.提供USB 介面2個以上，內建 HD攝影機。 7.作業系統：WIN 10以上64Bit中文專業隨機版合法版權。 8.1個耳機 / 喇叭 / 線路輸出，支援內嵌式麥克風的耳機。 9.區域網路：提供內建或外接 Ethernet 網路介面達 10/100/1000Mbps 以上。 10.無線網路：Wi-Fi 5 (即 IEEE802.11ac)。 11.提供電腦包、滑鼠、鋰離子電池一個。 12.以上規格同等級以上。 13.具中華民國環保標章認證。	2	台	28,222	56,444	增進學生專業課程之實務能力，如科技輔具應用、輔助溝通系統、運動言語障礙溝通治療活動設計等面向。結合兒童與成人語言障礙評估、治療等課程與實務操作。	語聽系	(112)學校策略(五)/主冊P.107 行動方案編號醫-6-3/附冊P.48	9月	
民生創新學院	70	色溫色度計	1.可測量光源之三刺激值，色度、色差，相關色溫，照度。 2.LCD顯示器：可顯示3組4位數。 3.測量範圍：0.1 - 99990 LX，0.01 - 9999 FC。 4.測量速度：1秒以下。 5.光感應器：矽質光二極體。	3	台	22,000	66,000	教學使用 上學期：幼兒健康與安全3/3	幼保系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-6-1/附冊P.61	4月	
民生創新學院	71	手寫液晶顯示器	1.顯示器尺寸：15.6吋。 2.解析度：Full HD 1920 x 1080。 3.反應時間：25秒以內。 4.可視角：176/176度。 5.對比率：1000:1。 6.數位筆： (1)畫筆壓力感應級數：8192階以上。 (2)傾斜支援：60度以上。 (3)解析度：5080lpi以上。	1	台	19,900	19,900	教學使用 上學期：兒童文學2/2、繪本與賞析應用2/2；兒童遊戲與玩具應用課程2/2 下學期：繪本應用與說演檢定2/2	幼保系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-6-1/附冊P.61	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	72	超音波掃描儀	1.可視角度：99°以上。 2.中心頻率：6.2MHz以上。 3.最大掃描深度：12cm以上，頻率範圍：4.0~8.5MHz以上。 4.影像模式：B mode亮度模式、M mode運動模式、Color Doppler彩色杜普勒、Pulse wave Doppler脈衝波杜普勒、Power Doppler功率型杜普勒。 5.具有影像回放功能。 6.傳輸方式：Wifi(802.11 b/g)以上。 7.電池續航力：充電式，可連續使用4小時以上。 8.支援系統：IOS12以上以及Andorid10以上。 9.附充電座。 10.可攜式。	1	台	250,630	250,630	動物照護實務/寵物急症護理/動物照護及其產業概論、動物疾病檢測技術等課程教學。	動保系	(112)學校策略(五)/主冊P.107 行動方案編號醫-5-5/附冊P.47	9月	
醫療健康學院	73	平板電腦	1.作業系統：iPadOS 14。 2.處理器：M1。處理器核心數：8。RAM：8GB。 3.儲存空間：512GB。 4.12.9吋顯示器。 5.具WIFI(802.11a/b/g/n/ac/ax)功能。 6.以上規格同等級以上。	1	台	44,200	44,200	動物照護實務/寵物急症護理/動物照護及其產業概論、動物疾病檢測技術等課程教學。	動保系	(112)學校策略(五)/主冊P.107 行動方案編號醫-5-5/附冊P.47	9月	
醫療健康學院	74	工作台冷藏冰箱	1.台面使用1.2mm不鏽鋼304板製作。 2.箱體外殼使用1mm不鏽鋼304板製作。 3.內殼使用0.8mm不鏽鋼304板製作。 4.中間使用40mm PU 泡棉絕緣。 5.箱內設置四片活動鍍膠層鐵網。 6.壓縮機1/2HP。 7.冷卻方式採用無霜送風式。 8.溫度範圍：1°C~5°C。 9.四只櫃腳：材質不鏽鋼304，管徑2"，另具調整腳，可調整2cm~3cm。 10.容積：至少200L。	1	台	72,000	72,000	儲存需低溫保存之食材。 使用四尺冷藏工作檯之課程：團體膳食管理實驗。	營養系	(112)學校策略(三)、(四)/主冊P.78、96行動方案編號醫-3-2/附冊P.38	6月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	75	冰箱	1.需有自動除霜功能。 2.溫度：冷藏0°C~5°C，冷凍-15°C~-18°C。 3.需有可調整式置物網架。 4.立式四門，上層冷凍，下層冷藏，容積上下各需480L以上。 5.箱體使用0.8mm不鏽鋼304板製作。 6.內殼使用0.6mm不鏽鋼304板製作。	1	台	79,000	79,000	儲存需低溫保存之食材。 使用四尺冷藏工作檯之課程：團體膳食管理實驗。	營養系	(112)學校策略(三)、(四)/主冊P.78、96行動方案編號醫-3-2/附冊P.38	6月	
醫療健康學院	76	製冰機	1.冰型：方塊冰。 2.製冰能力：至少180kg/日。 3.儲冰量：需≥130kg。 4.需含有過濾系統。	1	台	90,000	90,000	需快速冷卻製備食材及低溫保存待製備食材。 使用碎冰機之課程：團體膳食管理實驗。	營養系	(112)學校策略(三)、(四)/主冊P.78、96行動方案編號醫-3-2/附冊P.38	6月	
民生創新學院	77	護髮機	1.具臭氧(O3)超音微霧功能。 2.具烘乾護髮功能。 3.上掀式頭罩。 4.定時裝置：1-60分鐘數位控制。 5.定溫控制：可分段1-7段溫度控制。 6.霧量控制：1-4段出霧調整。 7.水箱容量：2000ML以上。 8.以上規格同等級以上。	5	台	17,500	87,500	使用的課程有： 「造型諮詢與形象設計」、「燙髮基礎實務」、「畢業製作」、「剪燙染進階實務」、「銀髮族造型設計實務」、「商業剪燙染實務」。	美髮系	(112)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-5-1/附冊P.68	3月	
醫療健康學院	78	人體骨骼肌肉模型	1.脊柱可以彎曲。 2.三部分組裝的顱骨，有舌骨，下顎骨可以活動。 3.可以展現腿/臂的旋轉和膝/肘的伸展運動。 4.150個以上肌肉起止點標注。 5.可以模擬自然人脊柱彎曲度活動，彎曲後固定於某種姿勢。 6.尺寸：170 cm(±3cm)。	5	個	22,000	110,000	物理治療專業科目課程使用	物治系	(112)學校策略(三)、(五)/主冊P.78、107行動方案編號醫-2-2、醫-2-3/附冊P.37、P.44	7月	
醫療健康學院	79	競速輪椅	1.前輪：18吋鋼絲輪。 2.後輪：26吋鋼絲輪。 3.座寬：上圍33cm(±2 cm)、下圍37cm(±2 cm)。 4.後輪角度：11度~14度(±2度)。 5.輪椅全長：160cm(±3cm)。 6.承重100公斤以上。	1	台	96,600	96,600	物理治療專業科目課程使用	物治系	(112)學校策略(三)、(五)/主冊P.78、107行動方案編號醫-2-2、醫-2-3/附冊P.37、P.44	7月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	80	籃球輪椅	1.後輪：26吋鋼絲輪。 2.小輪：76mm PU輪(±2mm)。 3.座寬36cm(±2cm)。 4.座深35cm(±2cm)。 5.後靠背高30cm(可調整28cm~33cm)(±2cm)。 6.承重100公斤以上。	1	台	96,600	96,600	物理治療專業科目課程使用	物治系	(112)學校策略(三)、(五)/主冊P.78、107行動方案編號醫-2-2、醫-2-3/附冊P.37、P.44	7月	
醫療健康學院	81	羽球輪椅	1.後輪：26吋鋼絲輪。 2.小輪：80mm PU輪(±3 mm)。 3.後輪角度：18度。 4.座寬36cm(±2cm)。 5.後靠背高：30cm(可調整/28cm~33cm)(±2cm)。 6.前架高48cm(±2cm)。 7.後座高40cm(±2cm)。 8.承重100公斤以上。	1	台	102,900	102,900	物理治療專業科目課程使用	物治系	(112)學校策略(三)、(五)/主冊P.78、107行動方案編號醫-2-2、醫-2-3/附冊P.37、P.44	7月	
醫療健康學院	82	單槍投影機	1.解析度：WUXGA 1920*1200。 2.亮度：5000ANSI流明。 3.型式：三片TFT LCD或單片DMD DLP或D-ILA裝置。 4.投影畫面：最大300吋。 5.安全裝置：過熱自動斷電保護裝置。 6.無訊號源30分鐘自動斷電。 7.控制介面：RS-232。 8.以上規格同等級或以上。 9.投影機安裝： (1)舊有投影機拆卸。 (2)新投影機懸掛、固定作業。	1	台	30,952	30,952	物理治療專業科目課程使用	物治系	(112)學校策略(三)、(五)/主冊P.78、107行動方案編號醫-2-2、醫-2-3/附冊P.37、P.44	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	83	筆記型電腦	1.螢幕：15吋以上TFT彩色LCD或LED，解析度1920*1080以上。 2.處理器：Intel Mobile Core i7以上第12代製程，處理器核心數(Cores)10個以上，執行緒12個以上。 3.記憶體：8GB DDR4/DDR5。 4.顯示晶片：CPU內建顯示晶片或提供 Nvidia 或 Amd 獨立顯示晶片。 5.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2，Solid State Drive) 400GB以上。 6.提供USB 介面2個以上，內建 HD 攝影機。 7.作業系統：WIN 10以上64Bit中文專業隨機版合法版權。 8.1個耳機 / 喇叭 / 線路輸出，支援內嵌式麥克風的耳機。 9.區域網路：提供內建或外接 Ethernet 網路介面達10/100/1000Mbps以上。 10.無線網路：Wi-Fi 5 (即 IEEE 802.11ac)。 11.提供電腦包、滑鼠、鋰離子電池一個。 12.以上規格同等級以上。 13.具中華民國環保標章認證。	2	台	28,222	56,444	物理治療專業科目課程使用	物治系	(112)學校策略(三)、(五)/主冊P.78、107行動方案編號醫-2-2、醫-2-3/附冊P.37、P.44	9月	
民生創新學院	84	燒烤爐	1.上火式 2.加熱方式：紅外線 3.可燒烤範圍：紅外線照射區域 4.機身材質：430不鏽鋼	2	台	19,425	38,850	教學用：設備功能：烤食物無煙，衛生又環保，讓學生在日本料理課程操作燒烤食物，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(112)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	5月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	85	咖啡因綠原酸檢測儀	1.手持式 2.量測取樣樣本容量< 0.1CC 3.量測誤差：±10% 4.量測範圍 (1)咖啡因10-500mg/DL (2)綠原酸10-500mg/DL	1	組	75,000	75,000	教學用：設備功能：透過咖啡檢測儀學習咖啡綠原酸含量，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(112)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	4月	
民生創新學院	86	慢磨機	1.容量:350ml以上 2.轉速:70rpm以下	2	台	18,800	37,600	教學用：設備功能：慢磨機不加一滴水，低速慢磨榨出百分百純天然的果汁，讓本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(112)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	5月	
民生創新學院	87	食物調理機	1.容杯材質：TRITAN共聚酯 2.轉數(RPM)10000轉以上 3.容量：2.5L以上 4.不鏽鋼鈍刀	3	台	19,800	59,400	教學用：設備功能：超強馬力，蔬菜、瓜類、根莖類、堅果，各種食材瞬間切碎，提供本系學生精進設備與成品實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(112)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	7月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xls

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	88	製冰機	1.落地型 2.製冰能力：76kg以上/日 3.儲冰量：35kg以上 4.冰型：方型角冰28*28*32 mm(±2 mm) 5.冷媒R404a 6.冷卻方式：氣冷 7.含生飲水過濾系統	1	台	153,510	153,510	教學用：設備功用：製作酒吧專用角冰，紮實、硬度高，融化速度相對較慢，適合專業酒吧及飲料吧使用，獨特的製冰方式使冰塊純淨透明。預期成效：於專業咖啡、茶及雞尾酒調製課程使用，以利於上課成品品質並與業界接軌。	餐旅系	(112)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	5月	
民生創新學院	89	桌上型攪拌機	1.容量：6.5L以上 2.攪拌變速：至少五段 3.傳動：100%齒輪轉動 4.安全網：含安全開關 5.過載保護：電子式	3	台	21,000	63,000	教學用：主要用途是教學使用，預期能提高學生操作時安全性及自製研發的效益，避免因操作過程失誤所造成資源及食材的浪費，精進教學教具之多元運用，提高教學品質，提升學習成效，優化學生教學認知。 另就專業技能培養及訓練，取得國家技能檢定相關專業證照，如西餐烹調、烘焙食品、西點蛋糕製品、中式麵食等。專業課程、學期成果展、社團活動、系學會活動等使用。 預期成效：引進專業設備是在於精進教育學程的優化並提升學	餐旅系	(112)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	7月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
								學生在實務課程中能加強學與知的動力，精進學能並參與國家級技能競賽及國際專業技能競賽與世界接軌。				
民生創新學院	90	乳化攪拌機	1.轉速：3000 rpm以上 2.容量：3.7公升以上 3.含304不鏽鋼細鋸齒刀 4.不需加液體可將食材切碎、混合攪拌、均質乳化、研磨粉碎。	1	台	68,000	68,000	教學用：設備功能：攪拌、切碎、打發、均質，具備強大的食材處理能力，能讓其充分混合，乳化均勻，且過程不破壞食物本身的營養價值，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(112)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	5月	
民生創新學院	91	桌上型封口機	1.產能(pcs/hr)：450以上/hr 2.容杯尺寸：95(長)x95(寬)x180(高)mm(±10mm)	1	台	18,900	18,900	教學用：提供課程成品飲料之封口，讓本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(112)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	4月	
民生創新學院	92	葡萄酒香瓶組	1.54味聞香瓶：具水果類、花卉類、植物類、動物類及烘焙類等香氣。 2.含葡萄酒英文版介紹書籍。	1	組	19,000	19,000	教學用：提供葡萄酒一系列的風味組合，為葡萄酒香氣的專業訓練，預期透過此設備，能訓練學生對葡萄酒的品評訓練，提升學生對葡萄酒品評的專業。	餐旅系	(112)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	4月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	93	筆記型電腦	1.螢幕：15吋以上 TFT彩色 LCD或 LED，解析度 1920*1080 以上。 2.處理器：Intel Mobile Core i7以上第12代製程，處理器核心數(Cores)10 個以上，執行緒12個以上。 3.記憶體：8GB DDR4/DDR5。 4.顯示晶片：CPU內建顯示晶片或提供 Nvidia或 Amd獨立顯示晶片 5.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2，Solid State Drive) 400GB以上。 6.提供USB 介面2個以上，內建 HD攝影機。 7.作業系統：WIN 10以上64Bit中文專業隨機版合法版權。 8.1個耳機 / 喇叭 / 線路輸出，支援內嵌式麥克風的耳機。 9.區域網路：提供內建或外接 Ethernet 網路介面達 10/100/1000Mbps以上。 10.無線網路：Wi-Fi 5 (即 IEEE 802.11ac)。 11.提供電腦包、滑鼠、鋰離子電池一個。 12.以上規格同等級以上。 13.具中華民國環保標章認證。	2	台	28,222	56,444	教學研討、遠距教學、學生專題製作、證照輔導、跨域能力輔導、專題演講	健管系	(112)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號醫-8-1/附冊P.34	9月	
醫療健康學院	94	平板電腦	1.容量：64GB。 2.10.9吋顯示器。 3.晶片：M1。 4.8核心CPU。 5.8核心繪圖處理。 6.8GB RAM。 7.無線網路：802.11ax Wi-Fi 6。 8.內建電池。 9.以上規格同等級以上。 10.附平板保護套。	14	台	19,000	266,000	教學研討、遠距教學、學生專題製作、證照輔導、跨域能力輔導	健管系	(112)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號醫-8-1/附冊P.34	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	95	電腦	<p>一、電腦主機</p> <p>1.處理器：Intel Core i5 第12代製程，處理器核心數(Cores)6個以上，執行緒12個以上。</p> <p>2.記憶體：8GB DDR4/DDR5 3200以上。</p> <p>3.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2，Solid State Drive) 200GB以上及SATA介面硬碟(HDD，Hard Disk Drive) 900GB以上。</p> <p>4.主機板晶片組及顯示卡擴充槽：Intel B660或H670或Q670或W680晶片組，提供 PCIe x16 顯示卡擴充槽一個以上。</p> <p>5.擴充槽：提供PCI或PCIe或M.2插槽合計4個以上。</p> <p>6.支援6個通用序列埠(USB)以上。</p> <p>7.顯示介面：D-Sub(VGA)及HDMI。</p> <p>8.作業系統：WIN 10以上64Bit中文專業隨機版合法版權。</p> <p>9.內建 HD Audio音效、DVD 燒錄器，配件：鍵盤、滑鼠。</p> <p>10.網路介面：具10/100/1000Mbps Ethernet 網路介面。</p> <p>11.電源供應器：200W 以上，符合 80Plus。</p> <p>12.主機內部可安裝全高之PCIe介面卡一張以上。</p> <p>二、液晶顯示器：</p> <p>1.彩色23.5吋以上IPS 或PLS面板寬螢幕 LED背光模組。</p> <p>2.液晶點亮(Tr)(Time to Rise)點閉(Tf)(Time to Fall)總反應時間：14ms 以下，或液晶反應時間(LCD Response Time)灰階</p>	5	組	31,134	155,670	高中數位雙語學伴計畫使用	國際語言系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-9-1/附冊P.63	9月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			至灰階(Gray to Gray,GTG)標準值(Typ.) 14ms 以下。 3.解析度：1920*1080 @60Hz以上。 4.顯示色彩：16.7M。 5.亮度：典型標準值(Typ.) 250 cd/m ² 以上。 6.內建防刮玻璃功能。 7.訊號輸入介面：D-Sub(VGA)及HDMI。 三、以上規格同等級以上。 四、主機及顯示器需具中華民國環保標章認證。 五、電腦還原卡 1.純硬體架構，支援主機板內建 10/100/1000Mbps 網路卡，支援PXE網路開機協定大量部署安裝。 2.具備作業系統保護功能，適用Windows UEFI全系列64位元，支援立即還原並提供每次、每天、每週、每月、手動、不還原功能。 3.提供單機使用端電腦具有多帳號管理，可為系統設定16組以上管理員帳號及密碼，分配不同操作許可權給其他帳號分級管理。 4.移除保護後，可以指定任意系統被保留，既移除保護系統後，指定的作業系統還可開機使用，不會被破壞。 5.提供密碼長度至少9個字元及解碼尋回原始密碼功能。 6.每一台使用端電腦需單機具備還原、自由切割所需的磁區大小並支援本機單一硬碟磁區複製功能，只複製磁區內有效資料量及單機系統可直接派送到其他台電腦且有差異更新功能，以上操作皆可單機執行，不需透過與伺服器連線，方便管理者維									

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
			<p>護。</p> <p>7.在 10/100/1000 Mbps 網路環境，保證網路派送效能可達 4Gb/分以上。支援Windows操作環境任一電腦均可對部份或全部電腦提供全自動智慧型差異性資料更新功能，無需由管理人員判斷或使用另外熱鍵啟用差異更新功能，無需特意指定資料或還原點，無需進入作業系統就可透過網路差異更新所有電腦，並可以開放模式繼續進入系統，真實永久寫入，即使移除保護後永久寫入資料也不會遺失。</p> <p>8.安裝還原後，開機進入系統所需時間與未安裝還原時間差距必須在 8 秒內；以可上網及軟體運作為基準。</p> <p>9.提供Windows環境下主控端可跨網段控制管理用戶端電腦的關機、登出、重啟、遠端多系統切換功能，此功能操作可於任一可開啟Google瀏覽器的電腦執行，且無須額外伺服器。</p> <p>10.提供在Windows環境下，可跨網段遠端指定任意電腦成為拷貝接收端、統一儲存、還原功能、命令用戶端程式執行功能、控制用戶端同步電腦時間，支援單次同步及保持同步時間，避免使用者自行修改。</p> <p>11.支援Windows環境下提供跨網段多帳號管理方式，管理端可設定14個管理員帳號及密碼，分配不同的操作允許權限，如開關機、統一儲存，給不同的管理人員。</p> <p>12.所有功能操作必須於同一個控制平台介面完成。</p> <p>13.支援 Windows 操作環境下本機 5 秒內可快速複製作業系統功能，且在該系統中可反覆新增、刪除資料，不影響原始作業系統，每個複製出來的作業系統又可再複製出作業系統，並可個別獨立設定不保護或還原及開機密碼保護，亦可任意刪除所複製出來的作業系統，完全不影響其他作業系統。</p> <p>14.保固期間，需支援未來作業系統更新後之功能正常運作。</p> <p>15.以上規格同等級以上。</p>									

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	96	筆記型電腦	1.螢幕：15吋以上TFT彩色LCD或LED，解析度1920*1080以上。 2.處理器：Intel Mobile Core i7以上第12代製程，處理器核心數(Cores)10個以上，執行緒12個以上。 3.記憶體：8GB DDR4/DDR5。 4.顯示晶片：CPU內建顯示晶片或提供Nvidia或Amd獨立顯示晶片。 5.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2，Solid State Drive) 400GB以上。 6.提供USB 介面2個以上，內建 HD攝影機。 7.作業系統：WIN 10以上64Bit中文專業隨機版合法版權。 8.1個耳機 / 喇叭 / 線路輸出，支援內嵌式麥克風的耳機。 9.區域網路：提供內建或外接 Ethernet 網路介面達10/100/1000Mbps以上。 10.無線網路：Wi-Fi 5 (即 IEEE 802.11ac)。 11.提供電腦包、滑鼠、鋰離子電池一個。 12.以上規格同等級以上。 13.具中華民國環保標章認證。	5	台	28,222	141,110	高中數位雙語學伴計畫使用	國際語言系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-9-1/附冊P.63	9月	
民生創新學院	97	跆拳道電子護具	一、電子護胸*2件： 1.紅色、藍色各1。 2.材質：人造皮革、海綿、彈性布料。 3.尺寸：長45cm寬92cm (±3cm) 4.腹部至腰部兩側皆為感應面，感應器可連結感應襪之感應器。 二、電子頭盔*2個： 1.紅色、藍色各1。 2.材質：高級乳膠一體成形。 3.尺寸：頭圍62~69cm。 4.頭部、臉部、兩側後腦勺皆可感應。 三、電子襪*2雙： 1.材質：合成皮革、彈性織物。 2.尺寸：U.K6-7、U.K7.5-8各1雙。 3.感應面積含整雙襪體，涵蓋腳底後跟包圍部分，可感應電子頭盔跟護胸競賽。	1	組	112,000	112,000	提供課程如跆拳道代表隊、跆拳道相關課程。	運休系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-8-1/附冊P.62	5月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	98	跆拳道護胸發射器	1.發射器可裝置於電子護胸內做感應連結用。 2.RJ45接孔，接收護胸感應器之資訊，計算打擊程度及辨識有效攻擊。 3.具備旋轉開關、指撥開關，可調整頻道及分組。	2	個	26,000	52,000	提供課程如跆拳道代表隊、跆拳道相關課程。	運休系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-8-1/附冊P.62	5月	
民生創新學院	99	跆拳道電子接收器	1.可連接電腦主機，能接收護具、頭盔發射器之訊號、裁判計分控制器，計算分數。 2.USB連接頭，可無線接收電子護胸、頭盔訊號。 3.具備旋轉開關、指撥開關及指示燈，可調整頻道。	1	個	28,000	28,000	提供課程如跆拳道代表隊、跆拳道相關課程。	運休系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-8-1/附冊P.62	5月	
民生創新學院	100	跆拳道頭盔發射器	1.可裝置於電子頭盔內做感應連結。 2.RJ45接孔，接收頭盔感應器之資訊，計算打擊程度及辨是有效之攻擊。 3.具備旋轉開關、指撥開關，可調整頻道及分組。	2	個	26,000	52,000	提供課程如跆拳道代表隊、跆拳道相關課程。	運休系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-8-1/附冊P.62	5月	
民生創新學院	101	多功能電子計時器	一、顯示面板：寬60cm、高39cm(±2cm) 二、操作面板： 1.中文介面。 2.需具備以下比賽類別鍵：籃球、排球、桌球、羽球、五人制足球。 3.具備下列功能鍵：局數、節數、得分、比賽時間、犯規累計、14或24秒倒數、持球指示燈、暫停指示燈、勝局。 4.多段程式計時器：可設定至少8段不同的倒數計時，每段可設定時間至少為59分59秒。 三、外接控制器： 1.計時器可回復至14秒、24秒。 2.計時暫停、開始鍵。	1	台	33,150	33,150	提供體育籃球課、體育競賽等相關課程，提高學生學習實作。	運休系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-8-1/附冊P.62	5月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	102	數位單眼相機	一、相機 1.具APSC感光元件 2.支持4K影像規格 3.具VLOG功能 4.具E-MOUNT鏡頭接口 5.平面拍攝需支持2400萬畫素 6.錄影4K 30FPS·FULL HD 120FPS以上 二、鏡頭：需為E-MOUNT 16-50mm變焦鏡頭，口徑40.5mm 三、包含 1.64G記憶卡 2.充電組合： (1)充電電池*2 (2)電池座充 3.含UV保護鏡40.5mm	10	組	26,500	265,000	拍攝4K的初階工作室級相機，可拍攝Vlog，提供給攝影、電競、網紅課程使用，並可以用於各項活動紀錄使用。同規格的鏡頭與記憶卡、電池可以互換使用。	多遊系、校級單位、行政單位與其他系所	(112)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-10-2/附冊P.73-74	9月	
護理學院	103	血壓血氧監視器	1.可測量成人、小孩、新生兒。 2.具聲光警示功能，可調整警示音量大小。 3.監測功能：收縮壓Systolic、舒張壓Diastolic、平均動脈壓MAP、脈搏速率Pulse Rate、血氧飽和度SpO2。 4.可選擇手動、自動及緊急STAT(連續三至五分鐘量測模式)。 5.每台配件： (1)成人血壓充氣管*1 (2)成人血壓綁帶*1 (3)血氧濃度導線*1 (4)血氧機器端導線*1 (5)推車*1	5	台	50,000	250,000	用於基本護理課程中測量生命徵象及血氧之變化，並能和實際臨床接軌了解檢查後或術後血壓血氧自動監測的用法，使用於學生畢業前的Hosce測驗，讓學生能更了解實際血壓血氧測量之方式。	護理系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號護-1-1/附冊P.5	6月	
護理學院	104	刷手台	1.單人座，304不鏽鋼製。 2.給水方式：紅外線感應。 3.給藥方式：膝碰開關給藥液。 4.掛手動式刷手盒。 5.外觀尺寸：長80cm*寬65cm*高130cm(±3cm)。	1	座	98,000	98,000	手術刷手課程教學使用，透過讓學生反覆技術練習，以增加臨床實習的熟練程度。	護理系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號護-1-1/附冊P.5	4月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
護理學院	105	E化工作車	1.車體材質：鋁合金。 2.工作桌面： (1)ABS塑鋼材質一體成型無縫設計，桌面工作區域長43~47cm、寬57~61cm，離地高度98~100cm。 (2)具延伸桌面，荷重可達8kg以上。 (3)具電腦懸臂，荷重可達5kg以上。 3.五層抽屜，滑軌為滾珠式，拉至全開有卡榫保護，抽屜有鑰匙鎖，可同時將全部抽屜上鎖。 4.車體單側具推車把手。 5.四個車輪，其中三個具煞車，荷重100kg以上。 6. ALL-IN-ONE 平板觸控電腦。 (1)CPU至少Intel Core i5 雙核心。 (2)RAM至少4GB DDR3。 (3)需具備4個USB連接port。 (4)21吋觸控螢幕，解析度1920*1080。 (5)電池容量230瓦時以上，可連續使用至少3小時。 (6)作業系統Windows 10專業版。 (7)以上規格同等級以上。 (8)電腦需安裝無線網卡。 7.車體兩側配件：3L針筒收集盒支架，腳踏掀開蓋二分類垃圾桶10L，醫療瓶罐架、多用途置物架。	3	台	119,750	359,250	基本護理學給藥課程使用，於課程中使用醫院常用的資訊系統，增加學生對護理資訊系統的熟悉度，以增加臨床實習的熟練程度。	護理系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號護-3-1/附冊P.8	9月	
護理學院	106	醫護教育資訊平台系統	1.具備以下功能：生理監測、護理評估、護理計畫、衛教紀錄、醫囑執行、交接班、管理作業、血糖及胰島素紀錄。 2.能一次新增匯入至少200筆系統使用者的登入資料。 3.管理作業功能中之查房紀錄可輸入至少2500字及標點符號。 4.生理監測功能中之特殊事件可另外輸入字串，至少10字。 5.管理者可於管理作業中新增護理處置內容，使用者在操作時，可選擇一個版本直接帶入使用。 6.授權數量1，永久授權。	3	套	52,250	156,750	基本護理學給藥課程使用，於課程中使用醫院常用的資訊系統，增加學生對護理資訊系統的熟悉度，以增加臨床實習的熟練程度。	護理系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號護-3-1/附冊P.8	9月	
護理學院	107	產婦骨盆模型	1.材質：塑膠製。 2.具備產婦第五腰椎結構。 3.尾椎可活動。	3	個	15,000	45,000	教學說明模型	護理系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號護-2-1/附冊P.6	6月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
護理學院	108	二氧化碳監測器	1.量測數值範圍：CO2：0-99mmHg·RR：3-150bpm。 2.以下具聲音警示功能：無連接器、連接管路堵塞、呼吸中止、低電量。 3.含攜帶盒及頸帶。	1	台	98,000	98,000	急重症課程中，操作插管技術時利用二氧化碳監測器偵測數值，可辨別插管位置，協助學生了解如何評估心外按摩按壓深度、有效性以及是否恢復自發性循環。	護理系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號護-1-1/附冊P.5	4月	
智慧科技學院	109	中流量空氣採樣器	1.流速範圍：850-3000cc/分。 2.定速控制精度：≤±5%。 3.流量超過設定值±5%以上，故障燈亮起。 4.內具浮子流量計。 5.內含充電式鎳氫電池，含充電器。	20	台	34,000	680,000	提供學生上作業環境測定實驗等課程，也可提供學生製作專題使用。	環安系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號智-2-1/附冊P.102	7月	
資通訊支持系統	110	儲存虛擬化軟體	1.可將x86伺服器的運算、儲存與儲存網路資源融合為一。 2.能夠控制、限制並監控特定虛擬機的磁碟每秒的讀、寫次數(IOPS)使用量。 3.提供整合式硬體相容性檢查、效能監控、儲存容量報告和診斷。 4.永久授權。 5.以上規格同等級以上。	6	個	100,000	600,000	汰舊LiveABC互動英語學習系統、學生E-Portfolio生涯歷程平台主、外語檢定網站、影音教學平台、學生學習成效自我評量系統等主機之虛擬機軟體。	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊P.142行動方案編號圖-1-3/主冊P.149	9月	全校師生使用
資通訊支持系統	111	虛擬化集中管理軟體	1.單一主控台集中化管理：(1)虛擬化主機2000台(2)虛擬機25,000台。 2.API能整合實體與虛擬管理工具。 3.採用HTML5技術。 4.Single Sign-On讓使用者只需登入一次。 5.監視清單，包括虛擬機、虛擬化主機、資料儲存區和儲存虛擬化軟體網路。 6.虛擬機的資源管理。 7.動態資源配置。 8.稽核記錄。 9.警示和通知。 10.永久授權。 11.以上規格同等級以上。	1	套	180,000	180,000	汰舊LiveABC互動英語學習系統、學生E-Portfolio生涯歷程平台主、外語檢定網站、影音教學平台、學生學習成效自我評量系統等主機之虛擬機軟體。	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊P.142行動方案編號圖-1-3/主冊P.149	9月	全校師生使用

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
合計							31,380,845					

【標餘款】

民生創新學院	標餘1	筆記型電腦	1.螢幕：15吋以上 TFT彩色 LCD或 LED，解析度1920*1080以上。 2.處理器：Intel Mobile Core i7以上第12代製程，處理器核心數(Cores)10個以上，執行緒12個以上。 3.記憶體：16GB DDR4/DDR5。 4.顯示晶片：提供 Nvidia或 Amd獨立顯示晶片。 5.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2,Solid State Drive) 400GB以上。 6.提供USB 介面2個以上，內建 HD 攝影機。 7.作業系統：WIN 10以上64Bit中文專業隨機版合法版權。 8.1個耳機/喇叭/線路輸出，支援內嵌式麥克風的耳機。 9.區域網路：提供內建或外接 Ethernet 網路介面達10/100/1000Mbps以上。 10.無線網路：Wi-Fi 5(即 IEEE 802.11ac)。 11.提供電腦包、滑鼠、鋰離子電池一個。 12.以上規格同等級以上。	6	台	35,500	213,000	現有筆記型電腦已無法符應WIN 10版本以上系統效能，故汰舊換新現有筆記型電腦，以符合專題製作專業設備應用。	文創系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-7-1/附冊P.70	10月	
醫療健康學院	標餘2	血流阻斷訓練儀	1.專用壓脈帶式綁帶三個(18 x 4.5英吋*1、24 x 4.5英吋*1、34 x 4.5英吋*1)。 2.壓力範圍：50-350 mmHg，以 1 mmHg的增量可調，自動調節至所選壓力的+/- 10 mmHg。 3.壓力應用計時器：1-30分鐘，每次調整以1分鐘增減。 4.以上規格同等級或以上。	1	台	399,000	399,000	運動處方、應用操作治療學課程教學使用。	物治系	(112)學校策略(三)、(五)/主冊P.78、107行動方案編號醫-2-2、醫-2-3/附冊P.37、P.44	10月	

112年修正支用計畫書附表(報部版)1120531.xlsx

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	標餘3	重心動搖計	1.站立平台：長54cm x 寬48cm x 高7cm(±2cm)· 鋁合金材質· 承重達220kg以上。 2.鋁合金三段式可伸縮之螢幕架99~175cm(±3cm)。 3.15.6"平板顯示器： (1)彩色觸控式顯示幕。 (2)作業系統Windows 10以上。 (3)並具有乙太網路與USB介面。 (4)測試與訓練可儲存並匯出檔案。 4.重心動搖計軟體(永久授權)： (1)訓練模式：姿勢穩定度訓練、運動控制訓練、重量轉移訓練、迷宮控制訓練、隨機控制訓練、重量百分比 - 耐力訓練。 (2)具有重心動搖本體感覺測試、重心動搖動作控制、重心動搖極限穩定測驗。 5.附攜行箱。	1	台	470,000	470,000	基礎物理治療學及實作、神經物理治療學及實作課程教學使用。	物治系	(112)學校策略(三)、(五)/主冊P.78、107行動方案編號醫-2-2、醫-2-3/附冊P.37、P.44	10月	
合 計								1,082,000				

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。
6. 本校112學年度統一採購通用規格及價格詳如附件9。

112年修正支用計畫書附表

【附表12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 具體連結	預計採購月份	備註
		無					0					
合 計							0					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

112年修正支用計畫書附表

【附表13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書

主計畫名稱	優先序	購置內容(請勾選，其他項請加註具體內容，如為電子資源請另標示授權年限)						數量	單位 (冊/卷)	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 具體連結	預計採購月份	備註
		西文圖書	中文圖書	期刊	錄影帶	錄音帶	其他									
資通訊支持系統	1						V (視聽資料)	1	批	800,000	800,000	提供全校師生閱覽	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊p.142行動方案編號圖-2-3/主冊p.152	7月	
資通訊支持系統	2			V				1	批	720,000	720,000	提供全校師生閱覽	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊p.142行動方案編號圖-2-3/主冊p.152	1月	
資通訊支持系統	3						V (電子書，永久授權)	1	批	950,000	950,000	提供全校師生閱覽	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊p.142行動方案編號圖-2-3/主冊p.152	7月	
合 計											2,470,000					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

112年修正支用計畫書附表

【附表14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	1	行動音響	1.放大器：Class D，最大輸出190 W，失真<1%。 2.靈敏度：89 dB。 3.喇叭系統：1吋高音號角式，8吋中低音紙盆式的雙音路系統。 4.以上規格同等級以上。 5.具麥克風收納裝置，並含2支無線麥克風。 6.放音座。 7.藍牙功能。 8.各種輸入音量獨立控制與主音量控制。 9.手提、以伸縮提把及滑輪拖拉。 10.待機時間7小時以上。 11.具有LED充電指示燈。 12.含符合行動音響重量之腳架。	4	台	33,500	134,000	動物保健系學會、環境與安全衛生工程系學會、語言治療與聽力學系系學會、熱舞社課、活動、平日練習使用	動物保健系系學會、環境與安全衛生工程系系學會、語言治療與聽力學系系學會、熱舞社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	2	三角弓	1.磅數：25lb。 2.弦長：136 cm(±1cm)。 3.弓重：350 g(±10g)。	1	把	11,500	11,500	傳統射箭社課、活動、平日練習使用	傳統射箭社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	6月	
行政支持系統	3	除濕機	1.除濕能力：12公升/日。 2.除濕適用坪數：15坪以上。 3.除濕設定：40%~70%。 4.除濕定時功能。	4	台	12,600	50,400	國樂社、熱門音樂社、弘櫻吉他社、茶道社課、活動、平日練習使用	國樂社、熱門音樂社、弘櫻吉他社、茶道社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	5月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	4	桁架	1.材質鋁合金，接板面尺寸238*238mm(±10mm)，具備以下支架： (1)每支長度為直徑3米1/8圓的支架，共16支。 (2)長度1米(±5cm)四角柱狀支架2支。 (3)長度281cm(±5cm)四角柱狀支架2支。 (4)長度254cm(±5cm)四角柱狀支架2支。 (5)長度200cm(±5cm)四角柱狀支架2支。 2.含零件： (1)三角形45°接頭2個。 (2)單片式T型接頭2個。 (3)六面正方體接頭4個。 (4)鐵製底板3片。	1	組	212,520	212,520	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團及各系活動使用(評鑑資料/活動資料準備)	學生會	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	5	單眼相機	1.2,420萬像素。 2.APS-C影像感測器。 3.感光度(ISO)範圍100-32000。 4.快門速度：30-1/16000秒，B快門。 5.高速連拍：23fps。 6.以上規格同等級以上。 7.自動對焦系統。 8.含18-150mm變焦鏡頭。	1	台	34,770	34,770	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團使用(評鑑資料/活動資料準備)	學生會	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	6	護貝機	1.護貝寬度：325mm(±5mm)。 2.140°C以內無段調整。 3.護貝速度：1.5m/分以內。 4.共有6支滾輪，其中4支滾輪內可加熱。 5.護貝厚度：3mm以內。	1	台	17,600	17,600	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團使用(評鑑資料/活動資料準備)	學生會	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	4月	
行政支持系統	7	烤盤架車	1.材質：不鏽鋼304。 2.適用烤盤規格：60mm*40mm。 3.18層層架以上。 4.含四個輪子及剎車。	1	台	11,500	11,500	菓子多元廚藝烘焙社課、活動、平日練習使用	菓子多元廚藝烘焙社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	8	吉他綜合效果器	1.取樣頻率：96 kHz。 2.AD轉換：32 bits。 3.DA轉換：32 bits。 4.效果器：至少145種。 5.效果音色：至少250種預設值及250種使用者可新增使用。 6.樂句循環錄音：單聲道至少38秒、立體聲至少19秒。 7.顯示幕：LCD，解析度至少512×160dots。 8.支援開關踏板、表情踏板。	1	台	35,800	35,800	弘櫻吉他社課、活動、平日練習使用	弘櫻吉他社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	8月	
行政支持系統	9	電吉他	1.玫瑰木指板。 2.桃花心木琴頸。 3.桃花心木，虎紋楓木貼皮琴身。 4.音量控制旋鈕*2及音色控制旋鈕*2。 5.琴格數為22格。 6.含拾音器、吉他盒、背帶、立式鐵製吉他架。	1	把	43,000	43,000	弘櫻吉他社課、活動、平日練習使用	弘櫻吉他社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	8月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	10	移動式冰箱	1.容量：50公升以上。 2.冷藏及冷凍分開存儲。 3.製冷溫度可達-20°C。 4.隱藏式把手拉桿跟滾輪。 5.冷藏、冷凍溫度可獨立控制。 6.強效製冷及節能模式兩種製冷模式。 7.臥式開蓋。	1	台	21,000	21,000	創意飲調社 社課、活動、平日練習使用	創意飲調社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	11	電貝斯	1.琴身材質：赤楊木。 2.琴頸材質：楓木。 3.指板材質：玫瑰木。 4.琴格數為21。 5.控制旋鈕：兩個音量控制旋鈕，一個音色控制旋鈕。 6.含拾音器、貝斯袋、背帶、立式鐵製貝斯架。	1	把	30,800	30,800	熱門音樂社 社課、活動、平日練習使用	熱門音樂社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	9月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	12	咖啡機	1.咖啡鍋爐加熱功率：1000W以上。 2.蒸氣鍋爐加熱功率：1200W以上。 3.鍋爐大小：1.5L以上蒸氣鍋及0.8L以上咖啡鍋爐。 4.溫控系統為PID控制。 5.可變壓0-12Bar沖煮壓力。 6.含不鏽鋼水箱、填壓器、清潔刷、擦拭布、進排水管、蒸氣噴頭、咖啡粉杯3個(7g、18g、22g)。	1	台	90,476	90,476	創意飲調社 社課、活動、平日練習使用	創意飲調社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	13	主動式喇叭	1.輸出功率：動態550W·LF450W·HF100W。 2.頻率響應：55Hz~20KHz。 3.最大聲壓值：126dB。 4.以上規格同等級以上。 5.箱體材料：模壓塑料。 6.輸入端：1*TRS·1*XLR及輸出端：1*XLR。	2	台	17,800	35,600	熱門音樂社 社課、活動、平日練習使用	熱門音樂社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	8月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	14	綜合效果器	1.取樣頻率：48 kHz。 2.AD轉換：24 bits。 3.DA轉換：24 bits。 4.效果器至少154種。 5.內存記憶：至少200種使用者可新增使用及100種系統預設。 6.樂句循環：至少單聲道38秒及立體聲19秒。 7.配備MIDI I/O接孔可透過USB多頻道電腦錄音。	1	台	22,500	22,500	熱門音樂社社課、活動、平日練習使用	熱門音樂社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	8月	
行政支持系統	15	低音號	1.調性：BBb。 2.管徑18mm。 3.喇叭管口徑15吋，黃銅材質，方向朝上。 4.活塞數3缸，上按式。 5.含樂器盒。	1	把	84,000	84,000	管樂社社課、活動、平日練習使用	管樂社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	8月	
合 計							835,466					

【標餘款】

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	標餘4	長笛	1.按鍵形式：開鍵。 2.按鍵系統：曲列式G鍵。 3.E鍵裝置。 4.吹口管及唇墊材質：純銀。 5.管身及尾管材質：鎳銀。 6.按鍵材質：鎳銀。 7.表面處理：鍍銀。 8.含樂器盒。	1	把	34,000	34,000	管樂社社課、活動、平日練習使用	管樂社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	10月	
行政支持系統	標餘5	中音薩克斯風	1.調性為Eb。 2.可調節的大拇指座。 3.表面金漆塗裝處理。 4.輔助按鈕：High F#，Front F。 5.含樂器盒。	1	把	36,000	36,000	管樂社社課、活動、平日練習使用	管樂社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	10月	
行政支持系統	標餘6	豎笛	1.材質：黑檀木。 2.可調式拇指座及藍鋼彈針。 3.17鍵6環鍛造式按鍵。 4.調性：Bb調。 5.含吹嘴、樂器盒。	1	把	31,000	31,000	管樂社社課、活動、平日練習使用	管樂社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	10月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	標餘7	運動攝影機	1.360度影片：5.3K60。 2.360度相片：2,300萬像素。 3.以上規格同等級以上。 4.具備三個麥克風，風切噪音降低功能。 5.內建固定座。 6.地平線修正功能。 7.擁有1080p即時直播串流功能。 8.具防水功能。 9.含收納盒、曲面自黏式固定座、USB-C傳輸線、記憶卡(microSDXC至少256GB)及矽膠套繫繩。	1	台	16,500	16,500	國際餐旅青年學習社課、活動、平日練習使用	國際餐旅青年學習社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	10月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	標餘8	相機	1.有效畫素2090萬。 2.影像處理器DX。 3.ISO感光度可達51200。 4.快門速度：1/4000秒·B快門。 5.高速連拍：11 fps。 6.動態錄影：4K：3840 x 2160及全高清：1920 x 1080。 7.螢幕：3.0吋104萬像素側反式觸控屏幕。 8.以上規格同等級以上。 9.自動對焦系統。 10.含定焦28mm鏡頭。	1	台	37,900	37,900	國際餐旅青年學習社課、活動、平日練習使用	國際餐旅青年學習社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	10月	
行政支持系統	標餘9	電吉他音箱體	1.阻抗：16ohms。 2.總輸出：120W。 3.以上規格同等級以上。 4.喇叭單體：2×12吋。 5.輸入：2*TS。 6.聲道：單聲道。	1	台	36,000	36,000	熱門音樂社課、活動、平日練習使用	熱門音樂社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	10月	
合 計							191,400					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。

112年修正支用計畫書附表

主計畫 名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫 具體連結	預計採 購月份	備註
<p>3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。</p> <p>4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。</p> <p>5. 表格如不敷使用，請自行增列。</p>												

112年修正支用計畫書附表

【附表15】資本門經費需求其他項目規格說明書

主計畫名稱	優先序	設備類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 具體連結	預計採購月份	備註
精進特色2： 友善環境-實現 2050年淨零 排放	1	其他永續 校園綠化	磁浮直流 變頻離心 式冰水機	1.能力：453600Kcal/h 2.壓縮機型式：半密變頻磁浮無油離心式壓縮機 3.冷媒種類：R-134a 4.冷媒控制方式：電子膨脹閥 5.微電腦控制器 6.監控功能： (1)吐出壓力與溫度 (2)低壓力與溫度 (3)控制器溫度 (4)冰水機運轉資訊 (5)開放RS-485 (RTU) 通訊協定 7.保護功能： (1)電源電壓值異常/欠相/逆相 (2)冷媒高壓過高/低壓過低 (3)壓縮機啓/停頻繁及過載保護 8.機組採緩衝啟動，附機組搬運腳座	1	套	3,500,000	3,500,000	汰換空調主機及週邊系統設備，降低傳統能源消耗量及碳排放量。	G圖書資訊大樓	(112)學校策略(五)/主冊P.107 精進特色編號5-2-1/主冊P.127	6月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	設備類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 具體連結	預計採購月份	備註
精進特色2： 友善環境-實現 2050年淨零 排放	2	其他永續 校園綠化	變頻滿液 式冰水機	1.能力：422 KW 2.壓縮機型式：半密閉螺旋式壓縮機 3.冷媒種類：R-134a 4.冷媒控制方式：電子膨脹閥 5.微電腦控制器 6.監控功能： (1)吐出壓力與溫度 (2)低壓力與溫度 (3)控制器溫度 (4)冰水機運轉資訊 (5)開放RS-485 (RTU) 通訊協定 7.保護功能： (1)電源電壓值異常/欠相/逆相 (2)冷媒高壓過高/低壓過低 (3)壓縮機啓/停頻繁及過載保護 8.機組採緩衝啟動，附機組搬運腳座	1	套	2,500,000	2,500,000	汰換空調主機及週邊 系統設備，降低傳統 能源消耗量及碳排放 量。	H毓麟館	(112)學校策略 (五)/主冊P.107 精進特色編號5- 2-1/主冊P.127	6月	
合 計								6,000,000					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 設備類別：分為省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。
4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
5. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
6. 表格如不敷使用，請自行增列。

112年修正支用計畫書附表

【附表16】經常門經費需求項目明細表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	1	新聘專任教師薪資(3年內)	專任教師統一薪俸及學術研究費合計金額	每人以補助至多12個月為原則	教師之聘任須經三級教師評審委員會審查，但通識中心所屬教師得經中心及校二級教評會審查。教師聘任之審查程序初審由各系教評會(以下簡稱系級教評會)辦理，複審由學院教評會(以下簡稱院級教評會)辦理，決審由校教評會辦理。 依據「弘光科技大學教師聘任暨升等辦法」並經三級教評會審議教師聘任案。	30人次	14,223,348	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號人-0-1/主冊P.164	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	2	提高現職專任教師薪資	專任教師統一薪俸及學術研究費調薪金額	每人以補助至多12個月為原則	因應教師待遇條例規定本校教師待遇需納入聘約，本校教師聘約明訂教師學術研究費依公立大專校院教育人員學術研究費標準支給，故將依軍公教調薪後標準支給。	50人次	600,000	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號人-0-1/主冊P.164	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	3	推動實務教學-編纂教材	本項目支用內容為教師編纂教材之獎勵金	<p>一、依「弘光科技大學教學教材製作獎勵辦法」：</p> <p>1.一般課程教材院獎勵金每件8,000元，產學合作與研究成果反饋教材每件6,000元。</p> <p>2.一般課程教材校獎勵金每件12,000元~15,000元，至高可發給30,000元~35,000元獎勵金，產學合作與研究成果反饋教材每件6,000元~9,000元。</p> <p>3.主題與內容屬性別議題相關教材者發給獎勵金8,000元。</p> <p>二、依「弘光科技</p>	<p>一、依據「弘光科技大學教學教材製作獎勵辦法」：</p> <p>1.獎勵教學教材包括院級(含通識教育中心)、校級優良教材獎勵，每學期辦理一次。</p> <p>2.各教學單位每學年至少提出申請之件數，以各單位百分之三十教師(含專案教師)計算，且每位教師每學期最多可提出三份教材。先經由系課程委會進行審查。</p>	135件	1,550,000	(112)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-6/主冊P.40-41	

112年修正支用計畫書附表

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫 具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
				<p>大學網路教學實施辦法」：</p> <p>1.每位教師每學年以獎勵1門課為原則，獎勵金額視年度經費及網路教學委員會審核結果而定。</p> <p>2.教師若開設網路教學課程，網路教學委員會得依審查結果核發獎勵金，分二次核給，第一次依教學計畫申請書審查結果核給、第二次依網路教學實施當學期期中審查結果核給，獎勵若為第一次開設之網路教學課程，獎勵金額最高以60,000元為限，其</p>	<p>3.由各院(含通識教育中心)每學期擇優薦送(1)一般課程教材及(2)產學合作與研究成果反饋教材各2件為原則，至本校教材獎勵審查委員會遴選校級優良教材。</p> <p>二、依據「弘光科技大學網路教學實施辦法」：</p> <p>1.獎勵開設網路教學課程，每學期辦理一次。</p> <p>2.網路教學課程開設與補助之審查，得聘請校內外專家進行專業審查，再將審查結果建議提交網路教學委員會決議。</p>				

112年修正支用計畫書附表

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫 具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
				<p>00,000元為限，若為第二次開設之網路教學課程，獎勵金額最高以30,000元為限。</p> <p>3.若經教育部數位學習課程認證通過，則每案以60,000元獎勵金為上限。經由弘光科技大學網路教學委員會審查並核定獎勵，以提昇教師教學品質與教學成效。</p>	<p>3.教學單位經所屬系（科、所、學位學程）課程委員會、院課程委員會、校課程委員會、網路教學委員會及教務會議審查通過後，方可開課。</p>				

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	4	推動實務教學-製作教學輔助媒材	本項目支用內容為教師製作教學輔助媒材之補助金、獎勵金	<p>每年七月前由各學院公告受理教學輔助媒材製作補助申請。</p> <p>1.每位教師每年度至多申請五案為限。</p> <p>2.多人共同製作之作品，由參與者協調一人代表提出申請。</p> <p>3.同一件作品（不分新版或修正版）只能申請一次，且必須三年內未曾接受校內外其他相同性質之獎補助。</p> <p>由教學輔助媒材獎補助審查委員會核定補助金額，採實報實銷方式進行核</p>	<p>依據「弘光科技大學教學輔助媒材製作獎補助辦法」辦理。</p> <p>每年七月前由各學院依據本校每年度整體發展獎勵補助經費支用計畫書之規劃規模，公告受理教學輔助媒材製作補助申請。學院受理申請後，由院長召開課程委員會議審查補助金額，並送教學輔助媒材獎補助審查委員會核定。</p> <p>獎勵部份，每年10月前由各學院擇優薦送至少2件作品至教務處，且同一位教師之作品以不</p>	32件	650,000	(112)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-6/主冊P.40-41	

112年修正支用計畫書附表

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫 具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
				<p>銷。</p> <p>4.獎勵金每年10月前由各學院擇優薦送至少2件作品至教務處，且同一位教師之作品以不超過2件為原則，依審查委員會審核結果，頒予傑出30,000元、優等20,000元及佳作10,000元之獎勵金。</p>	<p>超過2件為原則，由教務長組成教學輔助媒材獎補助審查委員會進行審核，申請教師需列席審查會議進行說明。</p> <p>前項審查委員會由教務長擔任召集人及會議主席，依作品之內容與屬性遴選校內具相關領域專長之專任教師六人擔任審查委員，惟必要時得遴選校外專家為委員。審查委員為無給職，校外委員得視情況酌支審查費及車馬費。其出席人數需達三分之二方能開議進行審查、出席委員二分之一以上同意方能決議。</p>				

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	5	推動實務教學-獎助教師取得專業證執照	教師取得專業證執照後，得依「弘光科技大學教師取得專業證(執)照獎勵準則」提出申請，系、院、校三級教評會審查並核定獎勵。	依據「弘光科技大學教師取得專業證(執)照獎勵準則」第2條及第5條規定審查教師證(執)照之類型獎勵金額，其獎勵金依據類別項目分為1,000元、5,000元、8,000元。	「弘光科技大學教師取得專業證(執)照獎勵準則」提出申請，向系、院、校三級教評會審查並核定獎勵。	25人次	125,000	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號人-0-1/主冊P.164	
行政支持系統	6	推動實務教學-教師參加國內外專利發明展費用及獎勵金	本校訂定「弘光科技大學補助或獎勵教師參加國際發明展要點」以明訂補助及獎勵金標準	依據「弘光科技大學補助或獎勵教師參加國際發明展要點」辦理	由本校「專利及技術移轉權益委員會」進行審查並核定	5件	100,000	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號研-0-3/主冊P.163	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	7	推動實務教學-獎補助教師出國參加國際競賽	本項目支用內容為補助教師參加國際競賽之差旅費、註冊費(含報名費)以及競賽獲獎之獎勵金	適用對象為本校專任教師，教師須以本校名義出國參加國際競賽，每位教師每學年度以補助一次為原則，特殊情形須簽請校長核定。 依據不同參賽國家(地區)之補助額度為20,000~60,000元。 若國際競賽因疫情或特殊情形改為線上辦理，補助內容以註冊費(含報名費)為限。 獲獎獎勵金依審查小組審核結果而定，額度為15,000~37,500元。	依據「弘光科技大學獎補助教師出國參加國際競賽辦法」辦理。 教師依辦法所規定之時程提出申請，由教務處提報審查小組審議。 審查小組之成員由教務長依申請案件屬性遴選校內或校外具有相關領域專長之專任教師代表至少四人擔任審查委員，由教務長擔任召集人及會議主席。審查委員為無給職，委員(含教務長)需達三分之二(含)以上出席方能開議進行審查，出席委員須達二	5人次	205,000	(112)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-8/主冊P.44-45	

112年修正支用計畫書附表

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫 具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
					分之一（含）以上 同意方能做成決 議。 申請教師須出席審 查會議，就申請補 助之參賽內容做簡 報說明或作品展示 ，以利審查小組進 行實質審查。				

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	8	推動實務教學-教師教學精進與創新實務教學計畫	本項目支用內容為教師教學精進與創新實務教學計畫獎勵金	<p>教師精進與創新實務教學計畫，分為申請獎勵及成果獎勵。</p> <p>1.申請書經審核通過，每案核發新台幣一萬元獎勵金。</p> <p>2.成果經審核通過，依據審查結果核予新台幣一至三萬元獎勵金，獎勵標準區分為四級： 「特優」等級核發三萬元、「優」等級核發二萬元、「良」等級核發一萬五千元、「可」等級核發一萬元。</p>	<p>依據「弘光科技大學獎勵教師精進與創新實務教學實施要點」辦理。</p> <p>1.本校教師精進與創新實務教學計畫，由「弘光科技大學教師精進與創新實務教學計畫審查會議」（以下簡稱本會議）審議，教務長擔任召集人及會議主席。教務長得依申請案件之學科與內容屬性，遴選校內具相關領域專長或課程與教學研究專業背景之專任教師二至三名擔任本會議審查委員，必要時得遴聘校外專家為委員。</p>	45件	800,000	(112)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-7/主冊P.42-43	

112年修正支用計畫書附表

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫 具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
					2.計畫審查由教務長聘請校內外專家擔任書面審查委員，並由委員先行就各申請案件之書面資料進行審查，再將書面審查結果送至「弘光科技大學教師精進與創新實務教學計畫審查會議」進行決審。 (1)申請書書面審查委員之審查結果平均分數達七十分以上則予以獎勵，若平均分數低於七十分則不予獎勵。若書面審查委員之審查結果平均分數達七十分以上，惟其中一位委員分數低於七十分或兩位委				

112年修正支用計畫書附表

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫 具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
					<p>於七十分或兩位委員分數差距十五分以上，則逕送第三位委員審查。</p> <p>A.若前兩位委員中，有一位委員分數低於七十分時，第三位委員審查分數為七十分以上則通過，核發獎勵金，惟第三位委員審查分數若低於七十分，則不予核發獎勵金。</p> <p>B.若兩位委員分數差距十五分以上，第三位委員審查分數為七十分以上則通過，惟第三位委員審查分數與前兩位委員平均分數落差十分以上，則不</p>				

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
					予核發獎勵金。 (2)計畫結束後兩週內，獲獎勵教師依本校教務處所規範格式繳交成果報告，教務處於次學期進行執行成效審查，各計畫成果報告書面審查結果經審查會議審議通過，依據審查結果核予獎勵金。				
行政支持系統	9	研究-研究獎勵金	獎勵專任教師學術研究案及產學合作案	依據「弘光科技大學專任教師學術研究獎勵辦法」及「弘光科技大學產學合作、技術移轉授權及專利讓與獎勵要點」明訂獎勵金標準辦理	由本校「學術研究發展委員會」進行審查並核定	161案	1,758,344	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號研-0-1、研-0-2/主冊P.160-162	
行政支持系統	10	研究-補助策略聯盟型研究計畫	本校訂定「弘光科技大學學術研究發展委員會策略聯盟研究計畫申請補助與審查辦法」以供教師申請策略聯盟研究計畫	先請2位校外專家學者進行計畫申請書的初審	將初審結果提報到本校「學術研究發展委員會」審查及核定研究計畫經費	21件	3,200,000	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號研-0-2/主冊P.162	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	11	研究-補助專利申請費用	本校訂定「弘光科技大學研究發展成果及技術移轉管理辦法」以明訂補助標準	依據「弘光科技大學研究發展成果及技術移轉管理辦法」辦理	由本校「學術研究發展委員會」進行審查並核定	25件	430,000	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號研-0-3/主冊P.163	
行政支持系統	12	研究-獎勵教師取得專利	本校訂定「弘光科技大學專任教師專利獎勵辦法」以明訂補助標準	依據「弘光科技大學專任教師專利獎勵辦法」辦理	由本校「學術研究發展委員會」進行審查並核定	1件	12,000	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號研-0-3/主冊P.163	
行政支持系統	13	研究-獎勵產學績效特優之教師	獎勵專任教師產學合作績效特優案	依據「弘光科技大學產學合作、技術移轉授權及專利讓與獎勵要點」明訂獎勵標準辦理	由本校「學術研究發展委員會」進行審查並核定	3案	90,000	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號研-0-2/主冊P.162	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	14	研究-技術移轉與授權獎勵金	本校訂定「弘光科技大學產學合作、技術移轉授權及專利讓與獎勵要點」以明訂獎勵標準	依據「弘光科技大學產學合作、技術移轉授權及專利讓與獎勵要點」辦理單件技術移轉授權金額超過五萬元，依據廠商入帳總金額獎勵9.5%。技術移轉授權及專利讓與績效特優每年以擇優獎勵當年之前一學年度匯入學校帳戶之總金額排序前三名為原則。	由本校「學術研究發展委員會」進行審查並核定	18案	400,000	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號研-0-3/主冊P.163	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	15	研習-補助教師參加國內研討會	本項目支用內容為教師參與國內研習之報名費、註冊費、交通、住宿費等差旅費	為避免經費集中少數特定對象，本項補助每人每年度2次為限，申請總額以5,000元為上限。教務處得視當年度整體發展經費預算情況停止或向下修正補助額度。	依據「弘光科技大學教師參加國內研習經費補助要點」辦理，補助方式採隨到隨審。教師依其教學成長之專業需求，參與專業成長研習活動，於填具「弘光科技大學教師參加國內研習經費補助申請表」後，檢附研習公文或簡章等相關資料，由所屬單位主管負責初審薦送，並於研習活動日前3個工作天為原則送至教務處提出申請，完成審查流程核准後始得接受補助。	40人次	200,000	(112)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-8/主冊P.44-45	
行政支持系統	16	研習-補助教師出席國際學術研討會	本校依「弘光科技大學補助教師出席國際學術會議要點」辦理	審查其補助金額，審查程序由研發長推薦2至3位校內、外專家學者進行初審	將初審結果經「補助教師出席國際學術會議」審查會議進行獎助名單複審	10案	250,000	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號研-0-1/主冊P.160-161	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	17	研習-補助教師深耕服務或深度實務研習	教師至業界研習或研究深度研習所需之報名費、註冊費、交通費、住宿費等。	單次研習期間1週以上（期間內至少20小時以上），補助上限7,000元。 單次研習期間2週以上（期間內至少40小時以上），補助上限15,000元。 單次研習期間4週以上（期間內至少80小時以上），補助上限20,000元。 研習期間未達1週者，不予補助。1週以上者，依上述標準補助。如情況特殊，得專案簽請校長核准，惟每年補助以2萬元為上限，每3年補助以4萬元為上限。	研習或研究案之進行，依本校「教師至業界研習研究實施辦法」辦理，申請計畫書應先經系、院教師評審委員會審議後，由『教師至業界研習研究推動委員會』審查。	1案	20,000	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號人-0-2/主冊P.165	
行政支持系統	18	進修	補助教師進修費用	每人每年補助學雜費以3萬為限，至多補助3年	由教師提出申請後，需經系、院、校三級教評會審查後，始得辦理進修學位之申請。	1人次	20,000	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號人-0-2/主冊P.165	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	19	升等送審	用於專任教師升等審查費用	每案補助至多以18,000元為原則	依據「弘光科技大學教師送審實質審查作業準則」辦理	10案	147,000	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號人-0-2/主冊P.165	
行政支持系統	20	學生事務及輔導相關經費-外聘社團指導教師鐘點費	1.依據教育部整體發展經費獎勵補助辦法之規定編列，且編列金額不超過上限。 2.由校外學有專精之社團課程指導教師，將有效提升社團發展之績效。	聘請校外社團指導老師30位，每位5,000元。	依本校社團指導老師聘任辦法	30人	150,000	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	21	學生事務及輔導相關經費-學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)	購買學生社團使用之物品，如下： 1.平面擋球防護網 2.球棒 3.小捎弓 4.土耳其弓 5.護腳脛加腳背 6.護腳脛加腳背 7.護腳脛加腳背 8.護腳脛加腳背 9.護胸 10.護頭盔 11.護頭盔 12.運動袋 13.彎形擊靶 14.直連式音訊轉換盒 15.電子磅秤 16.奶泡壺 17.果汁鼎 18.行動音箱	各類型學生社團活動表演及教學使用之器材，補助80個社團18項活動常用之器材，利於社團活動進行與特色發展。	依本校學生社團運用技專校院整體發展經費購置設備辦法	18項	213,460	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	22	學生事務及輔導相關經費-補助社團辦理大型特色活動	辦理藝術季、特色活動與社團博覽會等活動，如下： 1.新生晚會 2.社團博覽會 3.系際盃比賽 4.櫻花藝術季	辦理新生晚會、社團博覽會、系際盃比賽、櫻花藝術季、畢業晚會等活動	依本校學生課外活動經費補助辦法	4場	450,000	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
精進特色1：幸福校園，再造校園生命力	23	行政人員相關業務研習及進修	1.支付授課講師到校上課鐘點費及交通費。 2.補助本校職員工進修及參加校外與職務相關費用。	1.職員工進修：補助職員工進修碩士或博士學位每人每年以10,000元為限。 2.校外教育訓練：補助職員工每人每年度以5,000元為限。 3.校內教育訓練：由人事室舉辦教育訓練，以支應教育訓練之講師鐘點費及交通費為原則。	為加強發展人力資源及推動本校職技員工終身學習觀念，激發個人潛能，進而提高行政效率及服務品質，並成就本校為學習型組織，提昇個人專業能力。未來將針對新進或能力待加強之職員，鼓勵其參加進修及校外訓練課程，期能提昇工作能力。 本校訂定「弘光科技大學專家學者報酬支給標準」、「弘光科技大學教職員工出差旅費報支準則」、「弘光科技大學職員工教育訓練補助要	20人次	150,000	(112)學校策略(五)/主冊P.107 精進特色編號5-1-10/主冊P.125	

112年修正支用計畫書附表

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫 具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
					點」、「弘光科技大學職員工教育訓練管理辦法」及「弘光科技大學職員工進修辦法」等相關辦法，以規劃各項專案計畫，開辦各類教育訓練，並以認證方式持續辦理教職員工教育訓練，並持續鼓勵職員工積極進修，以提升教職員工教學行政效能。				

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
精進特色1： 創新智慧教學，提升學習成效、智慧科技學院、民生創新學院、醫療健康學院、護理學院	24	改善教學相關物品 (單價1萬元以下之非消耗品)	1.遊戲機 2.遊戲機開發系統 3.家用遊戲機開發系統-超級瑪利歐創作家2 4.信號產生器 5.掌上型電錶 6.按摩娃娃 7.AR情緒圖卡套 8.立式平板專用移動腳架 9.條碼掃描機	各系所中心依據「弘光科技大學整體發展獎勵補助款資本門經費分配作業要點」編列所需之各項教學設備，若該設備之單價低於一萬元以下之非消耗性物品則調整至經常門。	由本校「整體發展經費專責小組」進行審查	9項	592,960	詳如附表18	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
資通訊支持系統	25	其他-資料庫訂閱費	擬訂閱電子資源名稱如下： 1.EndNote書目管理軟體 2.ScienceDirect 3.CEPS中文電子期刊資料庫 4.CETD中文碩博士論文資料庫 5.Academic Search(ASP) 6.CINAHL Plus with FT 7.Hami書城	基於全校各系所師生電子資源之需求，特別由前一年全校性共用資料庫中，依據收錄內容為綜合性且使用率高之原則，規劃符合所需之擬訂閱電子資源。	經由「圖書資訊諮議委員會」會議，決議下一年度電子資源訂購種類。	1批	4,223,979	(112)學校資通訊支持系統/主冊P.142行動方案編號圖-2-3/主冊P.152	
資通訊支持系統	26	其他-軟體訂購費	Adobe CC軟體授權費	基於全校各系所師生軟體資源之需求，規劃全校師生所需之軟體資源。	經由「整體發展經費專案辦公室 111年第3次業務會報暨協調會」會議決議。	1套	1,369,444	(112)學校資通訊支持系統/主冊P.142行動方案編號圖-2-3/主冊P.152	
行政支持系統	27	其他-著作獎勵金	獎勵教師發表期刊論文及專書	依據「弘光科技大學專任教師學術論文發表暨學術專書獎勵辦法」明訂獎勵標準辦理	由本校「學術研究發展委員會」進行審查並核定	100案	820,000	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號研-0-1/主冊P.160-161	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫具體連結	備註						
			支用內容	分配原則	審查機制										
精進特色2：培育多元與科技應用實務人才	28	提升兼任教師授課鐘點費	兼任教師進行課程授課之鐘點費	依據「弘光科技大學教師授課鐘點計算要點」之兼任教師鐘點費支給基準辦理，如下表：	1.依據「弘光科技大學教師授課鐘點計算要點」辦理 2.兼任教師鐘點之計算方式如下：本校所聘任之兼任教師每週授課時數以8小時為上限，除經專案簽准外，每學期每週授課時數不得低於2小時為原則。	500人次	5,500,000	(112)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-2-2/主冊P.47							
				<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>上課時段</td> <td>日間</td> <td>夜間/假日</td> </tr> <tr> <td>教授</td> <td>955</td> <td>995</td> </tr> <tr> <td>副教授</td> <td>820</td> <td>850</td> </tr> <tr> <td>助理教授</td> <td>760</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>講師</td> <td>695</td> <td>740</td> </tr> </table>						上課時段	日間	夜間/假日	教授	955	995
上課時段	日間	夜間/假日													
教授	955	995													
副教授	820	850													
助理教授	760	800													
講師	695	740													
合 計							38,250,535								

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 本表請填列「全部」經常門經費預估項目，含改善教學、教師薪資及師資結構各細項經費、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習及進修、改善教學相關物品、其他及兼任師資授課鐘點費。若有編列單價一萬元以下之非消耗品（學輔相關物品、改善教學相關物品）、資料庫訂閱費、軟體訂購費，請另填【附表17~19】之明細表。
4. 表格如不敷使用，請自行增列。

112年修正支用計畫書附表

【附表17】經常門經費需求學輔相關物品明細表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	1	平面擋球防護網	1.雙層網面，材質：PE。 2.網面孔徑4.8cm*4.8cm以下。 3.鐵架寬高：300cm*300cm(±1cm)，鐵管外徑42mm以上、厚度1.5mm以上。	4	個	8,000	32,000	社團活動使用	棒壘社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	2	球棒	1.材質：超鋁合金或R5合金。 2.drop值：-3。 3.尺寸：30吋-33吋。 4.需一體成型。	1	支	9,000	9,000	社團活動使用	棒壘社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	3	小捎弓	1.磅數：25磅。 2.二級層壓。	1	把	7,980	7,980	社團活動使用	傳統射箭社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	8月	
行政支持系統	4	土耳其弓	1.磅數：25磅。 2.二級層壓。	1	把	7,980	7,980	社團活動使用	傳統射箭社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	8月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	5	護腳脛加腳背	1.尺寸：W:11cm(±1cm) · H:31cm(±1cm)。 2.材質：PU。 3.紅色。	2	對	2,750	5,500	社團活動使用	空手道社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	6	護腳脛加腳背	1.尺寸：W:12cm(±1cm) · H:33cm(±1cm)。 2.材質：PU。 3.紅色。	3	對	2,750	8,250	社團活動使用	空手道社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	7	護腳脛加腳背	1.尺寸：W:11cm(±1cm) · H:31cm(±1cm)。 2.材質：PU。 3.藍色。	2	對	2,750	5,500	社團活動使用	空手道社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	8	護腳脛加腳背	1.尺寸：W:12cm(±1cm) · H:33cm(±1cm)。 2.材質：PU。 3.藍色。	3	對	2,750	8,250	社團活動使用	空手道社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	9	護胸	1.材質：外層PVC、內層EVA。 2.防護面積尺寸：W：63.5cm(±1cm)、H：34cm(±1cm)。	10	個	4,400	44,000	社團活動使用	空手道社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	10	護頭盔	1.材質：PU皮革。 2.尺寸：頭圍45cm-50cm。 3.具透明面罩。	5	頂	2,750	13,750	社團活動使用	空手道社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	11	護頭盔	1.材質：PU皮革。 2.尺寸：頭圍50cm-55cm。 3.具透明面罩。	5	頂	2,750	13,750	社團活動使用	空手道社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	12	運動袋	1.材質：1200丹尼特多龍布。 2.尺寸：寬30*高35*長85cm(±1cm)。	5	個	1,980	9,900	社團活動使用	空手道社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	13	彎形擊靶	1.材質：外層PU皮革、內層泡棉。 2.尺寸：長27cm*寬20cm*厚4cm(±1cm)。	10	個	880	8,800	社團活動與教學使用	空手道社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	14	直連式音訊轉換盒	1.主動式。 2.-15dB訊號衰減。 3.配備單聲道輸入、Thru和XLR輸出。	1	個	7,300	7,300	社團活動使用	弘櫻吉他社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	15	電子磅秤	1.電池容量：1600mAh以上。 2.秤重範圍：0.5g-2000g。 3.USB Type-C充電。	6	台	1,500	9,000	社團活動與教學使用	創意飲調社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	16	奶泡壺	1.機身：不鏽鋼304。 2.容量：200ml以上。 3.可自動調理冷、熱奶泡。	4	台	2,850	11,400	社團活動與教學使用	創意飲調社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	17	果汁鼎	1.容量：8公升以上。 2.單頭。 3.底座材質：不鏽鋼304，果汁桶材質：PC。	2	座	1,900	3,800	社團活動與教學使用	創意飲調社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
行政支持系統	18	行動音箱	1.喇叭：8吋。 2.頻率響應：80Hz-20KHz。 3.電池容量：2200mA以上，一次充電可連續使用4小時。 4.以上規格同等級以上。 5.含2支手持麥克風及1支無線耳掛麥克風。	1	台	7,300	7,300	社團活動使用	國際餐旅青年學習社	(112)學校行政支持系統/主冊P.156行動方案編號學-0-4/主冊P.170	7月	
合 計							213,460					

備註：

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫 具體連結	預計採購月份	備註
<p>1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。</p> <p>2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。</p> <p>3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。</p> <p>4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。</p> <p>5. 表格如不敷使用，請自行增列。</p>												

112年修正支用計畫書附表

【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 具體連結	預計採購月份	備註
精進特色1： 創新智慧教學，提升學習成效	1	專業教室物品	遊戲機	1.電容方式點觸螢幕。 2.主機儲存記憶體至少32GB。 3.支持無線通訊IEEE 802.11 a/b/g/n/ac 4.對應Bluetooth 4.1以上。 5.需要支援USB Type-C 插孔。 6.電池容量至少4310	50	台	7,980	399,000	為目前最簡易最快速的遊戲開發方案，可以快速做出 DEMO，讓學生快速地對於遊戲製作有一定的概念。	多遊系	(112)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-5/主冊P.38-39	7月	
精進特色1： 創新智慧教學，提升學習成效	2	專業教室物品	遊戲機開發系統	1.「附帶導航的課堂」和「自由設計程式」兩種模式。 2.無須撰寫程式即可藉由軟體工具完成遊戲。 3.完成的遊戲內容可透過網路分享給其他使用者遊玩。 4.需要與遊戲機相容。	50	套	750	37,500	為目前最簡易最快速的遊戲開發方案，可以快速做出 DEMO，讓學生快速地對於遊戲製作有一定的概念。	多遊系	(112)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-5/主冊P.38-39	7月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	3	專業教室物品	家用遊戲機開發系統-超級瑪利歐創作家2	1.可透過內建編輯器創作出自己理想中的《超級瑪利歐》遊戲關卡。 2.可上傳到網路和全球玩家分享。 3.可下載其他玩家創作的關卡進行挑戰。 4.需要與遊戲機相容。	50	套	1,550	77,500	為目前最簡易最快速的遊戲開發方案，可以快速做出DEMO，讓學生快速地對於遊戲製作有一定的概念。	多遊系	(112)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-5/主冊P.38-39	7月	
智慧科技學院	4	專業教室物品	信號產生器	1.輸出波形：至少正弦波、方波、三角波。 2.頻率穩定度：± 20 ppm。 3.頻率精確度：± 20 ppm。 4.振幅範圍：10Vp-p。 5.阻抗：50Ω±10%	2	臺	6,240	12,480	1.因相關課程修課學生人數每班平均超過40人以上，為改善並提升學生學習成效，擬規劃採購2臺供學生使用。 2.可用於電子電路實務、感測器實務、醫用電子實驗、專題實作(一)及專題實作(二)等課程教學使用。	醫工系	(112)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號智-4-2/附冊P.108	8月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
智慧科技學院	5	專業教室物品	掌上型電錶	1.可測量直流電流：2mA到10A。 2.可測量直流電壓：200mV到200V。 3.可測量電阻：200Ω到20MΩ。 4.二極體量測。 5.短路聲響。	9	臺	420	3,780	1.因相關課程修課學生人數每班平均超過40人以上，為改善並提升學生學習成效，擬規劃採購2臺供學生使用。 2.可用於電子電路實務、感測器實務、醫用電子實驗、專題實作(一)及專題實作(二)等課程教學使用。	醫工系	(112)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號智-4-2/附冊P.108	8月	
民生創新學院	6	專業教室物品	按摩娃娃	1.高度60cm(±1 cm)。 2.重量1.3kg(±0.1 kg)。 3.仿約3個月大的嬰兒。 4.眼睛、手及腳掌持續呈現打開的狀態，四肢柔軟容易操作。 5.依膚色不同有亞洲人、黑人、白人。	9	隻	4,200	37,800	教學使用 下學期：嬰兒按摩	幼保系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-6-1/附冊P.61	6月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	7	專業教室物品	AR情緒圖卡套	1.AR字彙教學圖卡50張以上，內容需包含教導孩童辨識情境與情緒詞。 2.需具備AR功能的APP或軟體，且需能支援Android及iOS系統的智慧行動裝置。 3.APP或軟體： (1)每個授權可提供4人以上使用。 (2)永久授權。	8	套	1,500	12,000	教學使用 上學期：幼兒發展2/2、教師情緒教育2/2 下學期：幼兒情緒教育	幼保系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-6-1/附冊P.61	6月	
醫療健康學院	8	專業教室物品	立式平板專用移動腳架	1.螢幕架可360度旋轉調整。 2.高度可調整94.5cm~148cm。 3.可適用於7.9吋~13吋的平板。 4.具輪子*4，皆具剎車。	1	台	4,500	4,500	動物照護實務/寵物急症護理/動物照護及其產業概論、動物疾病檢測技術等課程教學。	動保系	(112)學校策略(五)/主冊P.107行動方案編號醫-5-5/附冊P.47	9月	
護理學院	9	專業教室物品	條碼掃描機	1.光源：波長630-660nm 紅色LED。 2.解析度：3mil (code39、PCS 0.9)。 3.掃描速度：至少500 SCAN/SEC。 4.可支援條碼種類：Code 39、Code 128、GS1 DataBar。 5.支援介面USB HID。 6.以上規格同等級以上。	3	台	2,800	8,400	基本護理學給藥課程使用，於課程中使用醫院常用的資訊系統，增加學生對護理資訊系統的熟悉度，以增加臨床實習的熟練程度。	護理系	(112)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號護-3-1/附冊P.8	9月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 具體連結	預計採購月份	備註
合 計								592,960					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 物品類別：分為資訊器材、實習實驗物品、專業教室物品、其他非消耗品等項目。
4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
5. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
6. 表格如不敷使用，請自行增列。

112年修正支用計畫書附表

【附表19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	1	EndNote書目管理軟體	2023/01/01~2023/12/31 校內IP範圍內下載	1	種	176,859	176,859	提供師生檢 索	圖資處	(112)學校資通 訊支持系統/主 冊p.142行動方 案編號圖-2-3/ 主冊p.152	1月	
資通訊支持系統	2	ScienceDirect	2023/01/01~2023/12/31 校內IP範圍內下載	1	種	2,524,597	2,524,597	提供師生檢 索	圖資處	(112)學校資通 訊支持系統/主 冊p.142行動方 案編號圖-2-3/ 主冊p.152	1月	
資通訊支持系統	3	CEPS中文電子期刊資料庫	2023/01/01~2023/12/31 校內IP範圍內下載	1	種	343,421	343,421	提供師生檢 索	圖資處	(112)學校資通 訊支持系統/主 冊p.142行動方 案編號圖-2-3/ 主冊p.152	1月	
資通訊支持系統	4	CETD中文碩博士論文資料庫	2023/01/01~2023/12/31 校內IP範圍內下載	1	種	170,317	170,317	提供師生檢 索	圖資處	(112)學校資通 訊支持系統/主 冊p.142行動方 案編號圖-2-3/ 主冊p.152	1月	
資通訊支持系統	5	Academic Search Premier (ASP)	2023/01/01~2023/12/31 校內IP範圍內下載	1	種	562,960	562,960	提供師生檢 索	圖資處	(112)學校資通 訊支持系統/主 冊p.142行動方 案編號圖-2-3/ 主冊p.152	1月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	6	CINAHL Plus with FT	2023/01/01~2023/12/31 校內IP範圍內下載	1	種	347,825	347,825	提供師生檢索	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊p.142行動方案編號圖-2-3/主冊p.152	1月	
資通訊支持系統	7	Hami書城	2023/01/01~2023/12/31 50,000人次	1	種	98,000	98,000	提供師生檢索	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊p.142行動方案編號圖-2-3/主冊p.152	1月	
資料庫訂閱費小計							4,223,979					

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	1	Adobe CC 軟體授權費	Adobe Creative Cloud ETLA 校園授權 (420U)：授權1年 1.包括完整的 Creative Cloud 應用程式組合。 (1)Photoshop：影像編輯和合成。 (2)Illustrator：向量圖形和插圖。 (3)InDesign：紙本印刷及數位出版的頁面設計和排版。 (4)Bridge：集中管理您所有的創意素材。 (5)InCopy：與文案撰稿人和編輯協作。 (6)Acrobat DC：建立、編輯和簽署 PDF 文件及表單。 (7)Dreamweaver：網頁和行動裝置設	1	套	1,369,444	1,369,444	提供師生使用	圖資處	(112)學校資通訊支持系統/主冊p.142行動方案編號圖-2-3/主冊p.152	1月	

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 具體連結	預計採購月份	備註
			計。 (8)Animate：多個平台適用的互動式動畫。 (9)Media Encoder：快速輸出適合螢幕的視訊檔案。 (10)Premiere Pro：視訊製作和編輯。 (11)After Effects：劇院視覺效果和動態圖片。 (12)Audition：錄音、混音與還原。 (13)Prelude：中繼資料內嵌、記錄及粗剪。 (14)Lightroom：數位相片處理和編輯 (15)Character Animator：2D 人物動畫軟體									

112年修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 具體連結	預計採購月份	備註
			動畫軟體 (16)Adobe XD：設計、建立原型及分享用戶體驗。 (17)Lightroom Classic：桌面相片編輯軟體									
軟體訂購費小計							1,369,444					
合 計							5,593,423					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。