

tvc008

【弘光科技大學】

113 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校

(請加蓋學校關防)



校長簽章

校長黃月桂(乙)

會計單位
主管簽章

會計主任 洪偉倫

填表單位
主管簽章

研究發展處 林聖敦

填表單位

研究發展處

填表日期

中華民國 113 年 05 月 22 日

目錄

摘要：112 年度校務發展執行成果說明

第一部分 學校概況及 112-114 (學) 年度校務發展計畫	1
壹、學校基本資料	1
一、組織架構	1
二、圖書軟體資源	1
三、教學資源投入	2
四、教學設備	3
五、新生來源分析	5
六、基本資料趨勢發展	6
貳、學校校務發展計畫	9
一、校務發展願景	9
(一) 校務發展願景與使命	9
(二) 校務發展目標與策略	9
(三) 校務發展計畫追蹤管考與輔導	17
二、近年辦學績效及特色	18
三、少子女化因應策略與措施	19
(一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效	19
(二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效	20
(三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效	21
(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法，如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道	25
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	27
一、學校辦學特色	27
(一) 辦學目標與校務治理	27
(二) 教師教學與學生學習	33
(三) 產學合作與實務研究	39
(四) 學生輔導及就業情形	43
(五) 辦學績效與社會責任	51
(六) 國際化	55
二、校務發展計畫關聯性	59
三、達成辦學特色之具體與精進策略	64
第二部分 113 年度整體發展經費支用計畫	86
壹、112 年度整體發展經費支用情形及辦理成效	86
一、112 年度經費支用情形	86
(一) 經費執行目標	86
(二) 經費使用原則	86
(三) 推動方式及相關說明	87
(四) 內控管理機制	87

二、112 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效.....	88
貳、113 年度整體發展支用計畫	88
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效.....	88
二、整體發展經費使用原則及相關說明.....	89
三、整體發展重點特色經費規劃.....	97
參、113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形（如附表 10）	99
肆、113 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（如附表 11~19）	99
附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔	99
附表 1 ：學校類型及 110~112 年度學校基本資料表	100
附表 2 ：111 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表	101
附表 3 ：110~112 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形	102
附表 4 ：112 年度校務發展辦學特色及經費支用情形	102
附表 5 ：113 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表（完整版詳如附件資料之附件 8）	133
附表 6~9 ：另填列於《113 修正支用計畫書附表》excel 檔.....	170
附表 10 ：113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	171
附表 11~19 ：另填列於《113 修正支用計畫書附表》excel 檔.....	190

圖目錄

圖 1、網路架構圖.....	4
圖 2、四技日間部各區學生來源分布圖.....	6
圖 3、四技各類群新生入學分析圖.....	6
圖 4、各職級教師比率圖.....	7
圖 5、教師學歷比率圖.....	7
圖 6、111~113 學年度校務發展計畫制定策略流程圖.....	9
圖 7、111~113 學年度校務發展計畫架構圖.....	16
圖 8、111~113 學年度校務發展計畫管考機制.....	18
圖 9、校園各棟大樓網路圖.....	29
圖 10、校外實習實施流程圖.....	34
圖 11、實習評量檢核機制.....	35
圖 12、通識非正式與潛在課程圖.....	36
圖 13、雇主對本校畢業生之表現或培育專業人才的建議.....	49
圖 14、弘光科技大學價值鏈.....	64
圖 15、創新智慧教學，提升學習成效策略圖.....	66
圖 16、培育多元與科技應用實務人才策略圖.....	67
圖 17、全人與精準護理教育策略圖.....	70
圖 18、跨領域模擬實境整合照護教育模式 INTER-PROFESSIONAL EDUCATION (IPE) 策略圖.....	72
圖 19、建立創新實務實作評量機制與推動職能導向課程品質(ICAP)認證課程策略圖.....	73
圖 20、智慧科技新興產業人才培育策略圖.....	74
圖 21、落實高教公共性，深耕大學社會責任精進特色圖.....	81
圖 22、幸福校園，再造校園生命力發展策略圖.....	82
圖 23、友善環境-實現 2050 年淨零排放發展策略圖.....	83
圖 24、民生永樂-共築以人為本的宜居生活發展策略圖.....	84
圖 25、本校五大策略年度特色發展項目.....	85
圖 26、資本門經費規劃藍圖.....	91
圖 27、經常門經費規劃藍圖.....	93

表目錄

表 1、圖書館藏狀況一覽表.....	1
表 2、整體教學資源投入一覽表.....	3
表 3、圖書資訊處共同使用電腦教室及設計室配備一覽表.....	4
表 4、112.1 學期師資結構表.....	6
表 5、108~111 學年度全校休退人數統計表.....	8
表 6、108~112 學年度就學穩定率.....	8

表 7、弘光科技大學 SWOT 分析表	10
表 8、弘光科技大學 SWOT 交叉矩陣分析表	11
表 9、親和圖法歸納表	13
表 10、110-111 學年度各項助學措施情形表	22
表 11、110-112 年度築基、拔尖措施情形表	23
表 12、109-111 學年度特教生就業相關活動及成效	23
表 13、行政職員人力配置表	28
表 14、108-112 年度校務研究議題一覽表	30
表 15、107-111 年度專業實務技術能力提升比例	33
表 16、108-111 年度跨域學程、輔系及雙主修修讀人次統計表	33
表 17、108~111 學年度實習課程稽核評量結果彙整表	35
表 18、112 學年度教師具實務經驗統計表	37
表 19、110~112 學年度專技教師人數與比例統計表	37
表 20、109~111 學年專任教師平均授課鐘點	37
表 21、110~112 學年度教師升等申請及通過人數統計表	39
表 22、108~112 年度研究計畫、專利及技術移轉授權、專利讓與件數及金額統計表	40
表 23、推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業成效表	43
表 24、104~112 學年度申請教育部補助產學攜手合作專班統計表	43
表 25、109~111 學年度證照輔導及考取人數	45
表 26、外語中心 109~112 學年度語言類衝刺班課程數	46
表 27、外語中心 109~112 學年度職場/專業英語課程數	46
表 28、本校畢業生工作情形統計表	47
表 29、本校畢業生的「學習經驗」對於現在工作幫助之評價表	47
表 30、本校畢業生對於專業能力與工作要求相符合評價表	48
表 31、各學院雇主徵才管道統計表	48
表 32、109 學年度畢業生畢業滿一年之雇主對畢業校友滿意度一覽表	49
表 33、111 年 10 月進行畢業生流向調查及雇主滿意度調查結果反饋各系所改善措施統計表	50
表 34、110-112 年度原資中心專項計畫	50
表 35、110-112 年度族語課程種類及證照輔導人次	51
表 36、專任教師辦理及參與學術/專業活動統計表	51
表 37、110~111 學年度全校學生取得專業證照一覽表	52
表 38、107~111 學年度國考考照情形一覽表	52
表 39、109~111 學年度學生參與國內外競賽獲獎人次	52
表 40、107~111 學年度前學期學業成績學習輔導人次統計表	54
表 41、112 年度獎勵補助經費核定與實際支用表	86
表 42、113 年度經常門執行項目及金額一覽表	94
表 43、113 年度整體發展經費規劃與校務發展計畫或高教深耕計畫關聯表	97

113 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

摘要：112 年度校務發展執行成果說明

在策略一「創新智慧教學，培育多元實務人才」方面，藉由數位教學設計與精進教學創新，使教師透過虛實整合互動技術與模式導入教與學，達到智慧教學目標，本校開設 12 場教師教學創新培訓課程，各院參與培訓課程之教師比率達 71.89%。各學院開設 5 場教案製作課程，共計 127 位教師參與。護理學院護理系、護理科開設 AR 訓練課程，共計 12 位教師取得 AR 認證及完成 20 份 AR 護理技能教案。智科學院智科系已建構 5 門工程基礎學科智慧學習課程，以提升工程基礎學科課程學習成效。此外，鼓勵學生積極參與跨領域課程、學習社群、自主學習、證照輔導班與修習實作創課學分與實務實習，並積極輔導學生獲取專業證照，本校共開設 77 班次證照輔導課程，積極輔導考照學生數達 2,377 人次，111 學年度學生考取 5,535 張專業證照，以深化學生多元實務能力，進而強化學生就學價值與就業競爭力。

在策略二「發展院系特色，創造就學價值」方面，護理學院辦理 2 場 HOSCE 考官核心訓練、教案書寫訓練暨 HOSCE 融滲課程工作坊及 HOSCE 標準化病人培訓課程，參與人數達到 98 人。醫療健康學院辦理長照物理治療的新思維培訓課程，共計培訓 9 位種子教師。民生創新學院為結合專業實務能力檢核作業，學生通過總整課程實務能力檢核學生數 434 人，另學院師生共同執行 10 件跨域專題及 8 件產業問題導向專題。智慧科技學院在建立 AIoT 學習路徑，開發 4 件智能控制應用於環安衛領域的教材或教具，智科系輔導學生考取人工智慧相關國際證照，共計 38 張證照，以發展院系特色，培養與創造職場就業競爭力。

在策略三「創新產學鏈結，整合跨域資源」方面，醫材系協同護理學院完成建置智慧病房及醫療物聯網教學場域，並藉由策略聯盟及產學合作平台，與廠商或醫療機構進行產學合作計畫 5 件，金額 175 萬元。智科系於本校 HACCP 食品工廠及 OSCE 病房建構室內空氣品質智能監控與感測器共 4 部。因應綠能人才需求，環安系開設太陽能光電設置證照輔導班 4 班，共 96 人次參與。護理學院開設智慧科技與照護證照輔導班 2 班，共 21 人次參與，取得證照人數為 10 人，執行成效良好，並完成研發產業 AR/VR 教案 2 件。醫療健康學院與民生創新學院跨域合作，進行蟲草與銀髮族、寵物保健產品、藥食同源與真菌類之銀髮族保健產品、牛樟芝及真菌類應用相關產學合作計畫共 5 件，金額 170 萬元，並開發出 1 件寵物腎臟功能保健產品。

在策略四「精進多元交流，強化國際移動」方面，本校國際交流活動於疫情後全面重啟，並達到 100% 系所參與赴海外或線上國際交流及邀請外師來校演講、授課及工作坊等，受益學生達 3,140 人次。為深化與姐妹校合作內容，本校亦實行雙向交流計畫，如：本校選送學生至加拿大 Humber College 交換，該校選送學生來校實習。此外，本校亦開放姐妹校師生來校短期研習或交流，今年度共計 147 位姐妹校師生來校短期交流。除學生交流外，本校亦配合教育部雙語政策，與美國姐妹校 Troy University 合作，邀請該校師資來校，培養本校學生、職員英語能力及師資英語授課能力。

在策略五「落實高教公共性，深耕大學社會責任」方面，落實特殊教育學生個別化就學與就業協助，使 111 學年度畢業之特教生已有 46.8% 進行就業。辦理活力健康運動活動與性教育宣導活動暨講座共 26 場次，榮獲教育部 111 年度「健康促進學校計畫」特優學校。藉由經費及助學金補助，學生獲取所屬領域(含語言類檢定)相關證照 382 人次、參與競賽獲獎學生 106 人次。提升經濟文化不利學生就業輔導，共獲取 309 張證照，且畢業後滿 1 年就業率達 89.5%。持續宣導優先採購綠色產品之理念，本年度綠色採購符合主管機關綠色採購指定採購項目達成度優等(95%以上)要求；將永續發展目標融入校內課程，並與鄰近學校及社區維持之良好互動關係，落實永續發展之推廣及宣導，校內課程比例與校外永續發展推廣及宣導場次，分別為 60% 與 8 場。

落實高教公共性與深耕大學社會責任之體現，整體凸顯出與外部資源之連結並與 SDGs 搭接、人文關懷與弱勢照顧、增進不同世代之間的交流與相互理解、強化年長者之自我認同與提升自我價值、志工培力發展與地方議題之結合、社區閒置空間活化與主題活動之導入、綠能減碳永續家園之推廣與實作、強化學生社會參與能力、問題解決能力、以及其關鍵能力之養成。

第一部分 學校概況及 112-114 (學) 年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

一、組織架構

本校依據「弘光科技大學組織規程」訂定組織架構圖，除校長與副校長外，設有一級行政單位共 14 個，分別為教務處、學務處、總務處、研究發展處、國際事務處、圖書資訊處、秘書處、推廣營運處、會計室、人事室、安全衛生暨環境保護室、教學發展中心、招生策略中心及外語暨全英教學中心，教學單位包含護理學院、醫療健康學院、民生創新學院、智慧科技學院、通識教育中心、22 個系科、9 個研究所及全國私立科大唯一的護理博士班。本校組織架構圖如附件 1 所示。

二、圖書軟體資源

(一) 館舍配置

本校圖書館位於「圖書資訊大樓」地下一樓及地上一、二、三樓，樓地板面積為 3,341 平方公尺。本校圖書館配置密集書庫、圖書館會議廳、閱讀航空城、主題圖書區、資訊檢索區、指定參考用書區、期刊區、學習討論室、電競室、多媒體互動體驗室、桌遊室、視聽室、中、外文書庫、靜音學習區、心悅書室及 N 棟閱覽室等區域。

(二) 組織結構

本校圖書資訊處設有圖書資訊會議，由圖資長、各學院院長及各系所主任擔任委員。

(三) 館藏狀態

因應校務需求及配合本校師生教學研究學習，圖書館藏量豐富資源(含圖書、電子書、期刊合訂本及視聽資料)、期刊(含紙本與電子期刊、報章)及資料庫，本校圖書館館藏狀況如表 1。

表 1、圖書館藏狀況一覽表

資料型態	類別	數量	合計(單位)
圖書	中文	245,419	281,539(冊)
	外文	36,120	
期刊	紙本現刊含中外文	98	98(種)
非書資料	微縮影片(單片)	3,758	21,414(件)
	微縮影片(捲片)	37	
	視聽資料	17,619	
資料庫	全文資料庫	61	248(種)
	電子書平台	54	
	新聞報紙	3	
	論文比對系統	3	
	影音資源 (含語言學習平台)	30	

	圖鑑資料庫	14	
	書刊目錄查詢系統	15	
	參考資源(含政府資訊網、引文索摘、指引、書目管理工具、專利檢索)等	68	
電子期刊	中文	27,879	58,624(種)
	外文	30,745	
電子書	中文	79,702	1,032,100(種)
	外文	952,398	

統計至 112.09.30

(四) 資訊設備

本校圖書館持續更新資訊設備，精進系統功能，以提供完善 e 化資訊環境，目前已建置資訊設備，分述如下：

1. 多功能整合之圖書館自動化系統，採用集中式分館架構運行，包含編目、流通、查詢、期刊及採購五大子系統，更提供手機 APP，便利全校師生隨時掌握借閱狀況，可提高服務品質及資料查詢效率。
2. 電子資源整合系統，整合各式電子資源館藏於同一介面，不僅可同時進行各個不同資料庫檢索，亦能即時連結到相對應的電子全文，以提升讀者資料檢索之效率。
3. 弘光科技大學機構典藏系統，利用數位資訊技術整合本校教職員著作、學校出版品與專題得獎作品資料，完整且詳細地保存與管理全校師生之研究成果。
4. 書刊推薦管理系統，提供全校師生透過線上推薦圖書、期刊及多媒體等各類型資料，持續充實館內各類型館藏之質量，以期符合全校師生之需求。
5. 學習討論室提供 65 吋液晶電視、筆記型電腦與玻璃白板，儲存師生討論過程之註解內容，以期完整保留全校師生之原創成果。
6. 電競室提供 27 吋 IPS2K 電競螢幕、電競專用電腦、鍵盤及滑鼠，提供師生體驗電競教育，可訓練智力反應、策略規劃、團隊合作，培養完整人格，有助未來多元發展，讓電競職業選手和衍生行業的人才成為未來的人生選項。
7. 多媒體互動體驗室提供 65 吋液晶電視及 Switch，師生可通過多款遊戲以體感、連線、多人對打等方式探索遊戲，以期鍛鍊手指腦、對戰腦及手寫腦，學習解決難題並增加遊玩樂趣。
8. 桌遊室提供 50 款以上桌遊，師生可從規則中學習輪流和等待，從遊戲中增強挫折抵抗力，以期訓練思考、反應、溝通、協調和創造力，在玩中學裡培養多元能力，找回人與人互動的溫度與社會力。
9. 除各類傳統讀者服務外，更規劃遊戲式學習，期盼藉由多元學習管道，獲取不同領域的知識及問題解決能力，體驗學習樂趣，進而增加自主學習動機，增進思考理解及強化問題解決效率。

三、教學資源投入

本校主要收入來源為學雜費收入，其次為政府補助收入及產學合作收入。為維持行政管理順利運作及確保學生擁有足夠教學資源，本校係透過預算制度將財務資源做最適

當配置，茲將整體教學資源投入相關數據列示如下，本校係依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點計畫申請手冊」填表須知填寫。

表 2、整體教學資源投入一覽表

單位：新臺幣元

項目	行政管理支出	教學研究及學生事務與輔導支出	學雜費總收入	總收入
金額	289,489,182	805,519,327	956,078,879	1,662,803,523
項目	學生就學補助金	機械儀器及設備	圖書及博物	維護費
金額	91,616,283	72,522,776	8,488,072	5,907,763

備註：

- 1.行政管理支出：依會計項目編號 5120「行政管理支出」填報，不含會計項目編號 5125「折舊及攤銷」。
- 2.教學研究與學生事務及輔導支出（包含教學圖書儀器設備）：依會計項目編號 5130「教學研究及訓輔支出」填報，不含教育部介派之軍訓教官及護理教師薪資及會計項目編號 5135「折舊及攤銷」。另外納入會計項目編號 1341「機械儀器及設備」當期增加數、會計項目編號 1621「電腦軟體」當期增加數及會計項目編號 1350「圖書及博物」當期增加數。
- 3.學雜費收入：依會計項目編號 4110「學雜費收入」填報，不含電腦實習費、重補修、延修收入之經費。
- 4.總收入：依「收入明細表」之「經常收入合計」填報。
- 5.機械儀器及設備經費：依會計項目編號 1341「機械儀器及設備」當期增加數及會計項目編號 1621「電腦軟體」當期增加數填報。
- 6.圖書及博物：依會計項目編號 1350「圖書及博物」當期增加數填報。
- 7.維護費：依會計項目編號 5133「維護費」填報。
- 8.以上項目依據「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」中，會計項目編號之支出與收入填報金額，並依 111 學年度(111/08/01~112/07/31)決算數為準，不須扣除教育部補助款。

四、教學設備

(一) 電腦教學設備

為配合時代潮流及趨勢，本校致力於發展校園網路(網路架構如圖 1 所示)，目前執行情形為：

- 1.目前全校 11 棟大樓網路主幹都以 10 Gigabit 光纖連接。而且對外以光纖(共 6 Gigabit 速度)連至學術網路及中華電信。
- 2.以「綠色」、「環保」、「減碳」為目標建立綠色環保機房，分別以設備空間整併、實體環境安全監控、電力環保節能及主機虛擬化方向進行。
- 3.在全校網路主幹上部署防火牆、入侵偵測系統及網頁防火牆(WAF)，以全面管控全校之資訊安全，並已導入資訊安全管理系統(ISMS) ISO 27001 之認證，於民國 103 年通過 ISO 27001:2013 新版認證持續至今，達到資通安全責任分級之要求。

4. 目前學校提供創課系統、遠端同步教學及會議軟體(Microsoft Teams)、線上學習平台及多媒體行動學習系統(Podcast)，建構起學習無障礙的 e 化教學與即時的資訊環境。
5. 建立學習教學歷程系統，幫助老師及學生了解學習歷程，其中包括有出缺查詢、學習目標、學習成果、專業核心能力學習認證、產業資料查詢、教師經歷查詢、個人競爭能力分析、畢業後成就分析等功能。
6. 建置專業認證考場提供本校學生及附近學校學生就近考試，充分利用學校資源。
7. 提供教學用之電腦教學教室共有四間(包含 122 部雲端電腦)，除支援全校資訊教學及通識課程外，也提供各單位進行電腦測驗、上機教學等使用。

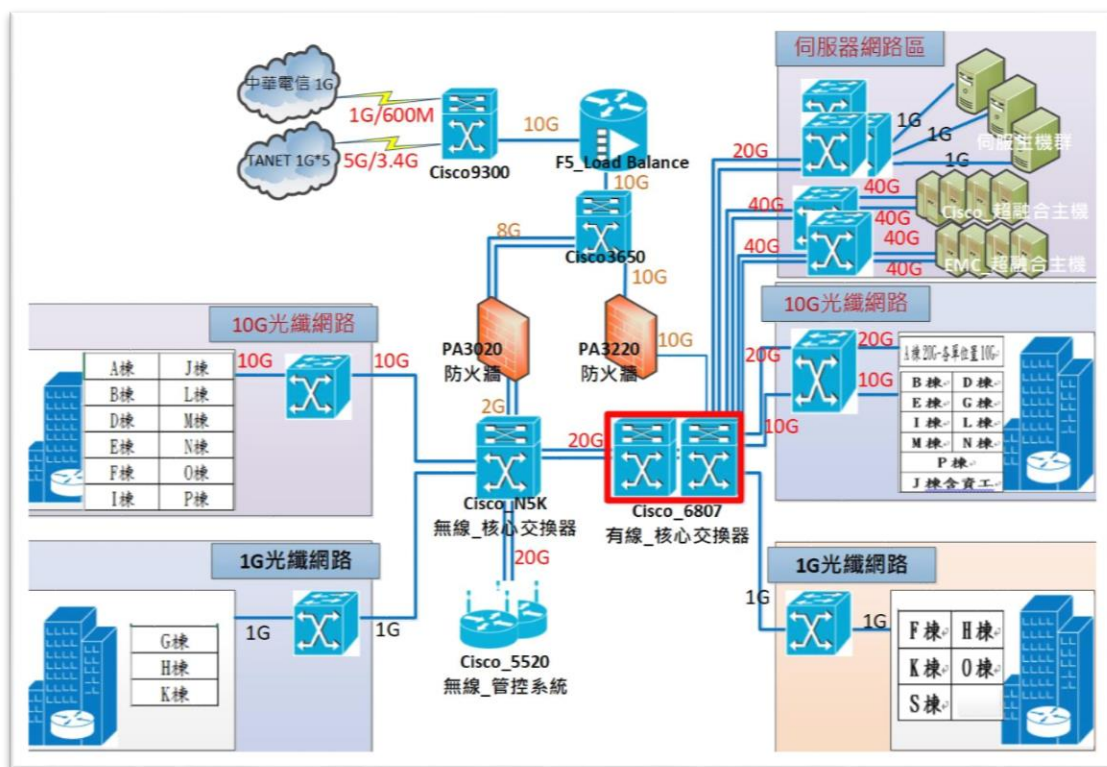


圖 1、網路架構圖

教學支援教室情形：

1. 本校專業教室及電腦教室共計約近千台電腦，其中圖書資訊處共同使用之電腦教室及設計室配備如表 3 所示：

表 3、圖書資訊處共同使用電腦教室及設計室配備一覽表

教室種類	教室編號	電腦台數	其他設備
3D 列印暨自由上機教室	G404	25	19 吋 LCD 螢幕、3D 列印機、3D 成像設備、65 吋 TV、擴音設備、無線螢幕同步投影器、投影設備。
電腦教室	G501	61	19 吋 LCD 螢幕、廣播教學、擴音設備。
	G502	61	19 吋 LCD 螢幕、廣播教學、擴音設備。
	G503	71	19 吋 LCD 螢幕、廣播教學、擴音設備。
	G603	61	21.5 吋 LCD 螢幕、廣播教學、擴音設備。

教室種類	教室編號	電腦台數	其他設備
階梯教室	G701	1 間	電子白板、數位講桌、攝影機 3 台、影音擴大機、擴音廣播系統設備 1 套...等。

2. 教室的資訊化設備：一般教室均已安裝單槍投影機及布幕、有線麥克風及擴音機；且每間教室皆安裝冷氣，提供舒適之教學與學習環境，並於各系、所、院備有筆記型電腦、單槍投影機等教學器材，以滿足教師教學與研究需求。本校另設置有電腦實習教室、多媒體教室，除固定上課時間外，其餘時間均提供全校師生自由上機使用。

(二) 其他教學設備

本校每年獲教育部獎勵補助整體發展經費，除電腦教學設備外，亦包含電子化教學設備、專業設備、一般教學設備、教學輔助設備及應用軟體等，近三年平均於各所系科中心之教學及研究設備挹注約 3,496 萬元經費(約占資本門總經費之 89% [3,496/3,932 萬元])，有效提升教學設備，精進教學品質。

在教學研究設備之購置，主要有下列 3 項：

1. 全校性圖儀設備，包括：

- (1) 圖資處統籌規劃之電腦教室電腦汰舊換新、網路交換器、課程管理平台、不斷電系統、資料庫伺服器、資料庫備份軟體及資料儲存設備等。
- (2) 全校普通教室教學設備，如：單槍投影機、雷射投影機及電動螢幕。
- (3) 外語暨全英教學中心之口說教室、外語研讀教室、自學教室及情境教室電腦設備與測評系統，如：PVQC 專業英文詞彙測評系統、PELC 專業英文聽寫能力測評系統、日本語能力檢定、韓語檢定及泰語檢定等。

2. 依校務發展計畫所擬訂各策略推動發展年度特色之教學或研究設備，包括：

- (1) 在「創新智慧教學，提升學習成效」特色，購置全像式智能 3D 混合實境(MR) 眼鏡、虛擬實境開發軟體、3D 虛擬人物創作軟體及 2D 快速動畫動態捕捉等。
- (2) 在「智慧科技新興產業人才培育」特色，購置智能化控制於環安衛及資通訊實務操作教學設備、節能及儲能教學設備、建置人工智慧物聯網(AIoT)及無人載具學習場域，如：多元物聯網化學混凝、膠凝偵測及控制設備、多元物聯網化學混凝自動控制管理系統、人工智慧影像分析軟體、電力暫態分析軟體、航測固定翼無人機及無人機地面 GNSS 訊號站等。
- (3) 在「醫護、健康及民生領域的跨域創新研發」特色，透過跨領域專業的協作，開發冬蟲夏草健康食品及寵物腎臟疾病保健產品，購置免疫功能分析儀、生化分析儀、全自動血液分析儀及電解質與血液氣體分析儀等。

3. 各教學單位為完善教學，新增或汰舊換新之教學及研究設備，如：多功能假病人、倒立螢光顯微鏡、無線式腦部暨肌肉血氧測量儀、丙級室內配線實作設備組、微波消化系統、頭髮精量分析儀及智慧體感遊戲等。

五、新生來源分析

本校每年均針對新生入學來源進行分析，並據此擬定每學年度之重點宣導學校。112

學年度新生入學來源，若依區域分佈情形分析，來自中部 5 縣市約 64.35%(1,065/1,655) 左右(圖 2)，依此，本校將中部 5 縣市高中職及國中學校列入重點宣導區域，於每年主動積極安排至各高中職及國中進行招生宣導，更主動邀請各校師生至本校參觀。除中部區域之外，針對北部及南部之高中職學校，亦主動聯繫，並積極進行宣導及合作，以因應未來少子化之招生趨勢；為使各系有效擬定相關招生策略，亦針對各群類別之新生來源分佈進行分析(圖 3)，提供各系做為日後招生規劃之參考。

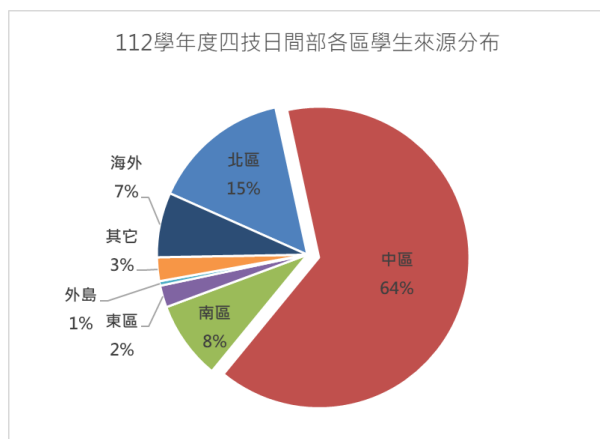


圖 2、四技日間部各區學生來源分布圖

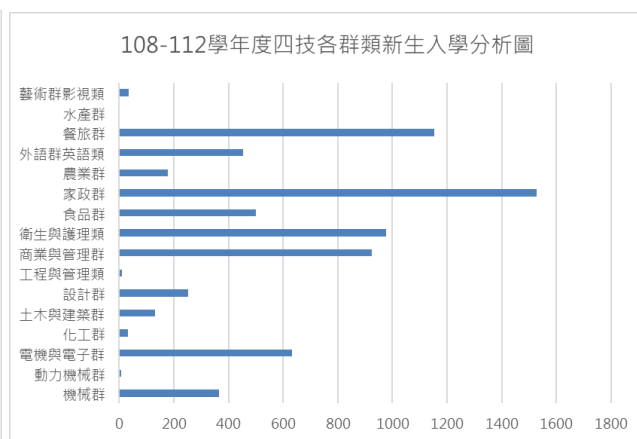


圖 3、四技各類群新生入學分析圖

六、基本資料趨勢發展

(一) 在招生率方面

依據出生人口數及教育部就讀大專校院人數推估，103 學年起出生人口數及大專校院大一新生數已逐年遞減，105 學年度更驟減 2 萬人，雖 107 學年度微幅提升，不過在 107 學年度之後即一路下滑，少子女化越趨嚴重。就技專校院「四技二專統一入學測驗」報名人數來看，其報名人數亦逐年遞減，而全國日間部四技聯合登記分發，缺額率由 101 學年度之 15.03%，至 111 學年度增加至 39.78%(11,937/30,008)，雖 112 學年度缺額率有微幅減少為 29.12%(7,964/27,348)，但此情形在未來幾年至 117 學年度會更為嚴重；在少子女化情況下，招生名額逐年下降，缺額人數卻逐年提高，顯見少子化情況之嚴重；在本校的努力之下，107~111 學年度招生率仍維持於 87% 以上，含外加名額招生率更達 98% 以上。

(二) 在師資結構方面

本校自民國 92 年 2 月獲准改名科技大學以來，即不斷自我鞭策，努力提升教師素質，積極改善師資結構；以助理教授以上師資比而言，改名科大時為 43.51%，迄今(112 年 10 月)已達 94.42%(表 4)。師資結構如下：

表 4、112.1 學期師資結構表

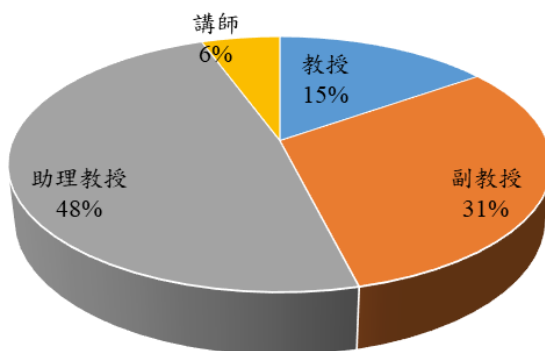
學期		112.1		
分類		編制內教師	專案教師	合計
教師職級	教授	41	0	41
	副教授	82	1	83
	助理教授	95	35	130

	講師	9	6	15
	合計	227	42	269
	助理教授以上比	94.42% (254/269)		
其他師資	教官	7		
	助教	4		
	實習指導教師	45		

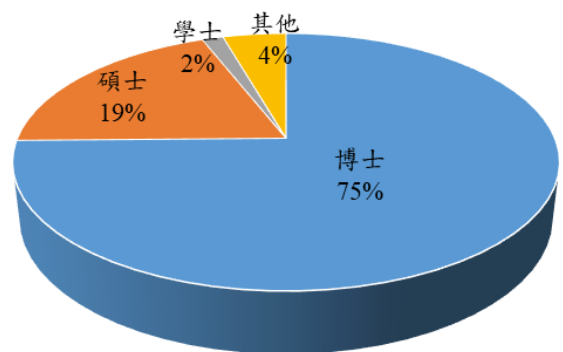
資料來源：以 112 年 10 月校務基本資料庫填報數據

本校 112 學年度（112 年 10 月）講師以上教師 269 人（教授 41 人、副教授 83 人、助理教授 130 人、講師 15 人）（圖 4），269 位教師學歷分佈為：博士 201 人、碩士 52 人、學士 4 人、其他 12 人（圖 5）。

112.1 學期各職級教師比率圖



112.1 學期教師學歷比率圖



資料來源：以 112 年 10 月校務基本資料庫填報數據

圖 4、各職級教師比率圖

圖 5、教師學歷比率圖

師資的大幅提升，除持續延攬重量級教授，增聘優秀助理教授級以上師資之既定政策外，本校長期鼓勵既有教師進修國內外大學博士學位，或鼓勵以著作升等的措施，都達到了顯著的成效；本校目前正在進修學位的教師有 6 人，期能提升教師素質與教學能力，進而提升學生學習成效。

（三）在校地及校舍面積方面

本校至 111 學年度止，校地總面積為 99,219 m²、樓地板面積 150,122 m²、地上建築物 19 棟、普通教室 87 間及專業實習實驗室 363 間，足敷供給師生維持良好教學與學習所需。

（四）在學生就學穩定率方面

「以人為本、關懷生命」，是本校從創校以來一直堅守的辦學理念。這樣的辦學理念體現在對內的教育治理上，一個重要方向即是用心關懷每名學生。從學生入學後的生活、學習與職涯發展輔導，整合教務、學務、總務、研發、國際等行政單位與教學單位，針對學生的不同需求與問題提供多元輔導與協助方案。

學習輔導方面，為協助每一名學生順利完成學業，本校推動學習輔導暨補救教

學多年。學習輔導包含針對前一學期學業成績平均 60 分以下、不及格科目學分數達 1/2 或 7 學分學生之輔導，以及當學期修讀課程 4 科以上被預警、期中考學業成績平均 60 分以下與不及格科目達 7 學分學生之輔導。補救教學由授課教師進行，包含期中考不及格人數達修課人數 50% 科目及課業學習困難及學習成效落後學生之輔導。因應學生背景與學習起點上的差異，本校結合教育部高教深耕計畫，推動不同背景與入學管道學生之輔導，希望透過「技優強化、弱勢補強」的策略，協助每一名學生獲得良好學習成果和發展。

考量學生休退學主要原因除了學業表現不佳，尚包含志趣不合與經濟困難，本校除建立休退學預測模式，亦推動畢業門檻通過情形及擬修課程輔導機制等措施；自 107 學年度起推動休退學預測模式等輔導措施(如補教教學、輔導學生轉系、提供經濟弱勢補助等)實行後，因學業退學學生人數由 107 學年度 84 名，於 111 學年度已降至 67 名，本校雖推動多項輔導機制，但因學生辦理休退原因較多元，如因病、懷孕、育嬰、出國及兵役等原因休退者，較無法透過輔導機制而降低休退率。加上少子化影響，學生就讀選擇的機會變多，故也會影響學生休退，可經由輔導機制降低休退率如因學業、論文、志趣不合及經濟等原因辦理休退學之學生，其休退率已由 110 學年度 17.89%，略降至 111 學年度 16.72%，較無法透過學習輔導及補救教學等措施(如因病、懷孕、育嬰、出國及兵役等)，但本校仍盡力協助輔導，經輔導後休退率已由 110 學年度 62.63%，略降至 111 學年度 54.44%。108~111 學年度全校休退人數如下表所示：

表 5、108~111 學年度全校休退人數統計表

學年度	休學	退學	休退總數
108	578 名	925 名	1,503 名
109	527 名	924 名	1,451 名
110	529 名	992 名	1,521 名
111	670 名	1,088 名	1,758 名

教育部於 107 年 12 月底首次公布的「就學穩定率」，本校 107 學年度日間學士班入學後一年留校率為 94.16%，排名私立科大第 4，本校 108~112 學年度其就學穩定率如表 6 所示：

表 6、108~112 學年度就學穩定率

學制	108 學年度 就學穩定率	109 學年度 就學穩定率	110 學年度 就學穩定率	111 學年度 就學穩定率	112 學年度 就學穩定率
五專	96.30%	98.08%	98.04%	100.00%	98.11%
學士班(日間)	93.74%	93.34%	93.37%	91.99%	91.68%
學士班(進修)	81.82%	83.08%	83.32%	79.73%	77.27%
二專(進修)	74.12%	78.08%	73.02%	60.00%	60.61%
總計	88.99%	89.47%	89.47%	87.23%	86.35%

註：112 學年度就學穩定率為初步估算數據，仍需依 113 年 1 月大專校院公開資訊之公告數據為準。

近三年學校基本資料表與前一（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表請參閱附表 1、2。

貳、學校校務發展計畫

一、校務發展願景

（一）校務發展願景與使命

大學之願景與使命，乃引領校務發展的藍圖，長期擘劃開展的方向，前後相承，進深擴大，始能成就。本校以醫護教育開啟立基，不斷躍升，擴及於身心靈全人照顧，104 學年度起，揭櫫「培育具關懷生命特質專業人才之科技大學」為發展願景，108 學年度，再聚焦於「健康與民生領域的頂尖科大」為發展願景。

經治校團隊研議之共識，111-113 學年度校務發展計畫沿續前期，以「健康與民生領域的頂尖科大」為願景，以「培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才」為使命，繼續精進規劃。

（二）校務發展目標與策略

為啟動 111~113 學年度校務發展計畫，本校歷經嚴謹的規劃，經高階主管多次討論研議，滙集一、二級主管之意見，邀集教學、行政單位主管多次討論，訂定「推動多元創新促進健康民生永續」為本校校務發展目標。

循此標目，舉辦一二級教學主管、一級行政主管參與之共識營，擬訂校務發展策略。首先，為確切了解目前本身之實力，及外部環境變化可能對學校帶來的機會與面臨的挑戰，共識營之課題，首在風險評估，藉由 SWOT 分析法將本校內外部條件進行解析與概括，進而分析學校本身的優弱勢、面臨機會及威脅。繼而，將分析結果依 SWOT 交叉矩陣四個象限相互配對，研擬出增長、多元、扭轉及防禦四種策略方向。最後，運用親和圖法將屬性相近之方案進行歸類，歸納出本校 111~113 學年度校務發展策略，整個制定策略流程如圖 6。

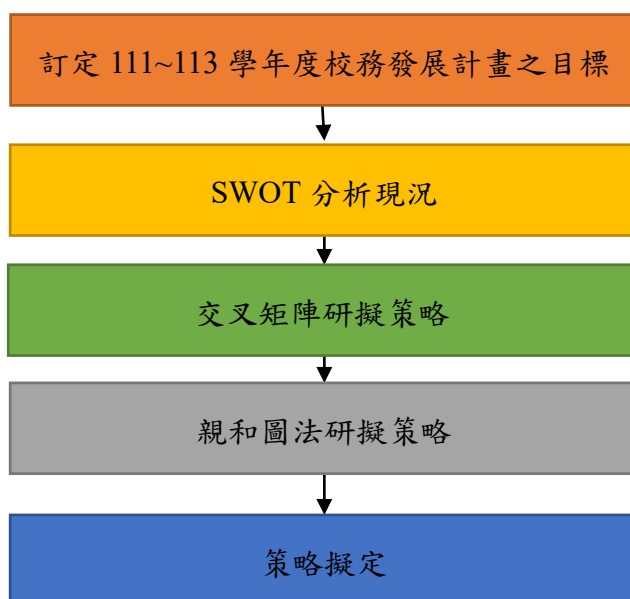


圖 6、111~113 學年度校務發展計畫制定策略流程圖

詳細內容如下內文所述：

1.SWOT 分析

依據本校制定之願景、使命、目標，及內外部條件、目前社會發展趨勢、環境的挑戰，進行完整的 SWOT 分析，分析結果如下（表 7）。

表 7、弘光科技大學 SWOT 分析表

優勢 (Strengths)	劣勢 (Weakness)
<p>S1.學校醫護品牌校譽優勢。</p> <p>S2.人文精神深化辦學理念，型塑學生特質。</p> <p>S3.財務穩健。</p> <p>S4.校務發展配合國家政策、社會趨勢，與時俱進，就讀價值高。</p> <p>S5.醫護健康領域實力堅強。</p> <p>S6.行政團隊凝聚力高、行政效率高。</p> <p>S7.目前招生情況佳。</p> <p>S8.中部地區社會認同度高。</p> <p>S9.近 3 學年新生註冊率在 92%以上(私立科大前 7 名)；大一新生就學穩定率在 93%以上(私立科大前 5 名)。</p> <p>S10.推廣教育成效，中部科大排名第一。</p> <p>S11.中部知名度高，護理系畢業生中部就業率高。</p> <p>S12.全校畢業生就業率高。</p>	<p>W1.院所系之跨域教學品質、整合性研究、產學、計畫之競爭力差。</p> <p>W2.教師對 USR、SDGs 認知不夠。</p> <p>W3.遠距教學能量不足。</p> <p>W4.系缺少亮點，後續就業市場尚未開拓。</p> <p>W5.資通訊系統軟硬體的整合性不足。</p> <p>W6.與政府、產業機構之合作及取得資源不足。</p> <p>W7.師資老化及斷層，外語及教學能力不足。</p> <p>W8.行政人員老化及斷層。</p> <p>W9.行政人員流動率高(薪資、外語能力)。</p> <p>W10.學校建築老舊，修繕支出龐大，財務吃緊。</p> <p>W11.目前國際生比例不高。</p> <p>W12.校友聯繫有待加強。</p> <p>W13.部份系科辦學特色、競爭力(就讀價值)與產業需求的連結及招生成效有待提升(ex：無人機、電競)。</p> <p>W14.學生就學穩定度不高(學生休退率超過 10%)。</p> <p>W15.畢業生就業質量有待增加(半數以上就業職類與系專業符合程度低於 50%，專業證照考照率低於國立學校、非醫護類專業畢業生薪資較低)。</p> <p>W16.財源拓展不足(募款成效較弱，衍生新創事業成效不足)。</p> <p>W17.行銷手法不如知名補教業。</p> <p>W18.校內各院之教學、研究合作及整合性不佳，缺乏競爭力。</p>
機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
<p>O1.產官學外部資源多，可以跨院系整合資源，積極爭取。</p> <p>O2.普世價值對於醫療健康與生活品質的需求</p>	<p>T1.友校基礎深厚、招生力強。</p> <p>T2.國立醫護學校招生對私立科大的威脅。</p> <p>T3.友校遠距教學能力強，本校招生受威脅。</p>

<p>日益提高。</p> <p>O3.以校內跨域合作出發，擴大連結為業界跨域，如有產品產出或具體解決業界問題，則可強化業界合作機會。</p> <p>O4.後護人才、偏鄉護理人員(二技/碩士班)人才培育需求高。</p> <p>O5.政府產業策略需求可對應本校系科(無人機、智慧醫療、綠能、電競、長照…)。</p> <p>O6.業界需求可對應本校相關系所(幼教、長照、營養、食科…)。</p> <p>O7.社會對民生服務產業人才需求高。</p> <p>O8.高齡化社會，長照服務人才需求高。</p> <p>O9.健康民生產業重視人工智慧與互聯網之整合。</p> <p>O10.政府教育政策重視國際交流與產業需求。</p> <p>O11.以人為本、關懷生命辦學理念呼應政府對USR與SDGs的重視。</p>	<p>T4.校內各院系教師專業提升及轉型能力不佳。</p> <p>T5.業界期望選擇具競爭力的學校為合作對象，本校競爭力需超越其他學校。</p> <p>T6.少子女化。</p> <p>T7.學生就讀高中比例增加、高職減少。</p> <p>T8.國立大學招生量大，具有傳統優勢(生源逐年變少)。</p> <p>T9.各校轉學政策寬鬆。</p> <p>T10.各校投入招生資源增多(含人力、獎學金、公關宣傳)，招生競爭激烈。</p> <p>T11.競爭關係之友校財務資源多。</p> <p>T12.競爭關係之友校提供更優的薪資福利。</p>
--	--

2.SWOT 交叉矩陣分析

為了不斷督促自己在既有的基礎上，正視本身的劣勢與面臨的危機，並加以改進與補強，強化競爭優勢，本校接續展開S、W、O、T之交叉矩陣分析，並進一步針對SO、ST、WO、WT歸納出增長、多元、扭轉及防禦等策略方向，如表8。

表 8、弘光科技大學 SWOT 交叉矩陣分析表

類別	編號	名稱
SO 增長策略方向 (優勢-機會)	SO-01	具醫護健康校譽之優勢，面對高齡化社會對長照的需求，可融入人工智慧與互聯網，培養健康民生服務產業之人才。
	SO-02	人文精神課程已深化辦學理念及形塑學生品格教育，有利推動USR與SDGs，可培養以人為本及關懷生命的多元性人才。
	SO-03	學校財務穩健，可結合產官學資源，擴大與業界合作、跨域產出。
	SO-04	系所專業配合推廣開設符合長照及民生服務的專業課程，符應民生服務與高齡化的社會需求。
	SO-05	因本校社會認同、招生率、註冊率高，可多培育人才及設置國家政策、新興產業需要之系科。
	SO-06	發揮學校品牌優勢，可擴展全國產官學合作範疇，進行產業問題導向教學與研究，建立特殊跨域整合特色，積極爭取外部資源。
WO 扭轉策略方向 (劣勢-機會)	WO-01	面對私立科大的招生劣勢，本校因有業界需求的相關系所(幼保、長照、營養、食科……等)，可提升跨域教學品質、產官學研究競爭力，開創系科亮點，就讀價值及招生成效。
	WO-02	本校國際學生人數不高，可配合政府政策重視國際交流與產業

類別	編號	名稱
		機會，爭取計畫，提升跨域、跨境整合計畫競爭力，增加國際生比例。
	WO-03	教師對 USR 與 SDGs 的認知不足，可融合「以人為本、關懷生命」的辦學理念與系科課程內涵，落實 USR 與 SDGs 的精神。
	WO-04	利用高齡化社會的需求與普世價值對於民生健康與人工智慧的重視，加強與政府、產業的合作，並藉以發展衍生新創事業。
	WO-05	部份系所缺少特色，但外部資源與跨界合作機會多，可強化與業界實務的連結，創造亮點。
	WO-06	資通訊系統整合性不足，可爭取外部資源加以強化。
	WO-07	師資及行政人員年齡老化、斷層，外語能力不佳，可積極爭取外部資源(含人才與資金)。
	WO-08	建築物老舊修繕，可爭取外部經費及補助款。
	WO-09	國際生比例不高，運用外部友善環境積極招生、擴展生源。
	WO-10	學生就學穩定度不高，可連結學生參與業界跨域合作。
	WO-11	拓展財源成效不彰，可積極爭取外部產官資源，廣拓財源。
	WO-12	部份系所學生本職就業率不高，藉由醫療健康與生活品質的需求日益提高，可強化行銷資源之投入與創新行銷模式，開拓專業就業市場。
	WO-13	校內各院之相關資源(教學、研究)整合性不佳，可藉由跨院系整合資源爭取相關計畫，以提升與政府、產業機構合作，獲取外部資源。
ST 多元策略方向 (優勢-威脅)	ST-01	具財務穩健、行政團隊凝聚力高、行政效率高的優勢，可降低友校以優厚薪資福利、增加人力、獎學金、公關宣傳資源等策略所產生的競爭威脅。
	ST-02	具醫護品牌校譽的優勢，實力堅強，中部社會認同高，目前招生情況佳，且近三年新生註冊率(92%)與就學穩定率(93%)具有優勢，因此可藉此優勢降低各校招生的競爭威脅。
	ST-03	財務穩健，可以提前規劃人力、獎學金、公關預算等因應措施，因應少子化的危機，維持並增進辦學績效競爭力。
	ST-04	利用學校財務健全的優勢以及醫護健康堅強實力，透過推廣教育系統及遠距教學平台，達到轉型目的，增加學生及業界選擇本校的主要誘因。
WT 防禦策略方向 (劣勢-威脅)	WT-01	遠距教學能量不足、資通訊軟硬體整合不佳，可運用標竿學習、軟硬體建置，強化本校資通訊軟硬體整合與老師遠距教學知能。
	WT-02	教職員老化及高流動率的衝擊加大，應提出教職員獎優扶弱辦法，適才適用。
	WT-06	遠距教學能量不足，本校招生受威脅。
	WT-07	部份系所缺少亮點，學生畢業就業市場尚未開拓。

類別	編號	名稱
	WT-08	與政府、產業機構之合作及資源，集中於少數系所。
	WT-09	本校師資老化及斷層，教師專業提升及轉型能力不佳，外語及教學能力不足，行政人員流動率高(薪資、外語能力)，應強化教職員進修之規劃加以改善。
	WT-10	學校建築老舊，修繕支出龐大，但財務資源不如競爭友校充裕，可積極開源節流，廣闢財源。
	WT-11	國際生比例不高，投入國際生招生資源不足。
	WT-12	畢業生專業相關就業質量有待加強，本校學生非就業市場首選。
	WT-13	行銷手法保守，競爭者招生手法更為多元與靈活。
	WT-14	資通訊及遠距教學能量不足，不足支應發展人工智慧與互聯網之整合。
	WT-15	教職員外語能力不足，但國際化、境外招生的競爭激烈。

3.本校校務發展五大策略之產出

本校以邁向「推動多元創新促進健康民生永續」為目標，並鑒於SWOT分析結果，以資源基礎論之概念，採用增長(SO)、多元(ST)、扭轉(WO)、防禦(WT)四大策略方向，並運用親和圖法予以歸納本校111~113學年度校務發展策略為六大類別，如表9。

表 9、親和圖法歸納表

類別	編號	名稱
1	SO-01	具醫護健康校譽之優勢，面對高齡化社會對長照的需求，可融入人工智慧與互聯網，培養健康民生服務產業之人才。
	WO-04	利用高齡化社會的需求與普世價值對於民生健康與人工智慧的重視，加強與政府、產業的合作，並藉以發展衍生新創事業。
	WT-01	遠距教學能量不足、資通訊軟硬體整合不佳，可運用標竿學習、軟硬體建置，強化本校資通訊軟硬體整合與老師遠距教學知能。
	WT-06	遠距教學能量不足，本校招生受威脅。
	WT-12	畢業生專業相關就業質量有待加強，本校學生非就業市場首選。
	WT-14	資通訊及遠距教學能量不足，不足支應發展人工智慧與互聯網之整合。
	2	SO-01
SO-04		系所專業配合推廣開設符合長照及民生服務的專業課程，符應民生服務與高齡化的社會需求。
SO-05		因本校社會認同、招生率、註冊率高，可多培育人才及設置國家政策、新興產業需要之系科。
WO-01		面對私立科大的招生劣勢，本校因有業界需求的相關系所(幼保、長照、

類別	編號	名稱
		營養、食科.....等),可提升跨域教學品質、產官學研究競爭力,開創系科亮點,就讀價值及招生成效。
	WO-12	部份系所學生本職就業率不高,藉由醫療健康與生活品質的需求日益提高,可強化行銷資源之投入與創新行銷模式,開拓專業就業市場。
	WO-13	校內各院之相關資源(教學、研究)整合性不佳,可藉由跨院系整合資源爭取相關計畫,以提升與政府、產業機構合作,獲取外部資源。
	ST-02	具醫護品牌校譽的優勢,實力堅強,中部社會認同高,目前招生情況佳,且近三年新生註冊率(92%)與就學穩定率(93%)具有優勢,因此可藉此優勢降低各校招生的競爭威脅。
	ST-04	利用學校財務健全的優勢以及醫護健康堅強實力,透過推廣教育系統及遠距教學平台,達到轉型目的,增加學生及業界選擇本校的主要誘因。
	WT-07	部份系所缺少亮點,學生畢業就業市場尚未開拓。
	WT-13	行銷手法保守,競爭者招生手法更為多元與靈活。
	SO-03	學校財務穩健,可結合產官學資源,擴大與業界合作、跨域產出。
	SO-06	發揮學校品牌優勢,可擴展全國產官學合作範疇,進行產業問題導向教學與研究,建立特殊跨域整合特色,積極爭取外部資源。
	WO-01	面對私立科大的招生劣勢,本校因有業界需求的相關系所(幼保、長照、營養、食科.....等),可提升跨域教學品質、產官學研究競爭力,開創系科亮點,就讀價值及招生成效。
	WO-02	本校國際學生人數不高,可配合政府政策重視國際交流與產業機會,爭取計畫,提升跨域、跨境整合計畫競爭力,增加國際生比例。
3	WO-04	利用高齡化社會的需求與普世價值對於民生健康與人工智慧的重視,加強與政府、產業的合作,並藉以發展衍生新創事業。
	WO-05	部份系所缺少特色,但外部資源與跨界合作機會多,可強化與業界實務的連結,創造亮點。
	WO-10	學生就學穩定度不高,可連結學生參與業界跨域合作。
	WO-11	拓展財源成效不彰,可積極爭取外部產官資源,廣拓財源。
	WO-13	校內各院之相關資源(教學、研究)整合性不佳,可藉由跨院系整合資源爭取相關計畫,以提升與政府、產業機構合作,獲取外部資源。
	WT-08	與政府、產業機構之合作及資源,集中於少數系所。
	WO-02	本校國際學生人數不高,可配合政府政策重視國際交流與產業機會,爭取計畫,提升跨域、跨境整合計畫競爭力,增加國際生比例。
4	WO-09	國際生比例不高,運用外部友善環境積極招生、擴展生源。
	WT-09	本校師資老化及斷層,教師專業提升及轉型能力不佳,外語及教學能力不足,行政人員流動率高(薪資、外語能力),應強化教職員進修之規劃加以改善。

類別	編號	名稱
5	WT-11	國際生比例不高，投入國際生招生資源不足。
	WT-15	教職員外語能力不足，但國際化、境外招生的競爭激烈。
	SO-02	人文精神課程已深化辦學理念及形塑學生品格教育，有利推動 USR 與 SDGs，可培養以人為本及關懷生命的多元性人才。
	WO-03	教師對 USR 與 SDGs 的認知不足，可融合「以人為本、關懷生命」的辦學理念與系科課程內涵，落實 USR 與 SDGs 的精神。
	WO-06	資通訊系統整合性不足，可爭取外部資源加以強化。
	WO-07	師資及行政人員年齡老化、斷層，外語能力不佳，可積極爭取外部資源(含人才與資金)。
	WO-08	建築物老舊修繕，可爭取外部經費及補助款。
	ST-01	具財務穩健、行政團隊凝聚力高、行政效率高的優勢，可降低友校以優厚薪資福利、增加人力、獎學金、公關宣傳資源等策略所產生的競爭威脅。
	ST-03	財務穩健，可以提前規劃人力、獎學金、公關預算等因應措施，因應少子化的危機，維持並增進辦學績效競爭力。
	6	ST-04
WT-02		教職員老化及高流動率的衝擊加大，應提出教職員獎優扶弱辦法，適才適用。
WT-09		本校師資老化及斷層，教師專業提升及轉型能力不佳，外語及教學能力不足，行政人員流動率高(薪資、外語能力)，應強化教職員進修之規劃加以改善。
WT-10		學校建築老舊，修繕支出龐大，但財務資源不如競爭友校充裕，可積極開源節流，廣闢財源。

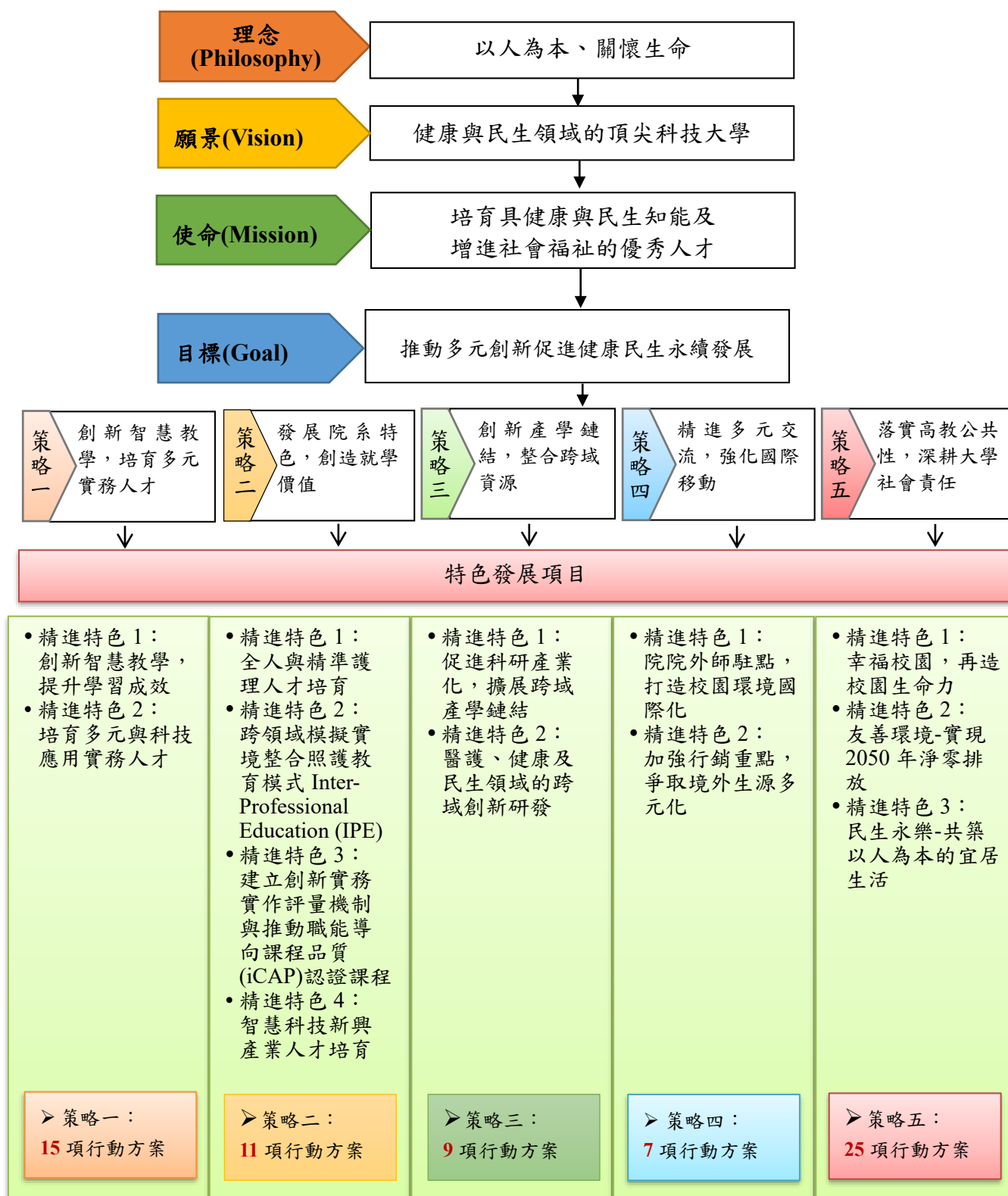
由親和圖法歸納表 9 中可歸納出：

- 類別 1 著重資訊能力、物聯網運用於各教學領域，包含課程與設備，於此擬訂為策略一：創新智慧教學，培育多元實務人才。
- 類別 2 著重於專業院系所的教學特色、品牌形象，創造就讀價值，於此擬訂為策略二：發展院系特色，創造就學價值。
- 類別 3 著重面向創新研究，產學研發，透過產官學之合作引進外部資源等，於此擬訂為策略三：創新產學鏈結，整合跨域資源。
- 類別 4 著重面向包含國際招生，國際化教學及本校國際形象，於此擬訂為策略四：精進多元交流，強化國際移動。
- 類別 5 著重面向包含大學社會責任、SDGs 與課程融滲、高教公共性等，於此擬訂為策略五：落實高教公共性，深耕大學社會責任。
- 類別 6 著重於財務評估、人力管理規劃、資通訊環境設備的提升等，於此擬

訂為行政支持系統，含人力、財務評估、全面提升資通訊能力。

另規劃管考機制，監督、管考本計畫之規劃、執行與績效。

綜合上述，茲將本校辦學理念 (Philosophy)、願景 (Vision)、使命 (Mission)、目標 (Goal) 及策略 (Strategy) 繪製出本校校務發展計畫架構圖，如圖 7。



備註：各行動方案及預期成效請參閱支用計畫書附表 5。

圖 7、111~113 學年度校務發展計畫架構圖

(三) 校務發展計畫追蹤管考與輔導

本校校務發展計畫循 PDCA 模式建置，除事前縝密規劃完成計畫書的架構設計與內容串聯外，整體計畫能否有效地順利推動與落實執行，採取嚴謹的管控與追蹤是有其必要性的，為如期且落實的完成校務發展計畫的內涵，本校對各項行動方案、精進特色及策略執行之管控機制說明如下（圖 8）。

1. 行動方案之自主管理

各行動方案執行單位應定期於單位會議(院務會議、系務會議或處室會議)中，自行檢查各行動方案之執行進度，評估各項質化及量化績效指標的可達成性及經費是否有效被運用，若有進度落後之情事，更應積極檢討與改進，期能如期完成方案目標。秘書處於每學期末蒐集彙整各行動方案執行單位之自主管理相關佐證資料（例如：會議紀錄、單位管考表……等），以確保其自主管理有效落實。

2. 精進特色及策略之例行監督

- (1) 各精進特色主責單位應定期召集所屬行動方案執行單位開會，討論各行動方案之執行進度，包括方案目標、具體作法、質化績效指標、量化績效指標以及經費運用情形是否如預期進度。
- (2) 各策略統籌單位執行長應定期召集所屬精進特色主責單位開會，以充分瞭解及掌握各計畫之執行現況，有效評估預期成效之可完成性，若經評估未能如期達標者，該策略統籌單位執行長應主動協助分析並瞭解原因，給予適當輔導及督促，以確實掌握執行進度，落實計畫之管考。
- (3) 秘書處於每學期末蒐集彙整各精進特色主責單位及各策略統籌單位之自主管理相關佐證資料（例如：會議紀錄、單位管考表……等），以確保其例行監督有效落實。

3. 整體計畫之年度稽核

各策略統籌單位執行長於每學年度結束後，應彙整該策略所屬精進特色之實際成效及所有行動方案之質化、量化績效指標實際值，出具學年度策略執行成效專案報告，供秘書處進行年度稽核，以確保整體校務發展計畫之執行績效，並作為校務發展計畫滾動式修正之參考依據。



圖 8、111~113 學年度校務發展計畫管考機制

二、近年辦學績效及特色

本校辦學特色在於人的身心靈之整全照護，由培育醫護人才開始，進而培育食品營養、醫務管理、工業安全，再擴展至生科、環安、幼保、老福、妝品、醫工、資工、美髮、文創、運休、資管各面向，近年精進於物理治療、語言聽力、動物保育等領域，並緊扣國家運動發展政策，發展電競產業、無人機的應用，是以全人健康民生福祉為辦學特色的科技大學。

歷任校長暨治校團隊聚焦於民生福祉的特色，籌劃院、系、所，全力精進教學品質，108 學年，15 系(含所、科)獲自辦品保認定，是全國唯一的科技大學；近年積極爭取大型計畫，從教學卓越計畫、典範科技大學計畫至高教深耕計畫、優化技職環境計畫等，皆有出色的成果，持續積極投入民生產業科技研發，挹注經費，大幅提升整體教學品質、場域設備等。自 95 年起迄今連續獲教育部「教學卓越計畫」、「高等教育深耕計畫」獎補助，總金額達 12 億 5,260 萬元，辦學績效深獲肯定。其中「高等教育深耕計畫」近 3 年補助金額為中部私立科大第一。

本校校務整體發展及辦學績效表現優異，近年重要榮譽如下：

108 年《遠見雜誌》「台灣最佳大學排行榜」之調查結果，在全國技職體系公私立大學中排名第 8，超越許多國立科大，在私立技職大學中排名第 3。

109 年獲經濟部「節能標竿獎銀獎」，以及勞動部「國家職業安全衛生獎-勞動健康特別獎」，本校為此獎項首家獲獎之大學。

110 年獲臺中市政府「低碳永續城市傑出貢獻獎」；英國標準協會(BSI)「永續韌性領航獎」；UI GreenMetric World University Rankings 全球排名第 219 名。

111 年獲英國標準協會(BSI)「永續韌性傑出獎」；天下雜誌 USR 大學公民調查結果，在私立技職大學中排名第 3。

另本校為善盡社會責任，除了推動環境保護工作以外，亦持續關注氣候變遷、永續能源、企業永續、大學永續、聯合國永續發展目標(SDGs)與健康永續推廣等六大重點目標。108~112年連續獲得行政院環境保護署「國家企業環保獎」及財團法人台灣永續能源研究基金會之「TCSA 台灣企業永續獎」、「台灣永續大學績優獎」、「台灣永續行動獎」、「永續報告獎」……等相關獎項，足見本校在推動永續工作政策所貢獻之心力，希冀能藉此引導社會風潮，擴大社會影響力，成為進步共好的動力，共同提升生活環境品質。

現階段本校已成為台灣地區科技大學醫護及民生實務人才培育及技術研發之重點學府，未來我們將朝向「推動多元創新促進健康民生永續」之目標邁進。

三、少子女化因應策略與措施

(一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

針對少子女化所帶來的招生與學校經營上的挑戰，本校推動如下策略：

1. 強化辦學成效，擴展學生來源

(1) 提升學生學習成效

有良好辦學成效與口碑，自然較易獲得學生家長肯定，進而吸引高中職學生入學就讀。因應此點，本校推動全校各系實施專題製作、校外實習、核心能力檢定及補救教學等機制。108~109學年度畢業生畢業滿一年之就業率平均為90.91%，109學年度畢業滿一年之雇主滿意度的「整體能力評價」滿意度為87.6%、在「未來優先考慮聘用本校畢業生」滿意度為85.4%，顯示學生不但能就業，在職場的表現也獲雇主肯定。因為本校良好辦學成果，95~106年度連續12年獲教育部教學卓越計畫經費補助，計畫總經費5億4,700萬元。102~106年度連續5年獲教育部典範科技大學計畫經費補助設立產學研發總中心，乃中部地區唯一獲補助的私立科技大學，計畫總經費1億6,600萬元。此外，教育部自107年度起推動「高等教育深耕計畫」，期望大學培育出各級各類多元優質人才，協助大學依其定位發展多元特色，進而帶動國家整體的幸福與繁榮。本校於近6年(107-112年)獲得7億0,561萬元補助，補助金額排名為中部私立科大第一。

(2) 聚焦健康民生領域辦學成果

本校除設法提升課程與教學品質及學生學習成效，也因應社會發展趨勢增設符合產業實務需求之系所，以吸引學生就讀。如105學年度增設護理系博士班、學士後護理系、語言與聽力治療學系及動物保健學士學位學程，強化本校健康民生領域之相關系所。106學年度增設資訊工程系智慧型輔助科技碩士班、107學年度老人福利與事業系更名為老人福利與長期照顧事業系、108學年度應用英語系更名為國際溝通英語系、110學年度資訊管理系更名為多媒體遊戲發展與應用系、111學年度資訊工程系更名為智慧科技應用系、動物保健學士學位學程改設為動物保健系，112學年度文化創意產業系更名為文化設計與行銷系、生物醫學工程系更名為醫療器材發展與應用系，113學年度增設動物保健系二技進修部及幼兒保育系二技進修部。此外，本校於93年成立工學院。因應國內外科技產業結構變化及產業實務的發展，106年將工學院改名為智慧科技學院，期以「智慧科技」引領學院發展方向。該學院下設環境與安全衛生

工程系(含碩士班)、智慧科技應用系及醫療器材發展與應用系。本校期待在既有的醫護教育基礎之上，配合智慧科技的導入，使本校在健康民生領域上的發展更有特色。

(3)運用多元管道加強境外招生，增加生源

為降低少子女化造成生源減少之衝擊，本校近年加強境外招生，並配合政府新南向政策，強化與東南亞國家學校及產業機構交流。除招收東南亞學生，亦加強推動與日本、英國教育機構的交流合作，吸引外國學生及陸生來台進行各項進修(包括短期研習與交換學生)以增加生源，並藉以增進本校學生國際移動力。

經過上述努力，本校 108~112 學年度全校各學制新生註冊率分別為 92.81%、93.05%、92.54%、87.02%及 85.41%，顯示本校努力已有一定成果。在境外學生方面(含學籍生與短研究生)，107~112 學年度入學新生，本校也分別有 451 名、244 名、207 名、243 名、277 名及 159 名學生(統計至 112.11.13)。未來，本校將積極強化這些策略的運用，以在少子化的時代仍能維持優良招生成效與辦學成果。

(二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效

本校甚為重視教學品保機制的建立與落實，具體實施方式分述如下：

1.訂定基本能力畢業門檻與實施專業核心能力檢核

自 98 學年度開始入學本校日間部四技之學生，本校將通過英文能力及資訊能力及修畢一跨領域學程列為畢業門檻，且各系亦有專業核心能力檢定辦法，並據以實施檢核與補救教學。各教學單位也依畢業生就業率、就業類別及雇主滿意度等學習成效指標檢討專業核心能力的適當性，並適時調整，本校 108 學年度各項門檻通過率為英文畢業門檻 94.47%、資訊畢業門檻 94.71%、跨系學程畢業門檻 94.47%；108 學年度各系核心能力通過率為 96.08%；109 學年度各項門檻通過率為英文畢業門檻 94.73%、資訊畢業門檻 94.67%、跨系學程畢業門檻 94.11%；109 學年度各系核心能力通過率為 94.79%；110 學年度各項門檻通過率為英文畢業門檻 92.98%、資訊畢業門檻 95.01%、跨系學程畢業門檻 93.60%；110 學年度各系核心能力通過率為 93.60%；111 學年度各項門檻通過率為英文畢業門檻 90.37%、資訊畢業門檻 92.20%、跨系學程畢業門檻 89.78%；111 學年度各系核心能力通過率為 87.42%。

2.推動多元課程教學品保機制

依系本位課程發展原理，課程發展歷程包含「分析」、「規劃」、「實施」、「評鑑」等階段，除教學評量結果的應用，本校主要透過(1)系本位課程稽核；(2)實習課程稽核；(3)補救教學稽核；(4)課程研討、審查與諮詢；(5)教學評量結果與回饋等機制，每年依規劃予以落實執行。

3.結合資訊科技擴展學生學習管道

本校多年來持續建置教學科技系統，鼓勵教師運用科技媒體輔助教學，包括數位教材及教學輔助媒材的製作、網路教學及 MOOCS 課程的實施、創課(TronClass)數位教學平台的建置等，協助學生拓展學習管道，以及強化學生自主學習能力，其實際執行面如強化數位教學平台與系統及鼓勵教師製作數位教材，嚴謹把關網路教學實施品質。

4.運用產業及社區資源增進學習機會與品質

本校積極推動與產業界及社區的合作，以提供教師教學及學生學習良好資源，如(1)產學合作成果反饋課程與教學及導入優質校外服務學習與實習機構，107學年度服務學習機構數為102間、校外實習機構931間，108學年度服務學習機構數為78間、校外實習機構943間，109學年度校外服務學習機構數為95間、校外實習機構899間，110學年度校外服務學習機構數為139間，校外實習機構543間，111學年度校外服務學習機構數為162間，校外實習機構605間。

5.善用實習（實作、實驗）課程增進學生實務能力

為強化學生實務能力，除開設校外實習與專題製作課程，本校各系也開設多元校內實習、實作或實驗課程。以108學年度為例，課程名稱為實習、實作或實驗之必修及選修課程共606門，109學年度課程名稱為實習、實作或實驗之必修及選修課程共597門，110學年度課程名稱為實習、實作或實驗之必修及選修課程共583門，111學年度課程名稱為實習、實作或實驗之必修及選修課程共614門。在實驗課程方面，除由教師自編教材或以教科書授課，實際操作以分組方式進行，促使學生有足夠操作與學習機會。

（三）在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

因應少子化影響，在學生背景及學習程度之差異，為提升學生學習成效、強化就業競爭力及各項助學等，推動措施如下：

1.學習輔導方面

推動學習輔導暨補救教學機制，以協助學生順利完成學業。學習輔導包含針對前一學期學業成績平均60分以下、不及格科目學分數達1/2或7學分學生之輔導，以及當學期修讀課程4科以上被預警、期中考學業成績平均60分以下與不及格科目達7學分學生之輔導。補救教學由授課教師進行，包含期中考不及格人數達修課人數50%科目及課業學習困難及學習成效落後學生之輔導。另結合教育部高教深耕計畫，推動不同背景與入學管道學生之輔導，希望透過「技優強化、弱勢補強」的策略，協助每一名學生獲得良好學習成果及提升就業競爭力。

2.專業能力方面

本校各系均訂有專業核心能力檢定辦法，並據以實施檢核與補救教學。各教學單位除依畢業生就業率、就業類別及雇主滿意度等學習成效指標檢討專業核心能力的適當性，並適時調整外。107學年度開始，配合校務發展計畫與教育部高教深耕計畫之推動，本校各系強化總整問題實作導向能力檢定，針對業界實務核心任務與問題檢核學生能否展現必要知能，並依檢核結果調整課程與實施補救教學。透過多元課程規劃，包括開設校內實習、實作、實驗課程、專題製作課程及將校外實習列為必修課程，以深化學生專業實務能力。

3.職涯輔導方面

為使學生畢業即能就業，全校學生即進行教育部 UCAN 適性職涯探索施測，讓同學能及早瞭解自我的潛能及職涯發展方向；建立「職涯導師」制度，強化系所職涯導師諮詢技巧，提供學生職涯輔導資源，協助學生檢視學習成效；每學期補助各系辦理「職涯導師」諮詢活動，協助學生了解就業市場的產業趨勢與脈動；另，本校學務處職涯中心辦理各項就業職能及創業等就業力相關講座，增進學生培養有關良好的就業認知、情意與態度的能力，以利畢業後能順利進入職場；各系所亦辦理「學生赴業界參訪活動」、「校友傳承講座」及「企業說明會」，讓學生瞭解如何在四年學習生涯中，朝企業用人的標準進行學習並加強學生就業準備及面試技巧。109 學年度至 111 學年度辦理職涯活動共計 499 場，參與學生人次達 23,342 人次。



有鑒於經濟文化不利學生常因打工賺取生活費而致影響課業，甚至被迫中輟學業，為使經濟文化不利學生安心就學，並能精進學生專業能力與就業競爭力，職涯中心於 109 年度至 111 年度辦理「職涯探索」、「職場競爭力」及「職場就業力」三項輔導，更於 112 年強化為「就業增能」及「專業證照」二項學習輔導，於完成學習後發予獎助學金，以讓學生能安心學習；近 3 年共計補助 992 名經濟文化不利學生，幫助學生瞭解自我、認識就業市場的需求與動態、強化學生對職場倫理的認知等，並輔導經濟文化不利學生考取職能所需的證照，落實學用合一，厚植全方位知能，培植經濟文化不利學生求職的能力。

4.一般助學措施(減免、獎助學金)

110-111 學年度各項助學措施，如表 10 所示：

表 10、110-111 學年度各項助學措施情形表

序	項目	110 學年度		111 學年度	
		人次	金額(元)	人次	金額(元)
1	學生學雜費減免	2,940	85,772,596	2,775	82,890,614
2	學產基金急難慰問金	28	470,000	27	500,000
3	弱勢學生助學金(教育部)	822	13,694,560	642	10,696,230
4	弱勢學生助學金(學校)		10,058,000		7,690,000
5	弱勢學生生活助學金(教育部)	172	3,480,000	183	4,194,000
6	弱勢學生生活助學金(學校)		2,000,000		2,000,000
7	學生工讀助學金	1,372	16,075,048	1,601	19,566,030
8	學生技能競賽	126	763,600	260	1,042,800
9	住宿減免補助	108	762,100	93	674,650
10	住宿基金補助	5	38,250	5	21,250
11	學生緊急紓困助學金	80	1,401,700	69	1,124,000
12	光田醫院就學助學金	4	400,000	2	240,000
13	學生校外獎助學金	465	3,896,100	284	2,295,900
14	學生就學貸款	6,718	320,880,089	6,221	302,054,392

112 學年度第 1 學期迄今：(1)學生學雜費減免申請計 1,459 人次，合計 42,909,391 元

(2)學生就學貸款申請計 5,770 人次，合計 246,836,008 元

5.經濟與文化不利學生

其具體作法為透過高教深耕計畫，累積學生經濟、文化、社會……等多元資本，為其創造就業和第二專長之本職和轉職學能，如表 11 所示。

表 11、110-112 年度築基、拔尖措施情形表

助學金發放項目		年度受惠人次及助學金額		110 年度		111 年度		112 年度	
		人次	助學金總經費(元)	人次	助學金總經費(元)	人次	助學金總經費(元)	人次	助學金總經費(元)
築基措施	課業學習輔導	217	2,580,000	240	2,880,000	422	4,401,524		
	課業學習進步獎勵金	146	1,267,500	130	1,084,000	178	1,017,500		
	建置職涯探索輔導	105	1,020,000	90	1,080,000				
	厚植職場競爭力輔導	75	900,000	79	948,000				
	考照補助	15	30,965	11	20,165				
	專業證照助學金							164	1,315,000
	證照獎勵金	159	239,035	180	380,835	145	279,500		
	就業增能							400	2,400,000
	培植職場就業力輔導	127	1,260,000	110	1,320,000				
	外語檢定認證			35	100,000	40	724,034		
	弘愛圓夢(其他)	11	390,000	18	710,000	31	1,577,427		
	共通職能							47	355,000
	第二專長							10	78,000
	海外研修							10	392,700
精進措施	菁英培育	14	1,890,000	22	2,628,000				
	校外競賽助學金							90	1,236,885
	校外競賽獎勵金							65	204,000
	專業技能暨競賽培訓	239	2,754,548	259	2,701,698				
總計		1,108	12,332,048	1,174	13,852,698	1,602	13,981,570		

6.特教生(身障生)

規劃四大面向：一、引導生涯探索、培育第二專長。二、培養基本能力、促進人際互動技巧。三、協助就業準備、增進求職技巧。四、辦理畢業轉銜、就業媒合、銜接社區資源(表 12)。俾能在探索生涯方向、培養第二專長、增強就業能力及認識真實職場等方面，循序漸進地引導學生預備進入職業。

表 12、109-111 學年度特教生就業相關活動及成效

面向	109 學年度			110 學年度			111 學年度		
	活動名稱	人次	經費(元)	活動名稱	人次	經費(元)	活動名稱	人次	經費(元)
一	資源教室-讓我們同歌唱,歌唱技巧訓練班(5場次)	67	22,480	期末會議暨11-1月慶生會&輕黏土手作	29	26,024	資源教室期初會議&輕黏土手作DIY	36	17,018
	資源教室FUN假趣-擁抱海洋,	35	114,914	資源教室FUN假趣-農漁體驗,	24	37,681	好客好品好創藝-資源教室新竹好好	21	39,218

	夜宿海生館			健康加倍			FUN 假趣		
							藝遊未盡-尋找藝術亮點		
	想家，小老闆的天空(11場次)	212	207,518	資源教室筆間印記(5場次)	102	31,608	虛擬互動新視界體驗課程	33	10,706
							資源教室雲霧裡森呼吸	31	132,386
	背包客狂想曲-澎湖打工體驗行動(3場次)	65	11,465	來趣爬樹-攀樹體驗生涯營	24	128,188	咖啡廚藝小教室暨 5-7 月慶生會	20	17,224
							資源教室尋找原動力	29	256,863
二	資源教室期中進補，桌遊瘋火輪	20	2,400	資源教室期中進補~饗食天堂	27	21,270	動吃動運動營	100	30,550
							桌遊派對~資源教室 8-10 月慶生會	21	15,900
	映像派-資源教室影賞活動(2場次)	29	11,630	映像派~身障主題影賞活動	8	1,600	上課囉，我的第一堂理財課	63	21,073
							資源教室城市探索行動	32	15,789
				欸開會啦！會議工作坊	11	14,150	歡唱 Bar，資源教室期末聚餐暨 11-1 月慶生會	50	8,800
							我有個藝見！-藝術療癒時刻	42	14,130
三	資源教室-就業前課程-社會新鮮人轉職班(5場次)	64	31,075	數位力 upup-google 工作術課程	13	4,720	就業系列課程-職場必備文書力 - Word	148	44,000
							創意降落-活動企劃工作坊	102	13,610
	資源教室-模擬面試工作坊	11	34,355	就業系列課程-職場必備文書力 - Word	99	29,644	前輩來聊天	31	8,780
				就業前線系列-職場新手教學班	22	21,937	就業準備系列-啟動工作坊	14	13,760
四	資源教室畢業生轉銜會議(因疫情取消)	0	0	資源教室畢業生轉銜會議	17	0	資源教室畢業生轉銜會議	20	5,000
	總計	503	435,837	總計	376	316,822	總計	814	770,821

(四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法，如教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略，及如何彌補財務缺口與維持教育品質的因應之道

本校創校 54 年，為符應社會發展與產業實務需求的變化，逐漸擴大辦學範圍，以能切合時代的變化與要求，從早期的護理專校演變至今的多元科大，我們持續檢視學校發展目標及願景，強化大學的角色。根據行政院國家發展委員會之中華民國人口推估（105 至 150 年）」報告，0-14 歲幼年人口持續減少，由 105 年 314.5 萬人降為 150 年 175.8 萬人，下降 44.1%。在少子女化浪潮來襲之時，本校不斷檢視、分析內外部環境及依據社會發展趨勢與產業實務需求，以永續發展為目標，適時改造或調整組織結構以資因應，且相關系所之調整與更名均有向校/系友諮詢相關之建議，校友均表達支持系所相關調整。實施措施如下：

1. 結合辦學特色進行系所增設與調整

本校以「培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才」為使命，為培育優質健康民生領域專業人才，於 98~103 年陸續成立運動休閒系、美髮造型設計系、健康事業管理所及老人福利與事業所。105 年獲准設立護理系博士班、學士後護理系、語言治療與聽力學系及動物保健學士學位學程，106 年獲准成立資訊工程系智慧型輔助科技碩士班、107 年老人福利與事業系更名為老人福利與長期照顧事業系、108 年應用英語系更名為國際溝通英語系、109 年環境與安全衛生工程系工業安全衛生組更名為環境與安全衛生工程系職業安全衛生組、110 學年度資訊管理系更名為多媒體遊戲發展與應用系、111 學年度動物保健學士學位學程改設為動物保健系、營養系暨營養醫學研究所整併暨更名為營養系（含碩士班）、資訊工程系更名為智慧科技應用系、環境與安全衛生工程系暨環境工程研究所及職業安全與防災研究所整併暨更名為環境與安全衛生工程系（含碩士班及碩士在職專班）、112 學年度文化創意產業系更名為文化設計與行銷系、生物醫學工程系更名為醫療器材發展與應用系、113 學年度增設動物保健系二技進修部、幼兒保育系二技進修部及環境與安全衛生工程系四技進修部取消環境工程組、職業安全衛生組之分組招生。

2. 重組學院所屬系所，深化健康民生領域辦學特色及呼應產業發展趨勢

因應國內外科技產業結構變化及產業實務的發展，106 年工學院及所轄系所包括環境與安全衛生工程系暨環境工程研究所及職業安全與防災研究所、資訊工程系暨智慧型輔助科技所及生物醫學工程系，朝學校健康與民生主軸邁進，因此以「智慧科技」為發展核心，將工學院更名為智慧科技學院。並於同年重新整合院屬系所，設置護理、醫療健康、民生創新及智慧科技等 4 個專業學院，共 22 系科。重組學院所屬系所之目的主要是為強化健康民生領域辦學特色，並因應跨域整合及產業實務發展需求，藉以進行資源整合及提升辦學綜效。

3. 結合國家人才需求及社會發展趨勢進行系所調整

近年來，政府推動數位內容產業相關政策（電子競技與遊戲產業為其中的數位遊戲項目），其中亦涵蓋了培育專業人才。國發會指出，未來四年（110 至 113 年），全球重大發展趨勢包括：美中貿易戰、科技戰及後疫情時代形塑的全球經貿新秩序；5G、AI 等數位科技及數位經濟發展的重要性上升；全球人口少子女高齡化衝擊經社轉型；能源低碳轉型及氣候變遷的迫切性提高等。本校資訊管理系及資訊工程

系配合政策，業經教育部核准，自 110 學年度資訊管理系更名為多媒體遊戲發展與應用系、111 學年度資訊工程系更名為智慧科技應用系及 112 學年度文化創意產業系更名為文化設計與行銷系、生物醫學工程系更名為醫療器材發展與應用系，以期因應產業數位轉型的前瞻人力需求及推動地方創生，結合創新能量，促進區域均衡發展。113 學年度環境與安全衛生工程系四技進修部取消環境工程組、職業安全衛生組之分組招生，以順應產業發展重點之環保及職安衛部門人員專業需求，培育學生兼具環境工程及職安衛雙專長能力。

4.積極瞭解休退生離校原因與擬定輔導措施

本校自 101 年起，除定期於行政會議報告各系所學生休退情形外，亦結合校務研究資訊，討論與研議如何降低休退率之措施（方案），相關全校性推動的措施與作為如下：

- (1) 依不同制度面進行擬定對策，例如：自主轉系、轉系諮詢、放寬選課限制（如開放跨部修課）、修改休退學輔導流程、放寬輔系修讀制度、放寬學業成績 2/3 學分不及格退學機制及強化補救教學，以期學生選擇適合自身興趣與能力，培養自身專長。
- (2) 自 107 學年度起，重新檢討整體學習與補救教學機制，將休退學原因分析與輔導納入各系年度學習輔導及補救教學稽核項目，且各系應確實深入瞭解每一學生休退學原因並做成紀錄，再進行分析與歸納，毋僅用校務資訊上的資料進行分析，以持續檢核學生休學及退學原因，並召開檢核報告總結會議及於行政會議報告各系執行狀況。
- (3) 建立學生學分預警，積極進行學生學習輔導及補救教學，並訂定「學習輔導暨補救教學實施要點」做為推動的依據，目的在協助提升學生學習成效及協助學生順利完成學業，相關輔導機制與實施情況包含 A.前學期學業成績學習輔導；B.學期中學習輔導；C.班級性補救教學。
- (4) 於 106 年校務發展計畫及 107 年高教深耕計畫中，已建立休退預測模型、UCAN 反饋教學與輔導模型有效預測休退原因，且經由休退預測模型的分析，休退生預警輔導率達 100%。
- (5) 學生辦理休退學時，需經導師、主任及院長等多個程序的瞭解，且針對經濟壓力原因，增加經濟弱勢學生補助（含補助弱勢學生出國研修），加強宣導學雜費減免、校內緊急紓困與教育部急難救助學產基金補助及住宿減免補助資訊等，藉由各項輔導措施，協助學生就學。

5.教師人數及生師比值的控管與因應規劃策略

本校為有效控管師資質量及改善生師比值，於每學年度結束前皆進行教師員額討論會議，除盤點各系教師及生師比值之現況外，且因應部頒「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」推估次學年度學生人數，並參酌教師離退狀況後，針對各系生師比值進行推估，並擬訂教師員額增聘計畫，以作為次學年度師資增聘指導及精進方向。此外，本校為有效動態管制及追蹤各項生師比，透過建置生師比檢核系統，完整呈現各項數據，以利校方及業管單位隨時精準掌握各項數據變化，適時調整師資結構，並強化校務研究的實務運作。

6.財務規劃策略

因應少子化衝擊，為避免造成財務缺口，本校以預算方式嚴格管控學校資金。在收入面，除保守預估學雜費收入，並透過推動成人回流推廣教育與積極招收外籍生源；提升學校研發能量，增加產學合作收入；配合政府政策，爭取計畫補助收入，及尋求適當投資標的，增加投資報酬等策略，致力擴大外部經費收入來源。在費用面，由會計室蒐集學年度教學及行政單位預算需求，透過預算審查小組會議決議學年度各單位經費預算分配，在保留學年度現金結餘款為目標下，採滾動式修正預算方式，致力樽節學校費用支出。截至 112 年 7 月底，本校現金及銀行存款 8.55 億元及投資國內上市公司股票 3.18 億元，合計可運用資金 11.73 億元，供學校營運資金需求使用。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

(一) 辦學目標與校務治理

1. 學校願景及發展策略

大學之願景與使命，乃引領校務發展的藍圖，長期擘劃開展的方向，前後相承，進深擴大，始能成就。本校以醫護教育開啟立基，不斷躍升，擴及於身心靈全人照顧，104 學年度起，揭櫫「培育具關懷生命特質專業人才之科技大學」為發展願景，108 學年度，再聚焦於「健康與民生領域的頂尖科大」為發展願景。

經治校團隊研議之共識，111-113 學年度校務發展計畫沿續前期，以「健康與民生領域的頂尖科大」為願景，以「培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才」為使命，繼續精進規劃。本校歷經嚴謹的規劃，經高階主管多次討論研議，滙集一、二級主管之意見，邀集教學、行政單位主管多次討論，訂定「推動多元創新促進健康民生永續」為本校校務發展目標。

2. 學校財務管理及內控機制

本校為非營利組織，不以追求最大利潤為目標，財務管理方式主係透過預算制度將財務資源做最適當配置，除嚴格管控營運成本外，並透過經費分配指標設計，提升本校自籌財源能力，使具備每學年擁有穩定現金流入能力，以保障未來學校發展策略之重要支撐基石，進而達成永續經營使命。

在管控營運成本具體作法上，由會計室每年度初始依實際學生人數加上推估各系所預計新學年度招收員額，保守推估學雜費收入，並預計產學合作案淨收益、推廣教育收入淨收益及財務收入，得出學校可分配收入之資源總額，在預留年度必要現金結餘款項後，考量各系所及行政單位歷年實際需求及未來發展等因素，由預算審查小組會議決議次學年度各單位用人費用、獎助學金、教學及行政單位之經常門及資本門預算，非有必要因素，否則不得追加預算，嚴格管控營運成本。

在增加學校收入上，本校主要收入來源為學雜費收入，其次為政府補助收入及產學合作收入，在少子化衝擊學雜費收入可能減少下，本校設計爭取計畫績效指標，讓致力爭取計畫收入單位擁有更多校內經費資源，並就學校賸餘款尋求適當投資標的，以獲取穩定財務收入。

透過有效財務管理，本校現金及銀行存款穩定增加，於 107 學年度起從事賸餘款投資，並以學校自有資金興建宿舍以滿足學生住宿需求；負債比例維持在 9%~12%。

單位：千元					
	108年7月31日	109年7月31日	110年7月31日	111年7月31日	112年7月31日
現金及銀行存款	772,152	770,511	770,579	844,845	855,384
賸餘款投資	295,952	302,160	344,507	329,377	318,341
可運用資金合計	1,068,104	1,072,671	1,115,086	1,174,222	1,173,725
佔總資產比例	33%	31%	31%	32%	33%
負債比例	10%	11%	12%	12%	9%

本校為確保營運效能之提升、資產安全之保障、財務報導之可靠性及相關法令之遵循，於 98 學年完成內部控制制度之制訂並經董事會議通過後實施，並創全國私校之首推動內部控制制度，獲教育部肯定。

為確保各行政與教學單位各項業務推動的品質精進與改善，本校設有內部控制委員會負責審議各單位內控制度相關作業規範，包含內控文件的發行、改版與廢止程序以及文件系統平台的更新維護，確保本校教職員在執行相關校務行政作業時，皆有相對應的標準作業程序可供遵循，落實內部控制制度。本校各單位核心業務均訂有內控文件，目前全校計有 153 份內控文件。

稽核組於每年 7 月將現行內部控制制度所規範之人事、財務與營運事項參照各單位內控風險自評結果及上學年度稽核結果，擬訂下學年度之「內部稽核計畫表」，若連續 3 年稽核結果未被開單，則由單位進行自評，填寫「單位內部稽核自評表」繳交至稽核組，其餘則由稽核組依「內部稽核計畫表」排定之行程進行稽核。稽核組會於稽核一個月前將「單位內控作業自主檢查表」傳送給受稽核人員，請單位先進行自主檢核，以有效降低稽核開單率，並確保其作業程序之適切性及遵循程度。本校透過各單位之自主管理、稽核組之內部稽核以及國際標準驗證機構之外部稽核，以全方位方式確保校務營運之效果及教學品質之提升。

3.師資結構、人力配置、行政支援與服務

(1)師資結構方面

本校自民國 92 年 2 月獲准改名科技大學以來，即不斷自我鞭策，努力提升教師素質，積極改善師資結構；以助理教授以上師資比而言，改名科大時為 43.51%，迄今（112 年 10 月）已達 94.42%，師資結構如表 4。

本校 112 學年度（112 年 10 月），講師以上教師 269 人（教授 41 人、副教授 83 人、助理教授 130 人、講師 15 人）；另，其他師資包括：教官 7 人、助教 4 人及實習指導教師 45 人。

(2)行政支援人力配置

本校行政職員人力配置狀況如下表：

表 13、行政職員人力配置表

學期	類別	人數(人)	共計(人)
112.1	編制內	111	237
	編制外	126	

資料來源：112 年 10 月校務基本資料庫填報數據

(3)行政支援與服務

A.圖書資源：

因應校務需求及配合本校師生教學研究學習，圖書館藏量豐富資源(含圖書、電子書、期刊合訂本及視聽資料)、期刊(含紙本與電子期刊、報章)及資料庫，本校圖書館藏狀況如表 1。

B.校園網路：

為因應校務發展及發展趨勢，持續更新資訊設備，精進系統功能，以提供完善 e 化資訊環境支援校務行政，本校致力於發展校園網路如下圖所示，全校無線網路已佈建 600 多台，期望達到無所不在連網的行動校園，並持續在教學上強化各系專業特色教室及電腦教室之資訊設備。

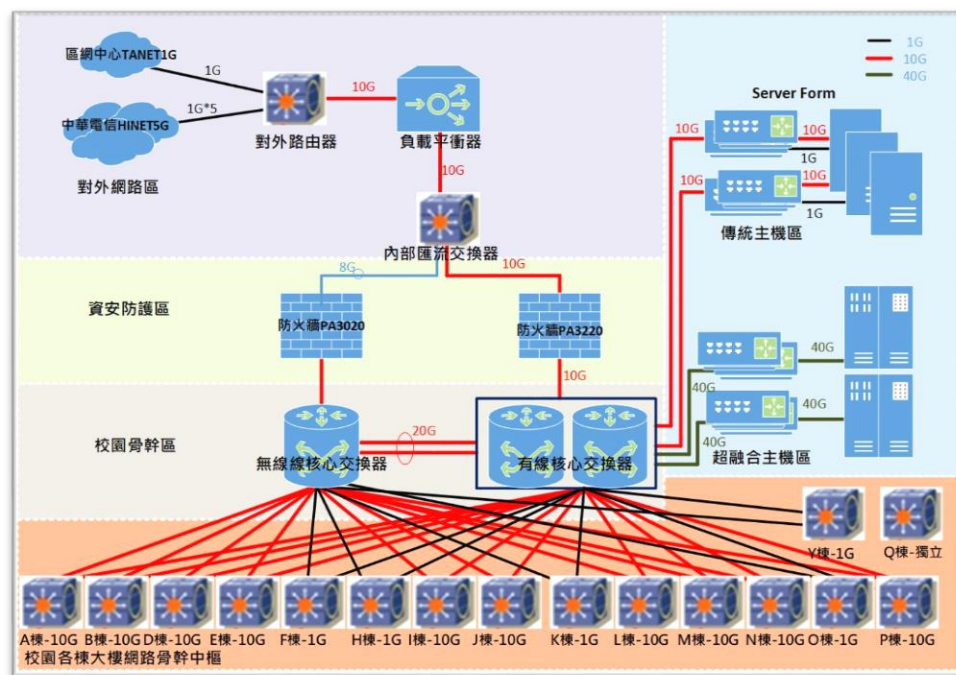


圖 9、校園各棟大樓網路圖

C.圖書資訊設備：

建置有多功能整合之圖書館自動化系統、多媒體控管系統、電子資源整合系統、弘光科技大學機構典藏系統、書刊推薦管理系統、互動式圖書館入口網站系統、學習討論室提供 65 吋液晶電視、筆記型電腦與玻璃白板、電競室提供 27 吋 IPS2K 電競螢幕、電競專用電腦、鍵盤及滑鼠、多媒體互動體驗室提供 65 吋液晶電視及 Switch、桌遊室提供 50 款以上桌遊等系統與設備，以期符合全校師生使用需求。

4.校務專業管理（IR）實施成效

(1)校務研究辦公室營運模式

為建立校務研究各項機制，本校於 103 年 10 月 31 日成立校務研究辦公室，整合校內相關專業背景教職員及延攬校外專業人員組成專業團隊，強化統計、資訊、大數據等專業，並定期召開校務研究辦公室會議，集結眾議、決議並據以推動。本校校務研究辦公室為提升與行政、教學單位與校務研究辦公室回饋效率，建構各式溝通平台，營運模式如下：

- A. 議題研究作業標準：為執行研究調查相關業務暨提升研究品質，校務研究辦公室特制訂「弘光科技大學校務研究議題作業要點」以供參照。內容規範研究議題自提案至研究設計、內容諮詢、調查前測、研究定稿、研究施測及研究分析與回饋等流程之標準。從公開、嚴謹、共享角度，進行研究運行及資源分享，以提升校務研究運作之效能。
- B. 校級會議：自 111 年 8 月起，視議題情形不定期召開校級業務報告會議，由全校一級行政主管與會。校務研究辦公室根據議題及提案進行資料蒐集、處理、分析，並在會議中進行各項校務議題討論、決行與檢討。
- C. 其他會議：於 111 年 8 月起，視議題提出單位與分析單位協議主責報告單位。校務研究辦公室與該單位充分討論分析結果合理性及應用性，後續兩單位議定報告會議與報告單位，以達成橫向溝通及訊息交流，依數據導向落實持續精進。

(2)校務研究議題分析

校務研究辦公室近年來致力於發展各面向議題，注重研究的質量，亦重視發表成果與外界交流。108-112 年度共執行 58 個議題，並發表 18 篇，議題清單如下：

表 14、108-112 年度校務研究議題一覽表

類型	年度	議題
政策幕僚 及趨勢觀察	108	107 學年度新生住宿情形分析
	108	本校學生來源高中職經營品質分析(校級、系級)
	108	本校待開發高中職群類及經營品質分析
	109	104~108學年全國高中職學生群類分析
	109	97-108學年度休退學分析
	109	97-108學年度研發能量分析
	110	SDGs指標與本校教學課綱、教師論文比對分析
	110	生源在地化趨勢與休退關聯性探討
	110-111	天下雜誌USR大學公民排名分析
	109-111	遠見雜誌大學排名分析
	110-112	本校參加THE、QS等世界大學排名系統之分析
	111	本校學生來源與Google Analytics分析
	111	大一新生高中專業科目與大學必修科目之學習成效分析
	109-112	高中學習歷程相關議題分析
	112	大學校務治理之智慧系統與全面品保機制探究
	112	大學精準招生作業之多元分析策略與成效探析
	112	建立學生休退學預警模式建構
	112	各系學生生源、群類分析
112	課程創新及全面教學品質保證為導向的校務治理策略	
112	休退生導師輔導資料分析與應用	
作業 e 化	108	職員流動率分析

類型	年度	議題
	108	教師研習控管系統
	108	本校學術產出視覺化呈現
	108	招生宣導系統
	109	各系所教師年資分佈報告
	108	97-107 學年度休退學分析
	108	97-107 學年度研發能量分析
	108	擔任班級幹部與學習表現之相關性研究
	109	招生來源高中學校體質檢測
	109	97-108學年度休退學分析視覺化呈現
	109	97-108學年度研發能量分析視覺化呈現
	110	SDGs與教學課程比對系統
	110	Tableau視覺化分析平台
	111-112	SDGs關鍵字視覺化網頁
	111-112	大專校院校務資訊公開視覺化網頁
	111-112	大專校院學生基本資料庫視覺化呈現
績效評估	108	電子教科書租賃服務實施績效之研究
	108	高教深耕補助弱勢生與校園表現之相關性研究
	109	招生宣導場次與經營指數分析報告
	109	就業學程分析
	109	宿舍床位分配規則分析報告
	108-111	高教深耕計畫促進經濟與文化不利學生學習成效之研究調查
	110	遠距教學輿情分析報告
	110	展現教育部優化(擴充)計畫培育人才亮點成果分析
	108-111	應用程式設計課程教學評量之反饋與改善調查報告
	109-112	教學實踐研究計畫分析
	111	跨域課程教學滿意度及學習績效分析
	111	大專校院就業與薪資之研究
問卷調查	111	弘光推動校務之策略與實例探討
	108	科技大學社會聲望之校務治理建議
	108	畢業生就業調查分析-以某科技大學為例
	108	Using IPA to Rank the Improvement Issues in Institutional Research - Taking Student Satisfaction Survey as an Example.
	109	優化技職校院實作環境計畫訪視問卷設計及分析
	108-112	畢業滿1、3、5年畢業生流向調查報告
	110	106~109學年度入學之轉進學生就學滿意度調查報告
	108-112	畢業滿1年之畢業生雇主滿意度調查報告
	108-111	校務滿意度調查報告
109-111	應屆畢業生離校調查報告	

除了議題研究與發表以外，校務研究辦公室亦重視數據的呈現結果可以形成對策並落實校務改善，相關議題回饋成效如下：

A.校務研究系統化

校務研究辦公室自 108 年度起相關研究數據，均採用 Power BI 及 Tableau 等工具，將相關圖表以視覺化、互動形式呈現於本校「主管決策系統」，提供主管隨時查詢並協助決策。目前共完成校基庫各表單、107 學年度新生住宿情形分析、97-108 學年度教師研究、產學能量研究、畢業滿 1、3、5 年流向調查、雇主滿意度調查、教師研習控管系統、各系所教師年資分佈報告等視覺化呈現。此外，在即時數據呈現：職員流動率分析、本校學術產出視覺化呈現、招生宣導系統等，並配合本校永續發展目標政策，開發校務 SDGs 輔助資訊系統，完成教學課程與聯合國 SDGs17 項目標及 169 項子目標之比對；111 年於本單位網頁增加以視覺化呈現大專校院資訊公開與 SDGs 關鍵字等功能。

B.全校 IR、全面反饋

校務研究辦公室於 112 年度起實施徵件計畫，藉由系統探究與證據本位的方式來強化各項辦學措施，以強化本校辦學特色與競爭力，主要工作重點共有八項：產出不同層次議題、建構學習模式與組織、強化研究成效與回饋、落實資料管控與治理、建立管考功能與平台、建立校務研究人才庫、參與專業協會與社群、修改校務研究相關辦法。本次徵件計畫共計 23 件，並制定「弘光科技大學校務研究議題徵件作業要點」以供參照，進而有效推動全校校務研究及全面反饋，並確保本校校務資料之安全性。

C.落實教學創新及提升教學品質

109-112 學年度連續 4 年進行「教學實踐研究計畫」之研究，依據各班教師的學生學習成效、教學評量、計畫內文等資料進行分析，以提供教師後續開課之參考。112 年度的結果顯示：參與課程學生的成績與教學評量分數皆高於未參與學生，其中以「課程內容的創新」讓學生較為滿意；其次，以文本分析能發現在計畫之中以「學習」作為整個計畫的重點，課程名稱則以「教學」為主題，而教師則期望學校在「評量」有所改善；最後，在詞向量的成果中，「學習」、「教學」以及「課程」為三大主軸，若以全國的成果來看，中心以「學習」為主，環繞在「教學」及「課程」間，顯示出在課程中應以學生的學習為主，方能討論的教學或是課程之狀況。

D.發展學校特色

建置並持續蒐集學生畢業表現，並回饋課程及教學於各系所，以培養學生關鍵基礎能力及就業能力，發展學校自身多元特色。經調查，111 年度畢業生流向調查結果，畢業滿 1、3、5 年學生回饋在學校所得到「專業知識、知能傳授」之學習經驗對於現在工作有所幫助，顯示學校及系所發展之特色策略及課程有助於學生養成升學及就業相關能力，落實學用合一目標，符合本校健康民生領域永續發展之特色。

E.善盡大學社會責任

為探討學校拓展與強化國際合作、招生之方向，評估本校在各大學排名系統中的競爭力、參與之優劣勢、效益，並洞察競爭對手即時趨勢變化，以了解世

界大學排名指標及計算方式，本校盤點校內外資料以及其對應相關 SDGs 指標，除了能更清楚學校後續發展特色，亦能顯示出本校在永續發展目標的決心與重視。校務研究辦公室不僅配合圖資處進行網頁 3.0 的改造計畫，在分析研究上可分為兩個區塊：配合永續辦公室執行議題研究、持續在利害關係人問卷追蹤 SDGs 認知程度，以支援與追蹤永續發展之情形。

(二) 教師教學與學生學習

1. 健全發展實務課程及多元學習機制

- (1) 107 年執行教育部高教深耕計畫，過往部份係於核心能力檢核可能僅著重部份核心能力而有可加強之處，因而強化總整性能力檢定的推動，並引導各系搭配實務課程、證照考取或校內外多階段總整問題實作導向課程，進行學生專業實務技術能力的檢核，提升比例如下表所示：

表 15、107-111 年度專業實務技術能力提升比例

年度	107	108	109	110	111
專業實務技術能力提升比例	85%	86%	87%	88%	93.38%

- (2) 此外，搭配高教深耕計畫所列全校學生專業實務技術能力提升成效此項指標，本校除推動有助於學生實作能力提升相關措施，也就各系針對學生專業實務技術能力提升情況的檢核方式進行管控，以確保各系能確實評估學生學習成效，並將評估結果回饋課程教學的改善。
- (3) 設跨系學分學程，培養學生跨域多元學習。另除學分學程，結合高教深耕計畫的執行，於 108.1 學期開設跨域實務課程，透過跨領域師生合作及以「實務」為導向的學習過程，提升學生創新專業實務能力與問題解決能力。此外，同步推動「設計思考」(design thinking) 問題導向實作課程的開設，藉由師生跨領域合作，以實務導向為主，引導學生以同理心出發，針對業界實務問題進行共同發想，並研討如何解決問題，最後實作產出成果。除跨系學分學程外，亦配合高教深耕計畫，鼓勵學生修習跨域學程、輔系及雙主修，並於本校《書卷獎獎學金實施要點》訂定如於畢業時取得輔系者，核發獎金新台幣壹萬元；取得雙主修學位者，核發獎金新台幣參萬元整，以資鼓勵，108~111 年度跨域學程、輔系及雙主修修讀人次如下表所示：

表 16、108-111 年度跨域學程、輔系及雙主修修讀人次統計表

年度	修讀跨域學習課程人次	輔系修讀人次	輔系修畢人次	雙主修修讀人次	雙主修修畢人次
108	5,162	88	8	38	2
109	4,918	89	12	41	4
110	5,492	94	8	67	0
111	7,973	107	8	59	1

- (4) 透過就業學程、產業學院學分學程、實務課程、實作化課程、多階段總整問題實作導向課程及各項計畫引進業師協同教學，加上實務專題製作、校外實習與證照輔導等措施，以提升學生專業實務能力，並透過系核心能力搭配總整性能力檢定機制檢核學習成效，輔以教學助理協助及多元輔導補救教學機制加以強化，提升

學生專業實務能力。

(5)推動技專校院技優領航計畫，從「學習輔導」、「技術精進」及「就業銜接」三大面向，讓招收技優保送入學或技優甄審招生學生在學科與技術能力的同步成長。

A. 學習輔導面向：

本校為提升學生學習成效、促進學生學習，以及有效瞭解學生在各專業科目學習上所遭遇之問題，並依據學生之需求和學習問題提供合適之因應策略，其相關輔導措施有學習輔導、補救教學、不同入學管道之短期輔導及技優生技術精湛長期輔導等措施。

B. 技術精進面向：

本校一向重視提升學生之自主學習與專業技術能力，自 106.2 學期開始，即開始針對技優生提供長期的技術精進輔導，由技優生自行申請輔導，請校內指導老師及業師長期共同指導，協助技優生精進技術，並參與國內外技術交流及各項競賽；109 學年度~111.1 學期，補助數共有 231 組、278 人次。不只如此，各系規劃多項機制，如：針對技優生開設技術精進的相關課程、證照考證輔導及針對對競賽參與有興趣的技優生做特別的培訓課程後，讓技優生參與國內外競賽等相關措施。

C. 就業銜接面向：

本校一向重視提升學生實務技術能力，讓學生畢業即就業，與業界能接軌。因此，訂定全方位職場就業之課程規劃或措施，讓學生能夠在就業職場上取得優勢之策略，而本校長期輔導之技優生就業率(畢業後 9 個月調查)近三學年皆維持在 90%以上。

2.實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制

(1)本校校外實習作業規劃，主要包含：設置學校推動校外實習組織、訂定相關作業要點、規劃校外實習課程、評估及篩選校外實習機構、建置實習媒合及分發機制、推動實習合作契約簽訂、實施實習輔導訪視、辦理實習學生不適應之輔導轉介及落實實習學生權益保障維護及進行實習效益評估等事項，目的在落實各系實習課程實施成效，其實施流程如圖 10。

校外實習實施流程圖

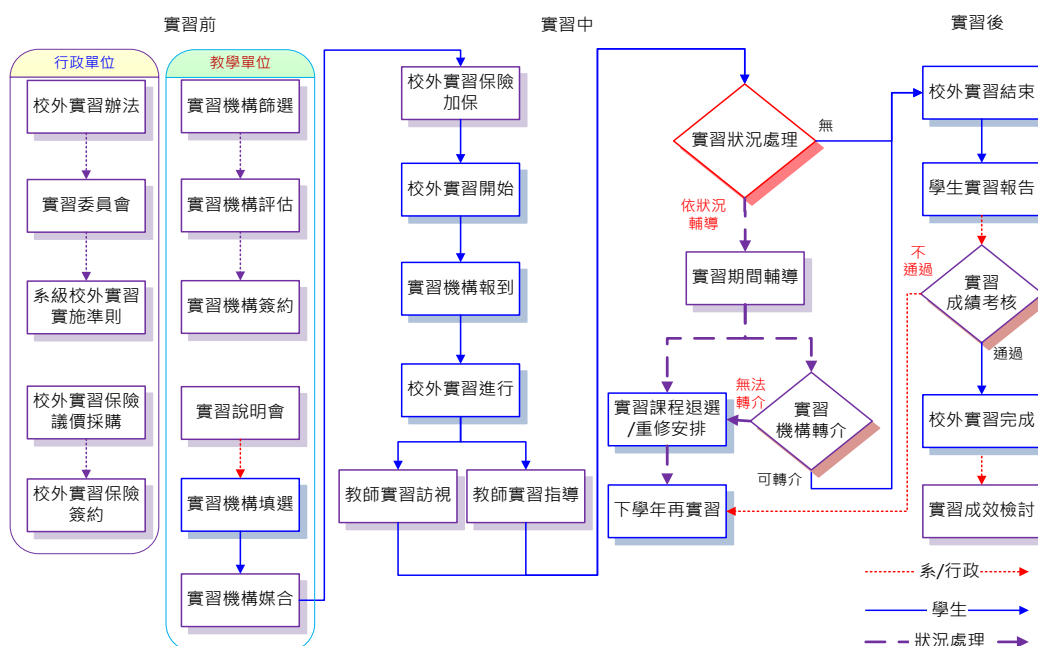


圖 10、校外實習實施流程圖

(2)為確保實習課程實施機制與品質，本校自 101 學年度起，每年度結合已實施多年之內控制度，由教務處協同國際處推動實習課程評量，運用檢核表、實習學生滿意度調查及實習機構滿意度調查等多元管道蒐集資料，以確實掌握各系實習課程規劃、實施狀況與問題所在，並透過實習檢核結果研討會和追蹤覆核等機制提升實習品質與成效，如圖 11。108-111 學年度，稽核評量結果如表 17，顯示整體實習機制與品質持續獲得改善。

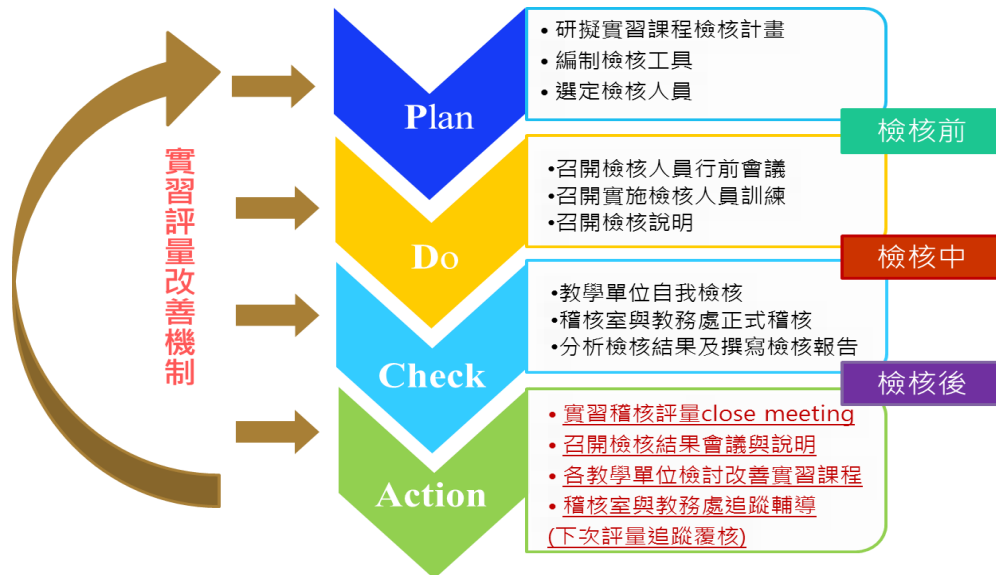


圖 11、實習評量檢核機制

表 17、108~111 學年度實習課程稽核評量結果彙整表

學年度	108	109	110	111	備註
校外實習檢核表	98.8	98.61	99.67	99.8	1.檢核表 108 學年度採 5 點量尺，109~111 學年度採 6 點量尺。 2.問卷採 5 點量尺，108 學年度採校級公版問卷，109~111 學年度由各系參考公版問卷自行設計。 3.每學年檢核前一學年實習課程。
校外實習學生滿意度	4.31	4.32	4.33	4.42	
實習機構滿意度	4.32	4.30	4.35	4.35	

3.培養學生通識及人文涵養相關措施

(1)本校通識教育的理念與目標

本校秉持「以人為本、關懷生命」的辦學理念，強調專業技能與人文素養並重。為引導學生尊重生命、關懷社會，從而培養學生具「善盡服務利他的社會責任」之使命感，以人文精神教育的核心通識課程為核心，期能建構具整體性、通達性、思辨性及理念性的全人教育。透過此一理念，希冀培育學生有通達的人生觀與關懷的情操，並能視專業工作為志業且具使命感。

(2) 培養學生通識及人文涵養相關措施

A. 通識課程（正式課程）：培養學生跨領域涵養。

核心通識：人文精神，在關懷生命的基礎上，實踐自我、服務社會、愛惜自然。

基礎通識：培養學生面對未來多元多變現代社會應具有的基本能力。

分類通識：人文藝術類，培養人文關懷與美學涵養、人文思維深度與廣度、尊重多元文化及審美創作能力。

社會科學類，了解社會群體與人類行為、深化公民素養、認識多元性別及多元文化社會。

自然科學類，培養基本科學概念、批判精神及好奇心、重視安全及永續性倫理議題態度。

B. 通識非正式與潛在課程：期望透過非正式與潛在課程，使學生自主學習、健全學生品德、形塑人文素養校園。透過生命教育、社區服務及典範學習得到學習成長。

行動：搭配各類課程理念舉辦講座，辦理空汙及環境影展說明環教理論。

活動：以服務學習課程及相關活動引導學生社會服務及反思（立足海線推動海洋環境教育、推動「愛老、敬老、關老」服務專案）、舉辦通識週呈現學生學習成果競賽：配合課程舉行各項競賽，展現學生能力，如：創意競賽、作文比賽、閱讀競賽。



圖 12、通識非正式與潛在課程圖

4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效

本校為教師實務經驗與實務教學能力，特訂定相關策略以強化執行的成效，有關專任教師具實務經驗比例、專技教師狀況及教師赴業界研習或研究等面向說明：

(1) 專任教師具實務經驗比例

為提升學生實務能力，培養學生專業知能與業界接軌，在教師聘任部分則加入「教師實務能力」的考量，從 110~112 學年度共新聘 66 位專任教師，包括醫學工程領域研發副理、美容美髮領域之造型總監、數位視覺藝術創作者及醫療院所之護理長等，

皆具豐富實務經驗（表 18），有助於培育出業界所需優質專業人才。

表 18、112 學年度教師具實務經驗統計表

學年度	112
實務經驗比例	96.62%

(2)專技教師（含專兼任）人數與比例

為使學生之學習成效與業界接軌，本校訂定「專業技術人員聘任暨升等準則」，遴聘具業界實務經驗之教師，透過業界精英教師的指導，進而培養學生成為業界所需的專業人才。專技教師比例每年至少維持 10%以上（表 19），足見本校重視「專業技師」需求趨勢。

表 19、110~112 學年度專技教師人數與比例統計表

學年度	110	111	112
專技教師總數(專任/兼任)	106(58/48)	105(58/47)	85(49/36)
專技教師總數/專兼任教師總數	14.52% (106/730)	15.02% (105/699)	12.27% (85/693)
各職級專技教師人數			
教授級人數(專任/兼任)	12(5/7)	7(4/3)	6(3/3)
副教授級人數(專任/兼任)	15(12/3)	17(13/4)	15(11/4)
助理教授級人數(專任/兼任)	58(38/20)	58(37/21)	44(31/13)
講師級人數(專任/兼任)	21(3/18)	23(4/19)	20(4/16)
合計人數(專任/兼任)	106(58/48)	105(58/47)	85(49/36)
高階師資比例(助理教授以上)	80.19% (85/106)	78.10% (82/105)	76.47% (65/85)

(3)教師赴業界研習或研究

依技職教育法第二十六條，本校推動六年一循環教師至業界研習或研究，以提昇教師實務研究能量及教學品質。教師研習或研究區分三類執行(研習天數最多半年以上)：(1)深耕研習：一次半年研習；(2)產學合作：依據產學金額給予不同天數折抵；(3)深度研習：採用累積研習天數計算。從 104 年 11 月 20 日至 110 年 11 月止，執行率已達 100%。目前進行第二循環，從 110 年 11 月 20 至 112 年 12 月止，總執行率 16.21% (254 位教師加總執行率 4,118%/254 位教師)。

5.110~112 學年度教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

本校近三年(109~111 學年度)教師每週平均授課鐘點時數，如表 20 所示：

表 20、109~111 學年專任教師平均授課鐘點

學期	教授	副教授	助理教授	講師
109.1	7.6	10.8	11.6	12.7
109.2	6.8	10.3	11.7	12.2
110.1	7.37	11.18	11.84	13.69

110.2	7.37	10.15	11.52	13.81
111.1	8.17	10.99	12.06	14.12
111.2	7.76	10.77	12.32	15.10

本校為能提升教師教學成效及品質，訂有教師授課鐘點計算要點，並於條文中規定教師獲國家科學及技術委員會(以下簡稱國科會)、政府部門、其它機構及產學合作等計畫經費補助，得申請減扣授課鐘點，以期能藉此規定降低教師教學負擔，而對於增進教學成效部份，本校透過教師評鑑及教學評量機制的運作，以促進教師學術與專業知能的提升，以及教學品質的精進。

在教師評鑑機制面，訂定《弘光科技大學教師評鑑辦法》，自 102 學年起教師評鑑每兩年辦理一次，每年均辦理教師考核，112 學年度起改由每學年辦理教師評鑑，教師評鑑依程序分為教師自行填報、系教評會議初評、院教評會議複評及校教評會議決評，於學年度結束後三個月完成審查並開放上網查詢。教師評鑑通過門檻為 70 分，評鑑分數未達門檻標準者，經各級教師評審委員會審議後，應撰寫自我提升計畫，由系主任、院長啟動輔導改善機制，於次年評估改善成效。此外，鑑於過往相關評鑑或教學卓越計畫審查，評鑑及審查委員常指出本校教師評鑑平均分數偏高，宜檢視並調整相關機制，故本校於 105 學年度實施新修訂後的教師評鑑辦法並逐年修正之。

在教學評量機制面，本校教師評鑑包含教學、研究、輔導服務等三項評量。並分為「必要項目」與「選要項目」2 類。本校透過教育部高教深耕計畫及補助私立技專校院整體發展經費計畫，在教學評鑑項目，支援教師投入製作教學輔助媒材、編撰教材、申請網路教學、前導式數位教材、提升學生實務知能課程(含高教深耕計畫-實務課程、總整課程、跨領域實務課程、共通職能、運算思維與程式設計課程、開設 STEM 課程)、教學創新及提升教學品質計畫(教師精進與創新實務教學計畫、高教深耕計畫-教師社群及其他教發中心公告之計畫)等活動，協助教師符應教學評鑑項目要求，並提升教學專業知能及學生學習成效。本校也依《弘光科技大學教師教學評量與輔導實施辦法》，實施學生對教師教學表現滿意度調查。評量結果如有單一班級課程教學評量成績低於 70 分之授課教師(含擬續聘兼任教師)，必須參與教學發展中心所辦理之輔導活動。

另外透過教師實務與教學專業知能的強化，提升教師教學成效，其做法有(1)教師業界深耕服務(2)教師業界深度研習(3)教師業界研修回饋課程教學改善(4)推動教師多元升等(5)實施教學績優與新進教師配對輔導(6)開展多元教學專業知能提升方案。

6.110~112 學年度教師提出升等人數及通過比率

本校於 102 年 10 月獲教育部補助推動「教師多元升等制度試辦學校計畫」，除原有學位論文、專門著作與技術報告升等，納入「教學研究實踐」升等機制。110 至 112 學年度共計 12 名專任教師申請升等(如下表)，其中以學位論文及專門著作申請升等者，共計 5 名；以技術報告、教學實踐研究以及作品及成就證明申請升等者，共計 7 名。除學術著作升等外，採技術報告、教學實踐研究以及作品及成就證明升等通過者共計 5 名，如表 21。

表 21、110~112 學年度教師升等申請及通過人數統計表

類別 學年度		學位論文	專門著作	技術報告	教學實踐 研究	作品及成 就證明	總人數
110	申請	1	1	0	0	0	2
	通過	1	1	0	0	0	2
111	申請	1	1	3	2	0	7
	通過	1	1	2	2	0	6
112	申請	0	1	1	0	1	3
	通過	0	0	0	0	1	1

(三) 產學合作與實務研究

1. 學校推動產學合作之機制

本校由研究發展處產學合作組專責協助推動產學合作業務，包含產學合作、產業技術服務、整合研發團隊、落實智慧財產管理及推廣。本校推動產業創新服務研發特色對焦在政府六大策略產業，著重在智慧醫療健康及照護產業科技、妝髮檢驗與開發技術、食品創意應用與開發技術、生技產品研發與應用技術等深耕技術。具體發展策略包含（一）積極發展學院特色與跨系院之整合、落實服務社區、回饋社會的理念，並與鄰近醫療及生技相關產業積極推動產業創新服務研發計畫，以強化研究及提升產學合作與技術移轉的質與量。（二）積極投入與中部縣市之工業區、科學園區及服務業等之產學合作，在研究、創新、技術服務及智財推廣等構面，充分掌握區域產業脈動與地方特色，成為中部地區產業界的科技推廣和技術服務中心。

本校依據校務發展特色，積極投入人力及物力，推展與業界的親產學合作關係，成立「學術研究發展委員會」，以規劃產學研發方針及逐年投入研發經費，以培植教師產學合作實力。另一方面為鼓勵教師積極投入研究工作與參與產學合作，並協助產業創新服務研發及專業技術整合，訂定「弘光科技大學產學合作及研究成果獎勵暨管理辦法」，本校專任教師經由行政程序簽訂契約之技術移轉授權合約，其前一學年度合約單件計畫總金額 5 萬元以上，且廠商簽約金額已入帳，依據入帳金額給予 9.5% 獎勵；教師與廠商簽訂之產學合作計畫，單件計畫總金額 5 萬元以上者則依據金額給予 2~8% 的獎勵金。此外每學年度產學計畫、技術移轉與授權之金額前 3 名之產學及技轉特優教師，額外頒發 2~4 萬元獎金，以鼓勵教師推動產學及技轉之成效。

在媒合輔導作法機制方面，為落實與產業界之實質互動，本校創新育成中心設立創新育成平臺，讓師生的研發成果自創品牌並商品化，使學生學習研產銷一貫作業流程，提升學生創業競爭力，進而拓展本校知名度。目前本校建置 15 間培育室及 4 間實驗室，提供產業界廠商進駐與相關專業服務。此外，每一進駐廠商均有校內專兼任教師擔任輔導專家，直接提供廠商專業諮詢與協助解決廠商實務相關問題，繼而衍生進一步之產學合作計畫。

108 至 112 年度補助學發會策略聯盟計畫達 66 件，總計畫經費為 2,099 萬 7,032 元(與廠商出資各半)，獎勵補助挹注經費達 1,049 萬 8,516 元，而產學合作計畫達 984 件，簽約金額達 2 億 2,977 萬 0,007 元。108 至 112 年度核准專利共計 34 件，技術移轉授權件數 64 件，簽約金額 3,475 萬 2,100 元；專利讓與件數 2 件，簽約金額 210 萬元，各年度件數及金額如下表所示。

表 22、108~112 年度研究計畫、專利及技術移轉授權、專利讓與件數及金額統計表

金額單位：元

年度	策略聯盟計畫		產學合作計畫		核准專利	技術移轉授權		專利讓與	
	件數	總金額	件數	簽約金額	件數	件數	簽約金額	件數	簽約金額
108	9	2,580,000	201	47,266,356	5	13	3,100,000	0	0
109	11	2,888,200	174	41,016,779	8	15	10,960,000	1	1,050,000
110	8	2,448,832	199	42,620,918	6	11	6,582,100	1	1,050,000
111	17	6,680,000	200	47,320,506	4	10	5,650,000	0	0
112	21	6,400,000	210	51,545,448	11	15	8,460,000	0	0
合計	66	20,997,032	984	229,770,007	34	64	34,752,100	2	2,100,000

在補助學發會策略聯盟計畫方面，111 年度起，本校為鼓勵教師從事應用性研究，提升策略聯盟研究計畫補助經費上限，並積極鼓勵新進教師申請策略聯盟計畫，亦提供計畫書撰寫及媒合合作單位的協助，大幅提升新進教師申請意願，新進教師研究計畫件數佔計畫件數百分比：111 年度 29.4%(5/17)；112 年度 38.1%(8/21)；113 年度 33.3%(6/18)。

在產學合作計畫方面，108~109 年度由 201 件下降至 174 件，下降原因為財政部來函規定產學合作收入須加徵營業稅，而影響廠商與老師產學合作意願。110 年度則因財政部來函免徵營業稅而增加至 199 件，111 年持續增加至 203 件，112 年件數為 210 件。為持續鼓勵教師爭取產學計畫，本校已修正現行獎勵要點，提供更多元的產學合作計畫總金額核撥獎勵金比例，以提高本校產學合作計畫總經費。

在技術移轉授權及專利讓與方面，專任教師技術移轉授權件數及簽約金額之近五年發展趨勢，下降原因應為各年度技轉金額逾百萬元之件數不固定，109 年有 3 件，分別為 250 萬元、270 萬元及 315 萬元，因此 109 年金額大幅增加。110 年減少為 2 件，分別為 210 萬元及 250 萬元。111 年僅 1 件，金額為 250 萬元，總金額略微下降。本校積極推廣獎勵措施及研發成果，112 年回升至 2 件，分別為 165 萬元及 250 萬元。為提升本校技轉件數及金額，訂定「弘光科技大學產學合作及研究成果獎勵暨管理辦法」，實施方法如下：

- (1)建立獎勵制度並持續推廣獎勵措施：提供技術移轉授權獎勵與績效特優獎勵措施，並每月公告推廣獎勵相關要點及申請辦法，以鼓勵教師進行技術移轉授權及專利讓與。
- (2)推廣研發成果：盤點與更新校內教師專長，建立研發成果之資料庫，並製作教師專利、技術或產品說明影片或宣傳刊物，推廣研發成果並鼓勵教師持續推廣專利，朝向商討技術移轉授權及商品化。

2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

根據我國「六大核心戰略產業」國家發展重點包含物聯網和人工智慧、資安系統及產業鏈、生物及醫療科技產業、國防及戰略產業、綠電及再生能源產業、民生及戰備產業等，與本校致力於醫護、民生、文創及綠色環保等研發技術之發展方向相互符應。近年來本校積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源，亦推動政府各部會計畫

及產學合作計畫之申請，在政府各部會計畫、產學合作計畫及專利與技轉案皆有亮麗的表現；另一方面結合區域產業特色、中部科學園區之重點產業，發展符合產業所需之研發特色，顯見本校積極擴展健康民生領域之產業合作與實務應用發展，與政府未來的經濟政策緊密契合。

針對健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究機制包含：

- (1) 針對課程設計、院系所重點發展特色、產學合作等領域，持續與中部之醫療院所、工業區、科學園區及服務業等密切合作，並加入中彰投區域產學合作聯盟，提供產業輔導升級、園區廠商需求訪視、技術短期輔導、學生實習與人才培訓等服務。
- (2) 長期與本校附設老人醫院及中區醫學中心、區域醫院進行學術策略聯盟合作。本校目前已與三家醫院進行策略聯盟研究合作計畫，113 年度共執行 18 件研究計畫案，雙方共同出資 320 萬元，相關策略聯盟研究合作單位持續擴展中。
- (3) 定期提供教育部、國科會、衛福部、經濟部、勞動部及農業部等政府機構研究案相關資訊，建立申請計畫所需之行政程序及配合款申請機制。

本校在建立健全教師多元升等機制上，提供專任教師申請升等方式除可選擇以「學位論文、專門著作」升等外，亦可選擇以「技術報告」、「教學研究實踐」、「作品及成就證明」或「專業技術人員」之多元升等方式。同時，在各項資源支持措施下，鼓勵及引導教師專業分流，並重視不同領域專長教師，其教師可依個人專長提出各項計畫之補助申請，進而將其教學成果、產學研發、作品與成就等其他具體事蹟回饋到教師申請升等機制，不僅達到教師教學、研究與其學術應用相輔相成之效，亦提升其專業能力及申請升等意願。本校推動多元升等機制，包含：

- (1) 訂定多元升等規範，並滾動式調整：鼓勵教師以多元管道提出申請升等，配合《專科以上學校教師資格審定辦法》，建置多元升等規範並修訂於本校升等法規（訂定「教師聘任暨升等辦法」、「專業技術人員聘任暨升等準則」、「教師聘任暨升等審查標準」及「教師送審實質審查作業準則」等辦法）。
- (2) 獎勵機制之具體措施
 - A. 鼓勵教師參與教學研習：為提升教師之專業能力，精進教學技能及教學品質，專任教師得依教學成長之專業需求，參與專業成長研習活動，並得依本校「教師參加國內研習經費補助要點」申請經費補助，協助教師有效推展教學、研發、產學、專利及技轉之成效。
 - B. 推動教學教材與媒材製作：為提升教材品質與教學成效，並鼓勵教師將產學合作成果反饋至課程教材，以強化教學與實務之連結，訂有「教學教材製作獎勵辦法」，每學期補助教師提出教學教材與媒材製作，以強化教學能力。
 - C. 推動教師探究社群及創新教學計畫：為肯定及獎勵教師投入創新教學，期以提升教師之教學品質，並促進學生產生良好的學習動機及成效，推動並補助教師精進與創新實務教學計畫，協助教師發現問題並加以改善或提出創新性的教學方案。
 - D. 舉辦各項升等分享會：為提升教師申請升等之意願，舉辦經驗分享會，透過以多元升等成功升等教師之分享，讓欲申請升等教師，可以從他人經驗啟發及精進，提高教師升等資料的質與量。

3. 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校長期致力於醫護、民生、文創及綠色環保等研發技術，近年來藉由相關研發

創新團隊成立、制定管理與獎勵措施、主動產業策略聯盟協約合作與技轉等方式，促進本校與產官界之實務合作及交流，提升本校研發能量。

在專利推廣策略及作法上預計透過參展、競賽和相關活動進行宣傳方式，建立聯盟專屬網站及製作宣傳品等，讓各界能獲取弘光科技大學最新的專利資訊；於專利權有效期限內，結合區域及跨校的資源辦理研發成果推廣相關說明會、研討會及人才培育等活動。另外，研發處於專利權有效期限內，辦理研發成果推廣，並於校內研究發展處網站公告，協助推廣教師專利，爭取於研討會、博覽會、發明展及產業相關聯合展覽等進行專利推廣，另給予教師相關主動與廠商推廣專利、洽談技轉所需的經費，鼓勵教師持續推廣專利並朝向商討技術移轉授權及商品化。相關成效與應用效益如下：

- (1)設立研發創新團隊展現研究成果：本校統整各系所專業資源，成立各研創中心與實習工廠，並積極鼓勵申請政府機構研究計畫，蘊釀豐富的研發能量，以提升實務研發能力，108 至 112 年度產學合作計畫達 984 件，簽約金額達 2 億 2,977 萬 0,007 元；其中妝品系易光輝教授更以具清除人體自由基功能的複方精油研究、製備與產品開發榮獲第 14 屆國家新創獎最高研發榮譽，研發成果獲得公認的肯定。
- (2)建立研發創新管理及獎勵制度：本校積極投入各項資源，推動教師與產業進行學術與技術合作，積極投入專業人力及物力等軟硬體資源；在獎勵措施上，亦訂定相關獎勵辦法，藉以激勵師生透過學術論文或研討會發表、專利申請及技術轉移等，積極展現其研究成果。此外，本校為了積極擴展國際產學合作量能，發展國際產學聯盟，增進國際合作經驗，提升師生國際合作視野，制定教師執行國際產學合作實施要點，鼓勵教師擴展國際產學合作。
- (3)推動創新產學合作永續發展：本校推動產業創新服務研發計畫，密切與工業區、科學園區及服務業等保持合作，並成為中部地區產業界的科技推廣和技術服務中心；另一方面，在醫護領域也長期與附屬老人醫院及中區教學、區域醫院等醫療院所，以學術策略聯盟方式進行專題研究合作。本校更積極發展國際產學合作，108 至 112 年度共簽訂 25 件國際產學合作計畫(含大陸港澳)，簽約金額總計達新台幣 2,201 萬元。
- (4)促進專利技轉之創新研發：為使研究合作成果能與實務結合應用，已與國內、外多家合作單位進行技術移轉授權，透過產學合作策略聯盟協約，進行技轉及商品上市等多元合作模式，109 至 111 學年度專利及技術轉移成果包括教師專利申請件數共 17 件、核准專利共計 23 件；本校與業界進行研究合作，其成果進行技術移轉授權，109 至 111 學年度技術移轉授權件數共計 34 件，金額總計 1,939 萬 2,100 元。在專利技轉成果上，本校教師研發能力亦展現於「2020 年非洲國際發明展」、「2021 年第十五屆波蘭國際發明展暨發明競賽」、「2022 年第二十五屆阿基米德國際發明展」、「2022 第十八屆烏克蘭國際發明展」及「2023 第十九屆烏克蘭國際發明展」，皆獲得金牌獎之殊榮。

4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

(1)推動目標

A.創新育成中心持續辦理「三創-創新、創意、創業競賽」，鼓勵學生透過團隊與資源合作，培養學生創新能力、創意思維、創業精神，學習將想法化為實際行動，透過指導老師輔導，將產品的設計模式以創意的設計或技術改進，創

造出產品的革新。

- B.辦理創業課程，由財務規劃、創業實作，以多樣性主題式課程提供深入探討與經驗分享，強化師生創新創業能量。
- C.本校為落實產學合作，鼓勵本校教職員生，於本校任職或就學期間，利用本校資源所開發之研發應用、檢測技術、教學諮詢等成果，設立衍生新創事業，以促進我國產業發展並增加本校校務基金來源。

(2)策略及執行方案

- A.學生入圍或得名「三創-創新、創意、創業競賽」團隊，將有指導老師進行創業輔導，過程中創業團隊需填寫創業輔導紀錄表及活動計畫結案後需提出競賽輔導成果報告表，藉由相互交流學習，加強學生的創意實用性，進而縮短課程與實務之間的落差。
- B.辦理創業課程，以多樣性提供主題式課程深入探討與經驗分享，由財務規劃、創業實作(市場的連結與敏感度)、創業所遇到的智慧財產權及創新創業分享等，鼓勵師生參與創業實戰工作坊，將由業師給予實質建議及解決方案，調整創業營運計畫及解決創業困難之處，協助師生團隊成立新創企業及商品化並成功上市。
- C.盤點具有潛力的研發成果，以教師專業能力與核心技術對接產業實務應用並協助教師將產學合作計畫或技術移轉之成果，以師生組成團隊方式組織新創團隊，推動衍生新創事業成立。

(3)109~112 學年度實際成效

表 23、推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業成效表

序號	預期項目	達成數
1	輔導團隊將創新創意作品商品化(件數)	23 件
2	衍生新創事業	8 家
3	辦理「三創-創新、創意、創業」競賽	4 場
4	辦理創新創業專題相關講座(場次)	20 場

(四) 學生輔導及就業情形

- 1.推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效

(1)教育部補助產學攜手合作計畫

104 學年度至 106 學年度本校由護理系申請「五專+二技專班」、107 學年度化妝品應用系辦理「產學攜手美容產業專班」、111 學年度餐旅管理系及美髮造型設計系申請「餐飲產學攜手精進專班」及「美髮造型設計專班」，112 學年度除延續 111 學年度之「餐飲產學攜手精進專班」及「美髮造型設計專班」外，另智科系亦申請「智慧製造與科技應用專班」，其各學年度合作學校、申請班級數、人數及入學人數如下：

表 24、104~112 學年度申請教育部補助產學攜手合作專班統計表

申請學年度	申請系別	合作學校	申請班數	核定人數	入學年度	入學人數
104	護理系	仁德醫專	1	50	105	50

105	護理系	仁德醫專 敏惠醫專	2	100	106	83
106	護理系	仁德醫專 敏惠醫專	1	45	107	44
107	化妝品應用系	臺南護專 崇仁醫專	1	50	108	21
111	餐旅管理系	慈明高中	1	50	113	-
111	餐旅管理系	慈明高中	1	50	114	-
111	美髮造型設計系	慈明高中	1	50	113	-
111	美髮造型設計系	慈明高中	1	50	114	-
112	餐旅管理系	慈明高中	1	50	115	-
112	美髮造型設計系	慈明高中	1	50	115	-
112	智慧科技應用系	沙鹿高工 致用高中	1	45	113	-

本校 104-106 學年度申請辦理護理系五專+二技主要經評估五專加二技學制在護理職場的需求性，及能與職場做更緊密的結合，且臨床護理實務人力嚴重短缺，因此申請產學攜手護理專班，透過專科端、二技端以及臨床端的密切合作，彌補產學落差及臨床護理實務人力嚴重短缺。

107 學年度辦理五專+二技產學攜手美容產業專班主要原因為目前的美容科學生及家長重升學、輕就業，也直接衝擊美容實務人力短缺的現象，故本校化妝品應用系希望透過產學合作與產業密切結合，培育業界需求人才及兼顧學生就學就業需求，解決人力短缺問題。

111 學年度首次與慈明高中合作辦理「餐飲產學攜手精進專班」及「美髮造型設計專班」，其中「餐飲產學攜手精進專班」主要建立合適的學習環境，由技高與本校之優良師資以及多家標竿餐飲業者共同培育專班學生，以精進專班學生之學理涵養與專業技能。而「美髮造型設計專班」透過技高、二專端以及業界的密切合作，建構優質的學習及就業環境，使學生成為業界所需的美髮專業人才；此二個專班於 112 學年度亦延續辦理，除提供學生學習機會外，亦提供產業所需人才。

112 學年度除延續上列之「餐飲產學攜手精進專班」及「美髮造型設計專班」外，另智慧科技應用系與沙鹿高工及致用高中合作辦理「智慧製造與科技應用專班」，本專班開設目的即是培育產業所需之專業人才，培養學生具備智慧製造所需之專業與就業能力，透過合作廠商工作崗位實習、津貼，發揚技職教育「做中學、學中做」之實務教育特色。

(2)教育部補助技專校院辦理產業學院計畫

A.103~108 學年度教育部產業學院學分學程：

課程規劃採「契合式人才培育」精神，由辦理之系與合作機構共同規劃學分學程課程內容(含編製教材)，雙方共同甄選學程學生，並由合作機構之業界教師針對實作技能課程實施協同教學。在學程學生結業後，擇優聘用。104~106 學年度，本校共辦理 7 個產業學院學分學程，包含「製粉及烘焙關鍵技術人才培育計畫」(食科系)、「水回收設備處理廠之規劃、設計、施工及監造人才之培育計畫學分學程」(環安系)、「杏合生醫股份有限公司學分學程」(醫工系)、「事業單位的職業安全衛生實務人才之培育計畫學分學程」(環安系)、「資訊系統研發與

應用程式開發學分學程」(資工系)、「觀光產業實務增能學分學程」(運休系)、「美髮造型產業實務人才學分學程」(美髮系)。合作機構數計 42 家、結業學生數 114 人、結案當下合作機構留用學生人數 70 人，達 61.4%。

B.109 學年度起產業學院改革為「產業學院計畫 2.0」:

應產企業需求(人才/技術需求)、精進教師教學實務升等、師生組成團隊(由 1 位教師+3 位學生組成)、教師至產業界實地服務/專題研究(至少 6 個月以上)、教師須擇一產出(技術報告、研究著作、產學合作成果報告等)及每位學生須產出實務專題報告等，109 學年度每校申請件數之上限為「專任講師以上總人數」百分之五，本校 110 年度送出 14 件申請計畫案，經教育部審核通過 8 件；110 學年度申請件數之上限為「專任講師以上總人數」百分之二，111 年度送出 6 件申請計畫案，經教育部審核通過 6 件；111 學年度申請件數之上限為「專任講師以上總人數」百分之二，112 年度送出 5 件申請計畫案，經教育部審核通過 2 件；112 學年度申請件數之上限為「專任講師以上總人數」百分之二，113 年度送出 5 件申請計畫案，待教育部審核中。

2.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

(1)推動證照輔導課程

本校積極辦理學生考取專業證照輔導課程，並委託人力銀行蒐集本校各系所之對應就業市場應具備之專業證照資料，以提供各系所開設符應職場需求之專業證照輔導班參考。109~111 學年度共計開設 177 班專業證照輔導班，專業證照輔導班參與學生 5,225 人次，輔導取得 3,268 張專業證照。除此之外，109~111 學年度共計開設 18 班國考衝刺班，國考衝刺班參與學生 1,082 人次，輔導取得 570 張專業證照(表 25)。

表 25、109~111 學年度證照輔導及考取人數

學年度	109	110	111	總計
證照輔導班開班數	51	60	66	177
參與學生人數	1,507	1,915	1,803	5,225
實際參與考照人數	1,054	1,321	1,435	3,810
取得證照張數	832	1,046	1,390	3,268
國考衝刺班開班數	6	6	6	18
國考衝刺班參與學生人數	355	348	379	1,082
國考衝刺班實際參與考照人數	291	316	286	893
國考衝刺班取得證照張數	209	205	156	570

(2)外語能力檢定相關配套措施

本校外語中心每學期皆會開設多益英檢衝刺班、CSEPT 英檢衝刺班及 JLPT 日檢 N5-N4 衝刺班及日、韓、泰零基礎班，輔導學生取得外語能力檢定，以協助學生通過校訂畢業門檻，109 及 111 學年度開設語言類衝刺班課程數如表 26 所示，112 學年度亦將持續開設並且增開多益普及衝刺班。

表 26、外語中心 109~112 學年度語言類衝刺班課程數

衝刺班類別	多益	CSEPT	JLPT 日檢 N5-N4	日韓泰零基礎班
109 開設班級數	8	2	2	2
110 開設班級數	3	2	2	4
111 開設班級數	2	1	1	2
112 開設班級數	2	2	2	3

此外，外語中心亦開設職場/專業英語課程，培養學生日後職場生涯之英語能力，以及輔導學生取得國際專業英語證照—PVQC 專業英文詞彙能力國際認證。109 及 111 學年度開設職場/專業英語課程數如表 27 所示，112 學年度亦將持續開設。

表 27、外語中心 109~112 學年度職場/專業英語課程數

職場/專業英語	職場英語—餐飲類	職場英語—觀光	職場英語—醫護	職場英語—妝品美髮	職場英語—資訊	各系專業英語
109 學年開設班級數	4	2	4	4	2	45
110 學年開設班級數	3	2	3	4	2	59
111 學年開設班級數	2	2	2	3	2	44
112 學年開設班級數	2	2	2	1	1	56

除此之外，學生通過語言專業證照及外語能力檢定後，可向外語中心申請「在校學生取得證照獎勵金」，以起鼓勵之效。

3. 建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況（如就業率及薪資狀況），並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

(1) 透過 IR 分析學生就業狀況

本校每年針對畢業滿 1、3、5 年畢業生流向調查及雇主滿意度調查，並於當年度行政協調會及行政會議進行分析與回饋，本年度分析內容如下：

- A. 目前畢業生的工作狀況(表 28、本校畢業生工作情形統計表)：畢業 1 年的工作狀況為全職工作約佔 90.73%，其中智慧科技學院在畢業 1 年後全職工作的比例(97.46%)高於其他學院。
- B. 現在工作平均每月收入：各院畢業 1 年已就業畢業生平均月薪眾數落點在約新臺幣 37,001 元至 40,000 元，各學院畢業生平均月薪高於 3 萬 7 千元以上之百分比依比率由高至低排序為：護理學院 552 位(83.01%)、智慧科技學院 100 位(32.57%)、醫療健康學院 98 位(22.32%)、民生創新學院 139 位(13.61%)。
- C. 哪些「學習經驗」對於現在工作有所幫助(表 29、本校畢業生的「學習經驗」對於現在工作幫助之評價表)：畢業滿 1、5 年的學生同樣認為「專業知識、知能傳授、建立同學及老師人脈」；畢業 3 年學生則認為「專業知識、知能傳授、校外業界實習」。
- D. 學校最應該幫在校生加強能力/學校對能力的培養最有幫助：針對各系進行能力上的對應，提供系上可再加強之項目，藉以提高學生未來就業力。

- E.目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程的相符合(表 30、本校畢業生對於專業能力與工作要求相符合評價表)：護理學院在此項目中畢業 1、3、5 年較高於其他學院，相符比例皆達 90%以上。後續針對相符顯著降低科系之專業訓練課程需進一步分析與探討，以瞭解各院學生在各課程中的學習狀況，以提高其課程與就業的關聯性。
- F.針對雇主滿意度調查中，本校 37.55%的雇主使用人力銀行網站，其次的徵才管道雇主在不同學院中有所不同，如護理學院為公司網頁刊登求才訊息，醫療健康、民生創新及智慧科技學院皆為求職者主動郵寄履歷表。建議可根據不同學院的特色辦理不同的徵才活動。(表 31、各學院雇主徵才管道統計表)
- G.雇主對本校畢業生之表現或培育專業人才的建議，分析並建立各學院的文字雲可以發現，雖然細項會有所不同，但主要是為「能力」、「證照」與「專業」，因此，對應「表 29、本校畢業生的「學習經驗」對於現在工作幫助之評價表」的「專業知識、知能傳授」及「校外業界實習」，可提供相關資訊並應用於課程中，提升學生畢業後的就業力。(圖 13、雇主對本校畢業生之表現或培育專業人才的建議)
- H.針對畢業滿 1、3、5 年畢業生流向調查及雇主滿意度調查皆以 Power BI 製作視覺化儀表板，提供各系所互動式視覺化數據及圖表，以利各系院決策之參考資料。

表 28、本校畢業生工作情形統計表

全職比	校/院/系別	總樣本數	分子 ^{註1}	分母 ^{註2}	全職百分比(%)
畢業一年	全校	2,844	2,388	2,632	90.73
	護理學院	751	665	707	94.06
	醫療健康學院	548	423	490	86.33
	民生創新學院	1,205	993	1,120	88.66
	智慧科技學院	340	307	315	97.46
畢業三年	全校	3,009	2,778	2,937	94.59
	護理學院	909	832	905	91.93
	醫療健康學院	509	449	479	93.74
	民生創新學院	1,213	1,135	1,183	95.94
	智慧科技學院	378	362	370	97.84
畢業五年	全校	3,043	2,818	2,929	96.21
	護理學院	862	801	847	94.57
	醫療健康學院	552	499	514	97.08
	民生創新學院	1,229	1,139	1,179	96.61
	智慧科技學院	400	379	389	97.43

註 1：分子為「已就業」樣本數

註 2：分母為「總樣本數」扣除「進修中」、「服役中或等待服役中」與「家管/料理家務者」樣本數

表 29、本校畢業生的「學習經驗」對於現在工作幫助之評價表

學習經驗	畢業一年		畢業三年		畢業五年	
	N	%	N	%	N	%
專業知識、知能傳授	1,314	54.03	1,496	53.85	1,720	61.04

建立同學及老師人脈	1,286	52.88	973	35.03	1,467	52.06
校內實務課程	780	32.07	1,196	43.05	1,057	37.51
校外業界實習	854	35.12	1,293	46.54	1,058	37.54
社團活動	151	6.21	278	10.01	263	9.33
語言學習	151	6.21	203	7.31	213	7.56
參與國際交流活動	99	4.07	137	4.93	134	4.76
志工服務、服務學習	116	4.77	170	6.12	139	4.93
擔任研究或教學助理	50	2.06	137	4.93	69	2.45
其他訓練	44	1.81	46	1.66	44	1.56

表 30、本校畢業生對於專業能力與工作要求相符合評價表

		護理	醫療健康	民生創新	智慧科技
畢業一年	專業能力與工作所要求的相符合	98.20	79.27	67.68	96.74
	目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程的相符合	98.20	74.49	62.68	96.42
畢業三年	專業能力與工作所要求的相符合	94.95	72.83	73.92	98.34
	目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程的相符合	93.03	71.05	66.17	99.45
畢業五年	目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程有幫助	90.76	76.55	72.70	98.68

※上表不含普通的比例

表 31、各學院雇主徵才管道統計表

學院 項目	護理		醫療健康		民生創新		智慧科技		全校	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
求職者主動郵寄履歷表	252	24.80	135	15.13	324	22.25	117	17.94	828	20.62
公司網頁刊登求才訊息	185	18.21	190	21.30	151	10.37	128	19.63	654	16.28
人力銀行網站	270	26.57	299	33.52	566	38.87	373	57.21	1508	37.55
報紙求才	1	0.10	18	2.02	14	0.96	0	0.00	33	0.82
找人力派遣公司	0	0.00	8	0.90	14	0.96	15	2.30	37	0.92
就業服務中心(站)	13	1.28	71	7.96	19	1.30	10	1.53	113	2.81
師長推薦	150	14.76	58	6.50	192	13.19	3	0.46	403	10.03
學長姐引薦	134	13.19	79	8.86	142	9.75	6	0.92	361	8.99
其他	11	1.08	34	3.81	34	2.34	0	0.00	79	1.97
總計	1,016	100.0	892	100.0	1,456	100.0	652	100.0	4016	100.0



圖 13、雇主對本校畢業生之表現或培育專業人才的建議

(2) 畢業生流向及雇主滿意度調查結果反饋課程與教學

本校 111 年 10 月調查 109 學年度(110 年 6 月)畢業生畢業滿一年之雇主滿意度調查數據如下所示，由調查結果顯示，雇主對本校畢業生專業技能、工作態度、人格特質、忠誠度及整體評價滿意程度皆達 80%以上。

雇主滿意度運用重要性與滿意度分析調查(IPA 模式)進行資料分析，分析後將呈現四象限資料，再針對四象限中的「改善重點」及「次要改善」進行課程反饋。

表 32、109 學年度畢業生畢業滿一年之雇主對畢業校友滿意度一覽表

雇主對畢業校友滿意度		學年度	109 學年度
專業技能	具備專業知識符合工作需求		85.6%
工作態度	具有工作效率		87.0%
	具有學習意願		88.0%
	具有責任感		87.6%
團隊合作	與主管的溝通能力		85.4%
	與同仁的溝通能力		85.8%
人格特質	具有抗壓性		85.4%
	具有問題解決能力		87.0%
	具有獨立思考與分析能力		85.6%
忠誠度	對公司認同度		86.2%
	對工作的穩定度		86.0%
整體評價	人際關係		86.0%
	個人品德		88.0%
	整體能力評價		87.6%
	未來優先考慮聘用本校畢業生		85.4%

本校重視各項管道回饋之資料，故將畢業生畢業滿 1、3、5 年流向調查及雇主滿

意度調查結果反饋至系所，並請系所針對課程與教學等面向進行檢討及改善。於 111 年 10 月進行之畢業滿 1、3、5 年畢業生流向調查及雇主滿意度調查結果反饋各系所，其提出相關改善措施共計 130 項(表 33、111 年 10 月進行畢業生流向調查及雇主滿意度調查結果反饋各系所改善措施統計表)。

表 33、111 年 10 月進行畢業生流向調查及雇主滿意度調查結果反饋各系所改善措施統計表

調查學年度 \ 改善項目	教育目標	課程規劃	學習成效評量	其他對學生之輔導事項	合計
109 學年度畢業滿 1 年 (111 學年度調查)	2	21	1	8	32
107 學年度畢業滿 3 年 (111 學年度調查)	2	23	1	9	35
105 學年度畢業滿 5 年 (111 學年度調查)	2	20	2	8	32
109 學年度畢業生雇主滿意度 (111 學年度調查)	2	22	0	7	31
合計	8	86	4	32	130

4.五專展翅計畫媒合人數及成效

目前本校五專學制僅護理科，因考量五專畢業生畢業大多選擇繼續升學就讀二技，故近年皆無提出教育部五專展翅計畫之申請。

5.學校依「原住民族教育法」第 25 條規定及「大專校院設置原住民族學生資源中心之人數」(私立學校：原住民學生達一百人)設置原住民族學生資源中心，並指定專責人員，以輔導其生活及學業之情形

為加強原住民籍學生的服務，期望加深原住民籍學生對學校與自我文化的認同，增強原住民社會對本校的認識，本校於民國 101 年 8 月 1 日成立原住民學生資源中心，期待為社會、為部落培育更多優秀的人才。目前設有 2 為專責人員，以三級預防輔導理念建構原民生輔導系統，加強有關原住民族文化陶冶事項以及推動原住民族教育相關課程及活動。並與校外單位開設族語及第二專長課程，規劃美容、美睫、美甲、溯溪、英文及原住民族語等課程(表 34 及表 35)，厚植原民生的「文化力」，也增加就業競爭力。

表 34、110-112 年度原資中心專項計畫

計畫名稱(補助單位)	110 年度 金額(元)	111 年度 金額(元)	112 年度 金額(元)
發展與改進原住民技職教育計畫(教育部)	779,000	779,000	937,250
原住民獎助學金(原住民族委員會)	1,835,000	2,425,000	2,618,000
高教深耕計畫-附錄二(教育部)	890,000	890,000	1,344,750
合計	3,504,000	4,094,000	4,900,000

表 35、110-112 年度族語課程種類及證照輔導人次

課程名稱	110 年度	111 年度	112 年度
太魯閣族語	0	0	10
阿美族語	15	45	45
布農族語	30	35	15
排灣族語	32	10	16
小計(人次)	77	90	86
證照名稱	110 年度	111 年度	112 年度
太魯閣族語中級檢定	12	1	0
阿美語初中級檢定	36	6	2
布農語初中級檢定	22	2	1
排灣族語初中級檢定	20	1	0
賽德克語初中級檢定	14	2	0
小計(人次)	104	12	3

(五) 辦學績效與社會責任

1. 學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形

本校專任教師於 110~112 年度辦理及參與學術／專業活動人次分別為 1,830、3,346 及 1,673 人次(表 36)，為使教師積極參與活動獲取新知、精進教學內容與完善教學方法，本校持續執行相關措施，鼓勵教師參與相關活動，如提供經費補助鼓勵專任教師申請國內公、私立學校機關(構)團體及產業界舉辦與教學、研究、實務有關之研討會、研習會、訓練或講習(不含本校主辦之活動)，藉以吸收學術新知，增進專業能力，精進教學技能，提升教學品質，且訂定「弘光科技大學教師參加國內研習經費補助要點」，專任教師得依教學成長之專業需求，參與專業成長研習活動，並依本辦法申請經費補助。

表 36、專任教師辦理及參與學術/專業活動統計表

年度	主辦(人次)					參加(人次)					合計人次(年度)
	學術研討會			作品發表會 (含展覽)	研習	學術研討會			作品發表會 (含展覽)	研習	
	國際	國內	大陸港澳 地區			國際	國內	大陸港澳 地區			
110	1	2	--	--	2	25	337	--	93	1,370	1,830
111	--	58	--	--	111	6	348	--	96	2,727	3,346
112	--	2	--	1	63	12	225	3	31	1,336	1,673

註：112 年度資料統計至 112 年 10 月 20 日。

2. 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

(1) 學生考取專業證照情況

為強化學生就業競爭力，本校積極輔導學生取得專業相關證照，110~111 學年度全校學生共計取得專業證照張數達 7,232 張，其人數達 5,566 人(表 37)。而物理治療師之「國考密集輔導衝刺班」成效亦是顯著，107~111 學年度詳如(表 38)。

表 37、110~111 學年度全校學生取得專業證照一覽表

項目	110 學年度	111 學年度	合計
取得證照張數	3,383	3,849	7,232
取得證照人數	2,520	3,046	5,566

表 38、107~111 學年度國考考照情形一覽表

學年度	通過人數/畢業人數(%)					通過人數/報考人數(%)				
	物理治療師	護理師	營養師	語言治療師	聽力師	物理治療師	護理師	營養師	語言治療師	聽力師
107	16.67 (19/114)	19.63 (182/927)	3.97 (5/126)	-	-	25.68 (19/74)	74.59 (182/244)	9.09 (5/55)	-	-
108	26.14 (23/88)	21.74 (177/814)	2.36 (3/127)	51.61 (16/31)	22.58 (7/31)	32.39 (23/71)	74.68 (177/237)	8.57 (3/35)	84.21 (16/19)	70 (7/10)
109	40.95 (43/105)	23.16 (183/790)	1.65 (2/121)	50.00 (19/38)	34.21 (13/38)	43.43 (43/99)	80.62 (183/227)	5.71 (2/35)	86.36 (19/22)	100 (13/13)
110	34.69 (34/98)	21.11 (168/796)	2.94 (3/102)	46.34 (19/41)	36.59 (15/41)	37.36 (34/91)	76.02 (168/221)	16.67 (3/18)	79.17 (19/24)	93.75 (15/16)
111	24.74 (24/97)	20.02 (163/814)	0 (0/102)	53.31 (17/32)	25 (8/32)	32.43 (24/74)	79.13 (163/206)	0 (0/22)	94.44 (17/18)	80 (8/10)

備註：

- 1.本校護理科系學制包含有五專、四技、二技、學士後及碩博班等，其中碩博班均已經具有護理師證照，二技學制招收五專護理科畢業生，超過 8 成學生已經取得護理師證照。
- 2.若扣除碩博班及二技已取得護理師證照無須考照之畢業生，107-111 學年度符合報考人數分別為 272 人、266 人、252 人、240 人及 236 人，其考照率落在 74.59%~80.62%，優於全國國考通過率。(107-111 學年度二技及碩博士畢業生人數分別為 655 人、548 人、538 人、556 人及 578 人)。

(2) 學生專業技能競賽獲獎情況

本校為獎勵學生代表參與國內外各項技能競賽，制定技能競賽獎助學金實施要點，以鼓勵學生多參與競賽為校爭光，於 109~111 學年度學生在參與國內及國際技能競賽獲獎共有 1,563 人次、大陸、港、澳地區共有 9 人次（表 39），參賽國家遍及歐美（美國、法國、義大利、希臘）及亞洲（新加坡、韓國、馬來西亞、日本）等地區，同時學校也積極制定培訓計畫與人才媒合相關競賽目標，提升學生參與國際技能交流及能見度，有效落實學校對於技優人才的培育、保障與發展，以增進專業實務及就業競爭力。

表 39、109~111 學年度學生參與國內外競賽獲獎人次

學年度	109	110	111	總計
參與項次				
國內	411	268	330	1,009
國際（外）	170	140	244	554
大陸、港、澳地區	5	2	2	9

3.校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制

本校 108 學年度科技大學校務評鑑，業於 108 年 12 月 6 日辦理完成，共分「校務經營與發展」、「課程與教學」、「學生學習確保與成效」及「校務經營績效與自我改善」等 4 大項目，全數獲得「通過」。

另本校申請財團法人高等教育評鑑基金會自辦品保認定實施計畫，系所自我評鑑於 108 年 5 月 27 日至 6 月 4 日完成外部評鑑委員實地訪視，評鑑結果經 108 年 6 月 18 日召開之自我評鑑指導委員會審定通過。自辦品保結果經財團法人高等教育評鑑基金會審查結果全數「認定」並於 109 年 6 月 30 日公告結果。

本校甚為重視教學品保機制的建立與落實，具體實施方式分別為：(1)訂定基本能力畢業門檻與實施專業核心能力檢核(含「英文與資訊畢業核心能力檢核」、「跨領域能力檢核」、「專業核心能力檢核」)；(2)推動多元課程教學品保機制(含「系本位課程稽核」、「實習課程稽核」、「補救教學稽核」、「課程研討、審查與諮詢」、「教學評量結果應用與回饋」)；(3)結合資訊科技擴展學生學習管道(「含強化數位教學平台與系統」、「鼓勵教師製作數位教材，嚴謹把關網路教學實施品質」)；(4)運用產業及社區資源增進學習機會與品質(含「產學合作成果反饋課程與教學」、「導入優質校外服務學習與實習機構」)；(5)善用實習(實作、實驗)課程增進學生實務能力。

本校依據教育目標，從課程的規劃、實施到教學品保機制的落實，目的皆在涵養學生通識及專業實務知能，讓學生能順利進入職場就業及有良好表現。

整體而言，在教學品保方面，本校特色包含結合內控制度與校務研究精神推動課程教學品保機制、自主學習課程多元且能展現自主學習精神，有助於學生適性發展、運用多元機制提升學生專業實務知能、學生就業率高，實習機構與畢業生雇主整體滿意度良好。在問題與困難方面，學生應屆畢業率、核心能力檢定機制及不同管道入學學生輔導措施等面向，是可再強化的地方。面對這些挑戰，本校也具體規劃及推動多元因應機制與措施，以進一步提升辦學品質及人才培育成效。

4.學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度

秉持「以人為本、關懷生命」的辦學理念，重視學生「服務利他」精神的培養，鼓勵師生投入各項志工服務。本校運用醫療健康、民生創新之專業使命，深耕社區並連結在地機構，開展健康醫療服務、樂齡長照、地方創生、環境教育、地方文史...等行動，聚焦高齡化、少子化等當代社會議題，整合校內各院系人才，運用大學專業進行在地實踐工作，讓大學成為增進人類和生態福祉而努力的培育中心。

本校有豐沛的志願服務能量，例如全校各系曾整合成立「弘愛服務團」，結合健康民生領域辦學特色提供志工服務、美髮系學生自主籌劃推動的「環台義剪」、餐旅系主導的「環台義煮」，以跨系(如以育幼院為服務對象，幼保系學生說故事、文創系學生製作紀錄片、餐旅系學生辦桌)、跨校接力及與校外單位(如中華廚藝協會)合作方式，提供具特色志工服務。在高教深耕計畫之善盡社會責任面向，推動「以人為本—共伴創生行動方案」、「全校師生參與志工行列」和「協助受刑人、更生人及街友自立」，參與師生及民眾超過一萬人次以上。

大學社會責任體現於教學面向，以全校必修的「人文精神」課程與「服務學習」課程，建立學生「以人為本、關懷生命」的核心價值，由「場域」和「專業」結合的志工服務或專業服務學習，使同學體認「服務利他」的社會責任。此外，本校亦於 106 學年度開始執行「教育部大學社會責任實踐計畫」，行動方案聚焦在「守護海線，環教

啟航」、「點亮中部文化亮點」及「營造健康新風貌」等議題。此外，透過梧棲社會住宅社會服務站作為據點，將學校資源導入社區，透過不同主題工作坊與社區擾動活動之舉辦，盤點社區議題並促進地方認同感，落實大學社會責任之精神。112 年之重點執行包括；優化永續發展辦公室、完善教師投入善盡大學社會責任實踐機制、申請及執行教育部 USR 計畫、孵化健康民生整合式創生計畫(環境永續/健康促進/長期照顧/文化永續/在地關懷五大主軸培力計畫)、強化非營利幼兒園及承辦社福/幼兒教保機構資源和服務品質、USR 計畫連結學生專業知能增進與人才培育、USR 執行情況與成效研究及反饋修正等工作項目。同時也支持校內行政單位執行大學社會責任計畫，分別有推廣教育中心的「協助社會經濟或文化不利族群自助自立」、學務處原資中心「看望原鄉，紮根部落」及學務處課指組「弘愛關懷深耕服務」。

5.提升或維持就學穩定度之配套措施

「以人為本、關懷生命」，是本校從創校以來一直堅守的辦學理念。這樣的辦學理念體現在對內的教育治理上，一個重要方向即是用心關懷每名學生。從學生入學後的生活、學習與職涯發展輔導，整合教務、學務、總務、研發、國際等行政單位與教學單位，針對學生的不同需求與問題提供多元輔導與協助方案。

學習輔導方面，為協助每一名學生順利完成學業，本校多年來積極進行學生的學習輔導及補救教學，以降低學生休退學比率。經學生休退學預測模式分析，休退原因以課業學習欠佳為首要原因，因此於 107.2 學期重新規劃學習輔導暨補救教學機制。學習輔導暨補救教學機制說明如下：

(1)學習輔導

A. 前學期學業成績學習輔導：本校的學習輔導包含前學期學業成績平均 60 分以下、不及格科目學分數達 1/2 或 7 學分之輔導，由導師於開學後 2 週內進行輔導。

107 學年度~111 學年度輔導人次如下表所示：

表 40、107~111 學年度前學期學業成績學習輔導人次統計表

輔導項目	學年度				
	107	108	109	110	111
前學期學業成績平均 60 分以下	522	606	503	807	818
前學期不及格科目學分數達 1/2	270	319	611	437	545
前學期不及格科目學分數達 7 學分	416	581	737	668	662
合計	1,208	1,506	1,851	1,912	2,025
前學期學業成績學習輔導說明：依「弘光科技大學學習輔導暨補救教學實施要點」規定，前一學期學業成績平均六十分以下、不及格科目學分數達二分之一或七學分之學生，班級導師須於每學期開學後二週內，完成晤談輔導及必要之轉介。					

整體而言，輔導後的改善率自 107.2 學期起實施的 41%~54.1%之間，於 108 學年度~109 學年度提升至 50.8%至 64.6%；110 學年處疫情衝擊影響，雖下降至 39.1%，但積極強化本校轉介機制，經導師輔導評估後提出「學生學習輔導計畫」，由授課教師或教學助理進行個別或小組型態的學習輔導等措施，109~111 學年度分別輔導 29、91 及 78 人次；且 109~111 學年輔導後學生休退率由 15%

降低至 12.86%，輔導成效顯著。

B.當學期學習輔導：當學期學習輔導為修讀課程 4 科以上被預警、期中考學業成績平均 60 分以下或不及格科目達 7 學分之輔導。108 學年度~111 學年度分別輔導 2,491、3,371、3,257 及 3,611 人次，由導師、授課教師或課業學習輔導 TA 多管道進行輔導，輔導後改善率為 74.95%。

(2)補救教學

A.補救教學：期中考成績若全班 50%以上學生不及格，顯示學生可能須要較多時間學習以吸收教材內容，故由授課教師安排 2 至 4 小時補救教學課程。108 學年度~111 學年度分別輔導 2,177、3,182、2,803 及 3,170 人，輔導後及格率逐年提高 67.1%、75.1%、76.3%及 75%。此外，也開放教師自行申請補救教學實施課程，110~111 學年度全校教師共執行 57 門、144 門課程，輔導 575 人、3,170 人，輔導後及格率 80%、75%。

B.本校除建立休退學預測模式，亦推動畢業門檻通過情形及擬修課程輔導機制等措施，各系及授課教師也針對核心能力檢定未通過或必選修課程學習情況落後、課業學習困難及學習成效落後學生，授課教師於學期中，利用 Office Hour 或其他時間，以個別、小組或班級教學等方式實施學習輔導或補救教學。

除此之外，因應學生背景與學習起點上的差異，本校結合教育部高教深耕計畫，推動不同背景與入學管道學生之輔導，希望透過「技優強化、弱勢補強」的策略，協助每一名學生獲得良好學習成果和發展。

(六)國際化

1.外籍學生招收及輔導機制

外籍學生招收

為提升學校的國際能見度及增加境外學生來校就讀，經由不同招生宣導任務，提升境外生招生率。持續深耕香港、澳門及東南亞市場外，也逐漸開拓新地區如日本、越南及緬甸等地區，境外生招生大致分以下重點工作：

- (1)海外參加教育展：參加海內外各地區所辦之教育展，如馬來西亞、香港、澳門、印尼、緬甸、越南、泰國、韓國、蒙古等教育及各友好學校或機構所辦之小型教育展。108 學年度參加 10 場，109 學年度因新冠肺炎疫情全球肆虐，無法赴海外，透過線上教育展進行招生宣導，一共參加了 11 場，110 學年度 18 場，111 學年度參加海外教育展及線上教育展 72 場，112 學年度截至 5 月為止共參加了 54 場海外教育展。
- (2)海外拜訪及宣導：設定招生重點區域拜訪，與各地區域保持友好關係，對老師及學生們宣導各種升學管道，以增加本校的知名度，提升學生申請就讀意願。108 學年度拜訪及宣導 8 場，109 與 110 學年度受新冠肺炎疫情影響，無法實際至海外進行宣導，111 學年拜訪及宣導 38 場，112 學年度截至 5 月前為止共進行了拜訪及宣導 36 場。
- (3)開拓招生管道：

- A. 規劃與馬來西亞新紀元大學學院合作 2+2 升學模式。
- B. (A)辦理二年制副學士海青班，111 學年度開辦智科系及 112 學年開辦食科系。
(B)112 學年度申請四年制產學合作學士海青班，開辦餐旅管理系。
(C)申請僑委會 3+4 產學攜手合作僑生專班(簡稱 3+4 僑生技職專班)，111 學年度與青年高中合作辦理，61 名學生預計 114 年 9 月到校入學；112 學年度分別與青年高中、慈明高中及永平高中合作辦理，247 名學生預計 115 年 9 月到校入學。
- C. 國際專修部 1+4 學士班：配合教育部，112、113 學年度核定通過智科系、環安系、食科系及餐旅系。111 學年度春季班計 10 人入學；112 學年度秋季班 17 人入學。
- D. 受僑委會委託為越南高科技人才培訓基地，111 年至越南胡志明市及河內辦理課程宣導。
- (4)海青班畢業回流：提供優渥獎學金、學分抵免辦法吸引本校海青班畢業學生回流升讀四技學位。108 學年度 23 人、109 學年度 43 人、110 學年度 25 人、111 學年度 28 人及 112 學年度 36 人。
- (5)到校參訪：爭取海外高中學校及機構(含留台同學會)不定期參訪本校，除了增加本校知名度外，更有利日後到本校升學就讀。108 學年度 15 團，109 與 110 學年度因疫情影響接待緬甸留台同學會 1 團，111 學年度 39 團，112 學年度截至 5 月為止接待 43 團。
- (6)姊妹校暨國際交流：拓展姊妹校全球各區佈點，透過姊妹校學術連結、建立更多雙聯或多聯學位計畫，培養台灣學生多元化知能外，並可吸收更多優秀境外學生來校。108 學年度姊妹校簽約 10 所、109 與 110 學年度在疫情之下，姊妹校簽約共 24 所，預計 112 年姊妹校簽約 10 所。
- (7)專業領域課程及活動：辦理海外高中生體驗短期課程研習營、暑期跨國混班活動，於活動中納入各系所之課程行銷各系特色，讓學生初步體驗本校各特色課程與學習環境，建立學校知名度與形象，以口碑相傳提高來校就讀或交換之意願。108 學年度 3 團到校參加培訓研習課程，109 與 110 學年度受疫情影響，海外學生無法入境，分別有 26 位及 27 位學生於線上參與暑期跨國混班活動，112 年 3 團到校參加培訓研習課程，113 年截至 5 月為止共 3 團來校短期研習。

積極推廣境外生來臺就學下，境外學位生人數逐年成長，從 100 學年度 27 人至 112 學年度 491 人(含國際專修部)，境外生人數成長近 18 倍，境外生主要來自馬來西亞、香港、澳門、日本、泰國、越南、緬甸、巴拉圭、蒙古、史瓦帝尼及印尼等。

輔導機制

本校輔導機制說明如下：

(1)透過華語文中心開設中文課程

為母語非中文之境外生開設中文課程，提升其中文能力。

(2)學伴制度

為協助本校境外學生(學位生)及大陸地區短研生(非學位生)及交換生選課、修課與在台生活，加速適應校園環境與認識台灣有歸屬感，並增加本校學生與上述學生之互動，拓展國際視野及國際觀，由各系依境外學生人數安排規劃學伴人數。

(3)新增接待家庭

教學單位(系、院)可安排接待家庭，讓境外學生於週末或假日可以到接待家庭中與家人相處，藉此相互學習交流彼此國家風俗、文化；特別於三節時(端午、中秋及春節)邀請境外學生到家中一同團聚，讓境外學生感受到家的溫暖。

(4)邀請畢業校友經驗分享

邀請已畢業並於職場有優秀或專業領域工作經驗境外學生回母校與學弟經驗分享(例如：創業經驗、覓職經驗…等)或業界專門輔導人員辦理留臺工作申請講座。

(5)學業成績輔導

針對學期學業成績達 1/2 學分不及格學生開立輔導名單轉系及導師進行輔導。

(6)生活適應協助

新生入境後協助於規定期限內申請居留證，入境後連續居留滿 180 天協助投保全民健康保險，需工讀學生辦理工作證申請說明會，以利學生安心向學。

(7)舉辦境外生活動及座談會

在學期中不定期安排學生座談，適時了解及處理學生的反饋意見；每學年至少辦理 6 場以上境外生活動，讓境外生更加融入弘光大家庭中。

2.辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形

本校致力於同步推動海外與校內國際交流計畫，108 年度前未達 100%系所參與國際交流，故 109 年度起以系系參與國際交流為目標，109 與 110 年雖因新冠疫情關係導致海外交流計畫無法順利成行，本校仍達到 100%系所參與線上國際交流，112 年度邊境全面開放，恢復海外交流同時進行線上交流，增加受益學生人次。113 年度將持續推動以下辦學特色：

(1)100%系所參與國際交流、邀請外師來校演講、授課

本校參與海外交流之學生人數 108 學年 205 人，109 與 110 年度雖受疫情影響推動線上國際交流，仍達 100%之系所參與，分別有 1,547 及 2,408 位學生參與，112 年度共 367 人次學生參加海外交流或線上交流，另有 11 位國際名師來校駐點講學(一週以上)，受益學生 2,773 人次。113 年度將以 100%系所、3,000 人次學生赴境外交流或參與校內國際交流為目標，另推動各系與各國姐妹校建立進行雙向交流，藉此增強學生語言能力與自主學習動機，同時與姐妹校建立良好合作關係。

(2)深化姐妹校合作內容

深化姐妹校學術交流合作，108 年度加拿大姐妹校 Humber College 選送 3 名 TESOL 學生來校實習，109 與 110 年雖受疫情影響，本校仍與各國姐妹校維持線上交流，如：線上研討會、提供本校線上語言、文化課程，111 年本校除選送部分學生赴姐妹校交流外，華語文中心同時開設線上華語課程予姐妹校學生，112 年度邊境開放，Humber College 再次恢復選送 3 名 Professional Writing and Communication 學生來校實習，Troy University ESL 主任來校提供職員、學生英語培訓，同時辦理國際學生教學經驗分享，與本校教師交流。113 年度擬以 5 所姐妹校深化合作為目標。

(3)辦理不同主題營隊、研習課程

107 年與 108 年泰國姐妹校 Nakhon Pathom Rajabhat University 共分 4 梯次選送 34 名學生至本校參加專業課程研習，112 年度再次選送 42 名學生來校進行華語文研

習，另菲律賓 Far Eastern University、印尼蘇北地區學校、日本尚絅學院大學分別選送 15、40 及 3 人來校進行專業研習。113 年度將持續辦理不同主題應對、研習課程，透過此交流活動，乃是讓國際師生認識、體驗進而相信本校專業優勢最有效的方法之一，在進行專業領域深度交流過程中，亦能行銷本校特色領域，藉此跨出島內招生深耕亞太區，以逐步達成提升本校國際能見度及聲望之願景。

(4)鼓勵本校師生辦理或參與國際學術研討會與競賽

藉由在國際學術研討會與國際競賽相互切磋與交流的過程，讓本校師生瞭解文化差異對專業實務的影響，也藉機提升師生的國際視野。

(5)國際產學合作與各院辦理國際研討會

109 至 111 學年度本校共簽訂 9 件國際產學合作計畫(含大陸港澳)，簽約金額總計達新台幣 1,008 萬元。另外，109-112 年辦理國際性或全國性學術研討會共計 17 場，參加人數 3,938 人，為強化國際學術交流，鼓勵教師跨校及跨國研究，並觸發學生探索國際，112 年共辦理 4 場次國際研討會，共計 1,027 人次參加。

3.強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況

本校訂有「弘光科技大學獎助學生參與國際交流補助要點」，鼓勵學生出國參與國際交流活動，並致力於每年選送優秀師生前往國外特定頂尖學校交流，如 107 年、108 年、110 年、111 年及 112 年，餐旅管理系共 61 位學生到義大利 ALMA 廚藝學校進行為期半年至一年之實習課程；環境與安全衛生工程系 8 位學生到澳洲皇家墨爾本理工大學(RMIT)研習；醫療器材發展與應用系 20 位學生到馬來西亞 Universiti Tunku Abdul Rahman(UTAR)進行專業交流；國際溝通英語系與化妝品應用系 10 位學生前往英國、食品科技系 1 位學生前往日本修讀雙聯課程並已取得學位等。

為持續創造本校優秀師生與國外頂尖師生切磋之平台，113 年度除持續與原有頂尖學校合作，以 60 位技優學生出國交流為目標，另擬拓展優秀師生出國研習之國家數：

- (1)選送化妝品應用系與美髮造型系師生至韓國仁德大學短期研習。
- (2)歷年以國際溝通英語系學生前往英國修讀雙聯學位為主，113 年度擬拓展至其他系所如環安系。
- (3)除了餐旅系學生外，為食科系學生拓展海外研修平台至澳洲。

在教師研究方面，本校為鼓勵教師積極開拓及參與國際產業交流合作，積極推廣學校研發成果，並提升本校教師產學能量及國際知名度，於 111 年修訂「弘光科技大學產學合作、技術移轉授權及專利讓與獎勵要點」(113 年 2 月 22 日整併至弘光科技大學產學合作及研究成果獎勵暨管理辦法)，新增國際產學合作計畫案獎勵金，以鼓勵教師積極開拓國際產學交流合作。

111 年度更進一步修訂「弘光科技大學教師至業界研習研究實施辦法」，增列教師執行國際產學計畫案每案金額達 35 萬元，始得認列為 180 天研習標準，以提升師長簽訂國際產學合作計畫意願。

4.提升學生國際移動力之具體措施

本校積極鼓勵學生赴海外參與研修、見實習、短期研習等交流活動，行程遍布歐美與亞洲共 13 國，107 與 108 學年度合計有 532 位學生參與。109 與 110 學年度因疫情影響，學生無法實際到海外參與交流活動，為提升學生國際移動力，本校 112 年於

邊境開放後選送 213 位學生出國交流，另 113 年以選送 230 名學生為目標，並將執行以下措施：

(1)開設語言培訓課程

礙於語言門檻限制與學生自身語言能力不足，實際能夠參與海外長期交流計畫（如交換、雙聯）之學生人數不多，故配合本校新通過之「弘光科技大學重點培育專業人才赴國外交流計畫」遴選學生參與由語言中心開設之英語與日語培訓課程，藉此提升學生的語言能力，提高學生參與國際交流之信心與動力，113 年度以 90 位學生參與外語強化課程為目標。

(2)辦理學伴培訓課程

109~112 年共為 167 位學生打造各國文化相關課程，邀請外師來校進行跨文化溝通工作坊，同時藉由本校境外生之外語優勢，透過活動為學生營造英語口說與交流環境，在相互切磋與交流的過程，提升本校學生跨文化學習能力，113 年以 180 位學生參與學伴培訓課程為目標。

(3)辦理暑期跨國混班

107 年與 108 年參與跨國混班國際生合計 73 人，本校生 57 人；109 年姐妹校學生因疫情無法入境台灣，此活動開放讓在台之外籍生申請，國際生 46 人，本校生 40 人，合計 86 人，110 年國際生與本校生增至 105 人，111 年更上升至 119 人，112 年恢復邀請海外姐妹校學生來校，為更專注學生實體課程體驗及互動交流，取消線上活動，共 36 名來自 9 個國家、18 所姐妹校之國際生、41 名本校生參與，為本校學生建構全英溝通環境，113 年以 85 人參與為目標，將持續邀請各國姐妹校學生來校參加為期 2 週之跨國混班活動，另邀請姐妹校師資擔任活動授課教師，讓學生初步體驗全英學習環境。

(4)辦理國際交流成果展

透過成果發表之經驗分享，為學生樹立標竿學習的目標。

二、校務發展計畫關聯性

本校 111-113 學年度校務發展計畫共有五大策略，依學校發展目標 109 學年度起以跨領域結合導入新興產業、促進產學研發成效、提升國際化交流、打造綠色友善校園及提升高教公共性、善盡社會責任與樂齡活化為結合，由策略統籌單位邀集各單位擬定本校年度特色執行計畫，使現階段校務發展計畫由各策略延伸出年度特色並與本校校務發展目標有更遠瞻之展望。年度特色策略一共計 2 項、策略二共計 4 項、策略三共計 2 項、策略四共計 2 項、策略五共計 3 項，五大策略年度特色總計 13 項，以下分述：

(一)策略一：創新智慧教學，培育多元實務人才

1.年度特色與校務發展關聯性

透過 SWOT 交叉矩陣分析，在強化資訊能力與創新教學成效的人才培育方面，本校歸納出「具醫護健康校譽之優勢，面對高齡化社會對長照的需求，可融入人工智慧與互聯網，培養健康民生服務產業之人才」(SO-01)增長策略，以及「遠距教學能量不足、資通訊軟硬體整合不佳，可運用標竿學習、軟硬體建置，強化本校資通訊軟硬體整合與老師遠距教學知能」(WT-01)、「遠距教學能量不足，本校招生受威脅」(WT-

06)、「畢業生專業相關就業質量有待加強，本校學生非就業市場首選」(WT-12)、「資通訊及遠距教學能量不足，不足支應發展人工智慧與互聯網之整合」(WT-14)等防禦策略方向。同時，也研議「利用高齡化社會的需求與普世價值對於民生健康與人工智慧的重視，加強與政府、產業的合作，並藉以發展衍生新創事業」(WO-04)此一扭轉策略。據此分析結果，於 111-113 學年度擬定 2 項精進特色，作為執行的具體策略，包括「精進特色 1、創新智慧教學，提升學習成效」及「精進特色 2、培育多元與科技應用實務人才」。

在落實培育具健康與民生知能及增進社會福祉優秀人才的使命，並達成推動多元創新促進健康民生永續的校務發展目標上，除持續推動各項創新智慧教學及深化學生實務能力行動方案，還包含建置互動系統平台與整合資訊基礎建設，以及推動新興產業跨領域學程，有效提升教學與學習成效。亦即整合護理學院、醫療健康學院、民生創新學院、智慧科技學院，精進智慧教學創新，包括互動系統平台建置與資訊基礎建設，藉由教學所需的各項軟體、硬體以及雲端、AI 人工智能、大數據等各項功能整合，使教師透過虛實整合互動技術與模式導入教與學，達到智慧教學目標，且藉此引發學生學習動機，增進學生學習效率。且逐年推動具創新教學概念之跨領域課程，鼓勵學生積極參與跨領域課程、學習社群、自主學習、證照輔導班與修習實作創課學分與實務實習，提升多元實務能力。同時積極輔導學生獲取專業證照，以強化就業競爭力。

2.年度特色之未來展望

本校積極鼓勵專兼任教師進行教學創新，109 學年度辦理「提升教師教學知能研習系列課程」共計 32 場次、參與人次達 758 人次；採用創新教學模式之專兼任教師比例約為 50%。為使本校專兼任教師之教學能持續精進，本校開設教師培訓課程以持續精進教學創新技術，以期更多教師採用創新教學模式授課，除提升學生學習成效，亦增加學生就業競爭力。而本校現共有 35 個跨領域學分學程，每個跨領域學程皆有其培養之目標與意涵，但為符合現今產業需求與符應國家發展目標，本校持續調整或開發新學程，導入創新教學於課程中，並應用教學創新場域開設相關專業證照與國家證照輔導課程，積極深化學生專業能力，進而提升學生就學價值與就業競爭力。

(二)策略二：發展院系特色，創造就學價值

1.年度特色與校務發展關聯性

透過 SWOT 交叉矩陣分析，於專業院系所的教學特色、品牌形象、創造就讀價值之產業所需人才培育方面，本校歸納出「具醫護健康校譽之優勢，面對高齡化社會對長照的需求，可融入人工智慧與互聯網，培養健康民生服務產業之人才」(SO-01)、「系所專業配合推廣開設符合長照及民生服務的專業課程，符應民生服務與高齡化的社會需求」(SO-04)、「因本校社會認同、招生率、註冊率高，可多培育人才及設置國家政策、新興產業需要之系科」(SO-05)、「部份系所缺少亮點，學生畢業就業市場尚未開拓」(WT-07)等可能發展的方向。同時，也提出「面對私立科大的招生劣勢，本校因有業界需求的相關系所(幼保、長照、營養、食科……等)，可提升跨域教學品質、產官學研究競爭力，開創系科亮點，就讀價值及招生成效」(WO-01)此一扭轉策略，據此分析結果，於 111-113 學年度擬定 4 項精進特色，作為執行的具體策略，包括「精進特色 1、全人與精準護理人才培育」、「精進特色 2、跨領域模擬實境整合照護教育模式」、「精進特色 3、建立創新實務實作評量機制與推動職能導向課程品質(iCAP)認證

課程」與「精進特色 4、智慧科技新興產業人才培育」。

護理學院開發全國首創與唯一 HOSCE 標準化病人模式(HOSCE Standard Patient, HOSCE-SP)，它是一種精準教育，主要內涵用護理過程取代步驟，用最低接受的能力指標來取代 OSCE 考試指標的不明確，用全人來取代片段式護理等方式，且已有研究證實其對於學生的問題有確實成效，故採 HOSCE 融滲課程方案解決前述特殊問題，以提升學生學習成效為最高的目標。而 HOSCE 其內容(素材貼近臨床)、總結評量(通用範圍、必考範圍以及選考範圍)，強調全人照護之理念並縮短模擬與真實情境之差距感，進而培育學生具有批判性思考、整合專業知識與實作能力，以展現其臨床應有的專業能力。

跨領域模擬實境整合照護教育模式(IPE)是藉由問題導向的跨專長團隊演練解決臨床問題，目標在培育具備協同合作照護能力專業人員及智慧創新服務人才，本校醫療健康學院特色除輔導專業證照外，亦強化各系核心能力外之職場技能，設置 T 型人才養成場域，將有利於培育學生學習以使用者、病人/個案為中心，運用創新思維、健康照護、經營管理、服務管理及智慧科技，結合大數據分析等專業技能，期望加值學生專業證照數，亦強化本院各系教育特色，增加招生競爭力，進而訓練學生成為智慧創新服務之人才。

藉由實作課程評量規準(Rubrics)的建置，應用於學生實際操作、口頭報告和作品展示等實作評量，協助學生將學習結果應用於真實情境的表現，以達到提升學生創新專業實務能力，推動職能導向課程品質認證課程(iCAP, Integrated Competency and Application Platform)，將產業所需人才之專業與實務創新能力具體化，提升本校實務課程的評量品質並強化學生專業能力。

現階段新興科技是國內外產業發展趨勢，人才培育方向是鏈結產學，整合學產訓機構，將人工智慧、物聯網、綠能、智慧醫療及無人載具等應用技術導入課程中，希望打造多元創新教學及學習模式，培育跨域加值的優秀人才，因此在教學設備的擴增，教師實務教學的精進、產業合作實習及就業等院系特色均朝本校之校務發展目標邁進。

2.年度特色之未來展望

藉由院系特色發展，創造就學價值，故於「HOSCE 50 案例」基礎下，推動護理學院 HOSCE 融滲護理課程，建立完善 HOSCE 全人整合評量機制，提升護理教學績效、就業率及畢業接軌臨床工作順暢度，並將 HOSCE 擴散推廣至其他學校與醫療院所。並藉由設置 T 型人才養成場域，培養職場所需，提升教學品質及訓練學生如何使用智慧科技成為智慧創新服務之人才，以進而強化學生的職場競爭力及各系的就讀價值。且於學生實際操作、口頭報告和作品展示等實作評量，融入評量規準，將可瞭解學生學習不足之處，進而提升學生創新專業實務能力。另外，藉由推動職能導向課程品質認證，將產業所需人才之專業與實務創新能力具體化，使學生更清楚所學技能與未來職場可執行之事。新興科技是現階段大學教育重要的一環，智慧科技學院規劃建構符合當前社會及職場所需之教學與學習模式，包括人工智慧物聯網、綠能、智慧醫療、無人載具等重點領域，呼應未來產業佈局所需人才，同時擴展與產業界合作，培育具前瞻領域及跨域之專業人才。本校各院系之辦學理念與特色是以培育產業需求人才，並隨著政府及產業動態與時俱進，發展院系特色，培養與創造職場就業競爭力。

(三)策略三：創新產學鏈結，整合跨域資源

1.年度特色與校務發展關聯性

在創新研究與產學研發方面，本校由 SWOT 交叉矩陣分析結果，歸納出「學校財務穩健，可結合產官學資源，擴大與業界合作、跨域產出」(SO-3)；「發揮學校品牌優勢，可擴展全國產官學合作範疇，進行產業問題導向教學與研究，建立特殊跨域整合特色，積極爭取外部資源」(SO-6)；「校內各院之相關資源(教學、研究)整合性不佳，可藉由跨院系整合資源爭取相關計畫，以提升與政府及產業機構合作，獲取外部資源」(WO-13)等可能發展的方向。據此分析結果，本校擬定「創新產學鏈結，整合跨域資源」之發展策略，以落實發展成為健康與民生領域之頂尖學府的目標，並於 111~113 學年度擬定 2 項精進特色，作為執行之具體策略，包括「精進特色 1：促進科研產業化，擴展跨域產學鏈結」及「精進特色 2：醫護、健康及民生領域的跨域創新研發」。

因應本校聚焦於健康與民生領域之定位，透過整合校內外跨領域專長，建立產學資源整合與媒合輔導平台，協助媒合跨領域合作與搭接產學實務應用，藉此發掘產業需求創新產學合作，擴展研發成果的多元性，並深化整體的產學網絡鏈結關係，以提升本校在醫護與健康民生領域產業的知名度。

本校醫護及民生領域之研發技術及資源已累積至相當能量，唯在學術研究成果與產業實用技術的架接需有輔導平台媒合，根據本校與外部研發現況及趨勢進行之 SWOT 分析結果，顯示在醫療健康產業的外部資源豐富，與本校發展重點契合度高，各學院可以進行跨院系整合資源，積極將醫療照護及民生科技之校內研發成果，例如人工智慧物聯網、智慧病房、綠能、保健食品及化妝品等應用技術，透過產學媒合平台，以跨域合作模式，擴大連結至業界的實用技術及產品產出，具體解決相關產業界問題。深信藉由上述跨域資源整合，應能將研究成果導入社會實務，同時達到培訓薪傳跨領域研究人才的目的。

2.年度特色之未來展望

持續推動創新產學合作與研發，目前已完成盤點校內外產學資源及技術移轉研發成果資料，並鼓勵國際產學合作與輔導衍生新創企業成立。因此，逐步推動跨領域產學溝通與合作機會，提升與國外企業及新創事業的互動交流，加速培育創新產學合作與促進多元產學鏈結。

本校針對國家新興產業之智慧醫療、綠能及智能監控等科技發展重點，整合智慧科技學院、護理學院、醫療健康學院及民生創新學院之研發產能，逐步成立「智慧醫療與照護應用技術聯盟」及「藥食同源醫療研發團隊」，積極提升研發創新競爭力，以跨院系合作模式，爭取外部資源，並協助產業培育國家科技之人才需求，期能將其成果推展至校外醫療院所、長照機構、銀髮族市場及新興寵物市場運用，達到應用智慧科技解決臨床與長照醫護需求，與改善國內銀髮族生活品質及完成新興寵物市場之腎功能快速檢測的開發，同時促進相關跨域研究與產業創新研發人力培育之未來需求和發展，落實本校發展健康與民生領域的頂尖科技大學目標。

(四)策略四：精進多元交流，強化國際移動

1.年度特色與校務發展關聯性

國際化為全球高等教育發展之必然趨勢，於國際競爭中凸顯本校特色並精進多元交流，吸引外籍/境外師生來本校，鼓勵本校學生赴境外就讀、交流與合作，並強化本校師生國際移動力與競爭力，是本校國際化的重要目標。期以此策略逐步提升本校國

際能見度及聲望，兩者相輔相成，形成正向循環。本校將院院外師駐點，打造校園環境國際化及加強行銷重點，爭取境外生源多元化兩個特色方向精進本校國際多元交流，強化本校國際化環境並提升師生的國際移動力。

具體作法包括持續加強非華語背景境外生之多元性，並強化學生國際移動及外語文能力。持續進行本校各項校園指標、網頁與文件的雙語化工作，使境外來訪老師、專家與學生只要熟悉英文者皆無障礙。持續進行職員英語培訓，使本校各教學行政單位皆有同仁有能力與境外人士溝通，並推動各院皆有外師駐點計畫，鼓勵各教學單位邀請在台或境外之外籍研究生、學者專家蒞校駐點講學、參與工作坊或擔任本校專兼任教師，使校園更加國際化。鑒於網路為行銷國際的最具成本效益的利器，而創造網紅則是帶動網路行銷成功的最佳方式。本年度將持續進行國際校園網紅培訓計畫，由各教學單位依據自身條件及優勢定位系所自我國際化特色，同時選拔具潛力之學生，培訓其具備相當之外語能力，以有效地全面推動國際網紅行銷計畫。同時，亦針對本校精進多元交流，強化國際移動之方向，持續推動各系師生各面向之國際移動交流，培養師生國際視野，同時於國際性網路平台曝光宣傳本校特色與優勢。

2. 年度特色之未來展望

藉由特色計畫的推動，擴大招收境外生，含學籍生、短期研修生、海青班、交換生，並與國外之學校廣泛接觸、交流、洽談合作，並進行姐妹校之締結，讓更多的海外學校認識弘光，期待大幅且有效的提升學校國際學術地位及學校的能見度，強化國際合作，讓世界看到弘光。

其次，完善校園軟硬體之雙語化工作，使境外生可無障礙溝通，並推動 EMI 課程，邁向教學環境國際化，此外亦將由各教學單位聘請國內或境外專家學者進行短期授課、演講、工作坊或於本校擔任專兼任教師。

再藉由各項培訓活動，培養本校學生具備良好之外語表達能力，並能參與發掘本校各院各系之特色，將其化為網路行銷之素材，並於國際網路平台進行行銷。提升本校招生宣傳之豐富性，亦讓學生的專業技能可以更專精及精進，在國際舞台上繼續發光發熱。

(五) 策略五：落實高教公共性，深耕大學社會責任

1. 年度特色與校務發展關聯性

本策略聚焦聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)與 ESG 環境永續(E, environment)、社會責任(S, social)和大學治理(G, governance)並利用價值鏈(圖 14)的方式來呈現教育服務業從學生入學端到就業、升學端的整體運作流程串聯 SDGs 相容的治理與運作，勾勒本校落實高教公共性，深耕大學社會責任整體脈絡：

(1) 環境永續(E, environment)

推動校園環境節能減碳，培育校內師生對於「友善環境-實現 2050 年淨零排放」的實踐關懷，善盡地球公民之責任，呼應可負擔能源(SDGs 7)、就業與經濟成長(SDGs 8)、工業創新基礎建設(SDGs 9)、永續城市(SDGs 11)、責任消費與生產(SDGs 12)、氣候行動(SDGs 13)、海洋生態(SDGs 14)與陸地生態(SDGs 15)等議題，致力「綠色校園」的實踐。

(2) 社會責任(S, social)

為深耕大學社會責任，以「民生永樂-以人為本的宜居生活」將攜手在地社福團體

和機構，透過人文關懷與師生的實作分享深耕社區，師生運用專業在地實踐、活化產業、社會創新，讓大學和社區成為增進人類和生態福祉而努力的培育中心，呼應減少不平等(SDGs 10)、全球夥伴(SDGs 17)強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。

(3)大學治理(G, governance)

透過「幸福校園-再造校園生命力」之多元輔導、員工關係、人才培育…等措施，藉以提升學生職場競爭力、凝聚教職員向心力，呼應消除貧窮(SDGs 1)、消除飢餓(SDGs 2)、健康與福祉(SDGs 3)、教育品質(SDGs 4)、性別平等(SDGs 5)、淨水與衛生(SDGs 6)與和平與正義制度(SDGs 16)等目標，並實現本校「以人為本，關懷生命」的核心價值。

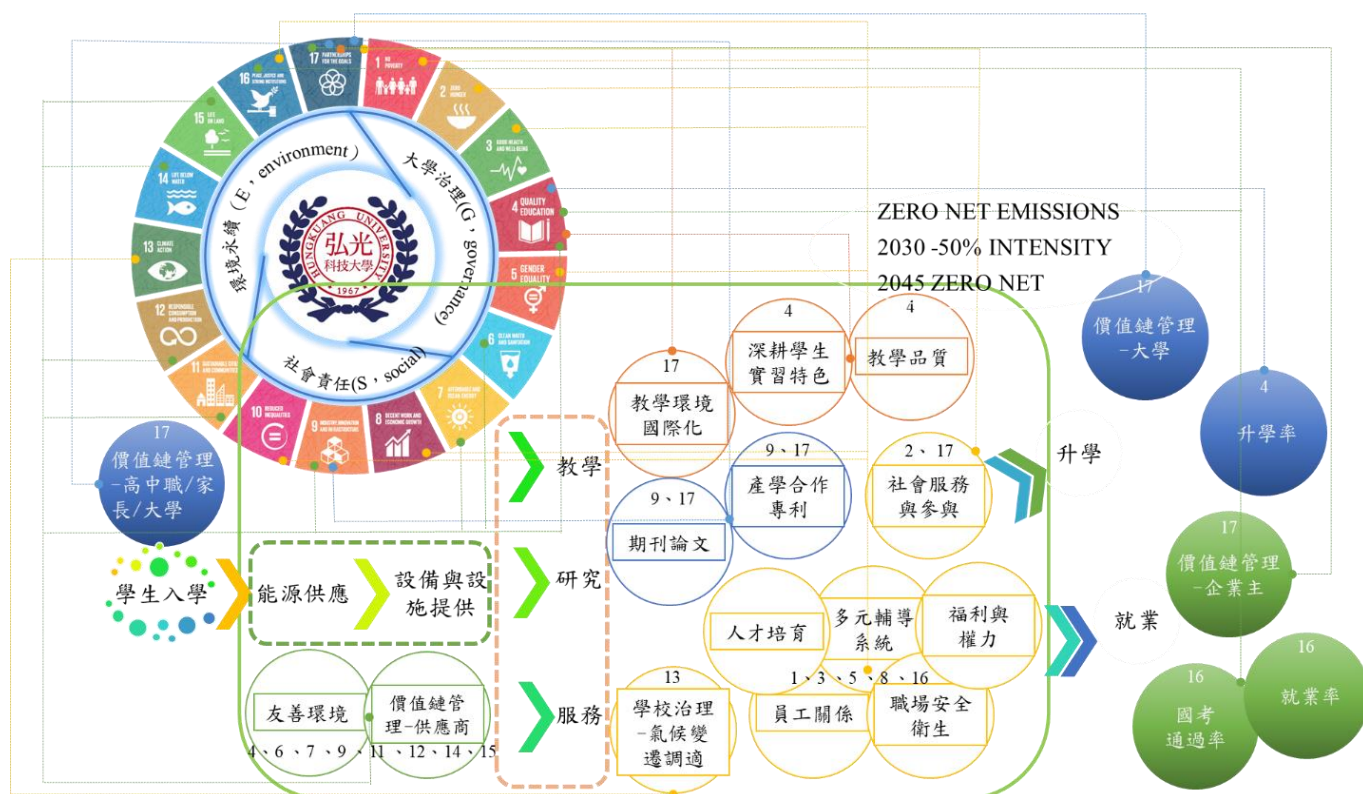


圖 14、弘光科技大學價值鏈

2.年度特色之未來展望

- (1)提升與聯合國永續發展目標(SDGs) 17 項目標、169 項細項目標對應之廣度與深度。
- (2)以「友善環境-實現 2050 年淨零排放」、「民生永樂-以人為本的宜居生活」、「幸福校園-再造校園生命力」三大 ESG 策略發展方向打造大學永續力。

三、達成辦學特色之具體與精進策略

本校 111-113 學年度校務發展計畫共有五大策略，依學校發展目標 109 學年度起以跨領域結合導入新興產業、促進產學研發成效、提升國際化交流、打造綠色友善校園及提升高教公共性、善盡社會責任與樂齡活化為結合，由策略統籌單位邀集各單位擬定本校年度特色執行計畫，使現階段校務發展計畫由各策略延伸出年度特色並與本校校務發展目標有更遠瞻之展望。年度特色策略一共計 2 項、策略二共計 4 項、策略三

共計 2 項、策略四共計 2 項、策略五共計 3 項，五大策略年度特色總計 13 項，以學生為對象，校園情境教育為輔助，共同建構弘光科技大學價值鏈，茲分述如下：

(一)策略一：創新智慧教學，培育多元實務人才

1.策略重點

隨著科技日新月異，AI 人工智慧、多元影像捕捉分析、5G 與智慧聯網等相關技術崛起，教師授課方式已有別於傳統教學，翻轉教學、問題導向學習、創課與總整問題實作導向課程教學、網路直播教學、其他型態的創新與精進教學，已日益受到重視及實施。而教師教材準備情形，亦非僅有簡報等單一種模式，而是須結合現今科技跨入數位科技時代，如數位教材製作、MOOCs 教材、網路教學教材或教具製作、VR 與 AR 教學教材製作，已逐漸呈現於現今教學上。因此，為達此目標，本校推動創新智慧教學，藉由數位教學設計與精進教學創新，使教師透過虛實整合互動技術與模式導入教與學，達到智慧教學目標，且藉此引發學生學習動機，增進學生學習效率。

教育部近年推動以學院為核心教學單位、並以學生為主體之教學創新，培養學生解決問題及跨域學習能力。加上目前產業結構快速改變，單一專長領域已無法滿足產業人才需求。具備多元跨域能力，才是未來社會渴求之人才。因此，勉勵教師邀請業界師資協同教學及共時授課，以產業需求為導向，開設跨域實務課程；鼓勵學生以自我需求規劃自主學習課程，修習跨第二專長課程、輔系及雙主修，提升自己就業競爭力；要求系積極應用智慧教學場域開設跨領域(就業)學程課程、專業證照輔導班、國家證照輔導班等課程與設立勞動部勞動力發展署技能檢定中心辦理考試之術科測驗場地，以深化學生專業能力，提升學生就學價值與就業競爭力。

2.執行目標

- (1)精進智慧教學創新。
- (2)完成教學互動系統平台建置。
- (3)開設精進教師教學創新培訓課程與教學教案製作課程。
- (4)評估與精進完成跨領域學分學程及第二專長課程。
- (5)開設學生就業力提升之跨領域實務課程或專業證照輔導班。

3.精進特色

精進特色 1：創新智慧教學，提升學習成效

(1)發展方向

為使本校教學符應國際趨勢、社會脈動與業界實務所需，進而使修課學生能將所學應用於未來職場上，因此本校推動創新智慧教學，希望教師於教學備課、教學設計、教學進行、教學評量等階段，均能善用智慧化科技輔助，有效提升教學與學習成效。智慧教學設計具備網上備課、線上輔導、網上組卷、線上評量，影視功能結合教育，生動活潑化教學，使學生可以簡易方式吸收複雜困難知識，達到事半功倍之效。為此，本校藉由精進智慧教學技術提升，除互動系統平台與資訊基礎建置，亦整合教學所需的各項軟體、硬體及雲端、AI 人工智慧、大數據等各項功能，於教師教學教授過程中，使學生運用科技設備、智慧行動載具，引發互動式教學、即時回饋、即時評量、數位教材等教學方式，提升學生學習動機與成效。其中互動系統平台包括 AI 雲端運算、AR/VR 課程教學及教材製作、AIoT 資訊整合及多媒體影像後製等。而資訊基礎建設，則包括無線網路建置、感測技術建置、互動技術建

置及系統整合技術。藉由數位教學設計與教學創新，使教師透過虛實整合互動技術與模式導入教與學，達到智慧教學目標，且藉此引發學生學習動機，增進學生學習效率。



圖 15、創新智慧教學，提升學習成效策略圖

(2)預期成效

A.111 學年度

- 藉由教學創新概念，開設教師教學創新培訓課程，提升教師教學創新能力，進而強化教師與學生上課互動，增加學生學習興趣。
- 融入教學創新元素，進行教學之教案製作課程開設，培訓本校教師製作智慧教學教案。
- 推動暨實施智慧教學課程，促進學生學習成效。

B.112 學年度

- 藉由教學創新概念，擴大開設教師教學創新培訓課程，提升教師與學生創新思維，除提升學生學習興趣外，亦藉由設備使用強化學生學習效果。
- 藉由教學創新元素融入，進行教學之教案製作課程開設，提升本校教師製作智慧教學教案能量。
- 提升智慧教學課程，強化學生學習成效。

C.113 學年度

- 精進教師與學生應用精進創新技術，提升學生學習成效，增加學生就業競爭力。
- 藉由創新教學課程體驗，深植高中職師生教學創新印象。
- 普及智慧教學課程，提升學生學習成效。

精進特色 2：培育多元與科技應用實務人才

(1)發展方向

由於產業結構快速改變，單一專長領域已無法滿足產業人才需求，具備多元跨領域能力，是未來社會所需之人才。本校現有 35 個跨領域學分學程，為符合現今產業需求，讓跨領域學程的課程更與時俱進，應重新再瞭解各系規劃之跨領域學分

課程，汰舊不合時宜的跨領域學分課程，並開設新興產業的跨領域學分課程，才能培育更多元跨領域之實務人才。課程方面督促教師邀請業界師資協同教學及共時授課，以產業需求為導向，開設跨領域實務課程，並持續推動程式設計相關課程，以強化學生多元實務、跨領域整合、運算邏輯思維及資訊能力。學生方面鼓勵學生以自我需求規劃自主學習課程，修習跨第二專長課程、輔系及雙主修，提升自己就業競爭力。

為深化學生專業能力，提升學生就學價值與就業競爭力，各系會積極應用智慧教學開設跨領域(就業)學程課程、專業證照輔導班、國家證照輔導班等課程與設立勞動部勞動力發展署技能檢定中心辦理考試之術科測驗場地。鼓勵學生修習跨領域學程、籌組學習社群或自主學習、修習實作創課學分與實務實習、獲取專業證照，以深植跨領域專業能力。亦積極推動參與校內外專題計畫、專業技藝/技能競賽、國內外學術研討會，發表學習成果(例如報告、產品)，達到應用所學目的，提升就業力技能與競爭力。



圖 16、培育多元與科技應用實務人才策略圖

(2)預期成效

A.111 學年度

- 推動融入創新教學意涵之跨領域課程，並於精進教學創新環境進行授課，以提升學生職場競爭力。
- 鼓勵學生參與跨領域課程、學習社群、自主學習、證照輔導班與修習實作創課學分與實務實習，提升多元實務能力。
- 積極輔導學生獲取專業證照，以強化就業競爭力。

B.112 學年度

- 持續推動融入創新教學意涵之跨領域課程，並於精進教學創新環境進行授課，除使學生了解先進科技脈動，亦提升學生職場競爭力。
- 提昇學生參與跨領域學程、學習社群、自主學習、證照輔導班與修習實作創課學分與實務實習之比例，提升多元實務能力。
- 輔導暨提升學生獲取國家或專業證照，以增進就業競爭力。

C.113 學年度

- 利用精進教學創新環境相關設備與技術，推動跨領域課程，提升學生職場競爭

力。

- b.協助與推廣高中職學生體驗或參與跨領域學程、學習社群或自主學習、證照輔導班、與修習實作創課學分與實務實習。
- c.輔導暨提升學生獲取國家或專業證照，以增進就業競爭力。

(二)策略二：發展院系特色，創造就學價值

1.策略重點

近年來，新興科技應用於教育學習已成為新的趨勢，透過科技的輔助學習將不受時間和空間的限制，因此，各院藉由教學創新場域以精進發展院系特色，創造跨領域學生就學價值人才培育。例如：護理學院開發全國首創與唯一 HOSCE 標準化病人模式(HOSCE Standard Patient, HOSCE-SP)融滲課程，以提升學生學習成效為最高的目標。醫療健康學院藉由跨醫療健康領域模擬實境整合照護教育模式 Inter-Professional Education (IPE)，整合臨床領域與長期照護教學，並建構 T 型人才養成場域。訓練學生成為具備協同合作照護能力專業人員及智慧創新服務人才，藉以提升產業素養、培養職場所需，進而強化學生的職場競爭力及各系的就讀價值。民生創新學院為精進本校各學院跨領域實務課程的評量品質並強化學生專業能力，藉由各實作課程評量規準(Rubrics)的建置，進行實作評量，將學習結果應用於真實情境的表現，以達到提升學生創新專業實務能力，同時推動職能導向課程品質認證課程(iCAP, Integrated Competency and Application Platform)，將產業所需人才之專業與實務創新能力具體化，並提供作為人才培育端與需求端作為實務總整課程參考依據。智慧科技學院則強化新興科技人才養成之場域環境，導入產業資源，建立與醫療技術、資通訊、環安衛等相關產業技術需求之同步教學系統。並擴大學生多元實務訓練，包括強化產業實習、提升實作課程時數、精進教師實務教學能力，落實產學技術回饋教學、輔導考取職場專業證照及提升任職主修專業之職場比例。

2.執行目標

- (1)完成培訓教師 HOSCE 融滲護理課程能力。
- (2)完成擴散 HOSCE 於醫院與學校。
- (3)完成 HOSCE 案例書。
- (4)訓練不同健康照護專業背景的師生，學習與長期照護服務相關的制度法規及團隊夥伴的角色和專業定位。
- (5)培育師生以使用者、病人/個案為中心，運用創新思維、健康照護、經營管理、服務管理、智慧科技或大數據分析等…專業技能，成為具備協同合作照護能力之專業人員。
- (6)課程採問題導向學習，即學生組成跨領域團隊，根據臨床情境，演練照護時所採用的方式，培養以病人/個案為中心的照護態度，進而增進協同合作與改善長期照護服務品質。
- (7)強化各系核心能力外之職場技能，建構 T 型人才養成場域及設置跨領域模擬實境整合照護教室，提升學生的職場競爭力及各系的就讀價值。
- (8)推動創新課程融入總整課程成果導向評量實務設計-Rubrics，建立更完善的學習整合評量機制。

- (9) 導入實務教學研整合機制，提升教師創新實務教學成效，強化校園創新的跨域學習能量，提升學生實作的實務能力。
- (10) 開設民生創新及醫療保健職能導向課程品質(iCAP)認證課程，培育學生實務跨域的能力。
- (11) 盤點新興科技產業需求技術及人力，建置優質實作場域、課程、教材教具及學習評量模式。
- (12) 擴大與產業鏈結層次，導入業師教學、業師職涯輔導、產業實習、產學合作教材開發等，達成產學訓合一之人才培育。
- (13) 提昇學生職場專業能力，包括人工智慧物聯網、綠能、智慧醫療及無人載具之高階專業證照考取，學生產業問題專題製作及參加競賽等。

3. 精進特色

精進特色 1：全人與精準護理人才培育

(1) 發展方向

護理學院發展特色是為培育全人與精準具紮實實務基礎與護理實作能力學生，為職涯作充分的準備。而精準(Precision)在精準教育是針對學生的特殊問題(臨床表現不佳、批判性思考和整合能力差)聚焦或量身訂作(tailored)的解決方案。也是透過研究及實務所研議出來的解決方案，主要目標是極大化學生學習成效，此方案具實證支持(Cook, Kilgus, & Burns, 2018)。有鑑於目前全國各校護理系科皆有完善 OSCE 所需之設備與資源，以及推動 OSCE 教學與評量策略。然 OSCE 有其成效，亦有其缺點，慣於將人切割成不同之系統並進行評估、診斷及治療。而護理實務首重全人與持續之照護，為了讓 OSCE 更貼近強調全人照護。護理學院開發全國首創與唯一 HOSCE 標準化病人模式(HOSCE Standard Patient, HOSCE-SP)，它是一種精準教育，主要內容包含用護理過程取代步驟，用最低接受的能力指標來取代 OSCE 考試指標的不明確，用全人來取代片段式護理等方式，且已有研究證實其對於學生的問題有確實成效，故採 HOSCE 融滲課程方案解決前述特殊問題，以提升學生學習成效為最高的目標。而 HOSCE 其內容(素材貼近臨床)、總結評量(通用範圍、必考範圍以及選考範圍)，強調全人照護之理念並縮短模擬與真實情境之差距感，進而培育學生具有批判性思考、整合專業知識與實作能力，以展現其臨床應有的專業能力。其檢核重點不僅是在鑑定認知的成就，也是鑑定學習者統整認知、技能及態度的理論，並應用在實務及臨床決策的能力。本院至今已開發 50 例教案，為了落實全人照顧，推動 HOSCE 融滲護理課程(HOSCE infused nursing curriculum)相關能力，包括研發關鍵指標、執行考官、培訓標準病人，開發以及評估教案等，課程包含內外科護理、產科護理以及兒科護理。並進一步發展精神和社區護理 HOSCE 關鍵指標(Critical Element)。同時將已開發的教案作為學生至臨床實習前與畢業前門檻測試。

未來持續發展精神和社區護理 HOSCE 關鍵指標，並將教案製作成情境影片，置於雲端，提供學生考試前準備；亦推廣與培訓其他學校 HOSCE 考官訓練、標準病人，以及考題書寫等訓練。另外，也擴散 HOSCE 於醫院真實病人模式(HOSCE Real Patient, HOSCE-RP)，更精準貼近臨床情境，提供更適切護理措施。最後將學生端使用 HOSCE 學習成效發表於期刊或將 HOSCE 各科案例出版成書，進一步達擴散效益，進而共同為照護品質把關，亦彰顯全國唯一以 HOSCE 為教學特色之學

校。



圖 17、全人與精準護理教育策略圖

(2) 預期成效

A.111 學年度

- a. 培訓教師 HOSCE 融滲護理課程相關能力，包括研發關鍵指標、執行考官、培訓標準病人，開發以及評估教案等，以提升課程研發能力。
- b. 推動 HOSCE 融滲護理課程，以提升學生批判性思考、整合專業知識與實作能力。
- c. 落實 HOSCE 融滲護理課程，以建立完善 HOSCE 全人整合評量機制。
- d. 培訓醫護學校 HOSCE 融滲護理課程相關能力，以推廣 HOSCE 全人教學模式，並落實務實致用。

B.112 學年度

- a. 強化教師 HOSCE 融滲護理課程相關能力，以精進課程研發能力。
- b. 持續推動 HOSCE 融滲護理課程，以提升學生批判性思考、整合專業知識與實作能力。
- c. 落實 HOSCE 融滲護理課程，以建立完善 HOSCE 全人整合評量機制。
- d. 持續培訓醫護學校 HOSCE 融滲護理課程相關能力，以持續推廣 HOSCE 全人教學模式，並落實務實致用。
- e. 擴散 HOSCE 於醫院真實病人模式，以提升臨床照護品質。
- f. 完成 HOSCE 案例書、情境影片並出版成書，以增加 HOSCE 能見度。

C.113 學年度

- a. 持續強化教師 HOSCE 融滲護理課程相關能力，以精進課程研發能力。
- b. 推動 HOSCE 融滲護理課程，以提升學生批判性思考、整合專業知識與實作能力。
- c. 落實 HOSCE 融滲護理課程，以建立更完善 HOSCE 全人整合評量機制。
- d. 持續精進醫護學校 HOSCE 融滲護理課程相關能力，以持續推廣 HOSCE 全人教學模式，並落實務實致用。
- e. 持續擴散與評值 HOSCE 於醫院真實病人模式，以提升臨床照護品質。
- f. 完成 HOSCE 案例書、情境影片並出版成書，以增加 HOSCE 能見度。

精進特色 2：跨領域模擬實境整合照護教育模式 Inter-Professional Education (IPE)

(1)發展方向

研究指出，在諸多和醫療相關的爭議事件中，只有少部分是由於個人疏忽或缺乏專業訓練，主要原因是醫療團隊內部缺乏有效的溝通，要改善這個問題，跨醫療健康領域模擬實境整合照護教育模式便是最有效的方法。

跨領域模擬實境整合照護教育模式(IPE)是藉由問題導向的跨專長團隊演練解決臨床問題，目標在培育出以病人/個案為中心且具備協同合作照護能力的健康照護專業人員，以達到提升醫療照護品質的目的。醫療健康學院培養跨域人才，涵括醫療專業、經營及服務管理。為增強學生實務及就業競爭能力，本院特色除輔導專業證照外，亦強化各系核心能力外之職場技能，故設置 T 型人才養成場域，將有利於培育學生學習以使用者、病人/個案為中心，運用創新思維、健康照護、經營管理、服務管理及智慧科技，結合大數據分析等專業技能，訓練學生成為智慧創新服務之人才。

跨領域模擬實境整合照護包含：

A.整合臨床領域與長期照護教學：

不同健康照護專業背景的師生(包括物理治療系、語言治療與聽力學系、營養系、老人福利與長期照顧事業系、健康事業管理系)，藉由此訓練，學習與長期照護服務相關的制度法規及團隊夥伴的角色和專業定位。

課程採問題導向學習方式，學生組成跨領域的團隊，根據所給予的臨床情境，演練照護時所採用的方式，學習支持並尊重團隊夥伴的角色與觀點，培養以病人/個案為中心的照護態度，進而增進協同合作與改善長期照護服務品質。

B.T 型人才養成場域：

本實作場域目的在培育學生獲取專業之外的其他領域的證照，及訓練學生如何使用智慧科技及大數據成為智慧創新服務之人才。

物治系每年開設運動傷害防護、體適能檢測或運動指導相關證照輔導班；物治系、語聽系配合業界受訓課程，培訓具備考取甲、乙、丙級輔具評估人員之能力；營養系開設食品技師專技高考、衛生行政高考、食品衛生管理人員、初級保健工程食品技師或流通冷鏈管理師相關證照輔導班；動保學程開設門市服務證照、寵物指導手證照。

另外，老福系學生於場域進行實作練習，強化老人團體活動規劃與帶領的能力；健管系購置教學所需軟硬體，以模擬智慧健康服務情境為目的，訓練學生成為智慧健康創新服務之專業人才；動保學程設置門市服務術科操作場域，學生進行實作練習，門市服務櫃台作業之前端為結帳系統，後端則為服務管理(大數據)，結合動保學程及健管系需求。

訓練學生成為智慧創新服務之人才，以提升產業素養，培養職場所需，進而強化學生的職場競爭力及各系的就讀價值。

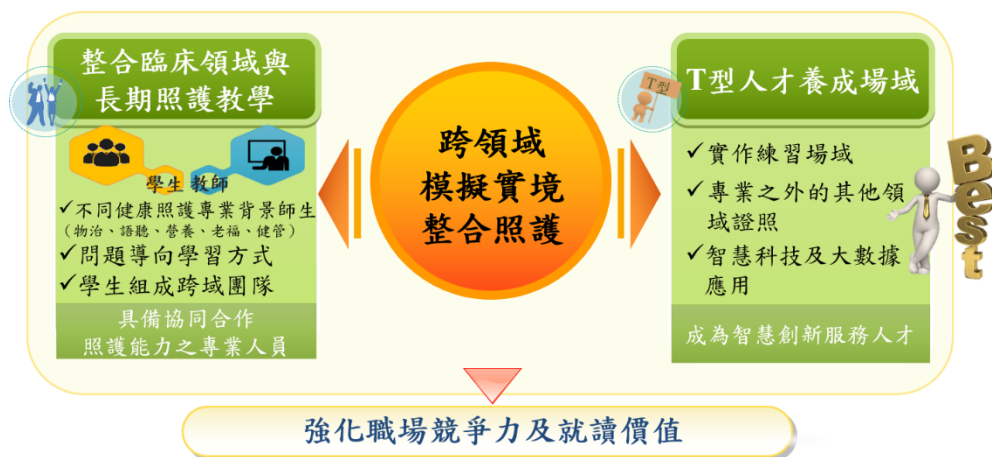


圖 18、跨領域模擬實境整合照護教育模式 Inter-Professional Education (IPE) 策略圖

(2) 預期成效

A.111 學年度

- 培育 IPE 種子教師，提升跨領域團隊師生問題導向學習能力。
- 建構 T 型人才養成場域，以提升師生多元學習。
- 培養職場所需，進而強化學生的職場競爭力及各系的就讀價值。

B.112 學年度

- 強化學生職場 T 型人才能力，以提升其競爭力。
- 學生藉由獲得非本系專業之其他職業技能證照，多元學習並提升學習自主性。
- 檢討「領域整合長期照護臨床實作」課程並適當修正，以利師生滾動式調整學習模式。

C.113 學年度

- 跨院、系師生參與 IPE，培育以病人/個案為中心且具備協同合作照護能力的健康照護專業人員。
- 加值學生專業證照數，強化本院各系教育特色，增加招生競爭力。
- 訓練學生成為智慧創新服務之專業人才，以提升產業素養，培養職場能力。

精進特色 3：建立創新實務實作評量機制與推動職能導向課程品質(iCAP)認證課程

(1) 發展方向

為精進本校各學院跨領域實務課程的評量品質並強化學生專業能力，藉由各實作課程評量規準(Rubrics)的建置，應用於學生實際操作、口頭報告和作品展示等實作評量，協助學生將學習結果應用於真實情境的表現，以達到提升學生創新專業實務能力，推動職能導向課程品質認證課程(iCAP, Integrated Competency and Application Platform)，將產業所需人才之專業與實務創新能力具體化，並提供作為人才培育端與需求端作為實務總整課程參考依據。並規劃一套符合各領域之 Rubrics 實務實作評量機制進行整體學習成效的評估，突顯各系專業實務創新特色創造就學價值。由於傳統的課堂學習評量，多以紙筆測驗為主，主要評量認知能力與記憶成果，其目的是為學生打分數或評等第。然而，現今評量的功能除判斷學生是否達到教學目標外，還需要兼具教學功能，協助教師改進教學，進而促進學生達

到學習目標。尤其某些重要的能力包括多樣化媒材的實作技能與美學鑑賞的能力及溝通技能、問題解決能力以及情意特質等，較無法藉由紙筆測驗作正確測量，而是需要教師根據學生的表現過程或所完成作品的品質來評量，因此建置 Rubrics 實務實作評量機制進行整體學習成效的評估有其必要性。運用職能基準發展、設計職能導向課程以及相關學習活動，職能導向課程依照 ADDIE 教學設計模型：分析(Analysis)、設計(Design)、發展(Development)、實施(Implementation)、評估(Evaluation)五大面向重點，透過適當環境與機制之營造、鼓勵研教合一之跨域師資，培養學生體察未來趨勢變化，以具備知識創新、融通、整合及應用之能力。



圖 19、建立創新實務實作評量機制與推動職能導向課程品質(iCAP)認證課程策略圖

(2)預期成效

A.111 學年度

- a.建立以數位媒體方式展現專長、傳遞與保留專業知識，突顯創新領域辦學特色，強化學生就業競爭力。
- b.推動創新課程融入總整課程成果導向評量實務設計-Rubrics，建立更完善的學習整合評量機制。
- c.導入實務教學研整合機制，提升教師創新實務教學成效。
- d.強化校園創新的跨域學習能量，提升學生實作的實務能力。
- e.開設民生創新及醫療保健職能導向課程品質(iCAP)認證課程，培育學生實務跨域的能力。

B.112 學年度

- a.強化以數位媒體方式展現專長、傳遞與保留專業知識，突顯創新領域辦學特色，強化學生就業競爭力。
- b.落實創新課程融入總整課程成果導向評量實務設計-Rubrics，建立更完善的學習整合評量機制。
- c.推動實務教學研整合機制，強化教師創新實務教學成效。
- d.強化校園創新的跨域學習能量，提升學生實作的實務能力。
- e.開設醫護與工程相關職能導向課程品質(iCAP)認證課程，培育學生實務跨域的能力。

C.113 學年度

- a. 展現以數位媒體方式展現專長、傳遞與保留專業知識，突顯創新領域辦學特色，增進學生就業競爭力。
- b. 精進創新課程融入總整課程成果導向評量實務設計-Rubrics，建立更完善的學習整合評量機制。
- c. 全面落實實務教學研整合機制，精進教師創新實務教學成效。
- d. 增進校園創新的跨域學習能量，展現學生實作的實務能力。
- e. 精進並推動各領域開設職能導向課程品質(iCAP)認證課程，培育學生實務跨域的能力。

精進特色 4：智慧科技新興產業人才培育

(1) 發展方向

智慧科技學院主軸以建構新興科技與數位應用領域人才之創新加值能力，接軌產業 AI 化，特別是以「智能、綠能、健康」為主軸，培育國家資通訊、綠能科技及生醫技術等新興科技所需人才為發展重點。具體發展方向包括應用人工智慧物聯網(Artificial Intelligent Internet of Things, AIoT)學習場域，精進無人載具應用及後製平台專業課程、建構醫療設備物聯網平台、綠能電網及防災科技之教學資源應用。藉由建構實務場域結合產業資源，指引學生進行跨域專題、考取專業證照、AI 產業實習、及獲取 AI 國際證照(人工智慧素養與專業英文認證, AIL&PVQC)等學習模式，培育新興科技創新跨域人才。具體發展方向包括(1)提供學習者創新數位學習模式，研發資通訊、綠能及醫療物聯網等新興科技領域數位教材/教具。(2)推廣國際認證教材內容特色，藉由教材開發元件化與產業化，延伸轉化為可運用於職場環境之應用工具。(3)建構教師創新教學模式，提升學習場域效能，有效延伸課程應用之市場性。

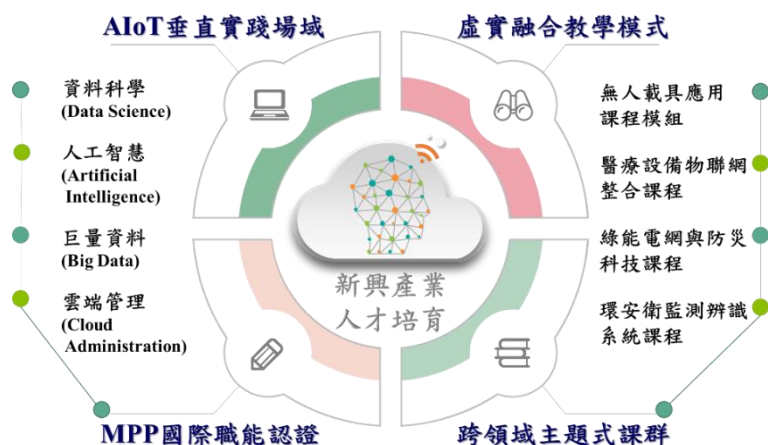


圖 20、智慧科技新興產業人才培育策略圖

(2) 預期成效

A.111 學年度

- a. 建立 AIoT 學習路徑，建構 HKU-MPP (Hungkuang University- Microsoft professional programs)專業認證學習平台，輔導學生通過人工智慧素養(AIL)與

人工智慧專業英文(PVQC-AI)國際認證。

- b.培力 AIoT 師資，課程共備工作坊，提升遠距及線上教學品質，結合數位學習課程認證，融入 AIoT 學習場域。
- c.AIOT 提升無人載具應用及後製平台實務課程之教學效能，輔導學生考取無人機操作及專業應用證照。
- d.建構醫療設備物聯網課程平台，培養醫療設備資訊整合能力，輔導學生考取醫學工程師相關證照。
- e.AIOT 於綠能電網及防災科技之教學資源應用，數位教學暨學習資訊應用環境，輔導學生考取綠能及防災相關專業證照。

B.112 學年度

- a.建構 AIoT 微學程，結合 HKU-MPP 專業認證課程平台，輔導學生通過人工智慧素養(AIL)與人工智慧專業英文(PVQC-AI)國際認證，並輔導考取經濟部 iPAS 物聯網應用工程師證照。
- b.AIOT 提升永續環境與循環經濟主題課程質量，結合產業資源進化人工智慧與傳感技術結合於資工及環安實務課程。
- c.建置無人載具物聯網應用實務平台，引領學生在實務場域執行實際飛行任務及後端建模實戰力。
- d.建構感測器創新教學系統，提升資通訊、環控及醫療感測器實務課程之教學與學習效能。
- e.結合醫療產業，建立醫療物聯網教學平台示範場域，提升醫工與資工應用於醫療後勤系統之實務教學品質。

C.113 學年度

- a.進化 AIoT 微學程學習模式，結合 MPP (Microsoft professional programs)專業認證課程，輔導學生通過人工智慧素養(AIL)與人工智慧專業英文(PVQC-AI)國際認證，並輔導考取經濟部 iPAS 物聯網應用工程師證照。
- b.培訓 AIoT 菁英人才，開設 Microsoft Technology Associate (MTA)高階資訊技術領域認證之核心課程，輔導學生考取 MTA 行動裝置管理工程師、雲端服務管理工程師。
- c.擴展無人載具國際合作平台，導入國際認證課程，輔導學生考取國際證照。
- d.AIOT 應用於高端影像辨識系統及智慧監控實務課程，完成教材教具開發，並導入產業專題及實習等實作課程。
- e.建置醫療設備數位化與智能化授課模式，雲端資訊教材整合「醫療器材全生命週期管理平台」，達到課程與醫療產業鏈結模式。

(三)策略三：創新產學鏈結，整合跨域資源

1.策略重點

為強化創新產學合作以提升本校產學研發績效，整合各項研發資源與教師學術專長，並組成跨領域研究團隊，建立資源整合與媒合輔導平台，推動跨領域的產學合作，鏈結產學成果藉以促進科研成果產業化。此外，運用資源整合平台發掘產業需求，增加國際產學合作機會及建立國際產業聯盟，並扶植衍生新創事業擴展國內外產學成果

之產品開發，提升衍生創新企業成熟度與市場競爭力。

在擴增產學創新研發能量方面，整合院系研發資源，應用本校醫護健康及民生領域建立之研發基礎，屏除整合性及溝通不足的弱勢，將本校在醫療照護及健康民生科技的研究成果，包括智慧照護醫療、綠能、人工智慧、銀髮族抗老化醫美產品及寵物腎功能之快速檢測等研究成果，透過鏈結平台，擴增至產業，使本校研發創新技術與校外的產官學研資源密切契合。期望透過不同專業的協作，培訓薪傳跨領域研究人才及種子教師，並將焦點健康相關研究應用至臨床及社會實務，改善人類健康狀況和生活品質。

2.執行目標

- (1)鏈結跨領域產學資源，逐年增加產學合作服務人次及計畫件數。
- (2)創新產學合作來源，逐年提升新創事業輔導人次及新產學合作家數。
- (3)擴展研發成果的多元性，擴大產創研績效，並強化產學合作夥伴關係。
- (4)跨院系整合研究能量，導入產官學外部資源，強化產學鏈結，具體解決產業問題。
- (5)應用本校院系研發能量，配合政府產業策略需求，積極發展智慧醫療照護、人工智慧及綠能等產業需求之技術或產品。
- (6)培訓薪傳跨領域研究人才與種子教師。
- (7)提升研發能量，完成焦點健康相關問題之研究，並啟動跨領域整合型研究項目。
- (8)增加跨領域研究團隊在校外之能見度。
- (9)推動跨域整合創新研發銀髮族之醫美產品，促進跨域產學合作、技術移轉、策略聯盟與發展寵物腎功能之快速檢測技術。

3.精進特色

精進特色 1：促進科研產業化，擴展跨域產學鏈結

(1)發展方向

本校向來著重醫護及民生領域科技人才養成與產學研發，教師具學術專業與實務經驗，與國內企業保持長期的合作關係，包括產學合作、技術移轉及讓與、策略聯盟及商品上市等多元合作模式，建立緊密的連結網絡。近來更鼓勵衍生新創事業及新創團體加入育成中心，以擴展及整合研發能量與價值。為促進學術研究與產業實務鏈結的深度與廣度，發揮研究成果之實用價值與發展產業應用，將強化產學合作諮詢及輔導平台以促進產學媒合及跨域合作，並整合跨域研究團隊支援產業進行產品、技術或服務的研發及創新，以提升其競爭量能，期能深化產學網絡鏈結與提升研發績效。

現階段 5G 及 Wi-Fi6 通訊為科技應用帶來更多前所未有的可能性，為深化本校醫療院系跨域資源持續發展，精進智慧醫療與照護專業人才培育，並推廣技術至醫療院所及長照機構，將成立「智慧醫療與照護應用技術聯盟」，除可建構智慧病房之高階照護場域、共同研發智慧醫療及照護應用技術外，並可作為校內醫療相關院系與校外醫療或長照機構之產學技術與人才媒合的平台，將校內執行成果推展至醫療院所與長照機構運用，配合醫護人員的實地需求進行調整與修正，將理論融合實務，用智慧科技解決臨床與長照醫護需求。

(2)預期成效

A.111 學年度

- a.強化跨域產學合作的諮詢平台與其運作機制，提供產學雙向溝通與媒合機會。
- b.辦理跨域檢驗實務研習營，透過技術研習進行產業交流，增進產學媒合機會。
- c.精進智慧病房之實務操作功能，推廣智慧照護技能至醫療院所及長照機構進行產學合作。
- d.研發及推廣延展實境應用(AR/MR)教材教具，推廣至教育產業。

B.112 學年度

- a.主動連結新創事業團體，並透過跨域產學合作，協助產學雙方爭取研發資源，有效提升產學量能。
- b.鼓勵師生積極參與國內外競賽，擴大研發成果能見度。
- c.辦理跨域檢驗實務研習營，透過技術研習進行產業交流，增進產學媒合機會。
- d.培育產業智慧應用專業人才，建置「智慧醫療與照護應用技術聯盟」，開發與建置「智慧醫療設備物聯網及大數據支援平台」。

C.113 學年度

- a.以多元管道行銷產學成果之產品與技轉授權，提升研發效益。
- b.開拓及扶植新創事業團隊，持續擴增國際產學聯盟會員，增加國際產學合作機會。
- c.辦理跨域檢驗實務研習營，透過技術研習進行產業交流，增進產學媒合機會。
- d.研發 5G 及 Wi-Fi6 通訊於無人機智慧城市應用，建構智慧空中無人機巡檢及物聯網研發基地。

精進特色 2：醫護、健康及民生領域的跨域創新研發

(1)發展方向

本發展特色以跨領域研究為主軸，規劃創新途徑以創造新知識為總目標。亦即成立及整合跨領域研究團隊，透過跨領域專業的協作，發展人工智慧跨域實務及銀髮與寵物照護應用。人工智慧監控應用科技朝五個面向發展，包括：(1)環境智能監測/監控及製程人機安全監控，(2)人工智慧物聯網(AIOT)概念導入環境工程新興科技，(3)AI 影像辨識系統與虛擬實境技術應用於職業安全衛生教育訓練，(4)醫療院所及長照機構敏感族群環境品質監控，及(5)食品科技廠的環境溫/濕度及空氣品質監測。在人口老化及寵物照護方面，將成立「藥食同源醫療研發團隊」，創新研發活化老年人的動力及保健產品以提高生活品質，並開發寵物老化照護常見的肝臟及腎臟疾病檢測技術及保健產品。主要發展面向有三，(1)銀髮族抗老化醫美產品(化妝品與保健產品)，包括促進睡眠品質安神保健品及減緩老化之機能性產品。(2)寵物肝臟及腎臟疾病之保健產品的開發與功效確認。(3)寵物肝臟及腎臟疾病之檢測產品開發。

(2)預期成效

A.111 學年度

- a.啟動跨領域研究平台，薪傳種子教師，培育跨領域研究領導人才。
- b.研發綠能科技，擴展產學合作資源，提供學生就業無縫接軌。
- c.建構智慧病房之空氣品質(IAQ)監控與自動回饋消毒系統示範場域。
- d.建構食品科技廠的環境溫/濕度及空氣品質監測之示範場域。

- e.成立「藥食同源醫療研發團隊」，結合不同領域之系所教師研究專長，成立銀髮族保健產品、寵物保健產品，及寵物疾病檢測之跨域研發團隊，精進跨域結合之發展方向與實務創新研發工作。
- f.舉辦全國及國際產官學交流及研討會。

B.112 學年度

- a.增加跨領域研究團隊在校外之能見度，種子教師分享校內外之學術及研究資源。
- b.建構綠能科技之產官學技術及諮詢合作平台，精進產學研發成果反饋教學效能。
- c.應用人工智慧與物聯網(AIOT)技術，開發環安衛自動化之產學合作技術，建構相關技能檢定場域，提供學生就業端的無縫連接。
- d.應用智慧病房之空氣品質(IAQ)監控與自動回饋消毒系統研發成果，技術授權，推廣至醫療院所。
- e.推展食品科技廠的環境溫/濕度及空氣品質監測之產學合作模式，技術授權，並建構產官學技術合作及諮詢平台。
- f.推動銀髮族之保健產品跨域產學合作、技術移轉及商品化。
- g.推動跨域創新研發寵物疾病之快篩檢測產品跨域產學合作、技術移轉及商品化。
- h.舉辦全國及國際產官學交流及研討會。

C.113 學年度

- a.跨領域研究導師系統化運作跨領域研究平台，薪傳種子教師，分享研究資源及成果予師生及校外人士。
- b.應用綠能產學合作資源，推展國際產學合作。
- c.整合人工智慧與物聯網(AIOT)技術，開發資通訊、環控及醫療自動化之產學合作技術，並提供學生就業端的無縫連接。
- d.推動銀髮族之醫美產品(化妝品及機能性食品)跨域產學合作、技術移轉及商品化。
- e.盤點藥食同源醫療研發團隊績效，並推動跨域產學合作，以研發銀髮族保健產品、寵物保健產品、與寵物疾病之快篩檢測技術及設備產品。
- f.舉辦全國及國際產官學交流及研討會。

(四)策略四：精進多元交流，強化國際移動

1.策略重點

因應政府國際化政策及高教深耕計畫，國際化日益受重視，本校雖為技職體系學校，培育師生具備國際化能力刻不容緩。本處為擴大國際參與，增進跨國移動力，其具體實施策略如下：

- (1)擴大國際交流，提升國際能見度。
- (2)強化與深化國際合作。
- (3)學生具備跨國移動力。
- (4)加強本校教職員生專業英文能力。
- (5)培養學生成為優秀國際人才。

2.執行目標

- (1)落實每院系邀請海外教師到校或線上進行授課，推動軟硬體雙語化以打造國際化校園環境。

- (2)邀請姐妹校學生來校專業學習以提升姐妹校合作之廣度與深度。
- (3)透過海外見實習、交換、研習來提升學生國際移動力，使其具備跨國移動力。
- (4)增加全英課程開課數量，提升 EMI 教學品質，提升學生未來升學或就業競爭力。
- (5)透過培訓校園網紅行銷各系特色以增加本校在各國之能見度。

3.精進特色

精進特色 1：院院外師駐點，打造校園環境國際化

(1)發展方向

本校近年致力於為學生建構國際化學習環境，109 年度達 100%系所皆參與線上國際交流以及邀請外師來校演講、授課。除了持續推動全校系系皆有雙向國際交流並深耕與姐妹校及海外頂尖學校每年度合作計畫，將推動院院皆有外師來校長期駐點指導，另配合教育部大專校院學生雙語化學習（EMI 教學）計畫，開設全英教學課程，藉此加強本校師生專業英文能力與建構本校國際化環境，策略具體措施包括以下各項：

- A.開設全英教學課程，並透過培訓機制進一步提升 EMI 教學品質。
- B.邀請國內外籍研究生進行協同教學。
- C.落實每院每系邀請海外教師到校或線上進行短期或長期教學。
- D.進行職員英語能力培訓，落實國際化友善校園。
- E.建置校園硬體環境國際化。

(2)預期成效

A.111 學年度

- a.大一英語以全英語教學方式實施，活化英語課程，增強學生英語文的聽、說、讀、寫能力，建立未來國際交流的基礎，並能應用於實際生活之溝通。
- b.各系開設 EMI 課程，落實本校全英授課目標，提升學生未來升學或就業競爭力。
- c.培訓完成各院系 EMI 課程種子師資，增進教師專業發展，協助開設全英語教學課程。
- d.各院系皆有外籍師資授課、講座或工作坊，實質增加學生接觸全外語的時間及不同文化的機會。
- e.各院系皆有職員之英語能力提升至能夠與外籍教師及學生進行基本溝通，強化職員以英語進行良好溝通之能力。
- f.校園內各類指示牌雙語化，提升校園國際化氛圍。

B.112 學年度

- a.擴增 EMI 課程數量，持續落實本校全英授課目標，提升自然應用英語之情境。
- b.各院系參與 EMI 課程種子師資培訓課程人數增加，專業英語教學能力提升，持續帶動全英語教學與提升教學品質。
- c.各院系皆有外籍師資進行短期駐點授課，增進學生能夠對各國文化不同層面的認識，了解各文化差異。
- d.各院系皆有職員之英語能力提升至能夠回應外籍教師及學生的課務行政需求，強化職員以英語處理業務之能力。
- e.與外籍師資權益相關之文件雙語化，提升校園優質雙語環境。

C.113 學年度

- a.擴增 EMI 課程數量，持續落實本校全英授課目標，提升自然應用英語之情境。
- b.各院系參與 EMI 課程種子師資培訓課程人數增加，持續提升全英語授課專業技能與實務經驗。
- c.各院皆有長期駐點的外籍師資協助進行授課、技術指導與實習指導等，促進師生間更多以英語教學的溝通與互動。
- d.各院系皆有職員之英語能力提升至能夠服務並協助解決外籍教師及學生的各類行政需求，提升學校全方位國際化校園程度。
- e.與學生權益相關之文件雙語化，持續提升校園優質雙語環境。

精進特色 2：加強行銷重點，爭取境外生源多元化

(1)發展方向

本校境外生近年以學籍生、短研生居多，為了提升境外生國家數，將持續執行各國姐妹校交換生來校計畫、暑期跨國混班活動、專業培訓研習團、配合政府新南向政策辦理短期課程及境外專班。為使招生方式靈活化，吸引國內境外生走入本校修課，並達到全校各系皆有境外學生，策略具體措施說明如下：

- A.設立具有弘光技職特色的華語文中心，開設結合中文課與本校特色之課程。
- B.推動外籍生大一不分班，以華語培訓課程抵免通識學分計畫。
- C.執行校園國際網紅培訓計畫，藉此行銷本校各系特色。
- D.拓展海外校友會網絡，協助海外校友會提升會員數及活動量，創造國際能見度。
- E.推動姐妹校蹲點計畫，吸引姐妹校學生前來本校交換。

(2)預期成效

A.111 學年度

- a.開設具技職特色的華語課程，增進外籍生在學習華語過程，對本校技職特色之了解。
- b.提升學生以外語行銷本校各系特色之能力，在展現行銷技巧同時，更深化學生對學校的認同及了解。
- c.提升海外校友會活動力，促進海外校友會與學校之良好關係。

B.112 學年度

- a.提升具技職特色的華語課程數，促進華語課程內容多元化，使參與學員對本校的技職專業有更多認識與了解，並促進本校各專業對外之招生宣傳。
- b.提升學校各科系招生宣傳豐富性與國際性，增加本校各系特色在各國之能見度。
- c.擴增海外校友會至地區，維持海外校友會與學校之良好關係。
- d.達到每院皆有交換生，提升校園國際化氛圍。

C.113 學年度

- a.完成外籍生大一不分班，以華語培訓課程抵免通識學分相關機制，提高母語非華語之外籍生來校就讀意願。
- b.擴增海外校友會，提高本校在亞洲各地區之知名度。
- c.提升本校境外生來源國家數，促進校園國際環境多元化。
- d.達到系系皆有境外學生，包括學籍生、交換生或短期研修生，每系都有境外生，形成課堂國際化及英語使用的環境，進而提升學生國際視野。

(五)策略五：落實高教公共性，深耕大學社會責任

1.策略重點

策略以「以人為本、關懷生命」辦學理念，結合健康民生辦學成果對應海線地區與鄰近社區的社會問題特性，導入校內各院專業知識與行政支援，勾勒以下三個精進特色：

- (1)幸福校園-再造校園生命力。
- (2)友善環境-實現 2050 年淨零排放。
- (3)民生永樂-共築以人為本的宜居生活。

透過「幸福校園-再造校園生命力」強化安心就學、健康促進、心靈成長及活力校園，以提升學生職場競爭力、凝聚教職員向心力。推動校園環境節能減碳，培育校內師生對於「永續環境」的實踐關懷，善盡地球公民之責任。現除依循現有環境與法規積極處理外，公開本校辦學績效與資訊，透過相關資源整合落實在未來規劃，將教育成果分享於國家社會。另攜手在地社福團體和機構，透過人文關懷與師生的實作分享深耕社區，師生運用專業在地實踐、活化產業、社會創新，讓大學和社區成為增進人類和生態福祉而努力的培育中心，發揮學校在地社會價值與責任，成為地方政府創新的智庫，共築以人為本的宜居生活。



圖 21、落實高教公共性，深耕大學社會責任精進特色圖

2.執行目標

- (1)凝聚教職員向心力、營造優質學習及閱讀空間，推動延伸教育與開放學習。
- (2)提供經濟文化不利學生安心就學，強化相關輔導措施，提昇學習成效並增加第二職能培訓，以提升學生職場競爭力。
- (3)規劃氣候變遷衝擊與調適、環境保護與污染防治之永續環境策略，實現 2050 年淨零排放目標與永續環境效益。
- (4)成為民生產業創新的智庫、科技與人文生活自立模式、生活支持網絡的社會設計、全人關懷的樂齡健促模式、以及打造清淨綠能的永續社區。

(5)提升與聯合國永續發展目標鏈結之廣度與深度，投入學界能量深耕在地，建立大學與公民社會的夥伴關係，以發揮大學價值，善盡大學社會責任。

3.精進特色

精進特色 1：幸福校園，再造校園生命力

(1)發展方向

我們致力於打造幸福校園，建立一個性別平等的校園環境，經由管理制度、福利制度以及多元的輔導與教育訓練，使校內教職員工生都能快樂工作與學習，並且強化領導團隊及多元溝通管道，以增進弘光的大學價值，使弘光師生樂在教育、樂在學習、幸福滿滿；對業界的培訓課程規劃則是以深入社區、異地開課、開放資源、開設符合新法政策所須具備專業能力的前導班或回流教育，回饋社區。



圖 22、幸福校園，再造校園生命力發展策略圖

(2)預期成效

A.111 學年度

- 提供學生及時所需之心理、住宿生活、經濟與校園安全的協助，營造幸福活力校園。
- 建立教職員工生對於健康自我管理覺察、知識、態度、價值觀、生活技能與行動能力。
- 營造健康飲食環境，改善師生飲食不佳行為。
- 提供經濟文化不利學生自我實現與成就生涯目標機會。
- 建構職涯發展地圖，增進學生職涯探索能力。

B.112 學年度

- 提供學生及時所需之心理、住宿生活、經濟與校園安全的協助，營造幸福活力校園。
- 增進教職員工生對於健康自我管理覺察、知識、態度、價值觀、生活技能與行動能力。
- 營造健康飲食環境，改善師生飲食不佳行為。

- d.提供經濟文化不利學生自我實現與成就生涯目標機會。
- e.完備職涯輔導生態系統，強化學生職場軟實力，培養學生間互助合作與人際溝通能力。

C.113 學年度

- a.提供學生及時所需之心理、住宿生活、經濟與校園安全的協助，營造幸福活力校園。
- b.強化教職員工生對於健康自我管理覺察、知識、態度、價值觀、生活技能與行動能力。
- c.推廣健康飲食。
- d.提供經濟文化不利學生自我實現與成就生涯目標機會。
- e.完備職涯探索系統化，強化學生職場軟實力，培養學生間互助合作與人際溝通能力。

精進特色 2：友善環境-實現 2050 年淨零排放

(1)發展方向

以涵蓋再生能源、節能減碳、綠色採購、廢(污)水減量、環境教育、廢棄物減量與資源回收、永續投資與滯洪保水等方向，從學校治理、資訊揭露、資金投入等方式來落實本策略。



圖 23、友善環境-實現 2050 年淨零排放發展策略圖

(2)預期成效

A.111 學年度

- a.採購之產品對環境及人類健康有最小的傷害性。
- b.減少資源消耗、抑制源頭廢棄物產生，降低環境衝擊。
- c.(污)水預防海洋營養污染。

d.提升師生之永續發展內涵。

B.112 學年度

- a.實施能源使用監控，減少不必要的能源浪費。
- b.提高建築物能源效益。
- c.提高乾淨能源的使用降低環境污染。

C.113 學年度

- a.實施能源使用監控，提高建築物能源效益。
- b.改善環境品質降低溫室氣體之排放。
- c.在投資標的選擇上，挑選重視 ESG(環境、社會、企業治理)的企業，為社會帶來正向影響並降低環境危害。

精進特色 3：民生永樂-共築以人為本的宜居生活

(1)發展方向

本校深耕大學社會責任實踐策略乃依據中部沿海一帶及鄰近農村社區之特性，其問題意識視角為：『如何打造以人為本的宜居生活？』，關懷面向涵蓋農漁村產業轉型、環境永續、人文生活、健康老化及銀髮照顧等。透過解決社會問題的實踐過程，使本校民生健康專業得以從中轉化為在地知識，進而反饋教學創新達到在地人才培育之目的。知識實踐之領域，包含民創設計、生活自立支援、樂齡健康模式及環境永續科技等，共築「以人為本的宜居生活」之發展目標。

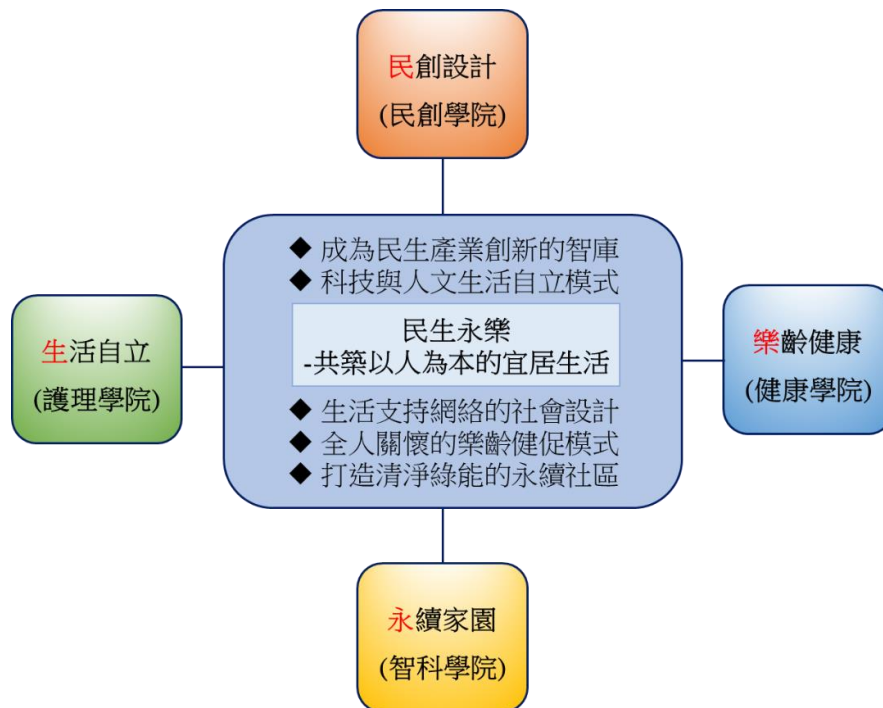


圖 24、民生永樂-共築以人為本的宜居生活發展策略圖

(2)預期成效

A.111 學年度

- a.串聯相關議題社群、公部門及產業界，形成在地實踐協作網絡。
- b.依據各院專業開展實踐方案：1.民生產業創新；2.科技與人文的自立樂活照護模式；3.生活支持網絡的社會設計；4.清淨綠能的永續社區。

- c.跨學院或跨領域之教學活動。
- d.跨學院或跨領域之大學社會責任實踐方案。

B.112 學年度

- a.串聯相關議題社群、公部門及產業界，深化在地實踐協作網絡。
- b.依據各院專業開展實踐方案：1.民生產業創新；2.科技與人文的自立樂活照護模式；3.生活支持網絡的社會設計；4.清淨綠能的永續社區。
- c.開設跨學院或跨領域之教學課程。
- d.跨學院或跨領域之大學社會責任實踐方案。

C.113 學年度

- a.本校扮演中介組織的角色，串聯產、官、學、社等利害關係人，形成跨議題、跨社區的區域治理網絡。
- b.結合跨學院之專業共同針對 1.民生產業創新；2.科技與人文的自立樂活照護模式；3.生活支持網絡的社會設計；4.清淨綠能的永續社區等進行協作，共築「以人為本的宜居生活」。
- c.開設跨學院或跨領域之教學課程。
- d.跨學院或跨領域之大學社會責任實踐方案。

綜合以上各策略年度特色論述，本校五大策略各項年度特色發展項目，如圖 25。

策略 辦學 特色	【策略一】 創新智慧教學，培育多元實務人才	【策略二】 發展院系特色，創造就學價值	【策略三】 創新產學鏈結，整合跨域資源	【策略四】 精進多元交流，強化國際移動	【策略五】 落實高教公共性，深耕大學社會責任
精進特色	1. 創新智慧教學，提升學習成效 2. 培育多元與科技應用實務人才	1. 全人與精準護理人才培育 2. 跨領域模擬實境整合照護教育模式 3. 建立創新實務實作評量機制與推動職能導向課程品質 (iCAP) 認證課程 4. 智慧科技新興產業人才培育	1. 促進科研產業化，擴展跨域產學鏈結 2. 醫護、健康及民生領域的跨域創新研發	1. 院外師駐點，打造校園環境國際化 2. 加強行銷重點，爭取境外生源多元化	1. 幸福校園，再造校園生命力 2. 友善環境-實現 2050 年淨零排放 3. 民生永樂-共築以人為本的宜居生活

圖 25、本校五大策略年度特色發展項目

第二部分 113 年度整體發展經費支用計畫

壹、112 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、112 年度經費支用情形

(一) 經費執行目標

為具體逐步達到並完成本校校務發展目標—提昇畢業生多元競爭力、擴增產學創新研發能量及加強社會參與善盡社會責任，除全校整體資源發展規劃外，各單位於整體發展計畫具體規劃出執行重點，進而落實及推動，以期達成本校校務發展目標。

本校 112 年度整體發展經費之支用，依據原規劃確實執行，資本門及經常門核定與實際支用情形如表 41。

表 41、112 年度獎勵補助經費核定與實際支用表

112 年度 獎勵補助經費		資本門		經常門	
		獎補助款	自籌款	獎補助款	自籌款
金額(元)	核定	34,468,423	6,217,888	34,468,423	3,782,112
	執行	34,468,423	6,244,086	34,468,423	3,782,112
合計(元)	核定	40,686,311		38,250,535	
	執行	40,712,509		38,250,535	
經資門各占總 經費比例(%)	核定	51.54%		48.46%	
	實際執行	51.56%		48.44%	

(二) 經費使用原則

本校依教育部獎勵補助經費運用政策、「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」及本校實際執行情形訂定「弘光科技大學教育部整體發展經費作業實施辦法」。資本門及經常門之經費分配，依據教育部分配原則及本校校務發展計畫規劃之。

1. 資本門運用項目及統籌單位

- (1)各所系科中心之教學及研究設備，占資本門經費 70%以上，以研發處為統籌單位，並依據「弘光科技大學整體發展獎勵補助款資本門經費分配作業要點」規劃之。
- (2)圖書館自動化設備、圖書期刊及教學媒體等，以圖書資訊處為統籌運用單位。
- (3)學生事務與輔導相關設備，占資本門經費 2%以上，以學務處為統籌運用單位。
- (4)其他，如省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施，以總務處為統籌運用單位。

2. 經常門運用項目及比例限制

- (1)改善教學、教師薪資及師資結構，占經常門經費 60%以上。
- (2)行政人員相關業務研習及進修，占經常門經費 5%以內。
- (3)學生事務與輔導相關經費，占經常門經費 2%以上。
- (4)改善教學之相關物品（單價一萬元以下之非消耗品）。
- (5)其他，如資料庫訂閱費、軟體訂購費等。
- (6)獎勵補助經費經常門分配原則依據「弘光科技大學整體發展獎勵補助款經常門經

費分配作業要點」辦理。

(三) 推動方式及相關說明

本校過去整體發展經費之規劃是由研發處於整體發展經費專案辦公室會議，提案討論下一年度預計申請總經費及計畫書格式，於 111 年 9 月啟動 112 年度支用計畫書撰寫，因 COVID-19 疫情關係，未辦理校內資本門支用計畫書撰寫說明會，以郵件通知相關撰寫事宜，包括：計畫申請說明、計畫書格式、經費編列注意事項、規格及與校務發展計畫或高教深耕計畫具體連結如何填寫、每項設備對應的課程、存放空間使用率填寫...等進行說明。

在資本門方面，研發處針對 111~113 學年度校務發展計畫書各策略於 112 學年度有編列整體發展經費預算之精進特色計畫，通知策略統籌單位撰寫設備規格說明書，彙整後於 111 年 10 月 4 日召開「教育部整體發展經費校務發展年度特色計畫審查會議」，審議具有特色且具體可行之年度特色計畫，並核配 112 年各特色計畫之整體發展經費額度。其他教學單位則依系所現有規模及各項績效核定預算，提報支用計畫書，編列資本門設備，並由研發處於 111 年 10 月 12 日及 10 月 18 日召開 2 次校內資本門會審會議，逐項審查設備購買之妥適性，因考量全校發展及支援教學所需，資本門之購置優先序為全校共同教學設備為先，接續為特色計畫設備及教學單位教學基礎設備。

在經常門方面，各項目由業務單位參考過去三年實際執行件數及金額、校務發展規劃及未來擬推動政策，編列下一年度執行項目、件數及金額，並經由「整體發展經費專責小組」會議審議支用計畫書。

計畫核定後由研發處以郵件通知經費相關支用說明，經核定之經費門各項目由各執行單位於計畫開始執行時即訂定執行進度，資本門各採購項目於核定後一個月內提出採購申請，逐項規劃採購時程，訂定預定完成驗收日期，各項目需於當年度 10 月底前完成驗收（含標餘款項目）；經常門各項目則按月規劃執行件數及金額，並於當年度 11 月底前執行完畢為原則。

近三年獎勵補助經費執行情形請參閱附表 3。

(四) 內控管理機制

為充分發揮教育部獎勵補助私立技專院校整體發展經費效用，並配合本校校務發展計畫之推動，設置「整體發展經費專案辦公室」，以任務編組方式組成，由業管整體發展經費之副校長擔任專案辦公室主任，並由研發長擔任執行長，每季召開一次會議為原則，檢討整體發展經費規劃與使用之合理性、檢視經費門執行進度及成果、審查意見改善追蹤措施、運用績效書面審查資料，並建立相關諮詢管道，協調各單位間之溝通，112 年度共計召開二次會議。

設置「整體發展經費專責小組」，由校長擔任召集人，當然委員及選任委員組成之，負責審核獎勵補助款資本門及經常門支用項目之規劃、修正、變更、新增標餘款設備項目及審查意見回覆及改善措施等，112 年度共計召開四次會議。

研發處於計畫核定後，通知各執行單位訂定每月執行進度表，定期追蹤資本門及經常門之執行率，針對未達成預計完成進度之項目，則由執行單位提出未達成原因說明及具體改善措施，並將執行進度追蹤結果提送至每月行政會議報告。

針對各項審查意見，包括預估版支用計畫書審查意見、修正版支用計畫書審查意見及運用績效書面審查意見，由研發處依據會議通過之改善措施及預計完成日進行追蹤後

續改善情形，並將相關資料提交秘書處稽核組查核。

此外，為有效推動內部控制機制，本校訂有內部稽核實施辦法，秘書處稽核組每年7月將現行內部控制制度所規範之人事、財務與營運事項參照各單位內控風險自評結果及上學年度稽核結果，擬訂下學年度之「內部稽核計畫表」，包括「獎補助款之收支、管理、執行及記錄」作業亦列入稽核計畫中，於每年8月進行整體發展經費業務之期中查核，針對相關規範辦法及經費運用狀況…等機制面查核，隔年1月進行期末查核，依執行清冊進行實際查核，包含設備實際盤點，其經常門以金額高低來做排序，抽查排序前3筆及隨機抽核3~5筆為抽核原則，資本門部份，採用金額進行分層抽查；另針對經費執行差異達20%者，亦請單位說明並提出改善措施，以期未來有效運用經費達成績效指標，並就去年稽核發現之問題加強檢視，整合多方位面向來查核，以確保所有內部控制作業執行之有效性與適切性。其相關查核結果於整體發展經費專案辦公室會議中報告，以有效落實相關改善機制。

二、112 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

本校 111 學年度校務發展計畫包括「創新智慧教學，培育多元實務人才」、「發展院系特色，創造就學價值」、「創新產業鏈結，整合跨域資源」、「精進多元交流，強化國際移動」及「落實高校公共性，深耕大學社會責任」等，共有行動方案 190 案，績效指標 518 項。

為有效評估及掌控校務發展計畫之執行成效，本校秘書處稽核組於 112 年 8 月 3 日通知全校各單位，就其 111 學年度所提行動方案之績效指標填具實際值及達成率，並簡要陳述執行成效予以佐證。委請各單位主管進行審核，並由各策略統籌單位執行長出具學年度策略執行成效專案報告，供秘書處進行年度稽核，就各策略執行績效進行書面審查，必要時得至各單位進行實地審查。

111 學年度校務發展計畫行動方案執行成效之審核結果，業經本校 112 年 10 月 24 日校務發展規劃暨風險管理小組審議通過，有關 111 學年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效如附表 4。

貳、113 年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

本校 111~113 學年度校務發展計畫共有五大策略，包括：「策略一：創新智慧教學，培育多元實務人才」、「策略二：發展院系特色，創造就學價值」、「策略三：創新產學鏈結，整合跨域資源」、「策略四：精進多元交流，強化國際移動」及「策略五：落實高教公共性，深耕大學社會責任」，配合落實五大策略之發展，各策略研擬出各項行動方案，所需經費來源包括：整體發展經費、高教深耕計畫經費及其他經費(含校內經費)。

校務發展計畫分為主冊及附冊，主冊包括五大策略之精進特色計畫及關鍵支持系統(資通訊支持系統及行政支持系統)，附冊包括各學院及所屬系所與通識教育中心擬推動之項目。113 年度整體發展經費規劃主要連結於 113 學年度校務發展計畫之五大策略及關鍵支持系統，而各教學單位資本門教學基礎設備則連結於附冊各行動方案。

113 年度各項計畫執行所需總經費為 2 億 7,500 萬元，其中擬以獎勵補助款挹注經

費為 7,973 萬元及學校自籌款 1,200 萬元，合計 9,173 萬元，各項經費預估執行內容及預期成效詳如附表 5。

二、整體發展經費使用原則及相關說明

(一) 分配原則

經費之分配依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」、本校「弘光科技大學教育部整體發展經費作業實施辦法」、「弘光科技大學整體發展獎勵補助款資本門經費分配作業要點」及「弘光科技大學整體發展獎勵補助款經常門經費分配作業要點」等相關辦法規範辦理，並經由本校「整體發展經費專責小組」會議審議與核定各項支用項目與經費分配。

1. 資本門分配原則

資本門經費分配係依據本校整體發展獎勵補助款資本門經費分配作業要點(請參閱支用計畫書附件 6 請採購規定及作業流程)辦理，資本門預算分配標準，包含三項：全校性教學圖儀設備配額(占資本門經費預算之 20%±10%)、校務發展年度特色計畫配額(占資本門經費預算之 60%±10%)及教學單位配額(包含通識教育中心)：(占資本門經費預算之 20%±10%)。

針對上述教學單位配額，又包括下列各項：

- (1)基本數(20%)
- (2)現有規模(20%)
 - A.學生數(占現有規模之 70%)
 - B.教師數(占現有規模之 30%)
- (3)績效指標(60%)
 - A.提升實務經驗師資成效(占績效指標之 20%)
 - B.提升學生就業成效(占績效指標之 20%)
 - C.學生檢定證照成效(占績效指標之 5%)
 - D.學生參與業界實習成效(占績效指標之 5%)
 - E.產學合作技術研發成效(占績效指標之 20%)
 - F.學術自律成效(占績效指標之 5%)
 - G.教師升等成效(占績效指標之 5%)
 - H.招生績效(占績效指標之 20%)

2. 經常門分配原則

經常門經費分配係依據本校整體發展獎勵補助款經常門經費分配作業要點(請參閱支用計畫書附件 5 經常門獎勵補助相關辦法)辦理，經常門經費以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門獎勵補助款經費 60%以上供作新聘專任教師、提高教師待遇、推動實務教學、研究、研習、進修及升等之用途，並提撥 2%以上作為學生事務與輔導相關工作。經費支用比例原則包括下列各項：

- (1)經常門獎勵補助經費 30%以內用於補助本校學術研究發展委員會之研究計畫。
- (2)經常門獎勵補助經費 30%以內用於教師學術研究獎勵金、獎勵教師取得專利、補助專利申請費用、獎勵技術移轉授權績優教師及獎勵產學特優教師等。
- (3)經常門獎勵補助經費 10%以內用於補助教師參加國內、外研習或發表論文之差旅

費、註冊費及教師深耕服務與深度實務研習等。

- (4)經常門獎勵補助經費 30%以內用於獎助教師推動實務教學，包括：教師編纂教材（含製作數位課程與教材）、教師製作教學輔助媒材、教學精進與創新、教師教學探究社群、獎補助教師出國參加國際競賽、教師參加國內外專利發明展費用及獎勵金及獎助教師專業證執照等。
- (5)經常門獎勵補助經費 5%以內用於本校老師進修補助。
- (6)經常門獎勵補助經費 5%以內用於升等教師之著作審查費。
- (7)經常門獎勵補助經費 5%以內支用行政人員相關業務研習及進修活動。
- (8)經常門獎勵補助經費 2%~4%用於學生事務與輔導相關工作。
- (9)經常門獎勵補助經費 20%以內用於電子資料庫、軟體訂購費及其他。
- (10)經常門獎勵補助經費 10%以內用於改善教學相關物品單價一萬元以下之非消耗品。

(二) 規劃過程

1. 經費規劃

本校 113 年度整體發展經費之規劃是由研發處於整體發展經費專案辦公室會議提案討論預計申請總經費及計畫書格式，112 年 9 月啟動 113 年度支用計畫書撰寫，於 112 年 9 月 27 日辦理整體發展經費資本門規格撰寫說明會，並以郵件通知相關撰寫事宜，包括：計畫申請說明、計畫書格式、經費編列注意事項、規格及與校務發展計畫或高教深耕計畫具體連結如何填寫、每項設備對應的課程、存放空間使用率填寫…等。

2. 資本門規劃

(1) 資本門經費規劃藍圖

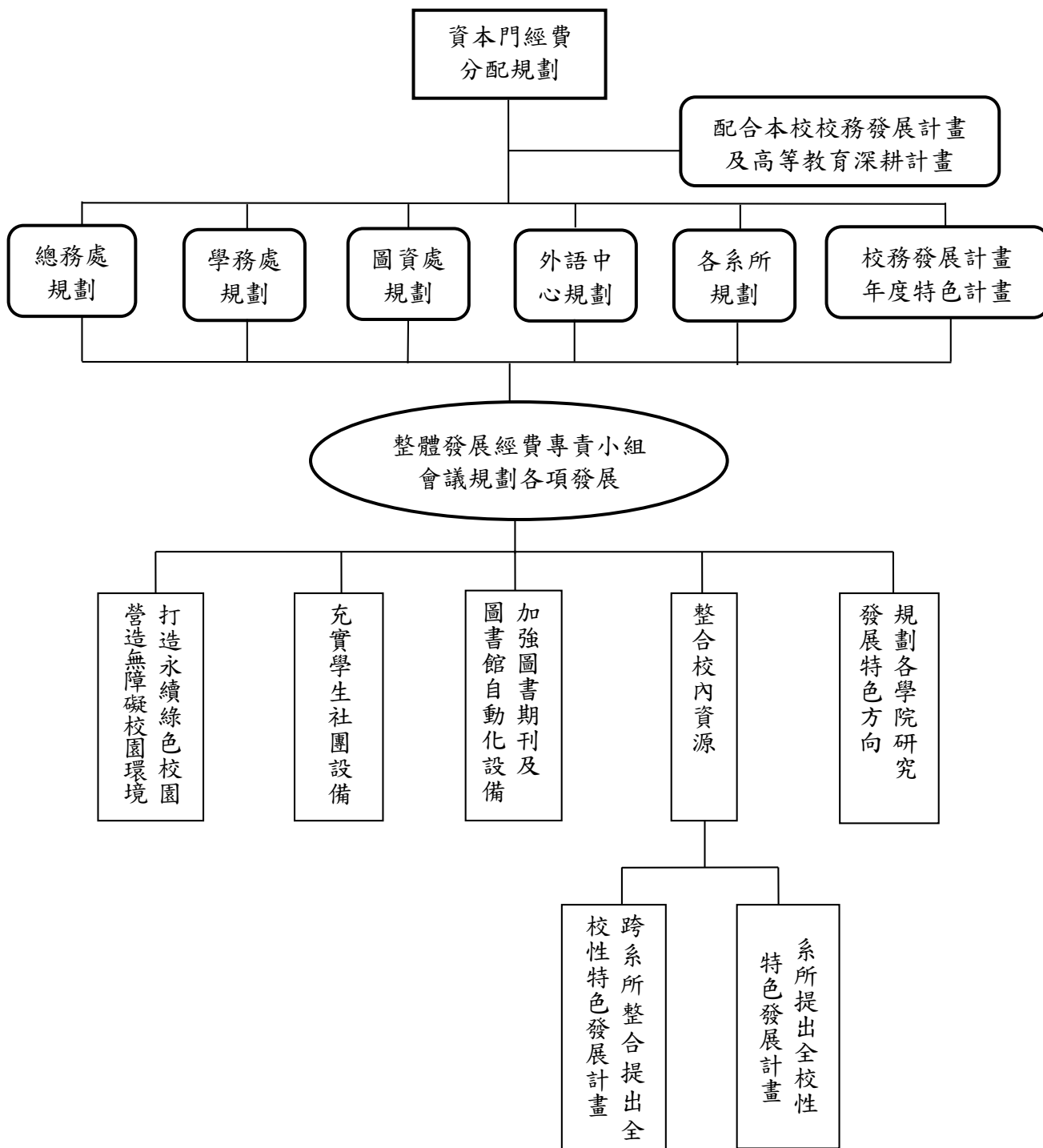


圖 26、資本門經費規劃藍圖

(2) 全校共用教學設備

此部分負責單位為 A.總務處規劃全校之教室資訊設備(例如單槍投影機及教室資訊設備)，依實際需求提出申請，113 年擬購置普通教室觸控液晶顯示器、嵌入式白板、自動追蹤攝影機及雷射投影機等設備。B.圖書資訊處依實際需求規劃全校電腦及網路資訊系統設備、圖書自動化設備及彙整各教學單位之所需圖書、期刊等圖書資料，113 年資訊設備擬購置網路流量管理系統、電腦、數位會議系統及獨立顯示卡等。C.外語暨全英教學中心規劃提升專業(職場)外語能力相關設備，113 年擬購置 PVQC 專業英

文詞彙測評系統、教學廣播系統及視聽設備等。D.學務處依所分配的預算額度協助學生社團、學生會規劃社團活動所需學輔相關設備。E.其他項目由總務處視全校需求提出有關節能設備等相關需求。

(3)發展年度特色計畫教學設備

「發展年度特色計畫教學設備」的部分，經治校團隊研議之共識，繼續精進規劃，由研發處針對 111~113 學年度校務發展計畫書，各策略於 113 學年度有編列整體發展經費預算之精進特色計畫，通知策略統籌單位撰寫設備規格說明書，彙整後於 112 年 10 月 17 日召開「教育部整體發展經費校務發展年度特色計畫審查會議」，審議具有特色且具體可行之年度特色計畫，並核配 113 年各特色計畫之整體發展經費額度。

113 年有編列整體發展經費預算之精進特色計畫共 9 件，分別為策略 1-1-2「智慧學習導航整合教學資源與評量系統的開發」、策略 1-1-5「建置多元學習環境培育具國際觀之科技實務人才」、策略 2-4-1「智能化控制於環安衛及資通訊實務操作課程的創新教學模式」、策略 2-4-2「整合創能、儲能、節能之綠能產業應用模組教學系統」、策略 2-4-3「推展人工智慧物聯網(AIoT)科技應用，培育無人載具產業應用人才」、策略 2-4-4「建置醫療設備後勤物聯網教學系統，精進職能導向之實作課程」、策略 3-2-4「跨域實務開發提升人寵幸福天然保健品」、策略 3-2-5「藥食同源保健產品與檢測應用之創新研發」及策略 5-2-1「降低建築總體耗能」，各特色計畫目標及預期成效詳如本校 111~113 學年度校務發展計畫書。

(4)各教學單位教學設備

本校 113 年度整體發展經費各教學單位以「現有規模、績效指標分配金額」做為資本門分配預估金額之依據。各教學單位依核定預算提報支用計畫構想書，編列購置資本門設備項目，並經由「整體發展經費專責小組」會議審議支用計畫書。

此部分之規劃購置資本門項目主要為充實各系所中心教學相關之基礎設備，其在經費資源有限情況下，本校一直秉持著將其經費有效的分配及利用，故於本年度教育部整體發展經費各系所資本門分配原則如下：

- A、務必與學校高等教育深耕計畫有相關具體連結。
- B、務必與單位之校務發展計畫及課程規劃密切相關。
- C、設備採購，教學務必先滿足，研究次之。
- D、教學設備之規格及數量以滿足教學需求即可，規格不宜過高以免浪費資源。
- E、設備編列前請先查詢校內是否已採購該設備，在不影響教學品質之前提下以共用為原則。
- F、學校得視採購項目之必要性、迫切性及整合性，建議調整其採購項目。

綜如上述，本校因考量全校發展及支援教學所需，113 年度資本門之購置優先序依序為全校共同教學設備、教學單位教學設備及年度特色計畫教學設備。另外，若教學單位所分配的預算不足，可提出申請標餘款設備項目，一併規劃於支用計畫書，如有教學急迫性不適合放置於標餘款項目，亦可向學校預借經費，於次一年度返還。上述相關負責單位依其校務發展規劃支用項目及經費，並由研發處於 112 年 10 月 31 日及 11 月 9 日安排 2 次校內資本門會審會議，評估用途說明、現有設備數量、舊有設備購買年份、預計使用課程規劃情形等，逐項審查設備購置之妥適性，再經由「整體發展經費專責小組」會議審議支用計畫書。

3.經常門規劃

(1)經常門經費規劃藍圖

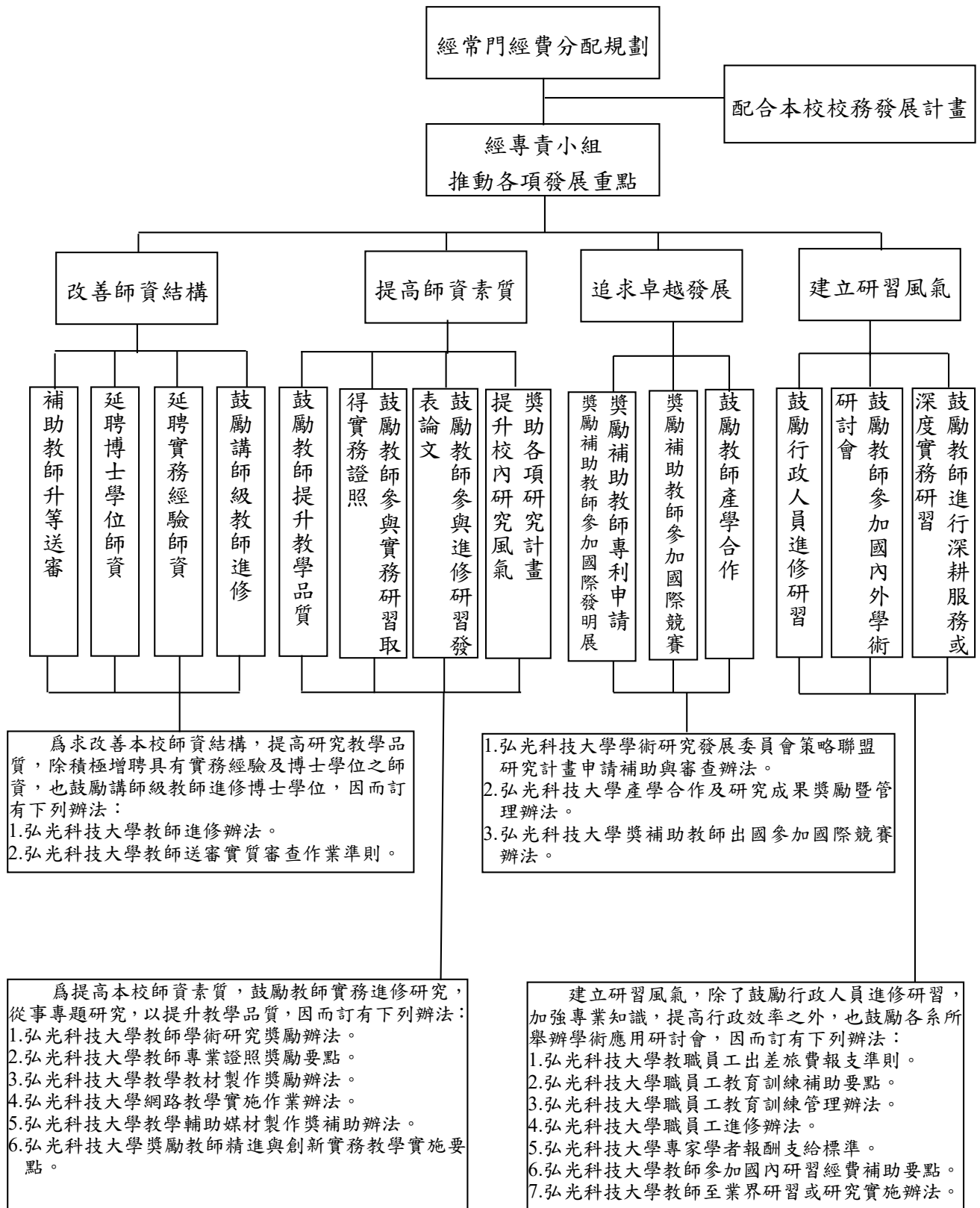


圖 27、經常門經費規劃藍圖

(2)113 年度本校規劃經常門執行項目及金額如下表所示，112 及 113 年於「行政人員相關業務研習及進修」項目新增職員工進修、「其他」項目新增「軟體訂購費」及「著作獎勵金」，其餘所規劃之經常門執行項目與過去 3 年均相同，各執行項目經費之規劃是參考過去 3 年實際執行金額與校務發展規劃編列預算。

表 42、113 年度經常門執行項目及金額一覽表

項 目		獎勵補助款		自籌款		總計	
		金額(元)	比例	金額(元)	比例	金額(元)	比例
一、改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費60%以上)	新聘(三年以內)專任教師薪資	13,699,371	34.36%	2,526,946	38.44%	16,226,317	34.94%
	提高現職專任教師薪資	1,000,000	2.51%	1,155,190	17.57%	2,155,190	4.64%
	推動實務教學-1.編纂教材	1,050,000	2.63%	500,000	7.61%	1,550,000	3.34%
	推動實務教學-2.製作教學輔助媒材	450,000	1.13%	200,000	3.04%	650,000	1.40%
	推動實務教學-3.獎助教師取得專業證執照	100,000	0.25%	25,000	0.38%	125,000	0.27%
	推動實務教學-4.獎補助教師出國參加國際競賽	155,000	0.39%	130,000	1.98%	285,000	0.61%
	推動實務教學-5.補助教師參加國內外專利發明展費用及獎勵金	53,000	0.13%	0	0.00%	53,000	0.11%
	推動實務教學-6.教師教學精進與創新實務教學計畫	450,000	1.13%	350,000	5.32%	800,000	1.72%
	研究-1.研究獎勵金	3,074,106	7.71%	451,838	6.87%	3,525,944	7.59%
	研究-2.補助研究計畫(學發會研究計畫)	3,200,000	8.03%	0	0.00%	3,200,000	6.89%
	研究-3.補助專利申請費用	430,000	1.08%	50,000	0.76%	480,000	1.03%
	研究-4.獎勵教師取得專利	12,000	0.03%	0	0.00%	12,000	0.03%
	研究-5.產學績效特優教師獎勵金	60,000	0.15%	30,000	0.46%	90,000	0.19%
	研究-6.技術移轉授權績優獎勵金	450,000	1.13%	50,000	0.76%	500,000	1.08%
	研習-1.國內研討會	150,000	0.38%	50,000	0.76%	200,000	0.43%
研習-2.國際研討會	85,000	0.21%	40,000	0.61%	125,000	0.27%	
研習-3.深耕服務或深度實務研習	5,000	0.01%	5,000	0.08%	10,000	0.02%	

項 目		獎勵補助款		自籌款		總計	
		金額(元)	比例	金額(元)	比例	金額(元)	比例
	教師進修	20,000	0.05%	0	0.00%	20,000	0.04%
	升等	90,000	0.23%	0	0.00%	90,000	0.19%
	小計	24,533,477	61.53%	5,563,974	84.64%	30,097,451	64.80%
二、行政人員相關業務研習及進修		170,000	0.43%	10,000	0.15%	180,000	0.39%
三、學生事務與輔導相關經常門經費(占經常門經費2%~4%)	外聘社團指導教師鐘點費(最多 1/4)	150,000	0.38%	0	0.00%	150,000	0.32%
	學輔相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)	172,051	0.43%	0	0.00%	172,051	0.37%
	其他學輔工作經費	650,000	1.63%	0	0.00%	650,000	1.40%
	小計	972,051	2.44%	0	0.00%	972,051	2.09%
四、改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)		1,171,056	2.94%	0	0.00%	1,171,056	2.52%
五、其他	資料庫訂閱費	4,775,745	11.98%	0	0.00%	4,775,745	10.28%
	軟體訂購費	2,147,533	5.39%	0	0.00%	2,147,533	4.62%
	其他-著作獎勵金	0	0.00%	1,000,000	15.21%	1,000,000	2.15%
	小計	6,923,278	17.36%	1,000,000	15.21%	7,923,278	17.06%
六、提升兼任教師授課鐘點費		6,100,000	15.30%	0	0.00%	6,100,000	13.13%
總 計		39,869,862	100.00%	6,573,974	100%	46,443,836	100%

- (3)本項經費由本校教務處、研發處、人事室、學務處及圖書資訊處共同運用，各權責單位依據「弘光科技大學整體發展獎勵補助款經常門經費分配作業要點」及參考各經常門執行項目過去三年實際執行案次及金額，規劃本年度經常門各項目支用案次及金額。
- (4)「改善教學相關物品」則由教學單位所提出擬購置教學設備中單價低於一萬元以下之物品調整至本項目。
- (5)以上相關規劃再由本校研發處彙整後將本年度經常門各項目支用案次及金額提案至「整體發展經費專責小組」會議審議通過。
- (6)各權責單位本年度規劃執行項目說明如下，並訂定相關獎勵補助辦法據以執行。
- A、教務處：獎勵教師編纂教材、獎勵補助教師教學輔助媒材製作、補助教師參加國際競賽及獎勵競賽獲獎、獎勵教師教學精進與創新實務教學計畫、補助教師參加國內研討會、提升兼任教師授課鐘點費及獎勵教師取得專業證執照。
- B、研發處：補助教師參加國內外專利發明展費用及獎勵參展獲獎、補助專利申請費用、獎勵教師取得專利、獎勵教師學術研究及產學合作案、補助策略聯盟型研究計畫、獎勵產學及技轉績效特優之教師、補助教師出席國際學術研討會、獎勵教師執行國際產學合作案、補助教師深耕服務或深度實務研習及獎勵教師發表期刊論文與專書。
- C、人事室：補助教師升等審查費用、補助教師進修費用、補助行政人員相關業務研習及進修、補助教師薪資。

D、學務處：補助社團辦理大型特色活動、補助社團聘請社團課程指導老師費用及購置學生事務與輔導相關物品。

E、圖書資訊處：規劃訂閱符合全校師生所需之資料庫及軟體。

(三) 相關組織會議資料及成員名單

1. 專責小組

(1) **組織要點**：為妥善運用教育部整體發展獎勵補助經費，本校訂定「弘光科技大學整體發展經費專責小組設置要點」，其組成、任期及職責詳如附件 2。

(2) **成員名單**：由校長擔任主任委員，副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、圖資長、各學院院長、會計室主任、人事室主任、安全衛生暨環境保護室主任為當然委員，並由各教學單位自行推選一名代表為選任委員，113 年度整體發展經費專責小組委員名單如附件 2。

(3) **審議 113 年度校務發展及年度經費支用計畫相關會議紀錄**：本校 112 年第 4 次整體發展經費專責小組會議紀錄及 113 年第 1 次整體發展經費專責小組會議紀錄，如附件 3。

2. 內部專兼任稽核人員之組織辦法及成員

(1) 內部專兼任稽核人員之組織辦法：

本校為提升校務運作效能、保障學校資產安全及確保內部控制制度持續有效實施，訂定「弘光科技大學內部稽核實施辦法」及「內部稽核管理作業」，如附件 4。

(2) 專任稽核人員：

本校設置專責單位-秘書處稽核組，聘任具稽核工作經驗及財會、管理等背景人員專職，以有效落實內部稽核業務。

稽核組之職權，係針對下列事項，衡量學校內部對現行人事、財務與營運所定政策、作業程序之有效性及遵循程度：

- A、學校之人事、財務、營運等活動之事後查核。
- B、現金出納處理之事後查核。
- C、學校現金、銀行存款及有價證券之盤點。
- D、增進財務效率與減少不必要支出之查核及建議。
- E、學校之專案計畫稽核事項。
- F、學校之專案稽核事項。

稽核組人員：黃雅雯書記。

學歷：臺中科技大學資訊管理系

經歷：弘光科技大學會計室行政助理

東籐科技股份有限公司管理部/會計

福爾摩沙建設有限公司會計

證照：會計事務丙級

環境管理系統內部稽核員(ISO 14001)

職業安全衛生管理系統內部稽核員(ISO 45001)

品質管理系統內部稽核員(ISO 9001)

能源管理系統內部稽核員(ISO 50001)

個人資料管理系統內部稽核員(BS 10012)

專長：會計

(四) 獎勵補助經費支用相關辦法或制度

1.經常門獎勵補助教師、行政人員相關辦法：如附件 5

2.請採購規定及作業流程：如附件 6

3.內部控制制度中有關獎勵補助經費收支、管理、執行及記錄之作業規範：如附件 7

三、整體發展重點特色經費規劃

本校 111~113 學年度校務發展計畫，以五大策略之特色計畫，精進本校新階段的發展，資通訊能力整體提升及行政支持系統，同時輔翼運作，有效促進特色計畫達成績效，輔導、教學、行政績效，整體規劃，以達成發展目標。連結高等教育深耕計畫、整體發展經費支用計畫，聚焦於精進校務運作之組織與經營，在硬體環境面向，優化學習環境，建置安全合宜校園環境，精進共用教室資訊化設備，提升數位教學流暢度；在教師教學素質面向，提升教師教學及實務能力，培育人文涵養與全球公民素養，增進學生創意思考能力；在學生品格面向，實施校園環境勞作服務學習教育計畫，推廣品德教育等。

113 年度整體發展經費規劃主要連結於校務發展計畫之五大策略及關鍵支持系統，各項重點特色、資本門及經常門經費規劃與校務發展計畫或高教深耕計畫連結如表 43 所示。

表 43、113 年度整體發展經費規劃與校務發展計畫或高教深耕計畫關聯表

重點特色	獎勵補助經費支用項目	校務發展計畫策略/系統/高教深耕計畫主計畫	校務發展計畫行動方案編號/高教深耕計畫子計畫	參照附表
資本門經費 (45,295,888 元)				
提升建置硬體環境	教學及研究設備 (37,804,458 元)	策略一、二、三、四、五/資通訊支持系統、行政支持系統、主軸一教學創新精進	圖-3-1、圖-3-2、總-0-1、民-9-4、護-1-1、醫-6-2、醫-8-1、醫-2-2、醫-3-2、醫-5-5、醫-7-3、民-2-1、民-6-1、民-8-1、民-4-1、民-5-1、民-7-1、民-3-3、智-2-1、智-4-2、特色 1-1-2、特色 1-1-5、特色 2-4-1、特色 2-4-2、特色 2-4-3、特色 2-	附表 11

重點特色	獎勵補助經費 支用項目	校務發展計畫 策略/系統/高教 深耕計畫主計 畫	校務發展計畫 行動方案編號/ 高教深耕計畫子 計畫	參照附表
			4-4、特色 3-2-4、特色 3-2-5、A-1 精進實作技能	
充實各類館藏，優化圖書資源品質	圖書期刊、教學媒體(1,971,800 元)	策略三、四關鍵支持項目	圖-2-3	附表 13
充實學生社團設備	學生事務及輔導相關設備(1,019,630 元)	策略五/行政支持系統	學-0-4	附表 14
打造永續綠色校園	其他(省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)(4,500,000 元)	策略五	特色 5-2-1	附表 15
經常門經費 (46,443,836 元)				
改善師資結構	改善教師薪資/進修/升等(18,491,507 元)	策略一、四/行政支持系統	人-0-1、人-0-2	附表 16
提升教學品質	推動實務教學(3,463,000 元)	策略一、三、四/行政支持系統	特色 1-1-6、人-0-1、研-0-3、特色 1-1-7、特色 1-1-8	附表 16
提高師資素質	研究/教師研習/其他-著作(9,142,944 元)	策略一、三/行政支持系統	研-0-1、研-0-2、研-0-3、特色 1-1-8、人-0-2	附表 16
建立研習風氣	行政人員相關業務研習及進修(180,000 元)	策略五	特色 5-1-10	附表 16
增進學生創意思考能力	學生事務及輔導相關工作(972,051 元)	策略五/行政支持系統	學-0-4	附表 16 附表 17
提升建置硬體環境	改善教學相關物品(1,171,056 元)	策略一、二、五	總-0-1、民-7-1、民-6-1、民-3-3、民-4-1、醫-7-3、智-2-1、特色 2-4-1	附表 16 附表 18
充實各類館藏，優化圖書資源品質	其他-資料庫訂閱費/軟體訂購費(6,923,278 元)	策略三、四關鍵支持項目	圖-2-3	附表 16 附表 19
強化學生跨域知能	兼任教師授課鐘點費(6,100,000 元)	策略一	特色 1-2-2	附表 16

參、113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形（如附表 10）

肆、113 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（如附表 11~19）

附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔

附表 1：學校類型及 110~112 年度學校基本資料表

項目		年度		113					
		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校			
學校類型(備註 1)		✓				依指標核配			
						採定額獎勵補助			
項目		學年度		110		111		112	
		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止			
學生人數(備註 2)		在學學生	12,666	11,899	12,106	11,355	11,621		
		休學學生	325	204	437	233	265		
		退學學生	603	389	712	376	240		
項目		年度		110		111		112	
		專任教師	280	274	269				
教職員人數		兼任教師	446	425	424				
		職員	254	241	237				
生師比		全校	24.34	23.78	23.54				
		日間學制	19.37	19.10	18.95				
校地及校舍面積		校地面積	99,219 m ²	99,219 m ²	99,219 m ²				
		校舍面積	150,122 m ²	150,122 m ²	150,122 m ²				
		每生平均校地面積	7.83 m ²	8.20 m ²	8.54 m ²				
		每生平均校舍面積	11.85 m ²	12.40 m ²	12.92 m ²				
全校新生註冊率		93.05%	87.02%	85.41%					
全校學生就學穩定率(備註 3)		89.47%	87.17%	86.35%					

備註：

1. 學校類型：請學校依所屬類型於該類型打勾，屬多類型之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類型之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定停止全部招生並於當學年度結束時停辦之學校或經私立高級中等以上學校退場審議會審議認定為專案輔導之學校，僅核予補助經費。

2. 在學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-2 填報在學具有學籍之所有學生人數；休學學生及退學學生：請依據技專校院校務基本資料庫表 4-4-1 填報學期間申辦休學人數及學期間退學人數。
3. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16. 學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算(學生就學穩定率=當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數)。
4. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。
5. 資料計算基準日請以當年度 10 月 15 日為基準。
6. 112 學年度全校新生註冊率及全校學生就學穩定率仍需依 113 年 1 月大專校院校務資訊公開平臺數據為準。

附表 2：111 學年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	111 學年度學校年度校務發展						111 學年度學校總支出(E)		111 學年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費(元)	1,281,895,623	1,058,196,269	61,085,293	116,518,544	46,095,517	—	1,620,914,345	9,579,153	1,662,803,523	6,688,057
占學校總支出比率(%)	78.62%	64.90%	3.75%	7.15%	2.83%	—	—	—	—	—
占學校總收入比率(%)	76.78%	63.38%	3.66%	6.98%	2.76%	—	—	—	—	—

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校 111(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校 111(學)年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. 111(學)年度學校總支出(E)：請填入 111(學)年度總支出；111(學)年度學校總收入(F)：請填寫 111(學)年度總收入。
5. 請註記統計時間：111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日止。

6. 上述其他欄位所含計畫為：技專校院高等教育深耕計畫、教育部補助學海飛颺、學海逐夢、新南向、學生事務與輔導工作計畫、大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫、聘用專兼任專業輔導人力計畫、軍公教調薪後增加之人事費用差額經費等。

附表 3：110~112 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率(%) (B2/B)			
110	34,319,410	50%	34,319,410	50%	6,166,940	61.67%	3,833,060	38.33%	78,638,820	78,693,435	100.07%
111	31,862,058	50%	31,862,058	50%	6,827,281	68.27%	3,172,719	31.73%	73,724,116	73,724,116	100.00%
112	34,468,423	50%	34,468,423	50%	6,217,888	62.18%	3,782,112	37.82%	78,936,846	78,963,044	100.03%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 112 年度已支用經費及執行率統計時間：112 年 1 月 1 日至 112 年 12 月 31 日。

附表 4：112 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)			
	質化	量化/目標值			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)	
創新智慧教學，提升學習成效 (策略一)	精進與利用教學創新相關設備，開設教師培訓課程，提升教師使用創新能力。	1.參與精進教學創新培訓課程之教師比率(%)	40	71.89	無	29,134	2,946	10.11%
	藉由教學創新相關設備，進行教學之教案製	2.教師參與教學教案製作課程比率(%)	25	51				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	作課程開設，提升本校教師製作智慧教學教案能量。						
	提供高中職學生至本校體驗與應用創新教學相關資源。	3.高中學生至本校參與創新教學學習體驗人數	550	1219	無		
	建置工程基礎學科課程之智慧學習線上教學系統。	4.建置工程基礎學科智慧學習課程數	3	5	無		
	應用大數據分析，結合教學軟硬體與雲端技術，建立教學備課資料庫管理系統。	5.使用大數據分析系統雲端測驗題庫學生人次	80	90	無		
	開發混合虛擬實境(MR)教學模式，增加教材、教具多元性。	6.建置混合虛擬實境應用課程數	2	2	無		
	增進與完成教師 AR 設計教案之能力。	7.教師取得 AR 認證數	10	12	無		
	增進與完成教師 AR 設計教案之能力。	8.完成 AR 護理技能教案數	20	20	無		
	建置實體與虛擬資料庫與學習平台，體現「在移動中學習」的樂趣。	9.建立 AR 學習平台	1	1	無		

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
引用 AR 護理技能教案於課程，以利學生自主掌握學習節奏。	10.使用 AR 護理技能教案課程數(門)	10	10	無			
提升學生使用 AR 護理技能教案學習滿意度。	11.學生使用 AR 技能教案學習滿意度(%)	90	95.3	無			
參與智慧創新教學研討會，提高 AR 設計教案效能。	12.參與智慧創新教學成果研討會人次	150	217	無			
強化智慧教學之設備推展 AR 擴增實境課程，發展智慧創新學習活動。	13.更新與強化創新智慧教學之設備	2	2	無			
虛實整合互動技術與模式導入教學，將教學與設計提升到虛擬體驗，達到智慧教學目標。	14.完成虛實整合互動模式教學影像(組)	15	15	無			
建立整合式 ACG(animation, comic, game)創作工作坊型態，推動學習即是生產、生產即是就業，打造迷你產業環境，在產	15.建置多媒體 ACG 孵化基地與經營(組)	5	5	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%)(B/A)
	學合作實務發展中學習。						
	持續推動教材製作，提升創新教學品質與內涵。	16.教師申請數位教材製作(件數)	30	30			
	持續推動教材製作，提升創新教學品質與內涵。	17.教師製作教學輔助媒材暨編纂教材(件數)	130	206			
	辦理教師教學知能研習，提升教師教學專業及創新數位教材製作之能力。	18.教師參與教學知能研習人次	700	1,413			
	教師實施教學專業成長活動，改善教學模式、強化教學品質與內涵。	19.教師參與教學精進及增能社群(組數)	60	98			
	教師實施教學專業成長活動，改善教學模式、強化教學品質與內涵。	20.教師參與精進創新教學計畫(件數)	25	45			
	提供多元學習，以提升學生自主學習能力。	21.申請網路教學課程數	30	79			
	教師提出與通過教育部教學實踐研究計畫案量能逐年增加。	22.教師提出教學實踐研究案量(申請數量)	65	82			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)			
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)	
	教師提出與通過教育部教學實踐研究計畫案量能逐年增加。	23.教師獲得教育部補助教學實踐研究案量(通過數量)	18	21	無			
	鼓勵教師參加國內研習與教師出國參加國際技藝競賽。	24.教師參加國內研討會與出國參加國際競賽(件數)	40	81	無			
培育多元與科技應用實務人才 (策略一)	持續精進各系跨領域學分課程或第二專長課程，以符社業界與社會所需之課程。	25.評估與精進完成跨領域學分學程及第二專長課程百分比(%)	100	100	無			
	各院系之課程考量國際發展趨勢與院系專長，規劃與開設提升就業競爭力之跨領域學分課程或第二專長課程。	26.開設跨領域課程數	4	7	無			
	各系藉由必選課學分數調整與積極開設跨領域學分課程或第二專長課程，鼓勵學生修習跨領域課程，以增加跨域知能。	27.學生修習跨域課程人數	1,200	1,608	無			
	各系藉由必選課學分數	28.學生修習跨域課	85	91.7	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	調整與積極開設跨領域學分課程或第二專長課程，鼓勵學生修習跨領域課程，以增加跨域知能。	程之課程滿意度(%)					
	各系藉由必選課學分數調整與積極開設跨領域學分課程或第二專長課程，鼓勵學生修習跨領域課程，以增加跨域知能。	29.補助兼任教師授課鐘點人次	500	673	無		
	各系藉由專業證照或國家考試證照輔導課程開設，積極輔導學生考取專業證照。	30.日間部學生獲取專業證照件數	5,000	5,739	無		
	透過實施與規劃自主實作學習方案，提升自主學習知能涵養。	31.學生參與自主學習社群人次	600	720	無		
	透過實施與規劃自主實作學習方案，提升自主學習知能涵養。	32.每年參與自主學習課程並採認學分學生數	475	504	無		
	強化學生自主反思能力。	33.自主學習反思評估滿意度(%)	85	91.6	無		

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)			
	質化	量化/目標值			總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)	
辦學特色	深化學生專業實務知能，增進學生解決業界問題實作能力。	34.全校學生每學年專業實務技術能力獲得提升比率(%)	88	93.36	無			
	深化學生專業實務知能，增進學生解決業界問題實作能力。	35.全校每學年各系總整課程至少一門實施 Rubrics 評量比率(%)	100	100	無			
	提升學生對產業實務的認識與實作能力。	36.學生參與多元專題製作計畫件數	66	123	無			
	提升學生具備以數位科技解決領域專業問題的資訊能力，以及跨域合作溝通能力。	37.弘 Market 學生創作 APP 作品數	860	1,130	無			
	提升學生具備以數位科技解決領域專業問題的資訊能力，以及跨域合作溝通能力。	38.數位科技微學程學生滿意度(%)	85	86	無			
	增加學生良好正確資訊素養與倫理能力，並能合理善用資訊科技。	39.修讀數位科技微學程學生人數	500	1,071	無			
	藉由教師錄製技術課程數位教材影片，拓展技	40.教師製作技術課程數位教材(件	6	9	無			

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值				總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
	優生學習管道與反覆學習機會。	數)						
	鼓勵技優生參與國內外專業技藝/技能競賽，展現技優生專業能力。	41.業界教師指導專業技優生人次(人次)	100	231	無			
	鼓勵技優生參與國內外專業技藝/技能競賽，展現技優生專業能力。	42.專業技優生參與競賽比率(%)	60	84.6	無			
全人與精準護理人才培育 (策略二)	培訓教師 HOSCE 融滲護理課程相關能力，以精進課程研發能力。	43.教師參與培訓 HOSCE 融滲護理課程相關能力(人次)	50	98	無	21,365	354	1.66%
	推動 HOSCE 融滲護理課程，以建立完善 HOSCE 全人整合評量機制。	44.HOSCE 融滲護理課程數	4	4	無			
	積極擴散 HOSCE 全人教學模式於學校和醫院，以提升照護品質。	45.舉辦全國護生 HOSCE 技能競賽，學校參與數	15	14	本校護理系積極擴散 HOSCE 全人教學模式於學校和醫院，已於 111 學年度舉辦臺灣技優護生實作競賽，共計 14 所學校 30 名選手參與，雖未達成 15 所目標值，但透過各個學校參與回饋，表示透過競賽，可			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%)(B/A)
跨領域模擬實境整合照護教育模式	培育 IPE 種子教師，提升師生跨域問題協同能力。	48.培育種子教師人次	5	9			
Inter-Professional Education (IPE) (策略二)	建構 T 型人才養成場域，強化師生多元學習知能。	49.師生使用場地實作的人次	60	183			
建立創新實務實作評量	結合專業實務能力檢核作業，深化教學內容與	50.學生通過總整課程實務能力檢核	60	434			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
機制與推動 職能導向課程品質 (iCAP)認證課程 (策略二)	評量指標和業界實務的鏈結。	學生數					
	建立總整課程之 Rubrics 設計，提升多媒體創新的學習成效。	51.針對總整課程之 Rubrics 設計課程推動之單位數(系)	2	2	無		
	辦理 iCAP 職能認證專業課程班，提升學生專業職能。	52.辦理 iCAP 職能認證專業課程與輔導班數量	2	3	無		
	提升學生學以致用的就業力與訓練品質，展現訓練移轉成效彌補學習者能力落差。	53.職能導向證書證照數量	60	92	無		
	廣設實務專題與實作增進學生創新實務能力。	54.實務專題與實作學生滿意度(%)	80	90.6	無		
	強化校園藝術創新的跨域學習能量。	55.學生參與藝術創新跨域學程人數	60	286	無		
	強化學生專題跨域實務能力。	56.師生執行跨域及產業問題導向的專題數	4	18	無		
	開拓人才培育產學計畫，提供在學生親身體驗職場實務的機會。	57.教師跨域實務產學研究計畫數	10	15	無		

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)			
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)	
智慧科技新興產業人才培育 (策略二)	建置智能控制及影像辨識於環安衛及資通訊應用的教學場域。	58.發展智能控制應用於環安衛領域的教材或教具件數	3	4	無			
	發展智科學院學生於自動控制應用之實務能力。	59.學生使用智能控制專題實作作品件數	6	7	無			
	輔導專業證照考取，培育具人工智慧技能的工程與管理人才。	60.考取環安衛及資通訊相關乙級以上技術士人數	15	28	無			
	使學生了解智慧型電網與節能系統。	61.學生綠能相關專題實作或競賽件數	6	6	無			
	建置系統型綠能電網與儲能系統相關教材。	62.系統型智慧綠能電網與儲能系統教材或教具件數	2	2	無			
	培養具太陽能光電系統的實務人才，並考取乙級技術士。	63.考取太陽能光電設置乙級技術士人次	10	5	本校環安系為培養具太陽能光電系統的實務人才，開設「太陽光電建置乙級技術士輔導班」(約 20 位參與)，共計 5 人取得證照，未達成 111 學年度量化指標(10 人)，尚有努力空間，未來將會持續培養學			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)			
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)	
				生，以期提升學生考取乙級證照率。				
	提升學生 AIoT 跨域應用能力，輔導學生考取人工智慧物聯網國際證照，通過經濟部 iPAS 能力鑑定。	64.學生考取人工智慧相關國際證照數	30	38	無			
	提升學生 AIoT 跨域應用能力，輔導學生考取人工智慧物聯網國際證照，通過經濟部 iPAS 能力鑑定。	65.學生通過經濟部 iPAS 能力鑑定人次	20	0	本校智科系為提升學生「AIoT 跨域應用能力及通過經濟部 iPAS 能力鑑定」，於 111.2 學期開設「iPAS 行動裝置程式設計師」證照輔導班，但因經濟部預計於 113 年取消該證照之認證考試，故系上改為開設「iPAS 營運智慧分析師」證照輔導班，目前參與人數 51 人，預計 11 月底前考照方能統計通過人次。因「iPAS 營運智慧分析師」考照日期，已超過 111 學年度行動指標執行時程，無法達標。另智科系已通過經濟部產業人才能力鑑定 iPAS 之學校培訓機構認同-資訊安全工程師能力鑑定(認同編號為			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)			
	質化	量化/目標值			總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)	
				ISE-UC031)，後續會和 iPAS-工研院合作執行此項能力鑑定課程及考照，預計 113 年六月輔導學生取得資訊安全工程師 20 張證照。配合經濟部 iPAS 考試期程(為 113 年 11 月)。				
	提升學生無人載具飛行與應用能力，考取民航局遙控無人機操作證照。	66.學生考取民航局遙控無人機操作證照人次	40	46	無			
	結合醫護系所專業，建構物聯網跨域訓練場域。	67.建置醫療設備物聯網教學實習場域	1	1	無			
	聯結醫療院所之職場實務，考取專業證照，提升跨領域能力。	68.學生考取醫工專業證照張數	25	34	無			
	精進醫療設備教學深度，導入業界合作教材教具開發，強化職場鏈結度。	69.醫療物聯網教材或教具件數	3	3	無			
促進科研產業化，擴展	增加產學雙向溝通與諮詢，提供媒合跨領域合	70.提供產業輔導與諮詢服務人次	100	174	無	17,480	1,689	9.66%

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值				總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
跨域產學鏈結 (策略三)	作機會與訓練。							
	促進新創事業輔導產業合作，擴增產學研發量能。	71.提供新創事業輔導與諮詢服務人次/開發新合作的產業單位家數	10/10	10/33	無			
	開拓多元研發成果績效。	72.成立衍生新創事業家數/國際產學聯盟會員家數	2/1	2/3	無			
	增進跨領域產學之間的溝通與交流。	73.辦理跨域檢驗實務研習營(場次)	2	2	無			
	提供廠商教育訓練與輔導產學合作。	74.簽署 MOU(件)	5	5	無			
	應用智慧醫療設備物聯網及大數據資料庫與雲端平台，研發智慧醫療創新技術。	75.建構智慧病房及醫療物聯網之研發與教學場域	1	1	無			
	結合衍生新創事業，推展智慧醫療與照護技術。	76.申請智慧醫療及照護專利或技轉數	1	1	無			
	運用策略聯盟及產學合作平台，增加產學合作研發量能。	77.執行智慧醫護跨域產學合作案	2	5	無			
	完成智慧科技與醫療照	78.開設智慧科技與	2	2	無			

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值				總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	護專業人才培育。	照護證照輔導班						
	完成 AR/VR 教案。	79.研發產業 AR/VR 教案件數	2	2	無			
醫護、健康及民生領域的跨域創新研發 (策略三)	完善十項工作坊(111 學年度包括：(1)弘光薪傳特質、(2)薪傳過程的挑戰與報酬、(3)有效的與被薪傳者溝通、(4)平衡工作與生活、(5)了解被薪傳者的個別性、(6)了解學術界的規定、(7)成功發展學術事業所需的經濟與物質條件、(8)經由建立研究團隊，提昇領導能力及機會、(9)校內及校外之研究獎助機會及(10)研究時 IRB 的申請；112 及 113 學年度將會根據團隊執行情況而微調工作坊主題。)，以培育跨領域種子教師。	80.完成跨領域種子教師培訓工作坊項目	10	10	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%)(B/A)
定期發表學術(SCIE/SSCI)文章。	81.跨領域團隊成員每人每年發表SCIE/SSCI文章篇數/完成與健康福祉相關問題之研究計畫案	1/2	0.75/6	跨領域團隊成員共4人，已有3人發表完成，惟尚有1位老師已投稿計4篇SSCI/SCIE相關文章，截止112.12.31尚在審稿/修改中。			
定期開設能引導跨領域學生研究動機的相關課程。	82.開設引導跨領域學生研究動機的相關課程	1	2	無			
跨技術領域整合團隊，擴展國內外智能監控感測之產官學研合作計畫。	83.執行國際產學計畫件數	1	1	無			
開發醫護、民生及職安衛環境監測之多元應用技術。	84.建構智能監控與感測應用之場域件數	2	2	無			
推動國際技術交流，增加國際研發合作領域。	85.舉辦全國性或國際研討會	1	1	無			
擴展綠能與電力監控之產官學研技術合作及人才培育。	86.申請綠能或節電跨域整合研究計畫	1	1	無			
因應綠能人才需求，協助培育太陽能光電產業	87.開設太陽能光電設置證照輔導班	4	4	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	人力需求。						
	應用綠能研發技術成果，輔導提升產業能源利用效能。	88.申請綠能相關專利數或技轉件數	1	1	無		
	創新研發銀髮族系列保健產品，提高老年人的活動力及改善生活品質。 寵物保健產品創新開發之應用推廣。 強化教師產業交流與實務能力。	89.蟲草與銀髮族、寵物保健產品相關研究計畫案與發表數	2	2	無		
	完成蟲草培養與有效成分分析。 進行保健產品或飼料添加物生產及安全性毒性測試。 推動臨床實驗對象(犬貓)進行功效性評估。	90.蟲草保健產品成分分析、毒性測試與功效性評估	1	1	無		
	指導學生參與專題製作競賽及師生參與學術研討會。 舉辦全國及國際產官學交流及研討會(包括天	91.舉辦學術研討會及國際研討會	2	2	無		

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
	然物促進健康老化國際研討會、寵物疾病預防與治療國際研討會、寵物保健品國際研討會)，提昇師生產學實務研究經驗與能力。						
	推動並整合不同領域院系教師專長，成立「藥食同源醫療研發團隊」，開發創新藥食同源之保健產品，應用於中老年之銀髮族及寵物市場。	92.藥食同源與真菌類之銀髮族保健產品發展會議及相關研究發表	2	2	無		
	落實跨域產學合作，並推動真菌類保健產品動物疾病快速檢測之全國及國際產官學交流及研討會，強化並擴大跨域學術研究合作。	93.牛樟芝及真菌類應用相關產學合作計畫件數	4	4	無		
	完成開發寵物腎臟功能之快速檢測儀器與材料，提高寵物慢性病之治療與預防功效，進而導入各項保健產品延長	94.寵物腎臟功能快速檢測/保健產品開發	0/1	0/1	無		

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)			
	質化	量化/目標值			總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)	
	寵物壽命。							
院院外師駐 點，打造校 園環境國際 化 (策略四)	各院系皆有外籍學者專家或研究生授課、講座或工作坊。	95.邀請外籍學者專家或研究生人數	20	59	無	13,596	107	0.79%
	實質增加參與學生接觸全外語的時間及不同文化的機會。	96.開設全外語課程時數	30	431.5	無			
	培訓各系 EMI 種子師資，增進教師專業發展。	97.參與 EMI 培訓教師數	25	125	無			
	建構全英教學環境，推進本校 EMI 全英授課。	98.開設全英 EMI 課程數	25	56	無			
	提升職員英語溝通能力。	99.參與職員英語培訓人數	30	37	無			
	提升職員英語溝通能力。	100.通過英語培訓測驗人數	15	37	無			
	完善校園英語溝通環境。	101.雙語指標設置數量	100	109	無			
	完善校園英語溝通環境。	102.雙語文件數量	30	32	無			
加強行銷重點，爭取境	提升學生以外語行銷本校各系特色之能力。	103.參與英語培訓學生人數	30	46	無			

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值				總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
外生源多元化 (策略四)	提升學生以外語行銷本校各系特色之能力。	104.參與網紅培訓學生人數	20	20	無			
	提升學校各系網路國際招生宣傳豐富性與國際性。	105.各系網路國際宣傳活動次數	30	86	無			
	增進本校校園國際化，提升本校在國際的能見度。	106.參與學生人數	20	63	無			
	增進本校校園國際化，提升本校在國際的能見度。	107.開設課程數	20	22	無			
	深化境外生校友連結網絡。	108.支持及參與境外校友活動數	10	12	無			
	深化境外生校友連結網絡。	109.境外校友會數	1	2	無			
	拓展交流廣度，提升國際能見度。	110.參與教育展及國際合作組織活動數	10	30	無			
	拓展交流廣度，提升國際能見度。	111.簽訂合作項目數	10	18	無			
幸福校園，再造校園生命力	針對特教生學習或就業需求，提供及時輔導協助，促進特教生適性發	112.特教生適性輔導比率(%)	95	97.67	無	46,614	944	2.03%

辦學特色	預期成效/目標			實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值				總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%)(B/A)
(策略五)	展。							
	定期檢討協處特教生情形，持續精進改善輔導作為。	113.檢討特教生 ISP 執行情況次數	2	2	無			
	提升學生對推廣聯合國永續發展目標 SDGs 之認識。	114.辦理符合 SDGs 指標之志願服務方案場次	20	26	無			
	提升學生的服務利他與正向思考能力。	115.拍攝服務成果紀錄片。	10	10	無			
	促進性別平等與性別友善意識。	116.辦理性別主題輔導活動場次	15	17	無			
	促進性別平等與性別友善意識。	117.參與性別主題輔導活動後，回答相關知能問題之正確率(%)	80	97.96	無			
	促進師生健康體能，建立健康生活型態。	118.參加健康體能活動者「每週累積運動時間增加」人數比率(%)	60	90.6	無			
	增進師生性教育(含愛滋病防治)正確知識與態度。	119.參加活動學生對於性教育(含愛滋防治)的健康知識正確率(%)	82	85.8	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	營造健康飲食環境與提升師生健康飲食知能。	120.活力健康餐用餐人次	1,000	8,010			
	提供國小原住民學生體驗多元教育及享受閱讀樂趣。	121.國小原住民學生多元教育體驗營人次	30	0	<p>一、原因分析：本年度未能達成目標之主因，主要為經費問題，次要為館藏類型問題。說明如下：</p> <p>1.活動辦理經費：圖書館撰寫計畫爭取經費，並投入人員組織及前置作業，但經費爭取未果，交通、人事及餐飲等較大型費用難以支應。</p> <p>2.館藏採購經費：本校圖書館分級屬大學圖書館，採購政策為支援大學教學、研究及自學，國中小學適用書籍匱乏，需要經費另行採購書籍以提供國中小生閱讀。</p> <p>二、改善方案：如未來仍受限於經費，改善方案為：</p> <p>1.尋求校內支援及資源：與</p>		

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費 (A)	使用獎勵 補助經費 (B)	使用獎勵補助 經費之比率(%) (B/A)
				<p>原資中心合作，集結人力及物力，提升營隊活動豐富性。</p> <p>2.分享已購置之館藏，以主題書展方式分享資源。</p>			
輔助國小、國中、高中職原住民重點學校或原住民特色學校使用多元化線上資源。	122.語言學習資源分享國、高中職夥伴學校數	5	0	<p>一、原因分析：本年度未能達成目標之主因，主要為經費問題，次要為原民學校設備問題。說明如下：</p> <p>1.語言學習資源購置：線上資源之銷售模式為限制網域使用，本校訂購之資源無法直接分享給校外使用。如要分享到校外，需要訂購額外的使用權限。圖資處蒐集適合的資源、編列預算、提案至圖書資訊會議討論、表決，但爭取經費未果，且線上資源經費動輒數十萬，單位預算難以分攤，只能作罷。</p> <p>2.原民學校設備：線上資源需要載體搭配使用，經調</p>			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
				<p>查，鄰近的原鄉校園電腦、平板設備不足，即使有設備也有網路及師資問題，分享線上資源還需同步解決設備不足之困境。</p> <p>二、改善方案：如未來仍受限於經費，改善方案為：</p> <p>1.設備捐贈：組裝校內汰換電腦，以捐贈方式提供原鄉校園使用。</p> <p>2.改變型式：語言學習資源改以單機版方式分享，避免因網路問題無法使用。</p>			
	推廣主題書展或好書講座。	123.主題書展、講座或影展場次	5	13	無		
	提升經濟或文化不利學生競爭力。(從滿意度調查顯示有 80%受輔導或協助之經濟或文化不利學生增加多元專業知識與能力)	124.參與多元課程、講座及專業競賽培訓人數	250	278	無		
	促進經濟或文化不利學生完善就學。(從滿意	125.受輔導或協助之經濟或文化不利	800	1,105	無		

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	度調查顯示有 80% 受輔導或協助之經濟或文化不利學生(感覺就學環境改善)	學生人次					
	增進經濟文化不利學生。	126.辦理各項職涯輔導活動之經濟文化不利學生滿意度	90%	97.41%	無		
	增進經濟文化不利學生。	127.經濟文化不利學生考取證照張數	300	309	無		
	提高經濟文化不利學生就業競爭力。	128.畢業後滿 1 年經濟文化不利學生就業率	85%	89.47%	無		
	提升對原住民文化的認知與強化與原住民組織的夥伴關係進而增加原住民學生就業能力。	129.辦理校內原住民族教育文化活動與職涯發展場次	17	22	無		
	經由各項技訓、講座課程建立就業自信心與就業認知成長，心理及情緒皆朝向健康發展。	130.辦理技訓、輔導講座場次	10	15	無		
	協助對象習得就業技能並協助回歸職場就業，	131.提升就業率(%)	70	80	無		

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	真正做到自助自立。						
	規劃並落實完善保險機制，每學年辦理教職員工團體保險招標作業，強化教職員工安全感及福利保護。	132.教職員工團保招標作業完成率(%)	100	100	無		
	力守每月薪資準時發放，並辦理退撫儲金辦理增額提撥服務作業，期能以多元福利照顧同仁。	133.辦理退撫儲金增額提撥申請作業完成率(%)	100	100	無		
	鼓勵教職員工同仁或子女就讀本校，並予以獎學金補助，強化多元福祉。	134.教職員工或其子女就讀本校獎助金申請完成率(%)	100	100	無		
	活化職員工教育訓練，檢討相關訓練課程，提升學習成效補助職員參與校外與職務相關之研習活動，以精進自我素質及能力。	135.舉辦教育訓練課程(場次)	10	31	無		
	活化職員工教育訓練，檢討相關訓練課程，提	136.職員參與校外與職務相關之研習	5	13	無		

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	升學習成效補助職員參與校外與職務相關之研習活動，以精進自我素質及能力。	活動(張)					
	使建築物、空間為行動不便者可獨立到達、進出及使用。	137.無障礙設施平均改善率(%)	87	87.3	無		
友善環境-實現 2050 年淨零排放 (策略五)	減少不必要的能源浪費。	138.能源密集度(EUI)	75	71	無		
	減少不必要的能源浪費。	139.溫室氣體排放量(公噸 CO2e)	6,500	6366	無		
	減少不必要的能源浪費。	140.總用電量下降比例(%)	2	+5.3	110 年因疫情採遠距教學並停辦各類活動，於 111 年起恢復實體課程及活動辦理，致使用電量上升，非因管控不佳導致。		
	採購綠色產品減少對環境及人類健康的衝擊。主管機關綠色採購指定採購項目達成度達優等(95%以上)。	141.綠色採購比例(%)	95	95	無		
	培養師生環境素養，提升環境行動力	142.資源回收比例(%)	40	44	無		

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	培養師生環境素養，提升環境行動力	143.廢棄物產生量(噸)	186	186	無		
	將永續發展目標融入校內課程，並與鄰近學校及社區維持之良好互動關係，落實永續發展之推廣及宣導。	144.永續發展目標融入校內課程比例(%)	60	60	無		
	將永續發展目標融入校內課程，並與鄰近學校及社區維持之良好互動關係，落實永續發展之推廣及宣導。	145.校外永續發展推廣及宣導(場次)	8	8	無		
	污水確實處理後才排放，預防海洋污染。	146.放流水水質標準符合度(%)	100	100	無		
民生永樂-共築以人為本的宜居生活(策略五)	推動USR，連結外部資源，協助在地的永續經營。	147.連結外部資源或團體簽訂MOU	3	3	無		
	聚焦系課程內涵落實USR與SDGs的精神。	148.創新服務設計的行動計畫案數(各系至少乙案)	5	5	無		
	強化民創服務設計的跨域能量，推動社會責任行動方案，提升學生的	149.師生參與相關培力人次	50	104	無		

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	社會實踐能力。						
	跨院推動在地的健康社區的永續經營，健全社會支持網絡。	150.發展在地化食農、環保、親子等課程教案的件數	2	20	無		
	深化社區專業志工服務。	151.經濟或文化不利家庭親職的服務人數	10	258	無		
	提升父母效能。強化正向親子關係。	152.師生參與食農、環保、親職等在地化課程的人次	20	92	無		
	傾聽長者敘說生命故事，並製作懷舊音樂或影片。	153.師生參與製作長者生命故事的懷舊藝術/音樂或影片人次	50	50	無		
	透過長者熟悉音樂及事物中達到懷舊療癒效果。	154.運用智慧科技滿足長者願望，以達懷舊藝術照顧人次	4	4	無		
	透過智慧科技運動影片提升長者的自立效能。	155.使用智慧照護模式方案人次	50	55	無		
	製作長輩專屬個人繪本，提升其自我認同。	156.師生參與製作長輩專屬個人繪本	50	50	無		

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)		
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
		人次					
	透過協助製作長者智慧與人生故事懷舊影片、音樂，提升其自我價值。	157.生活自立支援宣導短片或文宣人次	50	111	無		
	透過長輩生命繪本、生活自立支援影片分享發表會拉近長者間連結與自我認同感。	158.舉辦生命繪本分享發表會師生參與人次	100	132	無		
	輔導社區閒置或荒廢空地進行活化、綠化，提升環境衛生品質。	159.輔導社區成立綠色志工團人數	30	35	無		
	協助社區建置農牧廢棄物堆肥場，減少化學肥料使用。	160.協助社區閒置空地綠化或堆肥場數	1	1	無		
	推展社區食農文化，辦理有機種植、安心食材與農作物履歷認證等推廣活動。	161.辦理生態綠化、食農文化推廣活動參與人次	150	165	無		
	協助社區及弱勢機構完成高效能電器換裝並改善用電安全。	162.節能及用電診斷與改善社區數	2	2	無		
	結合能源課程培訓志	163.社區民眾參與節	100	113	無		

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費(萬元)			
	質化	量化/目標值			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)	
	工，建置社區用電雲端資料庫，繪製社區節能地圖。	能輔導課程人次						
	輔導社區推動低碳永續家園，建置綠能節能示範社區數。	164.建置綠能節能示範社區數	1	2	無			
	活化並有效運用社區資源學生專業知識的整合運用。	165.學生參與健康促進培力活動人次	100	136	無			
	運用智慧科技了解在地銀髮族健康狀態，並培訓志工教育訓練相結合之課程。	166.計畫成果反饋課程數/人次	1/40	3/138	無			
	以影像記錄社區健康促進培力活動，建立在地化知識。	167.完成健康促進培力活動之影片/觀看人次	17/200	22/796	無			
	提昇學生拍攝及製作紀錄片的實作技巧，並結合相關課程。	168.提升學生拍攝及製作技巧之教案數/人次	1/40	1/43	無			
	以關懷社區民眾健康為基礎，提昇學生以影像說在地故事的能力。	169.參與健康促進活動之社區民眾人次	200	557	無			
總計	—	—	—	—	—	128,189	6,040	4.71%

備註：

1. 預期成效(目標)：請依照學校112年度校務發展計畫填寫擬定之預期目標。
2. 實際執行成效：請確實呈現學校於112年度校務發展計畫推動後執行之成效。
3. 未達成預期成效之原因分析：本項請具體說明及檢討，如無，則填寫「無」。
4. 總經費(A)：請填列投入此辦學特色之總經費（含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。）
5. 使用獎勵補助經費(B)：應包含依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
6. 請註記統計時間：112年1月1日至112年12月31日。

附表 5：113 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表（完整版詳如附件資料之附件 8）

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標			
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
主冊 策略一： 創新智慧 教學， 培育多元 實務人才	精進 特色 1:創新智 慧教學， 提升學習 成效	1-1-1 精進教學，引領 教師教學創新	開設教師設備使用培 訓課程與教師教學教 案製作課程	0	0	80	0	精進教學創新設備，開 設教師培訓課程，提升 教師使用創新能力	參與精進教 學創新培訓 課程之教師 比率(%)	45	50
		1-1-2 智慧學習導航 整合教學資源與評 量系統的開發	整合互動式電子白板、 行動載具、虛擬實境等 智慧學習軟硬體	8.4	0	30	0	建置工程基礎學科課 程之智慧學習線上教 學系統	建置工程基 礎學科智慧 學習課程數； 使用大數據 分析系統雲 端測驗題庫 學生人次；建 置混合虛擬 實境應用課 程數	3 120 2	4 150 3
		1-1-3 精進教師智慧 創新教學方案	建構 AR 教學環境，鼓 勵教師取得 AR 認證	0	0	76	0	增進與完成教師 AR 設 計教案之能力	教師取得 AR 認證數；完成 AR 護理教案	15 20	20 20

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
								數			
		1-1-4 虛實整合創新智慧導入護理課程	透過 AR 護理技能教學,強化學生各科護理技能	0	0	5	0	引用 AR 護理技能教案於課程,以利學生自主掌握學習節奏	學生使用 AR 技能教案學習滿意度(%)	90	90
		<u>1-1-5 建置多元學習環境培育具國際觀之科技實務人才</u>	建置智慧教學之專業實務教學設備結合 AR 擴增實境課程	70.6	0	90	0	虛實整合互動技術與模式導入教學	完成虛實整合互動模式教學影像(組);建置多媒體 ACG 孵化基地與經營(組)	20 8	25 10
		<u>1-1-6 強化多元教材與教學輔助媒材製作</u>	推動教師發展創新教材	0	220	210	0	持續推動教材製作,提升創新教學品質與內涵	教師申請數位教材製作(件數);教師製作教學輔助媒材暨編纂教材(件數);教師參與教學知能研習人次	32 132 720	34 134 730
		<u>1-1-7 強化引導式創新教學實施方式</u>	推動教師投入教學專業成長活動	0	80	133.6	0	教師實施教學專業成長活動,改善教學模式、強化教學品質	教師參與教學精進及增能社群(組數);教師參與精進創新教學計畫(件數)	62 25	64 25

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		1-1-8 教學與研究的雙軌發展，透過實踐研究精進教學	鼓勵專任老師申請教學實踐研究計畫	0	48.5	39	0	教師提出與通過教育部教學實踐研究計畫案量能逐年增加	教師獲得教育部補助教學實踐研究計畫(件數)； 教師參加國內研討會與出國參加國際競賽(件數)	19 40	20 40
精進特色 2: 培育多元與科技應用實務人才	1-2-1	利用精進教學創新技術，推動跨領域學分課程	持續檢討與精進現有跨領域學分課程或第二專長課程	0	0	60	0	持續精進各系跨領域學分課程或第二專長課程	評估與精進完成跨領域學分學程及第二專長課程百分比(%)	100	100
	1-2-2	藉由跨領域學程或第二專長課程推動，強化學生跨域知能	開設符合時代趨勢的跨領域學分課程或第二專長課程	0	610	20	0	藉由學分數調整與開設跨領域學分課程或第二專長課程，鼓勵學生修習跨領域課程	學生修習跨領域課程人數； 學生修習跨領域課程之課程滿意度(%)	1,500 86	1,800 88
	1-2-3	利用精進教學創新技術，推動專業證照與國家考試證照輔導	開設專業證照輔導班，強化學生所學，積極獲取專業證照	0	0	40	0	各系藉由專業證照或國家考試證照輔導課程開設，積極輔導學生考取專業證照	日間部學生獲取專業證照件數	5,500	6,000
	1-2-4	完善自主學習機制，提升學生自主學習能力	推動人文素養自主學習社群，進行職涯探索及拓展學生視野	0	0	270	0	透過實施與規劃自主實作學習方案，提升自主學習知能涵養	每年參與自主學習課程並採認學分學生數	480	485

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標			
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		1-2-5 精進實務教學機制，強化學生實作能力學習成效	落實總整課程以實務總整之問題作為教學內涵	0	0	786	0	深化學生專業實務知能，增進學生解決業界問題實作能力	全校學生每學年專業實務技術能力獲得提升比率(%)	89	90
		1-2-6 強化非資訊領域學生數位科技能力，整合專業課程知能及促進跨域溝通合作	藉由通識必修之應用程式設計課程，進行APP開發；推動「數位科技微學程」	0	0	44	0	提升學生具備以數位科技解決領域專業問題的資訊能力，以及跨域合作溝通能力	弘 Market 學生創作 APP 作品數；數位科技微學程學生滿意度(%)；修讀數位科技微學程學生人數	900 85 550	940 85 600
		1-2-7 運用數位化創新教學與業界競賽活動，提升技優生專業及競爭力	精進數位攝影設備，持續鼓勵技優生參與國內外專業技藝/技能競賽	0	0	180	0	藉由教師錄製技術課程數位教材影片，拓展技優生學習管道與反覆學習機會	教師製作技術課程數位教材(件數)；業界教師指導專業技優生人次	8 110	10 120
主冊策略二：發展院系特色，	精進特色1：全人與精準護理人才	2-1-1 強化全人與精準護理教育方案	推動 HOSCE 融滲護理課程相關能力	0	0	12.5	0	培訓教師 HOSCE 融滲護理課程相關能力，以精進課程研發能力	教師參與培訓 HOSCE 融滲護理課程相關能力(人次)	60	70
		2-1-2 擴散全人與精準護理教育方案	定期舉辦全國護生 HOSCE 技能競賽	0	0	43	0	積極擴散 HOSCE 全人教學模式於學校和醫	舉辦全國護生 HOSCE 技	15 1/1	15 1/1

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
創造 就學 價值	培育							院，以提升照護品質	能競賽，學校參與數；推廣 HOSCE 全人教學模式於學校/醫院數		
	精進 特色 2:跨 領域 模擬 實境 整合 照護 教育 模式 Inter- Profe- ssion- al Educa- tion (IPE)	2-2-1 培育具備協同合作照護能力專業人員	聘請專家培育 IPE 種子教師，設置跨領域模擬實境整合照護教室	0	0	8	0	培育 IPE 種子教師，提升師生跨域問題協同能力	培育種子教師人次；跨系師生參與 IPE 人次；與本校其他學院合作 IPE(件)	5 45 1	7 50 2
		2-2-2 培育健康服務 T 型人才	建構 T 型人才養成場域，由各系聘請講師指導學生非本系專業之其他職業技能證照	0	0	165.7	0	建構 T 型人才養成場域，強化師生多元學習知能	師生使用場地實作人次；學生獲得非本系專業之其他職業技能證照數	120 28	140 30
	精進 特色 3:建 立創 新實 務實	2-3-1 導入總整課程成果導向評量實務設計(Rubrics)營造創新實作平台	「總整課程之 Rubrics 設計」，將專業實務內涵納入總整課程	0	0	270	0	結合專業實務能力檢核作業，深化教學內容與評量指標和業界實務的鏈結	學生通過總整課程實務能力檢核學生數	90	120
	2-3-2 推動職能導向課程品質(iCAP)認	推動職能導向課程品質(iCAP)認證，共構學	0	0	220	0	辦理 iCAP 職能認證專業課程班，提升學生專	辦理 iCAP 職能認證專業	4 120	6 180	

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
精進特色4:智慧科技新興產業人才培育	作評量機制與推動職能導向課程品質(iCAP)認證課程	證強化學生專業與創新實務能力符應產業需求	界與產業合作之實務課程,建立職能導向課程					業職能	課程與輔導班數量;職能導向證書證照數量;實務專題與實作學生滿意度(%)	85	90
		2-3-3 強化跨域實務教、學、研整合機制提升教師創新教學成效	設計研習營與推動實作工作坊並邀請國際業師與國內業師共同參與指導	0	0	120	0	強化校園藝術創新的跨域學習能量	學生參與藝術創新跨域學程人數;師生執行跨域及產業問題導向的專題數;教師跨域實務產學研究計畫數	90 6 15	120 8 20
	2-4-1 智能化控制於環安衛及資通訊實務操作課程的創新教學模式	導入「單元操作自動控制模型的製作與應用」及「資通訊物聯網」教學單元	245	0.3	40	0	建置智能控制及影像辨識於環安衛及資通訊應用的教學場域	發展智能控制應用於環安衛領域的教材或教具件數;學生使用智能控制專題實作作品件數;考取環安衛及資通訊相關乙	4 6 20	5 7 25	

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
								級以上技術士人數			
		<u>2-4-2 整合創能、儲能、節能之綠能產業應用模組教學系統</u>	建置系統型綠能電網、節電型儲能系統，製作綠能節能與儲能教材	63.6	0	10	0	使學生了解智慧型電網與節能系統	學生綠能相關專題實作或競賽件數；系統型智慧綠能電網與儲能系統教材或教具件數；考取太陽能光電設置乙級技術士人次	8 3 12	10 4 15
		<u>2-4-3 推展人工智慧物聯網(AIoT)科技應用，培育無人載具產業應用人才</u>	建置 AIoT 學習平台與教具教材開發，開設微學程課程	40.5	0	170	0	提升學生 AIoT 跨域應用能力，輔導學生考取人工智慧物聯網國際證照，通過經濟部 iPAS 能力鑑定	學生考取人工智慧相關國際證照數；學生通過經濟部 iPAS 能力鑑定人次；學生考取民航局遙控無人機操作證照人次	35 25 50	40 30 60
		<u>2-4-4 建置醫療設備後勤物聯網教學系統，精進職能導向之</u>	強化醫療資訊及自動化課程專業實務與實作訓練內容	185	0	42	0	結合醫護系所專業，建構物聯網跨域訓練場域	學生考取醫工專業證照張數；醫療物	30 3	35 4

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		實作課程						聯網教材或 教具件數			
主冊 策略三： 創新產學 鏈結， 整合跨域 資源	精進 特色 1:促進科 研產業 化， 擴展 跨域產 學鏈結	3-1-1 整合跨域合作 資源，深化產學網絡 鏈結	建立跨領域產學媒合 輔導協助，提供產業界 尋求諮詢與媒合輔導	0	0	17.5	3	增加產學雙向溝通與 諮詢，提供媒合跨領域 合作機會與訓練	提供產業輔 導與諮詢服 務人次；成立 衍生新創事 業家數/國際 產學聯盟會 員家數	110 2/2	120 2/2
		3-1-2 提昇產學媒合 機會	辦理跨域檢驗實務研 習營	0	0	20	0	增進跨領域產學之間 的溝通與交流	辦理跨域檢 驗實務研習 營(場次)；簽 署 MOU(件)	2 8	2 10
		3-1-3 智慧醫療與照 護應用技術之跨域 產學合作推展	整合醫療照護及資通 訊資源，建立跨域技術 與專利平台	0	0	470	0	應用智慧醫療設備物 聯網及大數據資料庫 與雲端平台，研發智慧 醫療創新技術	申請智慧醫 療及照護專 利或技轉數； 執行智慧醫 護跨域產學 合作案	2 3	3 4
		3-1-4 擴展智慧照護 應用與研發方案	培育精進智慧科技與 醫療照護專業人才	0	0	95	0	完成智慧科技與醫療 照護專業人才培育	開設智慧科 技與照護證 照輔導班；研 發 產 業 AR/VR 教案 件數	2 4	2 6
	精進	3-2-1 成立與運作跨	完善跨領域種子教師	0	0	20	0	完善十項工作坊，以培	跨領域團隊	1/3	1/3

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標			
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
特色 2: 醫 護、 健康 及民 生領 域的 跨域 創新 研發		領域研究團隊	培訓工作坊					育跨領域種子教師	成員每人每年發表SCIE/SSCI文章篇數/完成與健康福祉相關問題之研究計畫案		
		3-2-2 人工智慧物聯網(AIOT)在智能監控感測之跨域研發	發展環境智能監測技術,應用於醫護及民生產業	0	0	150	0	跨技術領域整合團隊,擴展國內外智能監控感測之合作計畫	執行國際產學計畫件數	2	3
		3-2-3 擴展跨域技術合作,提升綠能及電力監控產學績效	結合綠能與電力監控技術,研發產業應用需求端之專利及技轉	0	0	20	30	擴展綠能與電力監控之產官學研技術合作及人才培育	申請綠能或節電跨域整合研究計畫件數	2	3
		3-2-4 跨域實務開發提升人寵幸福天然保健品	開發冬蟲夏草健康食品及寵物腎臟疾病保健產品	115.3	0	332	0	創新研發銀髮族保健產品,提高老年人活動力及改善生活品質	蟲草與銀髮族、寵物保健產品相關研究計畫案與發表數;蟲草保健產品成分分析、毒性測試與功效性評估(件)	3 1	4 1
		3-2-5 藥食同源保健產品與檢測應用之創新研發	開發牛樟芝系列健康食品及寵物腎臟功能之快速檢測產品	0	0	226	0	成立「藥食同源醫療研發團隊」,開發創新藥食同源之保健產品	藥食同源與真菌類之銀髮族保健產	3 6 1/1	4 10 1/1

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標			
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
									品發展會議 及相關研究 發表;牛樟芝 及真菌類應 用相關產學 合作計畫件 數;寵物腎臟 功能快速檢 測/保健產品 開發		
主冊 策略四： 精進多元 交流， 強化國際 移動	精進 特色 1:院 院外 師駐 點， 打 造 校 園 環 境 國 際 化	4-1-1 聘請長短期專 兼任外籍師資蒞校 或線上參與教學活 動	邀請外籍學者專家蒞 校或線上授課、講座或 參與工作坊	0	0	300	0	各院系皆有外籍學者 專家或研究生授課、講 座或工作坊	邀請外籍學 者專家或研 究生人數	40	80
		4-1-2 推動教師英語 教學能力培訓，提升 EMI 教學課程質量	開設教師英語教學能 力培訓課程，邀請教師 開設全英課程	0	0	80	0	培訓各系 EMI 種子師 資，增進教師專業發展	參與 EMI 培 訓教師數；開 設全英 EMI 課程數	25 50	25 50
		4-1-3 推動校園軟硬 體環境國際化	校園各類告示牌皆為 雙語標示	0	0	120	0	提升職員英語溝通能 力	參與職員英 語培訓人數； 通過英語培 訓測驗人數	35 18	40 20
	精進 特色 2:加 強行	4-2-1 推動校園國際 網紅培訓計畫	開設網紅培訓課程	0	0	80	0	提升學生以外語行銷 本校各系特色之能力	參與英語/網 紅培訓學生 人數	50/ 20	50/ 20
		4-2-2 爭取姊妹校交	以學費減免互惠方式	0	0	175	30	增進本校校園國際化，	參與學生人	30	35

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
銷重點， 爭取 境外生源 多元化	換生與短期生，促進校園國際化	爭取姊妹校交換生					提升本校在國際的能見度	數；開設課程數	30	40	
	4-2-3 強化校友會功能，並在亞洲地區成立校友會	以實際行動支持及參與境外校友所辦理的活動	0	0	100	0	深化境外生校友連結網絡	支持及參與境外校友活動數；境外校友會數	20 2	30 3	
	4-2-4 拓展國際交流合作學校，發展多元化合作管道	參與各類教育展及國際型校際合作組織，簽訂具體合作項目	0	0	300	200	拓展交流廣度，提升國際能見度	參與教育展及國際合作組織活動數；簽訂合作項目數	15 20	20 30	
主冊 策略 五： 落實 高教 公共 性， 深耕 大學 社會 責任	精進 特色 1：幸 福校 園， 再造 校園 生命 力	5-1-1 落實特殊教育學生個別化就學與就業協助	擬定特教生個別化支持計畫，根據執行情況，定期修正	0	0	0	500	針對特教生學習或就業需求，提供及時輔導協助，促進特教生適性發展	特教生適性輔導比率(%)	96	97
		5-1-2 精進整合性與需求導向的志工服務	精進整合弘愛志工服務，結合 SDGs 指標設計服務方案	0	0	150	30	提升學生對推廣聯合國永續發展目標 SDGs 之認識	辦理符合 SDGs 指標之志願服務方案場次	24	30
		5-1-3 營造性別平等友善校園	辦理性別主題學生輔導活動	0	0	0	6.5	促進性別平等與性別友善意識。	參與性別主題輔導活動後，回答相關知能問題之正確率(%)	85	88
		5-1-4 全校師生健康促進計畫	辦理師生健康體能活動	0	0	0	15	促進師生健康體能，建立健康生活型態	參加健康體能活動者「每	65	70

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
								週累積運動 時間增加」人 數比率(%)			
		5-1-5 推動原鄉圖書 資源共享,提倡教育 資源公平及終身學 習	辦理國小原住民學生 多元教育體驗營及原 住民重點學校主題書 展或好書講座	0	0	73.8	0	提供國小原住民學生 體驗多元教育及享受 閱讀樂趣	國小原住民 學生多元教 育體驗營人 次	40	50
		5-1-6 弘愛築夢方案 活動經費及助學金	透過各項補助及多元 課業學習輔導機制,培 養學生學習興趣	0	0	1,006.8	0	提升經濟或文化不利 學生競爭力	參與多元課 程、講座及專 業競賽培訓 人數	260	270
		5-1-7 提升經濟文化 不利學生就業輔導	開設專業技能證照班, 提升競爭力	0	0	421	0	增進經濟文化不利學 生	經濟文化不 利學生考取 證照張數	350	400
		5-1-8 提供多元民眾 教育服務	辦理就業認知講座、職 場力培訓、法律講座、 衛生講習以穩定就業	0	0	133	80	提升對原住民文化的 認知,增加原住民學生 就業能力	辦理校內原 住民族教育 文化活動與 職涯發展場 次	23	29
		5-1-9 精進完善福利 制度,提升教職員幸 福感	每學年完成教職員工 團體保險招標作業	0	0	0	237	落實完善保險機制,每 學年辦理教職員工團 體保險招標作業	教職員工團 保招標作業 完成率(%)	100	100
		5-1-10 強化職員專業 能量,提高職場工作 效能	每年依職能分析檢討 訓練課程,規劃與職務 有關之教育訓練	0	18	0	4	活化職員工教育訓練, 檢討相關訓練課程	舉辦教育訓 練課程(場 次);職員參 與校外與職 務	11 6	12 7

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
								相關之研習 活動(張)			
		5-1-11 安全合宜的校園環境	改善無障礙設施	0	0	0	370	使建築物或空間為行動不便者可獨立使用	無障礙設施平均改善率(%)	88	89
精進 特色 2:友 善環 境 - 實現 2050 年淨 零排 放		5-2-1 降低建築總體 耗能	汰換老舊高耗能空調設備	450	0	0	0	減少不必要的能源浪費	能源密集度(EUI);溫室氣體排放量(公噸 CO ₂ e);總用電量下降比例(%)	73 6,400 2	72 6,300 2
		5-2-2 綠色消費行動	加強各單位人員的綠色採購認知	0	0	1	0	採購綠色產品減少對環境及人類健康衝擊	綠色採購比例(%)	95	95
		5-2-3 重視環境的再生利用	推動生活環保,減少廢棄物產生	0	0	1	0	培養師生環境素養,提升環境行動力	資源回收比例(%);廢棄物產生量(噸)	41 183	42 179
		5-2-4 為環境培育綠色公民	推廣校內課程融入永續發展教育理念	0	0	5	5	將永續發展目標融入課程,與鄰近學校及社區維持良好互動關係	永續發展目標融入課程比例(%);校外永續發展推廣及宣導(場次)	70 10	80 12
		5-2-5 降低海洋負擔	設置污染防治設施操作人員,落實污水處理	0	0	0	30	污水確實處理後才排放,預防海洋污染	放流水水質標準符合度(%)	100	100
		5-2-6 用之不竭的綠	設置太陽能發電系統,	0	0	0	0	提高乾淨能源的發電	再生能源累	698	698

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		色電力	增加再生能源使用量					量及使用量	積裝置容量 (KW)		
精進 特色 3:民 生永 樂 - 共築 以人 為本 的宜 居生 活		5-3-1 「創新服務設計」營造地方共融的學習環境，推動產業創新的智庫	提供民創服務設計的專業服務，推動多元社會創新模式的專業志工服務	0	0	110	0	連結外部資源，協助在地的永續經營	連結外部資源或團體簽訂 MOU；創新服務設計的行動計畫案數	4 6	5 7
		5-3-2 聚焦民生增續的社會責任，健全社會支持網絡	結合護理學院的專業，跨院推動健康社區課題	0	0	210	0	跨院推動在地的健康社區的永續經營，健全社會支持網絡	發展在地化食農、環保、親子等課程教案件數	3	3
		5-3-3 推動智慧科技的自立支援模式	透過長者敘說生命故事，重新統整，建構學生新的社會實踐觀點	0	0	70	0	傾聽長者敘說生命故事，並製作懷舊音樂或影片	師生參與製作長者生命故事的懷舊藝術/音樂或影片人次	70	100
		5-3-4 推動人文脈絡的自立支援模式	服務學習-學生陪伴老人陪讀、協助長輩做專屬個人繪本	0	0	70	0	製作長輩專屬個人繪本，提升其自我認同	師生參與製作長輩專屬個人繪本人次	70	100
		5-3-5 生態綠化與資源再生之清淨家園實踐行動	結合社區與學校籌組綠色志工團，推展清淨家園	0	0	50	196	輔導社區閒置或荒廢空地進行活化、綠化，提升環境衛生品質	輔導社區成立綠色志工團人數	40	50
		5-3-6 推動綠能節能之低碳永續社區	結合業界專家組成節能輔導團，協助社區用	0	0	50	195	協助社區及弱勢機構完成高效能電器換裝	節能及用電診斷與改善	3	4

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
			電安全及效能診斷					並改善用電安全	社區數		
		5-3-7 智慧科技之健 促樂齡	增進民眾健康促進知 識與技能	0	0	100	0	活化並有效運用社區 資源學生專業知識的 整合運用	學生參與健 康促進培力 活動人次;計 畫成果反饋 課程數/人次	120 2/80	140 3/120
		5-3-8 人文脈絡之健 康促進樂齡	以影像記錄社區健康 促進培力活動	0	0	58	0	以影像記錄健康促進 活動,建立在地化知識	完成健康促 進活動之影 片/觀看人次	18/ 230	19/ 260
主冊	資通 訊支 持系 統	圖-1-1 升級校園無線 網路規格、汰換基礎 建設之設備	汰換訊號不良之無線 基地台,導入最新 Wi- Fi 6 技術產品	0	0	500	0	讓使用者能夠透過行 動裝置順暢的使用無 線網路進行學習	無線網路使 用者的滿意 度(%);校園 Wi-Fi 6 無 線網路覆蓋 率(%)	72 30	74 30
		圖-1-2 建置智慧教室 環境之教學需求	建置智慧教室,購置資 訊設備並導入新技術	0	0	450	0	結合於實體或虛擬實 境/擴增實境/混合實境 (VR/AR/MR)等學習情 境,打造優質教學環境	學生對於創 新設備教學 的滿意度(%)	72	74
		圖-1-3 強化教學平台 同步或非同步遠距 教學之功能	汰換教學平台主機、新 增視訊設備及購置直 播平台相關設備	0	0	0	0	強化會議室之視訊設 備	會議室之視 訊設備使用 滿意度(%)	72	74
		圖-2-1 強化館內設備 層級,提升圖書服務 品質	建置 RFID 館藏自助 借還設備與智慧環控 系統	0	0	300	0	簡化重複性人力工作, 將人力投入至其他重 要工作,提高服務品質	館藏自助借 閱比例(%)	10	30
		圖-2-2 強化寓教於樂	提供桌上遊戲、遊戲主	0	0	6	0	透過遊戲式學習方式,	桌上遊戲體	400	500

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		功能，提供多元學習設施	機及電競電腦等遊戲式學習設施					增加自主學習動機	驗人次		
		圖-2-3 持續充實各類館藏，優化圖書資源品質	充實本校實體及數位資源，辦理各式館藏資源推廣活動	197	692.3	332	15	豐富本校各式館藏資源；輔助師生教學、研究及學習之能量	期刊/電子期刊使用人次；圖書/電子書借閱冊次；視聽資料/線上影音資源使用人次；資料庫檢索次數	5,100 51,000 31,000 410,000	5,200 52,000 32,000 420,000
		圖-3-1 提升校務系統效能，增進行政教學效能，維護資訊安全	汰換資料庫主機及資料庫軟體授權，建置資安監控系統	197	0	0	0	強化校務系統軟硬體設備之效能	校務系統使用滿意度(%)；校園網路全年可用率(%)	72 99	74 99
		圖-3-2 汰換電腦教室基礎建設，佈署智慧校園設施	汰舊換新電腦教室之電腦教學設備	647.6	0	200	0	提升教學系統軟硬體設備	電腦教室使用滿意度(%)；電腦教室使用人次	72 15,000	74 18,000
		圖-3-3 整合硬體設施，強化校園安全之目標	強化門禁系統進行空間管控	0	0	300	0	朝向能源環保與維護學生視力永續發展，強化智慧教學場域功能	導入電子紙閱讀器提供教學使用(台)	-	45
主冊	行政支持系統	校研-0-1 建置校務輿情分析系統，整合校務營運、鏈結多元學習	建置校務輿情分析系統，持續執行利害關係人之問卷蒐集及分析	0	0	177	0	建置校務輿情分析系統，提升校務資訊的即時性及完整性	校務研究議題分析及回饋行政或教學單位件數	11	12

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標			
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		校研-0-2 導入 SDGs 比對, 貫徹校園永續發展目標, 落實 ESG 精神	逐步串接課程大綱、產學、論文獎勵、研究人才資料庫等校務資料庫至 SDGs 比對系統	0	0	16.5	0	完善 SDGs 比對系統, 落實回饋機制, 輔助校務治理, 邁向永續發展	擴充 SDGs 比對系統介接資料庫數-課程大綱、產學、論文獎勵、研究人才	3	4
		<u>總-0-1 精進共用教室資訊化設備, 提升數位教學流暢度</u>	汰換不符合教學順暢度之設備	927	67.2	0	0	藉由汰換共用教室已無法支援與時俱進之數位教學設備, 提升數位教學流暢度	共用教室資訊化設備更新後, 逐年提升教師使用滿意度(%)	3	3
		<u>研-0-1 提升教師研發能量扎根計畫</u>	協助教師申請政府部門之研究計畫	0	245	82	0	積極爭取產官學研究計畫資源, 拓展本校資金來源	國科會及政府部會教師個人研究計畫金額(萬元); 教師每學年發表 SCIE 及 SSCI 期刊論文(第一或通信作者)排名前 50% 篇數	6,175 32	6,200 34
		<u>研-0-2 推動產學與研發交流, 增進產學合作量能</u>	持續維護與產業合作的關係	0	549	0	0	以本校產學與研發特色, 積極鼓勵爭取校外各類計畫研究資源	廠商出資的產學合作計畫金額(萬元)	4,600	4,700
		<u>研-0-3 強化產學合作</u>	盤點與更新校內教師	0	104	0	8	以多元管道行銷及擴	教師專利申	34	35

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		<u>諮詢與輔導平台，積極推廣研發成果</u>	專長，建立研發成果之資料庫					展研發成果與技轉授權，提升研發效益	請、答辯、領證及維護件數；技術移轉或授權金額(萬元)	625	650
		<u>人-0-1 延攬專業實務人才，精進師資專業能量</u>	聘任優秀專任教師及保障教師待遇	0	1,851	4.8	0	延攬優秀人才為新聘教師，提升新進教師四項評量專業能力	近3年新聘教師數；輔導新進教師之夥伴教師數；全校取得專業證(執)照張數	15 15 10	15 15 10
		<u>人-0-2 鼓勵教師多元學習，活絡教師職涯發展</u>	鼓勵教師提出至業界研習研究申請、進修及升等	0	12	0	0	提升教師至業界研習研究申請案	教師至業界研習或研究完成至少半年人數比率(完成人數/教師總人數)(%)	15	35
		學-0-1 品德教育推廣與深耕計畫	辦理品德宣導教育活動及品德教育評比	0	0	0	30	提升品德執行計畫結合單位特色	辦理品德教育相關場次	10	12
		學-0-2 提供經濟弱勢學生住宿補助與關懷	提撥就學獎補助或依房東捐贈住宿補助基金，提供住宿費補助	0	0	0	90.6	落實經濟弱勢學生住宿關懷	符合資格弱勢學生予以住宿補助百分比(%)	67	70
		學-0-3 增強心理健康自助互助網絡	舉辦心理健康活動、推廣自殺防治觀念及深	0	0	0	377.8	推廣心理健康、自殺防治概念，並促進對該主	參與心理健康輔導活動	85	88

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
			化系心理師制度					題內涵之認識	後,回答相關 知能問題之 正確率(%)		
		學-0-4 增進學生創意思考能力	鼓勵學生社團提出創意活動方案	101.9	97.2	0	300	提升學生社團自主辦理創新活動	學生社團辦理活動滿意度(%)	85	85
		學-0-5 畢業生流向及雇主滿意度與教學回饋	持續追蹤畢業滿1年、3年、5年就業發展情形,完善校友資料庫	0	0	130	0	建立成功校友與學校之聯繫橋樑,提供在校學弟妹業界經驗分享	辦理校友傳承座談會活動滿意度(%)	85	90
		學-0-6 強化輔導考取專業技能證照	協助學生取得與就業市場直接相關「第二專長證照」	0	0	250	0	提高學生擁有證照的張數,培養學生就業力	全校在校生擁有專業證照人數	5,500	5,500
		學-0-7 「弘愛築夢助學金」募款	加強「弘愛築夢助學金」募款	0	0	20	0	「弘愛築夢助學金」募款金額持續成長	「弘愛築夢助學金」募款金額(萬元)	305	310
附冊	護理學院	護-1-1 培育護理實務人才方案	進行學生實習前護理技能檢定	212.1	0	110	0	增加實務技能,包括監測胎心音、血壓血氧	學生護理師證照通過率(%)	88	90
		護-2-1 護理師證照輔導數位化,提升考照力	彙整歷屆護理師證照和模擬考題,建立模擬考題庫	0	0	11	0	統整各專業科目題庫試題的數量	建立與更新專業模擬考題的科目數12科;學生使用線上模擬考通過率(%)	88	90
		護-2-2 強化教師執行108課綱實務能力	增進教師熟捻108課綱,融入核心素養於課	0	0	5	0	組成教師學社群,進行108課綱核心素養教學	教師參與108課綱社群/教	10	10

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
			程					研討與反思	學創新社群 人數		
		護-3-1 推動跨域結 合，數位樂學習	師生共同設計完成衛 教電子書	0	0	110	0	師生共同製作產兒衛 教電子書	師生能完成 產兒衛教電 子書件數；學 生對數位學 習課程之滿 意度(%)	15 85	15 90
		護-3-2 培育產學無縫 接軌護理人才	與業界建置無縫接軌 之護理人才培育校園	0	0	20	0	提高與產業界媒合機 會	舉辦就業或 創業講座/博 覽會師生參 與人次	400	500
		護-4-1 專業護理技術 數位化	推動專業護理技術數 位化教學	0	0	90	0	完成製作專業護理技 術影片	製作專業護 理技術影片 件數	7	10
		護-1-2 建立跨國研究 合作模式	積極與國際學校聯繫， 增進跨國研究合作	0	0	50	0	與國際院校組成跨國 研究團隊	組成跨國研 究合作團隊 數	5	5
		護-1-3 開拓跨國合作 與雙聯學位	開拓跨國合作交流，鼓 勵學生修讀雙聯學位	0	0	70	0	擴展跨國學習交流方 案	學生參與跨 國學習方案 人次	150	200
		護-1-4 擴大護理境外 招生管道及生源	運用多元招生策略與 管道，開拓新南向國家 優質大學之合作鏈結	0	0	160	0	開拓新南向國家優質 大學之合作鏈結	新南向跨國 合作學校數	2	2
		護-3-3 培訓師生國際 交流能力	增加學生修習全英課 程的機會	0	0	70	0	培訓教師具備全英課 程開課之能力	參與教師全 英課程培訓	30	40

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
								人次			
		護-2-3 營造住宿安全環境, 培養關懷服務精神	推動品格教育, 培養專業志工服務精神	0	0	3	0	強化住宿安全與資料更新率	護理科輔導住宿訪視每學年訪視人次; 住宿資料更新率(%)	25 90	25 90
		護-3-4 營造安全友善住宿環境, 培養專業志工服務精神	建置安全友善校園, 推動品格教育, 培養專業志工服務精神	0	0	13	0	強化住宿安全與資料更新率	護理系輔導住宿訪視每學年訪視人次; 住宿資料更新率(%)	250 90	250 90
		護-4-2 落實環保健康新生活	提供學生環保相關知識及健康醫療訊息	0	0	16.6	0	完成環境健康識能宣導品	製作環境健康識能宣導品件數	60	70
		護-4-3 建置友善住宿環境及培養專業志工服務精神	營造友善住宿環境, 推動品格教育, 培養專業志工服務精神	0	0	1.5	0	強化住宿安全與資料更新率	後護系輔導住宿訪視每學年訪視人次; 住宿資料更新率(%)	45 90	45 90
附冊	醫療健康學院	醫-1-1 運用智慧科技提升國考考照能力	建置線上國考模擬系統(物治系、語聽系、營養系)	0	0	54	0	增加學生對國考的熟悉程度	完成建置模擬考題庫份數	12	18
		醫-1-2 醫療健康紮根第一哩	由醫療健康學院主辦3-4天醫療健康體驗營	0	0	7.5	0	培養高中職學生正視並確立自己的志向	參與體驗營活動滿意度(%)	88	90
		醫-2-1 落實教育特	辦理運動防護或運動	0	0	15	0	提高學生運動傷害防	實際至運動	50	80

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		色，培育運動傷害防護人才	指導相關的認證課程					護的實務能力	場邊學習運動傷害防護的學生人次		
		醫-3-1 培養具備營養相關產業的就業競爭力	邀請業界優良師資協同授課，建構符合業界需求課程	0	0	0	0	教師開設多元營養教學相關課程/專題計畫	申請翻轉/PBL課程、創作課程或教師增能探究社群件數	4	6
		醫-4-1 培育優質的跨領域生技人才	結合生技業師產業的實務經驗參與課程的教學活動	0	0	0	0	強化雙師授課教學活動	舉辦雙師授課教學活動課程(門)	1	註5
		醫-5-1 培育具備寵物產業服務競爭力專業人員	透過業界專家培訓強化產業服務、管理與行銷技能	0	0	15	0	加強學生寵物產業服務實務能力	寵物產業服務學生實務練習人次	45	50
		醫-5-2 培育具備寵物按摩專長，升級寵物照護服務內容	透過業界師資培訓寵物按摩實務技能	0	0	13.8	0	加強學生寵物按摩實作能力	寵物按摩學生實作練習人次	50	60
		醫-5-3 鏈結職場實務，提升寵物美容國家丙級檢定及格率	增加模擬演練考試，擴展學生臨場實務經驗值	0	0	32.7	0	逐年提高丙級檢定及格率	寵物美容丙級檢定及格比率(%)	60	70
		醫-6-1 培育具備專業實務之語聽專業人才	透過臨床實習，培育具備專業實務之語聽專業人才	0	0	110	0	增進學生臨床實習實務能力	學生至業界參訪或見習人次	60	70
		醫-6-2 傾聽聲音	透過參訪與見習，增進學生聽力檢查能力	118.6	0	30	0	增進學生聽力篩檢與檢查之基礎技能	業師講座場次-聽力篩檢與檢查之基	4 40	5 50

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		醫-7-1 提升學生之銀髮體適能操作實務能力	老師學生攜帶體適能檢測裝備進行社區老人體適能檢測	0	0	7.7	0	強化學生相關專業應用在大學社會責任範疇的落實程度	學會使用攜帶式體適能檢測器材與裝備學生人數；社區長輩受益人次	15 30	20 40
		醫-8-1 培育具備創新及跨域應用能力之健康事業管理專業人才	宣導跨域學程重點及內容，鼓勵輔導學生修讀完成	59.8	0	12	0	提升學生健康事業管理之跨域知識與技能	修讀跨域學程之學生人數；學生取得專業證照人次；學生參加校內外專題、實作競賽或論文發表獲獎件數	78 88 3	80 90 5
		醫-1-3 精進醫療健康學院教師撰寫英文期刊論文能量	聘請專家指導本院教師撰寫期刊論文寫作	0	0	0.75	0	提升教師英文期刊論文發表能量	SCIE 或 SSCI(前 50%) 篇數	6	7
		醫-1-4 精進醫療健康學院學生學術及專業英文能力	辦理院專題研究競賽，鼓勵學生參與專題製作	0	0	7.8	0	提升學生學術及專業英文能力	院學生專題研究競賽英文發表組數	10	13

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		<u>醫-2-2 精進長照復能教學，提升學生臨床專題製作能力</u>	鼓勵教師將研究成果回饋至教學內容	49.1	0	16	0	提升教師實務教學內容	教師研究成果回饋課程數；學生參加全國性學術研討會被接受的專題論文數	55	77
		<u>醫-3-2 提升營養系師生專業與產業的鏈結</u>	爭取計畫、研發及見習合作，提升師生國際交流	48	0	75.8	0	擴展師生國際視野	師生參與國際研討會或海外見習人次；師生參與產學計畫或專題競賽人次	42	64
		醫-4-2 跨領域團隊合作學習課程：PBL 跨域生技專題研究	整合教師專長與研究成果，強化教師生技創新研發	0	0	0	0	強化學生參與專題製作競賽	學生參與專題製作競賽件數	1	- ^{註5}
		醫-8-2 提升教師健康事業管理之實務能力、研究與產學能量	促進教師與醫療健康產業界之互動交流，爭取產學合作機會	0	0	0	7	強化教師與醫療健康產業界之交流與合作	教師與醫療健康產業交流人次	10	12
		醫-1-5 拓展醫療健康學院師生國際視野，增進國際交流	鼓勵師生積極參與國際講座、會議、研討會…等	0	0	108	0	強化師生國際視野	師生參與國際講座、研討會或國外學者演講、講學或線上交流人次	400	500

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標			
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		醫-5-4 開啟全球寵物產業宏觀視野	推動寵物美容國際機構研習	0	0	54.4	0	促進學生至海外動物照護、寵物美容之國際經驗	寵物美容國際參訪人次/場次;動物照護國際參訪人次/場次	6/2 6/2	9/3 9/3
		醫-7-2 萌芽新南向交流,培育長照人才國際視野	參與國際長照學術會議、研討會或培育諮詢會議	0	0	9	50	提升師生全球長照發展之敏感度	師生和全球長照專家共同研討實務專題(人數)	10	15
		醫-2-3 青銀共學、復能樂活	設計個別化之運動處方並教導社區長輩	0	0	14	0	精進學生觀察與評估長輩活動的能力,並強化學生以人為本的品格教育	社區復能業師講座場次;師生進行運動指導與健康促進等社區服務場次;運動指導服務社區長輩人次	7 5 200	10 7 250
		醫-3-3 全民健康、營養相伴	舉辦營養相關公益服務活動	0	0	14.1	0	師生能共同參與營養相關公益服務	參與營養諮詢教育服務人次	50	60
		醫-4-3 落實品格教育培養生技志工	系所依計畫執行相關品格教育工作	0	0	0	0	精進勞作教育內涵與實施成效	學生完成勞作教育人數	20	-註5
		醫-5-5 人寵互動、幸福感動	藉由與動物大使的互動,激發被服務者的社交技能與學習能力	43.7	0	16.8	0	強化學生動物輔助治療之能力;增加學生動物輔助治療之經驗	牽引人與動物大使訓練合格數(人數/	3/3 50/10	4/4 70/12

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
								犬數);參與社區弘愛服務團、高中職研習營、USR 活動人次/場次			
		醫-6-3 銀亮人生、快樂食光	訓練學生操作口腔保健用品與吞嚥儀器	0	0	6	0	提升學生在口腔保健與進食吞嚥評估能力;增進學生在銀髮族之健康吞嚥與活動指導能力	3 3 40	4 4 50	
		<u>醫-7-3 發展預防及延緩失能失智模組、營造全齡共生模式</u>	落實老福系與社區的協力關係,導入行動智慧醫療,營造社區健康環境	39.9	0	15.8	0	深耕社區與老福系的協力共存關係;提升老福系學生在大學社會責任中的參與度	120 2 480	240 3 960	
		醫-8-3 培育關懷助人	增進學生認識弱勢關	0	0	6	0	加強學生對於弱勢關	學生參與弱	25	30

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標			
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		之健康事業管理人才	懷、公益服務或社區健康相關團體及資源					懷、社區健康活動之參與度	勢關懷、公益服務或社區健康活動人次		
附冊	民生 創新 學院	民-1-1 提供多元、創新的專業實務學習環境，強化學生自主學習成效	建置實務教學情境與環境，讓學生專業技能的取得與產業人才需求接軌	0	0	150	0	強化專業教室的實務教學設備與情境並深化專題製作課程的實務成果	參與實務專題之學生數； 辦理學生專題製作成果發表場次	500 15	600 20
		<u>民-2-1 食品學理與實務應用人才培育</u>	優化課程進行，深化學生多元能力訓練	97.9	0	24	0	拓展食品專業理論知識，強化學生實務學理匯總與溝通表達能力	專題討論課程修習人次； 專題發表或競賽作品數	40 6	50 7
		<u>民-6-1 跨域教保創客養成計畫</u>	組成創新智慧教學研討社群、推動創客教育	65.7	0.8	10	0	組織智慧教學的教師教學社群	執行創新智慧教學的教師數；師生執行跨域及產業問題導向的專題數	6 3	7 3
		<u>民-8-1 建置創新智慧教學場域、培育運休人才</u>	開設創新、多元教學課程	41.6	0	8	0	專業課程多元價值拓展；跨域、產業導向專題實作價值提升	更新與強化創新智慧專業教室的教學設備與器材(間)；執行跨域產業導向專題數量	3 3	1 4

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標			
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		民-9-1 未來智慧英語擴增實境教學	建置全英語多元學習環境	0	0	0	0	學生進行英語實境影片學習，全英語教學，發展智慧學習與探索	AR 擴增實境課程全校參與學生人次	110	130
		民-10-1 電競AI數據分析後勤人才及水冷主機設計師養成	規劃數據分析網路或APP平台	0	0	60	0	透過各種感應設備分析結果以提升電競選手訓練效率	電競後勤數據分析團隊(組)	3	5
		民-1-2 發展跨域專業整合並推動職能導向課程認證與強化學生創新實務跨域知能	開設院核心課程，建構民生產業各系專業核心職能課程	0	0	120	0	完成院核心課程的課綱與共同職能規劃	完成職能課程的課綱與共同職能規劃與檢討(件數)	6	8
		民-3-1 建置多元化、實務化的專業學習環境，培養學生具備餐旅專業實務知能，以因應餐旅產業人才需求	日間部畢業專題以開辦餐會之方式進行；推動餐旅系學生積極參與校內外專業志工服務	0	0	15	10	培養學生於在學期間具備符合業界要求之專業技術能力	參與實務專題之學生數；參與專業志工服務人次	150 100	150 100
		民-4-1 強化化妝品美業職場就業職能奠定就業與創業力	推動職能導向課程品質認證(iCAP)	133.3	0.2	60	0	幫助學生了解產業職能需求	建立產業職能導向課程；業師參與課程、研討或其他交流活動次數	1 20	1 20
		民-5-1 強化美髮產業多元就業能力提升競爭力	培育學生獲取美髮專業之外的其他領域證照	21.8	0	12.2	0	輔導學生取得美髮以外之證照，增加多元學習，強化專業實務能力	辦理自媒體行銷相關講座場次；美髮	4 80	5 110

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
								儀器課程使用人次			
		民-6-2 應用 Rubrics 評估模式，提升學生就業力	優化專業課程內涵與教學設備，提升實務學習質量	0	0	10	0	深化教學內容與評量指標和業界實務的鏈結，編製實務能力評量規準	課程連結實務需求，訂定評量尺規的課程數	3	4
		民-7-1 總整課程 Rubrics 設計，提升文化設計的實務能力	總整課程之 Rubrics 設計，建立完善的學習整合之評量機制	81.5	11.2	30	0	建立總整課程之 Rubrics 設計，提升文化設計的學習成效	總整課程融入 Rubrics 之課程滿意度(%)；教師創新教學社群件數	80 2	85 3
		民-8-2 鏈結產業現況、提升學生就業力	偕同特色產業辦理訓練課程與證照輔導班	0	0	28.6	0	提升戲專多元專業的就業力	職能導向證書證照取得數量	80	100
		民-9-2 外語及跨文化體驗探索與交流	鼓勵學生參與遠距或實體跨文化及國際交流活動	0	0	2.5	0	辦理異國文化體驗活動，提供學生多元外語學習機會與自主學習管道。	辦理外語及異國文化體驗探索活動；學生參與外語及異國文化體驗探索活動人次	4 100	5 120
		民-10-2 多媒體動漫遊戲(ACG)孵化基地建置及人才養成	多媒體 ACG(animation, comic, game)孵化基地建置	0	0	14	0	實戰工作氛圍，學習產業分工，讓創作延伸最大化，跨產業應用	創意動畫作品(組)；LINE 貼圖創作(組)；虛擬偶	15 20 8	20 25 10

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
								像直播頻道經營(組)			
		民-10-3 跨平台 APP 及多媒體創作人才培育	建置具有多媒體設計氛圍的開發教室及開發行動應用 APP	0	0	0	0	培養具備 iOS 開發能力人才	應用 APP	40	50
		民-1-3 強化跨域產學實務專業研發與創新	整合跨域專業教師研發能量與產業界簽訂長期創研計畫	0	0	180	0	跨域產學與研發創新研究交流工作	產學合作洽談家數;產學合作聯盟單位數	80 30	100 40
		民-2-2 深化產學研發與產品創新,提升產學交流	統整教師專長,整合研發能量,協助產業,解決問題	0	0	115	0	強化產學與科技研究互動,促進產學交流鏈結,提升產學計畫機會	食科系一般產學合作計畫與研究計畫件數	35	40
		民-3-2 結合產官學三方資源,強化研究創新,增加國際學術社群能見度	鼓勵教師與廠商接洽,申請產學合作計畫	0	0	6	0	教師與時俱進,攜手產業界共同提升專業技術能力	餐旅系一般產學合作計畫與研究計畫件數	16	18
		民-4-2 整合跨域產學資源落實跨系創新合作	建立民生健康領域產品開發、服務流程之合作模式	0	0	0	0	協助新創、中小企業發展民生健康相關服務或商品化計畫	實務實作跨域專題計畫件數;產學合作活動與計畫件數;專利技轉申請件數	4 25 3	5 30 3
		民-5-2 擴大美髮專業領域的跨域創新整	整合教師學術專長推動跨域產學合作	0	0	10	0	學生專業技能跨域整合並提升美髮市場擴	學生參與跨域、專題製作	3	4

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		合					大服務場域	競賽			
		民-7-2 推動民生創新服務，落實跨領域設計合作	推動民生創新的跨領域教學活動	0	0	30	35	推動民創學院的跨域設計，強化學生的就業競爭力	申請政府部會等相關計畫件數	2	2
		民-1-4 深化學生國際移動力	推展 AR 擴增實境課程，結合全英語教學	0	0	245	0	精進學生與國際交流之品質與數量	學生完成雙聯制學位人數；學生至海外短期研習人數	5 4	6 4
		民-2-3 以技術提升國際移動力，培育多元文化視野	鼓勵師生參與食品、烘焙國際學術研討會或文化交流	0	0	75	0	參與國際食品、烘焙研討會議或學術發表，深化國際交流能量	參與國際或境外(實體或線上)研討會或會議人次	6	8
		民-3-3 培養餐旅產業國際化之專業人才	鼓勵教師開設全英文授課課程，並給予必要之補助	82.3	20	100	0	更新既有餐旅專業教室之教學設備，提升學生的專業技術國際視野與能見度，以培養餐旅業界所需人才	學生參與國內或國際及境外地區競賽獲獎人次	23	28
		民-4-3 以妝品美業技術能力串連國際移動力	鼓勵師生參與語言、技術、競賽或研討、研習等交流活動	0	0	120	0	強化跨文化學習與技術交流以培養國際移動力	跨國產/學/研/訓/交流活動件(研討學訓活動、LCF 整體造型, Parsons 設計管理, ISIPCA 調香課程...	2	3

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
								等)			
		民-5-3 美髮多元交流 加強國際市場競爭力	促進教師參與國際研討會學術或實務交流	0	0	47.5	0	提升師生國際視野與交流	教師與境外地區至本系參訪交流人次	3	4
		民-7-3 增進國際設計視野，強化國際移動與實作能力	學生與教師參與紐約帕森設計學院之交流活動	0	0	90	0	提升師生國際視野與交流	師生參與國際交流人次(含線上交流)	20	25
		民-8-3 提升專業知能、促進師生國際化與跨文化視野	開設全英語系專業課程	0	0	12	0	國際交流能力擴展與增強；跨國、跨領域研發創新	運休系國際產學研訓交流活動(件)	3	4
		民-9-3 深化學生國際移動力	選送學生完成雙聯制學位	0	0	177	0	精進學生與國際交流之品質與數量	學生修讀雙聯制學位及海外短期研習申請件數	5	6
		民-9-4 強化英語口語能力，深化學生職場及國際移動力	建構全英語多元學習環境，推動國際化外語及文化學習活動	75.9	0	260	0	強化大一英語學生口說能力培養，導入外師協同教學；落實英語課程採全英語教學；提升學生英文專業與職場溝通能力，各系開設專業英文(ESP)課程	大一英語課外師入班協同教學門課程(班級)數；英語課採全英語教學比率(%)/辦理全英語研習場次	7 20/3	8 25/4
		民-1-5 建立繼續教育與職訓共構系統，連	辦理研習、培訓及實作課程並提供考核及	0	0	125	0	開辦回流教育，提供學習機會以滿足終身學	辦理食品、化妝品產業相	30	40

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		結創新、創意實踐力	發證					習需求	關教育訓練 課程數		
		民-5-4「弘髮少年」美髮知識結合地區永續發展合作，提高實踐能力	落實 USR 在地地區鏈結、結合地區合作辦理活動	0	0	7.5	0	提升以人為本關懷生命之永續發展內涵	師生參與專業志工服務人次	40	50
		民-6-3 連結在地需求，以專業協同親子成長	瞭解社區父母育兒所需支持資源，提供強化親職能力之活動	0	0	12	0	將系科專業導入社區相關活動，善盡大學社會責任	協助社區開辦的親子共讀講座場次；師生拍攝親職教育影片數	3 15	4 20
		民-7-4 社會實踐與在地連結，提升社區設計的實務能力	推動大學設計專業社會實踐相關計畫，連結外部資源	0	0	30	0	落實大學在地連結，協助在地的永續經營	連結外部資源協助在地永續發展社區數	3	4
附冊	智慧 科技學院	智-1-1 強化數位教學，培養學生應用數位科技解決實際問題的能力	開設設計思考導向「行動應用程式設計」課程，並以院為核心跨系混班教學	0	0	10	0	舉辦設計思考導向課程成果發表會，展現學生動手作與解決問題的能力	設計思考導向課程成果發表會參加學生數	80	100
		智-2-1 教師創新智慧教學，培育多元實務人才	精進教師教學創新方式與提升教師實務經驗	36.8	17.4	30	0	教師申請教學精進計畫與多元專題，提升教師創新教學能力	教師申請教學精進計畫與多元專題等件數	9	10
		智-3-1 精進創新教學，培育科技應用實	開發創新教材或教法	0	0	82.5	0	精進教學創新，提升學生職場競爭力	開發創新教材或教法之	6	7

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如： 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		務人才						課程數			
		智-4-1 教學創新與精進課程品質，培養跨域專業實務人才	與產業專業師資共同開設跨域課程，提升就業競爭力	0	0	117	0	持續增進教師創新教學與實務經驗	師生參加校內外專業競賽件數	12	14
		智-1-2 以成果導向推動課程，引領教師精進教學並提升學生學習成效	辦理整合工程實務技術能力的專題或實作課程(Capstone)成果發表會	0	0	18	0	辦理總整課程(Capstone)成果發表會，檢視學生學習成果	參加總整課程(Capstone)成果發表會人次	180	200
		智-2-2 發展環安衛職場專業特色，強化就業競爭力	開設證照輔導班，輔導學生考取就業相關證照	0	0	30	0	環工、綠科、職安跨域學習，使學生兼具環境、職安與綠色能源的職能	環安衛跨域跨組修習證照模組課程學分人數(跨領域學生考取專業證照張數)*	20 (35)*	25 (50)*
		智-3-2 發展無人載具智慧科技應用特色，創造就學價值	開設無人載具飛行，維修與實務應用課程，輔導學生考取民航局遙控無人機操作證照	0	0	20	0	提升學生智慧科技應用能力	智慧科技與無人機應用專題或國科會大專生研究計畫(校內外專業競賽獲獎件數)*	15 (6)*	20 (10)*
		智-4-2 建置輔助科技實作場域，精進輔具課程專業特色	強化專業智慧輔具專業課程實務與實作訓練內容	49.9	0	55	0	精進跨域創新專業課程、加強學生輔助科技實務能力提升	學生參加輔助科技相關競賽件數；學生製作智慧	3 4 (5)*	4 7 (7)*

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標			
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化	
				資本門	經常門				指標	112
								醫療跨域相關專題數(校內外專題競賽獲獎件數)*		
		智-1-3 鏈結科研創新基礎環境，擴展產學合作層面	整合研究技術及實驗設計資源，開設關鍵研究設備師生培訓課程	0	0	40	0	產學聯手打造企業優質人才，創造產學合作契機	25 (15)*	30 (20)*
		智-2-3 整合系上研發資源，爭取研究計畫	建立跨領域研究團隊，提升研發能量與爭取研究資源	0	0	10	0	整合資源，爭取產學合作計畫及專利與技轉	14	16
		智-3-3 整合產官學資源，發展跨域創新應用與產學研發	組成教師研發團隊，推動與產業界交流，尋求合作機會	0	0	10	0	提升產學績效與研發成果	10 (5)*	11 (6)*
		智-4-3 建立智慧感測技術，強化跨域研發能量	擴增感測系統教學設備，充實醫工設備物聯網感測技術	0	0	12	0	提升師生研發能量，強化系上研究資源	14	16
		智-1-4 深化在地參與，帶領學生全球化	推動模擬英語實境與跨國學習模式，建立境	0	0	10	0	積極投入國際學術社群，增加國際聲譽	20	25

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
		的思考與行動	外生友善學習環境						表或投稿國際期刊件數		
		智-2-4 提升多元交流與國際移動力	鼓勵教師與學生積極參與國際會議、國際研討會、境外競賽等	0	0	116	50	開設環安衛相關 EMI 課程，強化學生英文能力	開設環安衛相關 EMI 課程數(學生專題或論文英文發表數)*	4 (10)*	4 (12)*
		智-3-4 精進國際交流，培養學生國際移動力	邀請外籍業師協同教學，國際專家學者來系訪問演講	0	0	65	50	型塑校園國際化環境；培養學生國際移動力	開設智慧科技相關 EMI 課程數(學生專題或論文英文發表數)*；師生參與國際交流人次	2 (6)* 30	2 (8)* 35
		智-4-4 增進師生境外交流，拓展國際視野與移動力	建立學生參與國際專題競賽或國際學術研討會之習慣	0	0	62	50	促進師生境外交流或參與國際研討會之機會	師生參與國際交流人次；開設醫工專業 EMI 全英課程數(學生專題或論文英文發表數)*	30 2 (6)*	35 2 (8)*
		智-1-5 即時陪伴與數位學習，提升學習興趣與動機，促進多元發展與視野	以課後教育陪伴及職能培養方式給予關懷，填補家庭支持功能，協助建立學習興趣與自	0	0	8	10	透過數位學伴以所學專業技能，協同自我學習科技素養	科技素養植入國民中小學及高中職校園紮根活	200	250

面向	工作計畫			經費預估(萬元)			預期成效/目標				
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
			信心						動服務人次		
		智-2-5 強化大學社會責任，提升志工服務精神	爭取環保署或教育部等環境教育計畫	0	0	15	45	藉由執行環境教育計畫，提高學生志工服務意願與加強社會關懷	參與 USR 計畫、環保署及教育部等環境教育計畫志工人數	25	30
		智-3-5 推動無人機智慧科技應用服務，善盡社會責任	利用無人機智慧科技協助解決在地問題	0	0	15	0	形成以在地觀點為主題的合作方案與計畫；利用無人機智慧科技協助解決在地問題與需求，蓄積在地自主運用無人機之能力	舉辦工作坊或共識會；申請或參與執行教育部或學校 USR 計畫(師生應用無人機技術協助鄉鎮完成環境測繪及巡檢服務件數)*	2 3 (2)*	3 3 (3)*
		智-4-5 推展人文關懷理念，實踐社會責任服務	推行系科專業，深入社區推動健康促進	0	0	10	0	關懷弱勢族群，持續經營社會責任服務範圍	辦理社區服務或社會公益相關活動場次	3	4
附冊	通識教育中心	通-1-1 共創人文精神的良善社會	舉辦閱讀活動，深入了解環境能源議題	0	0	5.4	0	深化學生對環境能源相關議題的認知	人文精神閱讀活動(場)	4	4
		通-1-2 環境教育的社會參與實踐	推動清淨海岸線的行動方案	0	0	8.5	0	親近大自然、清淨大自然	推動清淨海岸線行動方案，提升參與	60	70

面向	工作計畫			經費預估(萬元)				預期成效/目標			
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他(如: 學校其他 自籌款、 國科會... 等)	質化	量化		
				資本門	經常門				指標	112	113
									者對於海洋或環保議題的關注(%)		
		通-1-3 人權理念的倡議與實踐	透過辦理人權影展,促進四項普世人權時代意義的認識理解	0	0	10	0	學生能理解四項人權時代的意義	提升生命、自由、平等和受益四項普世人權意識成長(%)	60	70
主軸一	教學創新精進	<u>A-1 精進實作技能</u>	革新實作課程、聚焦實作專題、擴大實作輔導及精進實作檢核	22.8	0	0	0	有效提升學生實作技能以增進學生就業力	學生通過專業實務技術能力檢核(含補救教學後通過檢核)(%)	90	90
總計	—	—	—	4,530	4,644	15,266	3,060	—	—	—	—

備註：

1. 面向：以校務發展計畫為本，規劃學校發展面向，如高等教育深耕計畫之教學創新精進、提升高校公共性、善盡社會責任、產學合作連結及其他面向...等。
2. 主計畫名稱：若為高等教育深耕面向之主計畫，請與高等教育深耕計畫書名稱一致。舉例說明若高等教育深耕計畫書之教學創新精進面向，學校提出「培養學生國際與多元文化視野」之工作計畫，其計畫亦為此表對應面向之主計畫名稱。
3. 獎勵補助款資本門、經常門之總計應與附表6~8之金額一致。
4. 「子計畫名稱」以底線標示者為使用獎勵補助款項目。
5. 生物科技系(所)於110學年度停止招生，113學年度將結束營運。

附表 6~9：另填列於《113 修正支用計畫書附表》excel 檔

附表 10：113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見		學校回應說明及改善情形	備註	
第一 部分	校務 發展 計畫 之 明 確 性 及 可 行 性	<p>1.日間部四技聯合登記分發，缺額率由 101 學年度之 15.03%，至 111 學年度增加至 33.37%，雖 112 學年度缺額率有微幅減少為 29.1%，但此情形在未來幾年至 117 學年度會更為嚴重；在少子女化情況下，招生名額逐年下降，缺額人數卻逐年提高，顯示學校因應少子化措施可再加強。</p>	<p>113 年度校務發展及年度經費支用計畫書所提四技聯合登記分發之缺額率係指全國的缺額率，本校缺額率均較全國為低。111 學年度全國缺額率為 39.78%(11,937/30,008)，本校為 21.17%(127/600)；112 學年度全國缺額率為 29.1%(7,964/27,348)，本校為 10.89%(65/597)。</p> <p>在少子化的情況下，本校確實掌握社會脈動，迅速回應社會需求，不斷進行系所轉型調整及學院增設等，以因應少子化之情況，另也不斷積極提升品牌經營，加強運用媒體、社群分眾行銷，提高全國知名度，並透過向高中職分享學術資源、專業知識，增加品牌黏著度。</p>	
		<p>2.第 8 頁、表 5 顯示退學生人數均超過千人，顯示退學生逐年增加；108~112 學年度就學穩定率也因而降低，學校宜分析退學原因並用心留才。</p>	<p>1.本校一直以來非常重視學生學習狀況及休退學原因，對於學生休退原因亦深入分析與瞭解，並推動多項機制(如補教教學、輔導學生轉系、提供經濟弱勢補助、提供緊急紓困金、放寬轉系條件及提供學生跨域學習，包括調降各系專業必修比率、開放外系選修學分為畢業學分等措施)及建立休退預測模型。</p> <p>2.本校已針對學生退學原因，推動多項輔導機制，但因學生辦理退學原因較多元，如因病、懷孕、育嬰及工作等原因退學者，較無法透過輔導機制而降低退學率。加上少子化影響，學生就讀選擇的機會變多，故也會影響學生退學。</p> <p>3.對於較無法透過學習輔導及補救教學等措施而降低學生辦理退學者，各系針對學生退學原因進行輔導及擬訂相關輔導策略，如懷孕因素：導師先晤談，並填寫學生懷孕事件通報表並協助轉介學生至諮輔中心，適時告知授課老師協助，並持續關心學生之身心及學習適應情形，以協助學生能繼續就學。</p> <p>4.本校退學人數雖然有增加之情形，但於「教育部大專校院分析報告」數據分析，本校退學率皆低於平均值(PR 值 25)，日間部學士班 108~112 學年</p>	

		<p>度就學穩定率介於 91.68%~93.74%之間，於「教育部大專校院分析報告」及「大專校院校務資訊公開平臺」數據分析，皆高於平均值(PR 值 75)，且近三年皆維持於私立大專校院第 4 名。</p> <p>5.未來本校將持續分析學生辦理退學原因，並擬訂相關策略，協助學生安心就學，以休退學率不高於 10%為各系目標，以減少學生辦理退學，協助學生順利學習及提高就學穩定率。</p>	
	<p>3.校務發展計畫雖具有延續性，惟年度經費支用及成效，仍宜逐年檢討，明確改善與策進。惟學校各主計畫及各子計畫工作內容、及其預期成效／目標內容，除調整量化目標值外，其餘均連年相同，未見精進與改善而顯現之差異及創新。</p>	<p>本校 114~116 學年度校務發展計畫書計有 6 個策略，24 個精進特色，各精進特色之行動方案預期成效與目標，將遵照委員意見，要求各單位撰寫時應避免僅調整量化目標值，必須有具體內容，以凸顯各學年度精進與改善之創新作為。</p>	
	<p>4.校務發展計畫，宜以解決當前及未來「校務最迫切需要改善的困境與弱勢，以及最需要突破的瓶頸和威脅」為首要。學校 113 年度 SWOT 分析「劣勢及威脅；優勢與機會」，相較 112 年度及 111 年度，均相同沒有差異與改變。針對校務「優弱勢以及威脅與機會」學校宜逐年客觀檢視、分析數據、滾動式檢討，並積極精進現行機制與作為，確保校務發展計畫能「改善劣勢及威脅；開創優勢與機會」展現相關效應和效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校未來擬邀集各行政單位一級主管及各學院院長，每學年檢視 SWOT 內容，並依現況進行調整，且要求各行動方案內容必須依前學年度實際執行情形及調整後之 SWOT 分析結果，進行滾動式修正校務發展計畫內容。 2.本校將重新審視 113 學年度之 SWOT 分析，並特別針對現況校務最迫切需要改善的困境與弱勢，提出解決之方案。 3.本校 114~116 學年度校務發展計畫書，已於行政支持系統由校務研究辦公室依照本校之 SWOT 分析，進行統計分析結果，擬訂相關之改善與精進方案。 	
	<p>5.學校學生數及專任教師數，持續連年顯著下降。校務經營面臨嚴峻的挑戰與困境。為確保教學品質及永續發展，校務發展計畫應積極策進，展現更明確、有效、可行、能改善的機制與作為。針對 113 年度校務發展及年度經費支用，相較 111-112 年度，如何能更</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.為因應少子化，透過校務研究分析，本校招生精進做法為與時俱進積極發展學院系所特色、運用多元管道至境外招生，以增加生源。同時，深化本校品牌形象與提升全國知名度，包括經營社群媒體、強化視覺設計，以影片及圖片代替文字說明，以符合現在學生使用習慣；為強化與高中職之連結，分享學術資源，協助指導專題及競賽、支援課程師資，向下扎根穩固生源。 	

	<p>為明確、有效的改善校務發展困境，宜請斟酌並加以說明。</p>	<p>2.本校教師員額之核定，依據本校「教師職級及員額編制準則」辦理。遇教師退休或離職之教師缺額，透過多元徵才管道延攬優秀教師，充實教師質量。然因面臨少子化的真實威脅，本校學生總數逐年下降的事實，本校並依教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」，因應各系所學生數之推估，核予對應之師資員額與教師專業需求，配置適當之教師員額數。期能在提供給受教學生最適教師員額與專業教導下，亦能維持學校辦學之順暢運作。</p> <p>3.本校將重新審視 113 學年度之 SWOT 分析，並特別針對現況校務最迫切需要改善的困境與弱勢，提出解決之方案。</p>	
	<p>6.學校就學協助機制，依第 22 頁、表 10 顯示「學生學雜費減免、教育部弱勢學生助學金、學校弱勢學生助學金、住宿減免補助、住宿基金補助、學生緊急紓困助學金、光田醫院就學助學金、學生校外獎助學金」共 8 項助學措施，其助學人次及助學金額支出，均逐年遞減下降。校外獎助學金更是大幅減少，恐不利落實學生「安心就學」。學校除經濟或文化不利學生外，針對學習及情緒適應困難、或其它具有不利就學因素的學生，應逐年彰顯就學協助關懷輔導的成效。</p>	<p>1.有關 111 學年度較 110 學年度申請人數及助學金總額減少原因，說明如下：</p> <p>(1)受 COVID-19 疫情影響，學校實施遠距離教學，學生免到校，因此降低學生申請意願。</p> <p>(2)近年家庭所得逐年增加，所以符合弱勢助學金資格學生逐年遞減。</p> <p>(3)校外住宿補助有內政部租屋補助及教育部租金補貼影響，弱勢學生傾向至校外租屋以申辦補助，導致校內宿舍弱勢學生減少，故申辦校內住宿補助學生減少。</p> <p>(4)111 學年度內政部執行「300 億元中央擴大租金補貼專案」，學生可自行向內政部提出申請，非由學校統一辦理，故學生向內政部申請的住宿補助無法納入統計。</p> <p>(5)111 學年度校外獎助學金因部分數值漏統計，造成與實際填報數據不符，經檢視 111 學年申請 284 人，金額 2,295,900 元。</p> <p>2.針對情緒適應困難學生，諮輔中心提供個別諮商服務，協助學生穩定情緒；同時若因情緒適應障礙影響就學，亦會協助學生提出學習評量調整，藉此保障學生就學權益，以期降低休退率。</p> <p>3.本校積極推動學生學習輔導及補救教學，對於學習成效落後學生，由導師、授課教師、教學助理、諮商輔導或其他相關人員實施，並依據輔導對象與實施方式各有其規定需完成輔導時程，以達到有效輔導，協助學生順利完成學業，相關輔導機制與實施情況包含：</p>	

(1)前學期學業成績學習輔導：前一學期學業成績平均 60 分以下、不及格科目學分數達 1/2 或 7 學分之學生輔導(經 107 年進行之校務研究-休退學預測模型分析，此類學生休退學可能性為 38.2%)，由班級導師於開學後 2 週內進行晤談輔導及必要轉介。109 學年度~112.1 學期每學期平均輔導學生 883 人次，輔導後平均改善 392 人次，改善率為 44.39% (表 1)。

表 1 109 學年度~112.1 學期前學期學業成績不佳學習輔導成效分析表

學年度 項目	109	110	111	112.1	學期 平均
輔導人次	1,888	1,912	1,617	766	883
改善人次	1,061	741	675	266	392

(2)學期中學習輔導：針對當學期修讀課程 4 科以上被預警、期中考學業成績平均 60 分以下或不及格科目達 7 學分學生進行輔導。109 學年度~112.1 學期每學期平均輔導學生 2,028 人次，輔導後平均改善 1,303 人次，改善率為 64.25% (表 2)。

表 2 109 學年度~112.1 學期學期中學業成績不佳學習輔導成效分析表

學年度 項目	109	110	111	112.1	學期 平均
輔導人次	4,274	4,294	3,611	2,019	2,028
改善人次	3,005	2,378	2,523	1,215	1,303

(3)畢業門檻及必選修課程學習輔導：檢核畢業門檻通過情況及必選修課程修讀不佳學生，班級導師於每學期開學後 2 週內，瞭解學生必選修課程修畢情況與擬修課程之規劃以及畢業門檻完成情況，進行必要輔導和轉介。109 學年度~112.1 學期，平均每學期輔導 379 班、學生 11,890 人次。

(4)補救教學：針對授課班級期中考不及格人數達修課人數 50%時，授課教師應針對需接受輔導學生提供相關課業輔導措施，於期中考後至 17 週進行補救教學。109 學年度~112.1 學期平均每學期輔導學生 1,722 人次，輔導後及格 1,224 人次，及格率平均為 71.08% (表 3)。另外授課教師針對學習成效不佳、隨班重補修或經濟文化不利等學生，可提出「申請制補救教學」需求，111 學年度~112.1 學期「申請制補救教學」平均每學期輔導學生 117

人次，輔導後及格率平均為 85.75%。

表 3 109 學年度~112.1 學期實施補救教學輔導後及格人次統計表

學年度 項目	109	110	111	112.1	學期 平均
補救教學 人次	3,968	3,182	3,170	1,733	1,722
學期成績 及格人次	2,394	2,394	2,374	1,407	1,224

7.學校的校務發展計畫列出五大策略，分別為
1.創新智慧教學，培育多元實務人才；2.發展
院系特色，創造就學價值；3.創新產學鏈結，
整合跨域資源；4.精進多元交流，強化國際
移動；5.落實高教公共性，深耕大學社會責
任。策略 1-4 目標明確，策略 5 的執行內容
比較無法實際評估。

策略 5 為落實高教公共性，深耕大學社會責任，本校以 ESG 為策略發展方向
打造大學永續力。相關執行內容概述如下：

- 1.「友善環境-實現 2050 年淨零排放」推動理念：以三大淨零策略：節能減
碳、再生能源及碳補償。目前 2023 年執行成效：已減碳 36%(相較 2010 年)，
承諾於 2050 年淨零排放。
- 2.「民生永樂-以人為本的宜居生活」推動理念：攜手社區運用教師專業能力
在地實踐、活化產業、社會創新，發揮學校在地社會價值與責任。目前 2023
年執行成效：社區參與及社會公益服務 3,627 人次。
- 3.「幸福校園-再造校園生命力」推動理念：建立一個性別平等的校園環境，
經由管理制度、福利制度以及多元的輔導與教育訓練，使校內教職員工生
都能快樂工作與學習。目前 2023 年執行成效：畢業生就業率 83.28%；辦
學整體滿意度 77 分。

辦學
特色
與校
務發
展計
畫關
聯性

1.第 10 頁 SWOT 分析中，學校稱「畢業生就
業質量有待增加(半數以上就業職類與系專
業符合程度低於 50%，專業證照考照率低於
國立學校、非醫護類專業畢業生薪資較
低)」。顯示辦學績效尚待加強。

- 1.本校為強化「畢業生就業質量」，各系所除依畢業生就業率、就業類別及雇
主滿意度等學習成效指標檢討專業核心能力的適當性外，各系所亦強化總
整問題實作導向能力檢定，針對業界實務核心任務與問題檢核學生能否展
現必要知能，並依檢核結果調整課程與實施補救教學。透過多元課程規劃，
包括開設校內實習、實作、實驗課程、專題製作課程及將校外實習列為必
修課程，以深化學生專業實務能力。對於部分系所學生本職就業率不高，
藉由醫療健康與生活品質的需求日益提高，強化行銷資源之投入與創新行
銷模式，開拓專業就業市場。

2.本校 108~110 學年度畢業生畢業滿一年之就業率高達 91.33%、雇主滿意度的「整體能力評價」滿意度為 86.63%及「未來優先考慮聘用本校畢業生」滿意度 86.52%，皆逐年提升，表列如下：

調查年度	110 年	111 年	112 年	平均
畢業學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	
就業率	89.38%	92.40%	92.20%	91.33%
整體能力評價	83.60%	87.60%	88.69%	86.63%
未來優先考慮聘用本校畢業生	84.20%	85.40%	89.97%	86.52%

3.本校近三年護理師、物理治療師及語言治療師等國考通過率皆高於全國通過率，而於 2024 年《遠見雜誌》大學調查中，企業最愛大學生排名及醫療機構最愛大學生，本校為中部科大第一名，可見本校培養的學生實為企業所需要。

2.學校「辦學特色」與校務發展計畫，項目繁多，未能聚焦。學校宜客觀評估各面向計畫，及行動方案效益之「迫切性」，妥適調整，為確保經費執行，能以改善當前的困境和瓶頸為優先，鏈結「校務發展劣勢及威脅」的改善或解決。

1.本校將重新審視113學年度之SWOT分析，並特別針對現況校務最迫切需要改善的困境與弱勢，適時提出解決方案，並滾動式修正相關行動方案。
 2.為使辦學特色與校務發展計畫更聚焦，114~116學年度校務發展計畫書，共有6個策略，24個精進特色，預計約有72個行動方案。
 3.為使學校辦學特色結合整體發展經費及校務發展計畫，已將使用整體發展經費之行動方案納入114~116學年度校務發展計畫書。
 4.本校在擬訂114~116學年度校務發展計畫書時，已就優勢、劣勢、機會及威脅進行分析，未來將循PDCA模式，以改善當前的困境和瓶頸為優先，鏈結「校務發展劣勢及威脅」，提出因應之措施。

	<p>3.全校學生「新生註冊率」及「就學穩定率」持續3年下降；「休退學總數」持續上升；到112年10月15日止，112學年度休退人數已逾500人。顯現學校現行相關機制、策略與作為，成效不彰，陷入困境。相關經費執行效益不足。113學年度，面對所有利害關係人，要如何積極策進出有效的改善機制，以及能突破困境的策略與作為，學校宜斟酌並加以說明。</p>	<p>1.本校「新生註冊率」及「就學穩定率」，近三年則略有下降之情形，故本校推動多項輔導機制，但因學生辦理休退原因較多元，如因病、懷孕、育嬰、出國及兵役等原因休退者，較無法透過輔導機制而降低休退率，且加上少子化影響，學生就讀選擇的機會變多，故也會影響學生休退。</p> <p>2.雖本校近5年「新生註冊率」(介於85.41%~92.81%)及「就學穩定率」(介於91.68%~93.74%)略有下降之狀況，但經「大專校院校務資訊公開平臺」之各校數據進行分析，本校近5年「就學穩定率」於私立科大排名皆維持第4名、於「教育部大專校院分析報告」中亦高於平均值PR75以上；「新生註冊率」近5年於私立科大排名平均為前6名、於「教育部大專校院分析報告」中，亦高於平均值PR75以上。</p> <p>3.未來本校將持續分析學生辦理退學原因，並擬訂相關策略，協助學生安心就學，以休退學率不高於10%為各系目標，以減少學生辦理退學，協助學生順利學習。</p>	
	<p>4.學校因應未來更嚴峻的挑戰，實現學校作為「健康與民生領域頂尖科大」的願景，實踐「培育具健康與民生知能及增進社會福祉優秀人才」的使命，宜更加充分善用「校務專業管理(IR)」，充分掌握校務數據及校務重大經營計畫，以及各計畫間之脈絡，力求校務發展計畫效應，能實質「改善校務困境與弱勢，開創優勢和機會」，展現校務經營管理專業的成效，彰顯經費挹注與執行的效益。</p>	<p>1.建置統整性資料庫平台： 校務研究辦公室自108~112年度以視覺化及互動式呈現部分資料庫，因應本校願景與培育優秀人才使命，校務研究將在多元面向建置具統整性與系統性的資料庫平台，以做為長官規劃與決策之依據。</p> <p>2.實證數據與策略分析的全面應用： 未來校務研究之實證資訊與策略分析將統整各種面向資料庫進行全面體檢，才能對學校之現況與發展趨勢能有明確之瞭解，並透過與周邊大學進行相互分享或標竿學校比較，全面性診斷本校優勢與弱勢，開展本校辦學特色。</p> <p>3.推動資料導向決策模式： 未來校務研究議題將以整合不同面向的實證型校務決策模式來執行，有效形塑校務發展與校務行政運作，並以資料導向的決策依據，帶領本校朝向自身特色與欲設定之學校願景目標前進。</p>	
	<p>5.學校兼任教師與專任教師比例相近，主要是兼任講師比例偏高。專兼任講師級教師約占</p>	<p>符合規定</p>	

	專兼任總教師人數 1/4。																						
	6.第 62 頁、策略四：精進多元交流，強化國際移動的特色為院外師駐點，打造校環境國際化。請說明外師人數與每學期教授的課程數及受教學生數，若外師主要只是教授英文，跟國內教師的教學效果差別為何，這部分比較欠缺鼓勵學生國際交流學習的管道。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>109 學年</th> <th>110 學年</th> <th>111 學年</th> <th>112-1 學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>外師人數</td> <td>23</td> <td>36</td> <td>38</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>課程數</td> <td>33</td> <td>78</td> <td>95</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>受教學生人次</td> <td>2,795</td> <td>4,349</td> <td>5,548</td> <td>2,542</td> </tr> </tbody> </table> <p>各系邀請外師來校，主要使用英文教授專業課程，而非單純教授英文，除了讓學生擴展專業領域之國際觀外，另提升專業英文能力，增加學生參與國際交流信心。</p> <p>外語中心大一英文課程 A 級班 112.1 學期聘 4 名(112.2 學期聘 3 名)來台就讀英語教學專業的外籍研究生入班進行協同教學，總共 15 班 399-466 名學生受教。主要是教授英語聽講部分，提升全英授課品質，訓練學生適應不同口音，以加強未來國際職場面臨的跨文化溝通情境，鼓勵學生國際交流學習。</p>	項目	109 學年	110 學年	111 學年	112-1 學期	外師人數	23	36	38	25	課程數	33	78	95	55	受教學生人次	2,795	4,349	5,548	2,542	
項目	109 學年	110 學年	111 學年	112-1 學期																			
外師人數	23	36	38	25																			
課程數	33	78	95	55																			
受教學生人次	2,795	4,349	5,548	2,542																			
	7.第 52 頁、表 38 有關 107-111 學年度國考考照情形，護理系的畢業人數通過國考的人數比例只有 20%左右。	護理學院畢業人數其中包括日、進二技畢業生(因為二技學生多數已有護理師證書，不須報名考試)，故 107-111 學年度畢業人數通過國考人數僅 20%，扣除日、進二技部不需考照同學，實際考照率落在 74.59%~80.62%，優於全國國考通過率。																					
	8.第 28 頁，學校秘書處稽核組設置專責單位，聘任專職人員以有效落實執行各項稽核工作。學校設有內部控制委員會負責審議各單位內控制度相關作業規範，應將內部控制委員會定位於「學校組織系統圖」。(附件 1/第 1 頁)	<p>1.本校依「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」第 7 條規定，設內部控制委員會，於 107 年 1 月 9 日訂定「弘光科技大學內部控制委員會設置要點」，並且自 107 年起落實執行。</p> <p>2.後續將依委員建議，將「內部控制委員會」納入本校組織規程。</p>																					
第二 部分	112 年度整體發展經費	1.第 26 頁「積極瞭解休退生離校原因與擬定輔導措施」：於 106 年校務發展計畫及 107 年高教深耕計畫中，已建立休退預測模型、UCAN 反饋教學與輔導模型有效預測休退原因，且經由休退預測模型的分析，休退生	1.本校一直以來非常重視學生學習狀況及休退學原因，對於學生休退原因深入分析與瞭解，並推動多項機制(如補教教學、輔導學生轉系、提供經濟弱勢補助等)，但因學生辦理休退原因較多元，如因病、懷孕、育嬰、出國及兵役等原因休退者，較無法透過輔導機制而降低休退率。加上少子化影響，學生就讀選擇的機會變多，故也會影響學生休退。																				

支用成效	<p>預警輔導率達 100%，惟退學生人數反而每年增加。</p>	<p>2.分析本校學生休退原因，可經由輔導機制降低休退率如因學業、論文、志趣不合及經濟等原因辦理休退學之學生，其休退率已由 110 學年度 17.89%，略降至 111 學年度 16.72%；其他因素例如因病、懷孕、育嬰、出國及兵役等因素，休退原因較無法透過學習輔導及補救教學等措施，而降低學生辦理休退人數，但學校仍盡力協助輔導，經輔導後休退率已由 110 學年度 62.63%，略降至 111 學年度 54.44%。</p> <p>3.本校近 3 年退學人數雖然有增加之情形，但於「大專校院校務資訊公開平臺」及「教育部大專校院分析報告」之各校數據分析，本校退學率遠低於平均值(PR25)。</p> <p>4.為能降低退學人數，本校將持續分析學生退學原因，以擬定相對策略，以降低學生辦理退學。</p>	
	<p>2.第 33 頁、表 16，108-111 年度跨域學程、輔系及雙主修修讀人數不多，完成人數更少，學校跨領域人才培育有待加強。</p>	<p>1.本校為培育學生跨域學習，鼓勵學生修習跨域學程、輔系及雙主修，跨域學程修讀人次由 108 年 5,162 人次提升至 111 年 7,973 人次。</p> <p>2.為提升學生修讀及修畢跨域學程，本校推動之策略包括開設 35 個跨領域學分學程，並將各系採認外系學分提高至 20 學分，另外為避免學生修課衝堂，各系亦可將學程課程開設專班，提供學生修課。推動多項措施，以協助學生順利修畢跨域學分學程。</p> <p>3.本校修讀輔系人次由 108 年 88 人次提升至 111 年 107 人次，修讀雙主修人次由 38 提升至 59 人次。為鼓勵學生修讀輔系及雙主修，本校亦推動以下策略：</p> <p>(1)輔系申請條件由原本大一下學期申請(大二上學期修讀)，調整申請條件，提前到大一上學期即可申請(大一下學期修讀課程)，以協助輔系學生可如期畢業及完成輔系學分。</p> <p>(2)放寬輔系申請資格，以協助更多學生申請輔系。</p> <p>(3)鼓勵學生修畢輔系及雙主修，修畢輔系將核發獎學金 1 萬元、修畢雙主修核發獎學金 3 萬元。</p> <p>(4)修習輔系或雙主修學生若修課衝堂時，將協助開放轉班修課或跨部修課，以協助學生順利修課。</p>	

		4.本校會持續加強宣導及輔導學生，修讀跨領域學分學程，及申請輔系及雙主修，並請各系落實協助輔導學生修讀，以增加修讀及修畢人數。	
	3.第 37 頁、表 19，110-112 學年度專技教師人數與比例統計顯示專任專技教師人數仍有 49 人。	符合規定	
	4.第 37 頁、表 20，109-111 學年專任教師平均授課鐘點，顯示副教授以下教師之授課鐘點負擔不輕且逐年提高。	<p>1.依本校「教師授課鐘點計算要點」規定，各職級教師基本授課鐘點數，分別為：教授 8 小時、副教授 9 小時、助理教授 9 小時及講師 10 小時。</p> <p>2.各職級教師除基本授課鐘點外，得超鐘點，每學年超鐘點數上限：專案教師為 4 小時、其他職級教師為 8 小時。</p> <p>3.本校自 111 學年度起，針對專案教師增訂「酌減授課時數」規定。</p> <p>(1)專案教師到職滿二年，表現優良且符合校務發展需求，單位主管得推薦教師，予以酌減授課時數。</p> <p>(2)統計 111 與 112 學年度，通過減授鐘點之優秀專案教師達 20 人。</p> <p>(3)本校自 112 學年度起逐年調降專案教師占比，教師平均授課鐘點亦將逐年下降。</p>	
		<p>1.本校專任教師除一般教師外，另有專案教師主要協助於教學業務。依本校教師授課鐘點計算準則，專任教師基本授課時數，每週分別為教授 8 小時、副教授、助理教授 9 小時及講師 10 小時，專案教師每週分別為教授 10 小時、副教授 12 小時、助理教授 14 小時及講師 16 小時為原則。上述平均授課時數增高，可能是包含專案教師授課時數之故。</p> <p>2.為降低教師教學負擔，於上述準則條文中規定教師獲國科會、政府部門、其它機構及產學合作等計畫經費補助，得申請減扣授課鐘點。</p> <p>3.另外於辦法亦規範教師授課超鐘點之上限，專案教師每學年超鐘點不得超過 4 小時，其他職級教師學年超鐘點不得超過 8 小時，且單一學期不得超過 6 小時，以確保教師授課負荷須符合準則規範。</p> <p>4.教師授課鐘點及超鐘點部分，課務組於上學期課程鐘點計算後，亦將教師授課情況提供各系，作為下學期排課之參考，以讓各系評估教師授課負荷量。</p>	

	<p>5.學校年度工作計畫量化指標，雖已逐年調升目標值，仍多以參與人次、辦理場次、申請、補助件數等屬「投入型或過程型指表」，較缺乏「產出／結果型」關鍵指標，較難以展現出績效的實質效應與效能。</p>	<p>本校 114~116 學年度校務發展計畫書，已要求各策略統籌單位及各精進特色主責單位，量化績效指標應提出「產出／結果型」關鍵指標，避免「投入型或過程型指標」。</p>	
	<p>6.醫護品牌為學校校譽之首要「優勢」；惟第 52 頁表 38 顯示近 3 年國考通過率，物理治療師及聽力師，均逐年下降，針對「國考通過率」學校宜追蹤檢討並比對分析，策進修正策略與作為，精進教學策略、落實成效，以彰顯校譽之「優勢」。</p>	<p>1.為提升學生國考通過率，本校透過補助各國考類別之國考密集輔導衝刺班經費，聘請業師依據考題類型強化學生作答技巧，以密集輔導方式協助學生應試能力。</p> <p>2.分析：</p> <p>(1)物理治療師：</p> <p>物理治療師近 5 年及格率介於 25%~43%，雖皆高於全國及格率，但一般表現大致都落在百分之三十幾，而 109 學年度特別好，是因為當年國考因疫情影響，延後兩週考試。學生因此臨時獲知多兩週的準備，所以有較好的表現。故 110、111 兩年的趨勢對比全國的及格率，應尚在可接受範圍。物治系將持續努力提升畢業生的考照率與就業競爭力。</p> <p>(2)聽力師：</p> <p>本校聽力師 108 年起及格率逐年提升，於 110 年度(109 學年畢)及格率更達 100%(13 人通過/13 人報考)，然而 112 年(111 學年畢)及格率為 80%(8 人通過/10 人報考)，低於全國及格率之 88.85%；綜合而言，每年約有 1~2 位畢業生未能順利考取聽力師，因為畢業生人數較少，分母較小，故考照及格率會因為一位學生未考取聽力師，導致變動較大，目前尚在可接受範圍。語聽系將持續努力提升畢業生的考照率與就業競爭力。</p> <p>3.積極改善措施：</p> <p>發現聽力組人數逐漸低之趨勢，未來將加強大一學生的職涯探討與規劃、精進聽力組課程與教學品質及考照輔導課程，以協助學生考取證照。</p>	
	<p>7.«校務發展計畫及年度經費支用計畫書»，宜依過去「審查意見」及「學校回覆修正說明及改善情形」辦理，以落實經費支用成效。</p>	<p>針對各項審查意見，研發處每年皆會依據會議通過之改善措施及預計完成日進行追蹤後續改善情形，並將相關資料提交秘書處稽核組查核，確保所有內部控制作業執行之有效性與適切性，落實相關改善機制。</p>	

	<p>8.112 年度整體發展經費支用情形及辦理成效，大致符合原訂計畫且達成目標。除少數未達成，惟 2 項實際執行成效為 0：第 124 頁「國小原住民學生多元教育體驗營人次」及第 125 頁「語言學習資源分享國，高中職伙伴學校數」，但已提出合理說明，建議計畫提出時審慎規劃。</p>	<p>113 年度已尋求各方協助並獲得本校經費挹注，已完成 112 年度相關計畫指標。未來將以此為戒，審慎評估計畫執行之可行性及效益，避免受困於相同問題而窒礙難行。</p>																																														
	<p>9.第 262 頁計畫購買 41 臺電腦主機，學校已說明電腦每 3 年淘汰之必要性，並回復淘汰之電腦可用於鄰近學校或社區之用，顯然執行力有待加強。</p>	<p>經與南投縣教育局專員聯繫，建議說明如下： 1.南投縣教育局每年編列各鄉鎮市原民國中、小學校電腦汰換事宜，暫不需捐贈。 2.本校盤點可捐贈電腦後，可與南投縣數位機會中心(DOC)接洽，了解電腦需求數量，並以專案辦理捐贈事宜。</p>																																														
	<p>10.第 45 頁學校積極辦理護理師、物理治療師、營養師、語言治療師及聽力師之「國考密集輔導衝刺班」，109 學年度(355 人次)、110 學年度(348 人次)及 111 學年度(379 人次)參加人數為 1,082 人，惟未說明參與同學之及格人數，並請說明五年來這些領域考取國考證照之實質成效，建議各領域以當年度通過人數／畢業人數表示為佳。</p>	<p>1.本校 109-111 學年度「國考密集輔導衝刺班」開班數共計 18 班，參與學生人數共計 1,082 人，實際報考人數為 893 人，取得證照張數共計 570 張，通過率為 63.83%。資料如下表。</p> <p style="text-align: center;">表 25、109~111 學年度證照輔導及考取人數</p> <table border="1" data-bbox="1059 890 1890 1321"> <thead> <tr> <th>項目 \ 學年度</th> <th>109</th> <th>110</th> <th>111</th> <th>總計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>證照輔導班開班數</td> <td>51</td> <td>60</td> <td>66</td> <td>177</td> </tr> <tr> <td>參與學生人數</td> <td>1,507</td> <td>1,915</td> <td>1,803</td> <td>5,225</td> </tr> <tr> <td>實際參與考照人數</td> <td>1,054</td> <td>1,321</td> <td>1,435</td> <td>3,810</td> </tr> <tr> <td>取得證照張數</td> <td>832</td> <td>1,046</td> <td>1,390</td> <td>3,268</td> </tr> <tr> <td>國考衝刺班開班數</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>國考衝刺班參與學生人數</td> <td>355</td> <td>348</td> <td>379</td> <td>1,082</td> </tr> <tr> <td>國考衝刺班實際參與考照人數</td> <td>291</td> <td>316</td> <td>286</td> <td>893</td> </tr> <tr> <td>國考衝刺班取得證照張數</td> <td>209</td> <td>205</td> <td>156</td> <td>570</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.近五年國考證照實質成效，依委員建議，於計畫書表 38 中增列「通過人數／畢業人數」之欄位(請參閱表 38)，因為畢業生包含境外生、修習實習替代課程、暑修延畢學生，以及多元市場就業選擇等未報考國考的情形，故</p>	項目 \ 學年度	109	110	111	總計	證照輔導班開班數	51	60	66	177	參與學生人數	1,507	1,915	1,803	5,225	實際參與考照人數	1,054	1,321	1,435	3,810	取得證照張數	832	1,046	1,390	3,268	國考衝刺班開班數	6	6	6	18	國考衝刺班參與學生人數	355	348	379	1,082	國考衝刺班實際參與考照人數	291	316	286	893	國考衝刺班取得證照張數	209	205	156	570	
項目 \ 學年度	109	110	111	總計																																												
證照輔導班開班數	51	60	66	177																																												
參與學生人數	1,507	1,915	1,803	5,225																																												
實際參與考照人數	1,054	1,321	1,435	3,810																																												
取得證照張數	832	1,046	1,390	3,268																																												
國考衝刺班開班數	6	6	6	18																																												
國考衝刺班參與學生人數	355	348	379	1,082																																												
國考衝刺班實際參與考照人數	291	316	286	893																																												
國考衝刺班取得證照張數	209	205	156	570																																												

表 38 仍將「通過人數／畢業人數」和「通過人數／報考人數」並呈，本校亦分析未報考原因，以為後續多元專長輔導策略參考。

畢業學年度	系所名稱	學制	報考類別	畢業人數	報考人數	通過人數	未報考原因
107	營養系	日四技	營養師	126	55	5	報考國考人數低於畢業人數說明： 1.因考選部宣布將於 113 年第一次營養師國考更改考試測驗題型，「生理學與生物化學」、「營養學」、「公共衛生營養學」及「食品衛生與安全」等 4 科主要科目試題題型由申論式與測驗式之混合式試題改為測驗式試題，導致 110 學年度和 111 學年度畢業生計畫報考 113 年的第一次考試，以致於參與輔導班學生報考人數偏低。 2.本校營養系學生之畢業出路包括有醫療領域的營養師外，還可投入保健場域的健康食品生技研發、營養
108				127	35	3	
109				121	35	2	
110				102	18	3	
111				102	22	0	

									<p>領域行銷暨教育推廣人員、健康事業相關工作人員及食品營養相關企業公司工作人員，除此之外，學生也可以從事學術研究。畢業後的出路廣，學生可以依照個人興趣專長多元發展。</p> <p>3.經文不利的學生畢業後，需要立即投入職場，分擔家計，但是全國營養師國考通過率偏低，畢業生會需要花較多時間準備營養師考試，不利於經文不利之學生。</p>	
									報考國考人數低於畢業人數說明：	
						107	114	74	19	<p>1.部分學生為境外生，直接回僑居地，未參加國考。</p> <p>2.學生部分科目暑修完成，8月底才取得畢業證書，來不及報名國考(每年7月中下旬考試)。</p>
						108	88	71	23	
						109	105	99	43	
						110	98	91	34	
						111	97	74	24	
			物治系	日四技	物理治療師					

						108		語言治療師	31	19	16	報考國考人數低於畢業人數說明： 1.部分學生因為無法適應臨床實習課程，改採替代課程，因而未能完成臨床實習，僅能取得畢業證書，不具有報考國考資格。	
							聽力師		10	7			
						109		語言治療師	38	22	19		
								聽力師		13	13		
						110		語言治療師	41	24	19		
								聽力師		16	15		
						111		語言治療師	32	18	17		
								聽力師		10	8		
						107	護理科	五專	護理師	54	50	39	1.護理科系學制包含有五專、四技、二技、後護、碩博班等，其中碩博班均已經具有護理師證照，二技學制招收五專護理科畢業生，超過8成學生已經取得護理師證照，未取得護理師證照的學生陸續於求學中以個別報名的方式持續報考國考，故排除碩博班及二技外，針對其他的學制開設
							護理系	日四技		149			
							護理系	夜四技專班		36	132	107	
後護系		33	32	22									
護理系(科)小計			272	214	168								
108	護理科	五專	護理師	44	42	39							
	護理系	日四技		149	130	96							
	護理系	夜四技專班		33	30	16							
	後護系			40	35	26							
	護理系(科)小計			266	237	177							
109	護理科	五專	護理師	50	50	44							
	護理系	日四技		147	125	103							

		<table border="1"> <tr> <td rowspan="3"></td> <td>護理系</td> <td>夜四技 專班</td> <td rowspan="3"></td> <td>16</td> <td>15</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">後護系</td> <td>39</td> <td>37</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td colspan="2">護理系(科)小計</td> <td>252</td> <td>227</td> <td>183</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">110</td> <td>護理科</td> <td>五專</td> <td rowspan="5">護理師</td> <td>43</td> <td>40</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>護理系</td> <td>日四技</td> <td>135</td> <td>124</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>護理系</td> <td>夜四技 專班</td> <td>19</td> <td>16</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="2">後護系</td> <td>43</td> <td>41</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td colspan="2">護理系(科)小計</td> <td>240</td> <td>221</td> <td>168</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">111</td> <td>護理科</td> <td>五專</td> <td rowspan="5">護理師</td> <td>50</td> <td>44</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>護理系</td> <td>日四技</td> <td>124</td> <td>105</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>護理系</td> <td>夜四技 專班</td> <td>25</td> <td>23</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="2">後護系</td> <td>37</td> <td>34</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td colspan="2">護理系(科)小計</td> <td>236</td> <td>206</td> <td>163</td> </tr> </table>		護理系	夜四技 專班		16	15	4	後護系		39	37	32	護理系(科)小計		252	227	183	110	護理科	五專	護理師	43	40	26	護理系	日四技	135	124	98	護理系	夜四技 專班	19	16	8	後護系		43	41	36	護理系(科)小計		240	221	168	111	護理科	五專	護理師	50	44	38	護理系	日四技	124	105	85	護理系	夜四技 專班	25	23	10	後護系		37	34	30	護理系(科)小計		236	206	163	<p>「國考密集輔導衝刺班」。</p> <p>2.報考國考人數低於畢業人數說明：</p> <p>(1)部分學生為境外生，直接回僑居地，未參加國考。</p> <p>(2)學生部分科目暑修完成，8月底才取得畢業證書，來不及報名國考(每年7月中下旬考試)。</p>						
	護理系	夜四技 專班			16		15	4																																																																								
	後護系				39		37	32																																																																								
	護理系(科)小計		252		227	183																																																																										
110	護理科	五專	護理師	43	40	26																																																																										
	護理系	日四技		135	124	98																																																																										
	護理系	夜四技 專班		19	16	8																																																																										
	後護系			43	41	36																																																																										
	護理系(科)小計			240	221	168																																																																										
111	護理科	五專	護理師	50	44	38																																																																										
	護理系	日四技		124	105	85																																																																										
	護理系	夜四技 專班		25	23	10																																																																										
	後護系			37	34	30																																																																										
	護理系(科)小計			236	206	163																																																																										
<p>113 年度 整體 發展 經費 規劃 措施 之 妥 適性</p>	<p>1.第 52 頁、表 38，有關 107-111 學年度國考 考照情形一覽表，仍未表列人數。</p>	<p>已依委員建議，修正計畫書表 38。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">學年度</th> <th colspan="5">通過人數/畢業人數(%)</th> <th colspan="5">通過人數/報考人數(%)</th> </tr> <tr> <th>物理治療師</th> <th>護理師</th> <th>營養師</th> <th>語言治療師</th> <th>聽力師</th> <th>物理治療師</th> <th>護理師</th> <th>營養師</th> <th>語言治療師</th> <th>聽力師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>107</td> <td>16.67 (19/114)</td> <td>19.63 (182/927)</td> <td>3.97 (5/126)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>25.68 (19/74)</td> <td>74.59 (182/244)</td> <td>9.09 (5/55)</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>108</td> <td>26.14 (23/88)</td> <td>21.74 (177/814)</td> <td>2.36 (3/127)</td> <td>51.61 (16/31)</td> <td>22.58 (7/31)</td> <td>32.39 (23/71)</td> <td>74.68 (177/237)</td> <td>8.57 (3/35)</td> <td>84.21 (16/19)</td> <td>70 (7/10)</td> </tr> <tr> <td>109</td> <td>40.95 (43/105)</td> <td>23.16 (183/790)</td> <td>1.65 (2/121)</td> <td>50.00 (19/38)</td> <td>34.21 (13/38)</td> <td>43.43 (43/99)</td> <td>80.62 (183/227)</td> <td>5.71 (2/35)</td> <td>86.36 (19/22)</td> <td>100 (13/13)</td> </tr> <tr> <td>110</td> <td>34.69 (34/98)</td> <td>21.11 (168/796)</td> <td>2.94 (3/102)</td> <td>46.34 (19/41)</td> <td>36.59 (15/41)</td> <td>37.36 (34/91)</td> <td>76.02 (168/221)</td> <td>16.67 (3/18)</td> <td>79.17 (19/24)</td> <td>93.75 (15/16)</td> </tr> <tr> <td>111</td> <td>24.74 (24/97)</td> <td>20.02 (163/814)</td> <td>0 (0/102)</td> <td>53.31 (17/32)</td> <td>25 (8/32)</td> <td>32.43 (24/74)</td> <td>79.13 (163/206)</td> <td>0 (0/22)</td> <td>94.44 (17/18)</td> <td>80 (8/10)</td> </tr> </tbody> </table> <p>備註：</p>	學年度	通過人數/畢業人數(%)					通過人數/報考人數(%)					物理治療師	護理師	營養師	語言治療師	聽力師	物理治療師	護理師	營養師	語言治療師	聽力師	107	16.67 (19/114)	19.63 (182/927)	3.97 (5/126)	-	-	25.68 (19/74)	74.59 (182/244)	9.09 (5/55)	-	-	108	26.14 (23/88)	21.74 (177/814)	2.36 (3/127)	51.61 (16/31)	22.58 (7/31)	32.39 (23/71)	74.68 (177/237)	8.57 (3/35)	84.21 (16/19)	70 (7/10)	109	40.95 (43/105)	23.16 (183/790)	1.65 (2/121)	50.00 (19/38)	34.21 (13/38)	43.43 (43/99)	80.62 (183/227)	5.71 (2/35)	86.36 (19/22)	100 (13/13)	110	34.69 (34/98)	21.11 (168/796)	2.94 (3/102)	46.34 (19/41)	36.59 (15/41)	37.36 (34/91)	76.02 (168/221)	16.67 (3/18)	79.17 (19/24)	93.75 (15/16)	111	24.74 (24/97)	20.02 (163/814)	0 (0/102)	53.31 (17/32)	25 (8/32)	32.43 (24/74)	79.13 (163/206)	0 (0/22)	94.44 (17/18)	80 (8/10)		
學年度	通過人數/畢業人數(%)					通過人數/報考人數(%)																																																																										
	物理治療師	護理師	營養師	語言治療師	聽力師	物理治療師	護理師	營養師	語言治療師	聽力師																																																																						
107	16.67 (19/114)	19.63 (182/927)	3.97 (5/126)	-	-	25.68 (19/74)	74.59 (182/244)	9.09 (5/55)	-	-																																																																						
108	26.14 (23/88)	21.74 (177/814)	2.36 (3/127)	51.61 (16/31)	22.58 (7/31)	32.39 (23/71)	74.68 (177/237)	8.57 (3/35)	84.21 (16/19)	70 (7/10)																																																																						
109	40.95 (43/105)	23.16 (183/790)	1.65 (2/121)	50.00 (19/38)	34.21 (13/38)	43.43 (43/99)	80.62 (183/227)	5.71 (2/35)	86.36 (19/22)	100 (13/13)																																																																						
110	34.69 (34/98)	21.11 (168/796)	2.94 (3/102)	46.34 (19/41)	36.59 (15/41)	37.36 (34/91)	76.02 (168/221)	16.67 (3/18)	79.17 (19/24)	93.75 (15/16)																																																																						
111	24.74 (24/97)	20.02 (163/814)	0 (0/102)	53.31 (17/32)	25 (8/32)	32.43 (24/74)	79.13 (163/206)	0 (0/22)	94.44 (17/18)	80 (8/10)																																																																						

		<p>1.本校護理科系學制包含有五專、四技、二技、學士後及碩博班等，其中碩博班均已經具有護理師證照，二技學制招收五專護理科畢業生，超過 8 成學生已經取得護理師證照。</p> <p>2.若扣除碩博班及二技已取得護理師證照無須考照之畢業生，107-111 學年度符合報考人數分別為 272 人、266 人、252 人、240 人及 236 人，其考照率落在 74.59%~80.62%，優於全國國考通過率。(107-111 學年度二技及碩博士畢業生人數分別為 655 人、548 人、538 人、556 人及 578 人)。</p>	
	<p>2.第 64-85 頁辦學特色之具體與精進策略，各項策略下精進特色之預期成效，未置 KPI。</p>	<p>本校 111~113 學年度各項策略下的精進特色，共展開 67 項行動方案，並訂定相關的質化及量化績效指標，礙於篇幅限制，未置於支用計畫書中，敬請詳見本校 111~113 學年度校務發展計畫書第 34 頁至第 54 頁/第 66 頁至第 77 頁/第 83 頁至第 95 頁/第 100 頁至第 106 頁/第 114 頁至第 142 頁。</p>	
	<p>3.為培養跨域人才，學校宜推動及鼓勵學生研修輔系及雙主修。</p>	<p>1.本校為培育跨域人才，鼓勵學生修習跨域學程、輔系及雙主修，跨域學程修讀人次由 108 年 5,162 人次提升至 111 年 7,973 人次。修讀輔系人次由 108 年 88 人次提升至 111 年 107 人次，修讀雙主修人次由 38 人次提升至 59 人次。</p> <p>2.為鼓勵學生修讀輔系及雙主修，本校推動以下策略：</p> <p>(1)輔系申請條件由原本大一下學期申請(大二上學期修讀)，調整申請條件，提前到大一上學期即可申請(大一下學期修讀課程)，以協助輔系學生可如期畢業及完成輔系學分。</p> <p>(2)放寬輔系申請資格，以協助更多學生申請輔系。</p> <p>(3)鼓勵學生修畢輔系及雙主修，修畢輔系將核發獎學金 1 萬元、修畢雙主修核發獎學金 3 萬元。</p> <p>(4)修習輔系或雙主修學生若修課衝堂時，將協助開放轉班修課或跨部修課，以協助學生順利修課。</p> <p>3.本校亦會持續加強宣導及輔導學生，修讀輔系及雙主修，並請各系落實協助輔導學生修讀，增加修讀及修畢人數。</p>	
	<p>4.請學校多以成果性指標來呈現學現辦學績效。</p>	<p>本校 114~116 學年度校務發展計畫書，已要求各策略統籌單位及各精進特色主責單位，量化績效指標應提出「產出／結果型」關鍵指標，避免「投入型</p>	

		或過程型指標」。	
	5.請學校在以%呈現時，能再標誌分子與分母。	已於 113 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書中修正。	
	6.學校答復之第 8 點待釐清事項「各類國考近 5 年成效一覽表」，所有國考項目均偏低，即使是護理系也僅 20.02%。	<p>各類別分析說明如下：</p> <p>1.護理系：護理系報考人數低因日、進二技學生多數已有護理師證書，不須報名考試。本校護理師近 5 年及格率雖介於 74%~80%，但皆高於全國及格率達 20%以上。</p> <p>2.營養系：營養系於 108 年度開始安排國考複習班，且針對有意願考照，而非只是抱持著考考看的學生，執行菁英輔導班；故 108 年度開始，國考報考人數降低且及格率增加。111 年度(110 學年畢)更提升至 16.67%，高於全國平均值。然而，112 年度因考選部宣布將於 113 年第一次營養師國考更改考試測驗題型，主要科目試題題型由申論式與測驗式之混合式試題改為測驗式試題，故學生想加強複習衝刺 113 年的第一次考試，以致 112 年度報考率及考照率偏低。鑒於 110 年菁英班實施考照率提高，故將持續努力調整菁英班課程輔導方式，以期 113 年考照率提升，高於全國平均值。</p> <p>3.物治系：物理治療師近 5 年及格率介於 25%~43%，但皆高於全國及格率。</p> <p>4.語聽系：</p> <p>(1)語言治療師 108-110 年及格率介於 79%~86%，低於全國及格率，111 年及格率為 94%高於全國及格率，未來將精進課程教學及輔導考照措施，以協助學生考取證照。</p> <p>(2)本校聽力師 108 年起及格率逐年提升，於 110 年度(109 學年畢)及格率更達 100%，然而 112 年(111 學年畢)及格率為 80%，低於全國及格率之 88.85%；自 109 學年度起學生分組選擇聽力組人數逐漸降低，應為致聽力師國考率偏低之原因。發現聽力組人數逐漸低之趨勢，未來將加強大一學生的職涯探討與規劃、精進聽力組課程與教學品質及考照輔導課程，以協助學生考取證照。</p>	
	7.第 10 頁 113 年度 SWOT 分析，相較 112 年度及 111 年度，其「劣勢及威脅」均相同，	1.本校將重新審視 113 學年度之 SWOT 分析，並特別針對現況校務最迫切需要改善的困境與弱勢，提出解決之方案。	

	<p>沒有改變，較難彰顯逐年改善或解決的效益與成果。另建議學校績效管理機制，針對附表 4：112 年度校務發展執行成果，其「校務發展辦學特色及經費支用情形」，以及附件 8：113 年度校務發展計畫經費支用及預估辦理成效，宜以「是否能實質有效改善校務劣勢及威脅，開創優勢與機會」作為關鍵指標，持續檢討審議，定期追蹤管考，以確保經費規劃措施之成效，能彰顯校務經營治理「轉劣勢為優勢，化威脅為轉機」的效益與效果。</p>	<p>2.本校未來擬邀集各行政單位一級主管及各學院院長，每學年檢視 SWOT 內容，並依現況進行調整，且要求各行動方案內容必須依前學年度實際執行情形及調整後之 SWOT 分析結果，進行滾動式修正校務發展計畫內容。</p> <p>3.本校 114~116 學年度校務發展計畫書，已於行政支持系統由校務研究辦公室依照本校之 SWOT 分析，進行統計分析結果，擬訂相關之改善與精進方案。</p>	
	<p>8.113 年度校務發展及年度經費支用計畫書，相較 111-112 年度，主計畫及各子計畫工作內容、及其預期成效／目標內容，持續相同，未有明顯差異及創新。面對校務經營嚴峻的挑戰與困境，113 年校務發展計畫應持續策進，不斷發展出更明確、可行，更有效的改善機制與作為，以確保學校教學品質及永續發展為妥適。</p>	<p>本校 114~116 學年度校務發展計畫書計有 6 個策略，24 個精進特色，各精進特色之行動方案預期成效與目標，將遵照委員意見，要求各單位撰寫時應避免僅調整量化目標值，必須有具體內容，以凸顯各學年度精進與改善之創新作為。</p>	
	<p>9.整體發展經費支用成效，除展現執行率及「量化」成果外，宜更彰顯「質化成果／目標」預期成效之實質達成；112 年具體質化成效展現略顯不足，113 年度整體發展經費規劃執行，如何彰顯「質化成果／目標」實質成效之落實與達成，宜斟酌。</p>	<p>擬於 114 年度校務發展及年度經費支用計畫書「附表 4、113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形」，呈現質化成果/目標內容。</p>	
	<p>10.建議學校設定確實的 113 年度整體發展經費的量化及質化指標。例如：第 109 頁、附表 4 之第 37-39 項指標「弘 Market 學生創</p>	<p>擬於滾動式修正 113 學年度校務發展計畫時，提醒各單位應參酌前一學年度執行成效向上修正相關績效指標，避免該情況再次發生。</p> <p>針對弘 Market 學生創作 APP 作品數、數位科技微學程學生滿意度及修讀數</p>	

	<p>作作品數、數位科技微學程學生滿意度及修讀數位科技微學程學生人數」，在 112 年度的實際執行成效分別為 1,130，86%及 1,071 人；這 3 項在 113 年的預期成效（第 137 頁附表 5）目前學校設立分別為 940，85%及 600 人，明顯偏低。</p>	<p>位科技微學程學生人數預期成效數值說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本校應用程式設計課程自 112 學年起，因應系科屬性專業分流納入 Python 的學習，因此部分課程 APP 作品數量會較過往略微減少，故預期成效數值僅做小幅增加。 2.原弘 Market 平台，因平台系統規範不得在 APP 中建置上傳、下載功能。故自 111 學年開始將學生創作 APP 作品調整至本校虛擬實境平台展示。由於功能只有圖片展示及說明，所以相關 APP 作品上傳數量會較過往減少。如同第 1 點說明，預期成效數值僅做小幅增加。 3.本校修讀數位科技微學程學生人數，除應用程式設計課程修課人數外，核心及進階課程會出現選修人數不足未開班或已開班課程平均修課人數較低，年度修讀人數變動較大、掌握較困難。後續將依 112 年起因應系科屬性專業分流納入 Python 的修讀人數狀況，適時調升目標人數。 	
	<p>11.第 238 頁、附表 11，資本門採購優先序 2，繼去年採購 41 臺，今年又增購 61 組，請慎重安排淘汰機器再利用，例如：協助原民學校之教學用。</p>	<p>感謝委員建議，今年會以委員所提協助原民學校之教學用和學校 USR 的需求為主。</p>	

備註：依教育部 113 年 5 月 17 日核配函文附件之審查意見進行回覆。

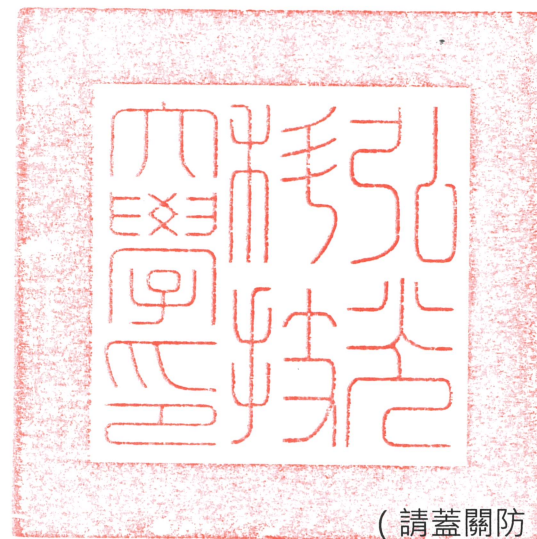
附表 11~19：另填列於《113 修正支用計畫書附表》excel 檔

私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫

113年度校務發展及年度經費修正支用計畫書【附表】

學校名稱及用印

弘光科技大學



(請蓋關防)

填表單位

研究發展處

填表人簽章

A red rectangular seal impression is located in the '填表人簽章' (Filler's Signature) cell. The text inside the seal reads '研究發展處研究發展組 粘鳳玲 長' (Research and Development Office Research and Development Group, Zhan Fengling, Director).

填表日期

113年 05 月 21 日

113修正支用計畫書附表

目錄

【附表6】113年度經費支用預估情形一覽表	附表6-1
【附表7】113年度資本門經費支用項目表	附表7-1
【附表8】113年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)	附表8-1
【附表9】111~113年度重大修繕維護工程說明表	附表9-1
【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書	附表11-1
【附表12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書	附表12-1
【附表13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書	附表13-1
【附表14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書	附表14-1
【附表15】資本門經費需求其他項目規格說明書	附表15-1
【附表16】經常門經費需求項目明細表	附表16-1
【附表17】經常門經費需求學輔相關物品明細表	附表17-1
【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表	附表18-1
【附表19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表	附表19-1

113修正支用計畫書附表

【附表6】113年度經費支用預估情形一覽表

	獎勵補助款(A)		自籌款(B)			總金額(C)		
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)	
小計	79,739,724		12,000,000			15.05%	91,739,724	
占總金額比率(%)	86.92%		13.08%					
金額	39,869,862	39,869,862	5,426,026	6,573,974	45,295,888 46,443,836			
比率(%)	50.00%	50.00%	45.22%	54.78%	49.37% 50.63%			

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 依獎勵補助要點第九點第二款規定：本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之五十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，並應符合本部所定資本門與經常門支用比率及流用方式。如有特殊需求必須流用經常門及資本門比率者，應提交專責小組會議審議通過並依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點第八點計畫經費變更之規定，經專案核定後列於支用計畫書中，始得執行。惟資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以總經費百分之二十為限。經費門之劃分，應依行政院主計總處發布之「財物標準分類」規定辦理。
3. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

113修正支用計畫書附表

【附表7】 113年度資本門經費支用項目表

項目		獎勵補助款		自籌款		
		金額	比率(%)	金額	比率(%)	
一、	教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)	教學及研究設備(請另填寫【附表11】)	37,790,232	94.78%	14,226	0.26%
		圖書館自動化設備(請另填寫【附表12】)	0	0.00%	0	0.00%
		圖書期刊、教學媒體(請另填寫【附表13】)	1,060,000	2.66%	911,800	16.80%
		小計	38,850,232	97.44%	926,026	17.07%
二、	學生事務及輔導相關設備(占資本門經費2%以上)(請另填寫【附表14】)	1,019,630	2.56%	0	0.00%	
三、	其他 - 省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施(請另填寫【附表15】)		0.00%	4,500,000	82.93%	
總 計		39,869,862	100.00%	5,426,026	100.00%	

備註：

依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

113修正支用計畫書附表

【附表8】113年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目				獎勵補助款			自籌款	
				金額	比率(%)		金額	比率(%)
一、	改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費60%以上)(備註1)	教師薪資經費	新聘(三年以內)專任教師薪資	13,699,371	59.92%	34.36%	2,526,946	38.44%
			提高現職專任教師薪資	1,000,000		2.51%	1,155,190	17.57%
			現職專任教師彈性薪資	0	40.08%	0.00%	0	0.00%
			推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)	2,258,000		5.66%	1,205,000	18.33%
			研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)	7,226,106		18.12%	581,838	8.85%
			研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)	240,000		0.60%	95,000	1.45%
			進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)	20,000		0.05%	0	0.00%
			升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)	90,000		0.23%	0	0.00%
			小計	24,533,477	100.00%	61.53%	5,563,974	84.64%
一、	學生事務及輔導相關工作(占經常門經費2%以上)(備註2)		外聘社團指導教師鐘點費	150,000	0.38%		0	0.00%
			學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表17】)	172,051	0.43%		0	0.00%
			其他學輔相關工作經費	650,000	1.63%		0	0.00%
			小計	972,051	2.44%		0	0.00%
三、			行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費5%以內)	170,000	0.43%		10,000	0.15%
四、			改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表18】)	1,171,056	2.94%		0	0.00%
			電子資料庫訂閱費用(備註3)(請另填寫【附表19】)	4,775,745	11.98%		0	0.00%

113修正支用計畫書附表

【附表8】113年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目		獎勵補助款		自籌款	
		金額	比率(%)	金額	比率(%)
五、其他	軟體訂購費用(備註3)(請另填寫【附表19】)	2,147,533	5.39%	0	0.00%
	其他(備註4)(備註5)	0	0.00%	1,000,000	15.21%
	小計	6,923,278	17.36%	1,000,000	15.21%
六、	兼任師資授課鐘點費(備註6)	6,100,000	15.30%	0	0.00%
七、	學生留用合作機構(備註7)	0	0.00%	0	0.00%
總計		39,869,862	100.00%	6,573,974	100.00%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第五款第一目規定：本獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之六十以上供作下列經費所需，使用於教師薪資經費（彈性薪資除外）不得超過本小目經費總和之百分之六十：
 - (1) 新聘（三年以內）之專任教師薪資：補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私校服務之教師，其薪資應由學校其他經費支付。
 - (2) 提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照一百十三年中央政府調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資，補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私立學校服務之教師。
 - (3) 推動實務教學（包括教師編纂教材、製作教具）、研究（獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究）、研習（包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習）、進修（護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位）及升等（包括教師資格送審及教師多元升等機制）之用途。
 - (4) 接受前述補助之教師實際授課時數不得為零，惟校長不得接受各項補助；不符前述規定者，將予追繳相關獎勵補助款。
2. 學生事務及輔導相關工作經費使用注意事項：
 - (1) 經常門獎勵補助經費用於辦理學生事務及輔導相關工作，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費。
 - (2) 其餘學生事務及輔導相關工作經費使用，比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」辦理。

113修正支用計畫書附表

【附表8】113年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目	獎勵補助款		自籌款	
	金額	比率(%)	金額	比率(%)
<p>(3) 依「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」附表之使用說明D2，經常門得購置學生社團活動所需單價在一萬元以下或使用年限在二年以下之物品或非消耗品。</p> <p>(4) 上開經費使用項目應由學務處統籌規劃辦理。</p> <p>3. 依獎勵補助要點第九點第五款第三目規定：授權使用年限在二年以下之電子資料庫及軟體訂購費用，應由經常門其他項下支應。</p> <p>4. 為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，各校依本部107年11月20日臺教高(五)字第1070196432號函「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」、109年12月28日「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施（包含各項權利義務關係）者，如有符合上開處理原則有關勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求（參技專校院校務資料庫，表7-7獎助生及勞僱型學生兼任助理人數及經費統計表、表7-8勞僱型學生兼任助理之雇主負擔經費來源），得列入經常門「其他」項下。</p> <p>5. 依行政院核定之「政府機關及學校用電效率提升計畫」，各級學校應落實節電工作，本部配合以113年4月3日臺教資(六)字第1132701359號函，請各大專校院依經濟部建議辦理冷氣維護事宜，包含冷氣設施之濾網清洗、散熱片清潔等項目，以維持冷氣機高效運轉及提高教學環境舒適度，學校如有支用相關維護經費之需求，得列入經常門「其他」項下。</p> <p>6. 依獎勵補助要點第九點第五款第九目規定：已申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。</p> <p>7. 依獎勵補助要點第九點第五款第十目規定：已申請提升學生留用合作機構成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費僅限用於執行一百十一年度「產業實務人才培育專班」之系所。</p> <p>8. 依獎勵補助要點第九點第五款第二目規定：本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。</p> <p>9. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。</p>				

113修正支用計畫書附表

【附表9】 111 ~ 113年度重大修繕維護工程說明表

年度	獎勵補助經費是否支用重大修繕維護工程	支用說明	金額	占資本門比率(%)
111	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
112	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
113	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			

備註：

依獎勵補助要點第九點第三款規定：本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程、運動場地與校園安全設施設備等工程項目（不含宿舍整修及附屬機構），得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費百分之五十內勻支。

113修正支用計畫書附表

【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	1	網路流量管理系統	1.提供6port 10/100/1000-TX介面埠、2port Giga介面埠 2.提供SX 2顆、SR 4顆光纖模組。 3.提供4 port 10G介面埠並含bypass功能。 4.系統內含1T HDD。 5.第七層可控管應用層頻寬：1Gbp以上，並可識別應用程式 (Application Layer)、即時通訊之阻擋過濾管控。 6.效能須達10Gbps以上，同時線上連線數達8M Session以上。 7.提供Bridge/Router/NAT/Sniffer/Proxy 等五種工作模式。 8.提供IPv6功能支援路由、防火牆策略規則。 9.提供整合Radius/Ldap/POP3/AD主機認證。 10.內建報表功能： (1) IP流量(用戶)統計、IP流量(用戶)組統計和服務統計，並可查看IP位址、位址組和網路服務之間的關聯。 (2)可針對上網行為，來源IP、目的IP、第七層應用名稱等內容進行分析管理，將使用者上網行為產生記錄檔(logfile)。 11.具備Web GUI管理(HTTPS)功能。 12.以上規格同等級以上。	1	台	1,970,000	1,970,000	監控管理全校網路狀況，提供各教學系統穩定的網路環境。	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-3-1/主冊P.154	8月	全校師生使用

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	2	電腦	<p>一、電腦主機</p> <p>1.處理器：Intel Core i7第13代製程，核心數(Cores)16個。</p> <p>2.記憶體：16GB DDR5 4800 MT/s。</p> <p>3.硬碟機：M.2 PCIe介面固態硬碟400 GB和SATA介面硬碟900GB。</p> <p>4.主機板：</p> <p>(1)晶片組：Intel Q670或W680，支援Intel vPro技術。</p> <p>(2)顯示卡擴充槽：提供 PCIe x16 插槽一個。</p> <p>(3)擴充槽：PCI或PCIe或M.2插槽合計4個，可與前項合併計算。</p> <p>(4) I/O介面：支援 6個通用序列埠(USB)，至少須有2個USB 3.0 Port。</p> <p>5.獨立顯示晶片：RTX 4060 8GB GDDR6</p> <p>6.顯示介面：D-Sub(VGA)及HDMI。</p> <p>7.作業系統：WIN 11 64Bit中文專業隨機版合法版權。</p> <p>8.附音源插孔、內建DVD燒錄器，配件：鍵盤、滑鼠。</p> <p>9.網路介面：具10/100/1000Mbps Ethernet 網路介面。</p> <p>10.電源供應器：550W，符合80Plus。</p> <p>11.主機內部可安裝全高之PCIe介面卡一張。</p> <p>二、液晶顯示器</p> <p>1.彩色23.5吋IPS或PLS面板寬螢幕LED背光模組。</p> <p>2.液晶點亮(T_r)(Time to Rise)點開(T_f)(Time to Fall)總反應時</p>	61	組	50,985	3,110,085	資料庫管理、網路規劃與建置、應用程式設計、資訊基礎能力、網路與軟體應用、化妝品資訊應用、航空票務訂位、職場文書軟體AI軟體、Adobe軟體等課程上課用。	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-3-2/主冊P.155	9月	全校師生使用

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			<p>間：10ms以下，或液晶反應時間(LCD ResponseTime)灰階至灰階(Gray to Gray,GTG)標準值(Typ.)10ms以下。</p> <p>3.解析度：1920*1080@60Hz。</p> <p>4.顯示色彩：16.7M。</p> <p>5.亮度：典型標準值(Typ.)250cd/m²。</p> <p>6.內建防刮玻璃功能。</p> <p>7.訊號輸入介面：D-Sub(VGA)及HDMI。</p> <p>三、以上規格同等級以上。</p> <p>四、主機及顯示器需具中華民國環保標章認證。</p> <p>五、電腦還原系統</p> <p>1.純軟體架構，具備作業系統保護功能，適用Windows UEFI全系列64位元。</p> <p>2.提供密碼長度至少9個字元及解碼尋回原始密碼功能。</p> <p>3.每一台使用端電腦需單機具備還原功能、自由切割所需的磁區大小並支援本機單一硬碟磁區複製功能，只複製磁區內有效資料量及單機系統可直接派送到其他台電腦且有差異更新功能，以上操作皆可單機執行，不需透過與伺服器連線，方便管理者維護。</p> <p>4.安裝還原後，開機進入系統所需時間與未安裝還原時間差距必須在8秒內；以可上網及軟體運作為基準。</p> <p>5.提供Windows環境下主控端可跨網段控制指定任意電腦成為拷貝接收端、統一儲存、還原功能、控制用戶端同步電腦時間、遠端關機、登出、重啟、多系統切換，此功能操作可於任一可開啟Google瀏覽器的電腦執行，且無須額外伺服器。</p> <p>6.所有功能操作必須於同一個控制平台介面完成。</p> <p>7.支援Windows 操作環境下本機5秒內可快速複製作業系統功能，且不佔硬碟任何空間，可在該系統中可反覆新增、刪除資料，不影響原始作業系統，每個複製出來的作業系統又可再複製出作業系統，並可個別獨立設定不保護或還原及開機密碼保護，亦可任意刪除所複製出來的作業系統，完全不影響其他作業系統。</p> <p>8.保固期間，需支援未來作業系統更新後之功能正常運作。</p> <p>9.以上規格同等級以上。</p>									

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	3	AI人工智慧教育訓練整合平台	<p>一、微型電腦：</p> <p>1.處理器：第12代i7-1260P處理器，處理器核心數12個。</p> <p>2.記憶體：16GB DDR4 3200Mbps。</p> <p>3.硬碟機：512GB M.2 PCIe SSD。</p> <p>4.顯示卡：內建Intel HD Graphics 顯示晶片組。</p> <p>5.USB埠數量：3個USB3.2與2個USB2.0。</p> <p>6.顯示介面：2個HDMI 2.1</p> <p>7.作業系統：ubuntu 22.04開源系統。</p> <p>8.網路卡：2.5 Gigabit LAN / Wi-Fi 6 /藍牙5.2</p> <p>9.電源供應器：120W。</p> <p>10.同等級或以上規格</p> <p>二、軟體：開源視覺推論和神經網路優化編譯器</p> <p>1.Edge AI需含實務外部裝置執行與同步控制。</p> <p>2.intel CPU與PlayDUINO雙系統實務教學：具I/O與通訊功能，至少27xI/O、雙排並列URAT與SPI/I2C、UART COM支援藍芽。</p> <p>三、CPU與影像辨識模組：</p> <p>1.HD 720p以上視訊攝像鏡頭，五百萬畫素以上照片拍攝。</p> <p>2.照片儲存於微型電腦內，用於AI完整流程應用：標籤、訓練、辨識。</p> <p>3.可即時串流影像AI辨識應用。</p> <p>四、至少含以下課程，共18單元及搭配實務教具：</p> <p>1.Edge AI實作指南(OpenVINO)</p> <p>(1)Ubuntu環境介紹與python實務、Arduino控制整合、物聯網通訊應用、影像處理基礎實務。</p> <p>(2)OpenVINO介紹與工具使用</p> <p>(3)AI實務應用範例，含人員入侵偵測、人流密度統計、門禁身分查核、圖像測距辨識、互動聊天系統、姿態輔助系統、動作辨識協作系統...等應用範例</p>	7	套	45,000	315,000	<p>1.可應用於醫材系-生活科技原理、醫材設備實務，智科系-人工智慧導論等課程教學使用。</p> <p>2.協助學生於相關人工智慧相關課程中，幫助學生更快速了解相關課程內容，提升學生學習興趣與學習成效，並應用於智慧醫療器材相關課程。</p>	醫材系、智科系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-4/主冊P.77	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	4	數位會議系統主機	1.系統至少可控制66台麥克風。 2.至少兩個RJ45介面。 3.具備IEEE802.3及OMNEO標準 4.具備兩組XLR平衡式音源輸入及兩組XLR平衡式音源輸出 5.具備聲學抑制功能及回音消除技術 6.頻率響應範圍30Hz~20KHz 7.訊號雜訊比>95dB 8.以上規格同等級以上	1	台	325,255	325,255	改善人文講堂教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-3-2/主冊P.155	10月	全校師生使用
資通訊支持系統	5	會議麥克風	1.麥克風桿可顯示燈號狀態 2.麥克風具備防手機干擾功能 3.麥克風桿長度為45cm以上 4.頻率響應範圍125Hz~15KHz以上	61	組	24,500	1,494,500	改善人文講堂教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-3-2/主冊P.155	10月	全校師生使用
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	6	筆記型電腦	1.螢幕：15吋TFT彩色LCD或LED，解析度1920*1080。 2.處理器：Intel Mobile Core i9第13代製程。 3.記憶體：32GB DDR4。 4.顯示晶片：RTX4060。 5.硬碟機：固態硬碟(SSD M.2 Solid State Drive)1TB。 6.提供HDMI、USB、Type-C介面，內建HD攝影機。 7.作業系統：WIN 11 64Bit 中文專業隨機版合法版權。 8.1個耳機/喇叭/線路輸出，支援內嵌式麥克風的耳機。 9.區域網路：提供內建或外接Ethernet網路介面達10/100/1000Mbps。 10.無線網路：Wi-Fi 5 (即IEEE 802.11ac)，Bluetooth。 11.HDMI to HDMI 3m*1。 12.提供電腦包、滑鼠、鋰離子電池一個。 13.以上規格同等級以上。 14.具中華民國環保標章認證。	1	台	75,000	75,000	於作業環境測定實驗(一)、作業環境測定實驗(二)、人因工程等課程導入人工智慧影像分析及VR體驗作業環境危害。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	8月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	7	無線麥克風	1.自動選訊接收方式。 2.頻段：UHF 480~934 MHz。 3.頻率響應：50Hz~18kHz。 4.頻道數：雙頻道。 5.訊號雜訊比：>106dB。 6.以上規格同等級以上。 7.EIA標準1U機箱規格。 8.頭戴式麥克風*2。	2	組	15,700	31,400	改善人文講堂教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-3-2/主冊P.155	10月	全校師生使用
資通訊支持系統	8	獨立顯示卡	1.架構：NVIDIA Ampere，且NVIDIA Ampere架構為基礎的CUDA核心數是7424個。 2.NVIDIA第三代RT核心數：58個。 3.NVIDIA第三代Tensor核心數：232個。 4.記憶體： (1)24GB GDDR6。 (2)頻寬：300GB/秒。 5.授權數：16U，永久授權。 6.以上規格同等級以上。	3	片	120,000	360,000	AI圖形辨識軟體、Adobe繪圖軟體課程用。	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-3-2/主冊P.155	10月	全校師生使用
資通訊支持系統	9	超融合計算節點主機	1.中央處理器：Intel Xeon® Gold 5415+ [8 cores / 2.90 GHz]x1顆。 2.記憶體：DDR4 3200MHz 64G*2支。 3.8TB 3.5" HDD x2。 4.3.84TB 3.5-" SSDx2。 5.HBA Card x1 6.以上規格同等級以上。	3	台	385,000	1,155,000	AI圖形辨識軟體、Adobe繪圖軟體課程用。	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-3-2/主冊P.155	10月	全校師生使用

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	10	觸控液晶顯示器	1.液晶面板： (1)85吋以上·LED背光技術 (2)解析度：3840*2160以上 (3)螢幕比例：16:9 (4)可視角度：178°/178°以上 (5)顯示亮度：350 cd/m2以上 (6)觸控： A.反應時間8ms以下 B.防眩光 2.內建揚聲器 3.至少提供HDMI、USB3.0、RJ45介面 4.以上規格同等級以上。 5.含壁掛架。	84	台	75,000	6,300,000	改善普通教室教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。	總務處納管組	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號總-0-1/主冊P.160	11月	全校師生使用
行政支持系統	11	嵌入式白板	1.尺寸：W450cm*H132.5cm*D20cm(±2cm) 2.板面材質：厚0.4mm以上鍍鋅鋼板。 3.含掛架。	84	座	28,500	2,394,000	改善普通教室教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。	總務處納管組	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號總-0-1/主冊P.160	11月	全校師生使用
行政支持系統	12	自動追蹤攝影機	1.影像感光元件：1/2.8 CMOS。 2.信噪比：≥50dB 3.最低照度值：0.5Lux。 4.焦距：3.3~9.7mm。 5.光圈：F2.0~F3.7。 6.有效像素：2百萬。 7.支援H.264影像壓縮格式。 8.自動追蹤功能：講者追蹤 9.內建收音功能。 10.攝影機控制介面：RJ45、USB。 11.以上規格同等級以上。 12.含壁掛架。	18	台	20,000	360,000	改善普通教室教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。	總務處納管組	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號總-0-1/主冊P.160	11月	全校師生使用

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	13	液晶顯示器	1.尺寸：55吋。 2.影像處理：4K。 3.IN/OUT：HDMI*2·USB*2·乙太網路。 4.無線網路：Wifi5。 5.喇叭：60W。 6.藍芽：BT 5.2。 7.以上規格同等級以上。 8.內建網頁瀏覽器。 9.含底座。	1	台	45,000	45,000	於作業環境測定實驗(一)、作業環境測定實驗(二)、人因工程等課程導入人工智慧影像分析及VR體驗作業環境危害。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	8月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	14	VR頭戴式裝置	1.晶片處理器：Snapdragon XR2 Gen 2以上。 2.記憶體：至少8GB。 3.儲存空間：至少512GB。 4.解析度：每眼至少2064x 2208。 5.LCD顯示器。 6.更新率：至少120Hz。 7.視野：至少水平110度、垂直96度。 8.功能：手部追蹤、PC相容性、語音命令、混合實境。 9.觸覺回饋控制器*2。 10.無線網路：Wifi5以上。 11.藍芽：BT 5.2以上。	5	組	25,000	125,000	於作業環境測定實驗(一)、作業環境測定實驗(二)、人因工程等課程導入人工智慧影像分析及VR體驗作業環境危害。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	8月	
行政支持系統	15	雷射投影機	1.畫素：三片TFT LCD裝置6,912,000畫素以上。 2.亮度：6000流明以上。 3.光源：雷射。 4.解析度：WUXGA 1920*1200以上。 5.對比度：600000：1。 6.縱橫比：可選擇16:9或4:3。 7.投影尺寸：最大300吋。 8.安全裝置：過熱自動斷電保護裝置。 9.以上規格同等級以上。 10.含15米VGA線材·投影機吊掛架·並整合現有線控裝置設定。	4	台	53,905	215,620	改善普通教室教學相關設備·以精進學生學習環境並持續提升教學品質。	總務處納管組	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號總-0-1/主冊P.160	9月	全校師生使用

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	16	PVQC專業英文詞彙測評系統	1.專業級及專家級授權科目 (1)觀光旅運：授權數150個。 (2)餐飲、數位多媒體設計、商業與管理，授權數每科70個。 2.專業級授權科目 (1)醫護：授權數150個。 (2)教育：授權數70個。 3.授權年限：2年。 4.檢測系統： (1)正式檢定功能。 (2)用於檢測出學生的專業詞彙實力。 (3)測驗分為六類： a.看中文，拼寫英文。 b.看英文，選中文。 c.聽英文，選中文。 d.聽英文，選英文。 e.看中文，選發音。 f.看英文，選發音。 5.管理系統：管理者可以看到所有帳號的測驗紀錄。	1	套	600,000	600,000	為提升專業(職場)外語能力，全校學生皆可至L208自學教室使用PVQC專業英文檢定軟體，提供學生更多學習資源，藉此提升學生學習興趣。	外語暨全英教學中心	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-9-4/附冊P.90	8月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	17	教學廣播系統	1.支援Windows11以下作業系統 2.可支援最高4096 x 2160 (4K)的解析度。 3.教師端： (1)廣播教學時，可選擇全螢幕廣播，同時禁止學生操作。 (2)提供教師端與學生端互換身份，避免因教師機故障影響上課進度。 (3)可遠端操控所選取的學生鍵盤和滑鼠，並可執行共用模式與學生共用滑鼠、鍵盤，並將遙控操作過程及語音轉播給其他學生觀看，亦可同步搖控所有學生端的滑鼠 (4)支援自定義功能熱鍵20個以上，可依照教師使用習慣更動操作介面。 (5)可依教室真實座位，建立座位編排表，並瀏覽每位學生的縮圖畫面，即時掌握學習狀況。 (6)提供電子白板功能，廣播時可以直接在畫面上進行繪圖及標記重點。 4.學生端自帶處理程序保護機制，避免學生利用工作管理員關閉進程影響廣播教學 5.教師機1台、學生機65台，永久授權。	1	套	117,480	117,480	L208自學教室使用	外語暨全英教學中心	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-9-4/附冊P.90	9月	
民生創新學院	18	喇叭	1.系統：8吋3音路。 2.頻率：35Hz~22KHz。 3.最大音壓：98dB。 4.阻抗：8Ω。 5.以上規格同等級以上。 6.含吊掛架安裝及整合。	1	對	11,000	11,000	語言研讀教室使用	外語暨全英教學中心	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-9-4/附冊P.90	9月	
民生創新學院	19	擴大機	1.功率輸出：200W+200W。 2.頻率響應：20Hz~20KHz(±3db)。 3.訊號雜音比：≥75dB。 4.以上規格同等級以上。 5.含安裝及現有設備整合。	1	台	13,000	13,000	語言研讀教室使用	外語暨全英教學中心	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-9-4/附冊P.90	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	20	無線麥克風	1.頻道數：雙頻道 2.頻段：UHF 2400-2483.5 MHz。 3.頻響範圍：20Hz~20kHz。 4.動態範圍：>117dBA。 5.以上規格同等級以上。 6.手握麥克風*2。	1	組	17,500	17,500	語言研讀教室使用	外語暨全英教學中心	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-9-4/附冊P.90	9月	
醫療健康學院	21	前庭誘發肌電位測試儀	1.主機測試功能：前庭誘發肌電位VEMP、耳蝸電圖ECochG、聽性腦幹反應ABR、中潛時反應MLR、晚潛時反應LLR/ALR。 2.具USB介面。 3.輸出選擇：耳罩式耳機、插入型耳機、骨導體。 4.音量範圍：20 - 100 dB。 5.音源選擇：滴答音Click、爆破音Tone Burst、遮蔽噪音。 6.刺激率：0.1-50/s (0.1/sec steps)。 7.軟體： (1)具備功能：兩耳波值分列、並列。 (2)波線至少顯示10條。 (3)授權數：1個，授權年限：永久。 8.含耳罩式耳機*1、插入型耳機*1、骨導體*1、耳道蝸電圖金箔耳塞電極線*1。	1	台	906,000	906,000	藉由聽覺輔具增進學生實務應用能力，如聽覺輔具原理應用與實作、聽力障礙臨床評估與見習(一)、聽力障礙臨床評估與見習(二)課程中讓學生實際體驗及操作。	語聽系	(113)學校策略(二)、(五)/主冊P.55、107行動方案編號醫-6-2/附冊P.32	10月	
醫療健康學院	22	電腦	1.CPU：INTEL Core I5以上 2.記憶體RAM 8GB以上 3.硬碟HD 500GB以上 4.具有DVD燒錄器 5.Windows 10以上 6.彩色顯示器24吋以上Color TFT	1	台	40,000	40,000	藉由聽覺輔具增進學生實務應用能力，如聽覺輔具原理應用與實作、聽力障礙臨床評估與見習(一)、聽力障礙臨床評估與見習(二)課程中讓學生實際體驗及操作。	語聽系	(113)學校策略(二)、(五)/主冊P.55、107行動方案編號醫-6-2/附冊P.32	10月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	23	前庭誘發眼肌電位微型振動器	1.額定力正弦峰值10牛頓 2.頻率18k Hz以下	1	個	240,000	240,000	藉由聽覺輔具增進學生實務應用能力，如聽覺輔具原理應用與實作、聽力障礙臨床評估與見習(一)、聽力障礙臨床評估與見習(二)課程中讓學生實際體驗及操作。	語聽系	(113)學校策略(二)、(五)/主冊P.55、107行動方案編號醫-6-2/附冊P.32	10月	
民生創新學院	24	顯示卡	1.記憶體形式：8GB GDDR6 2.匯流排規格 PCI Express 4.0 3.OpenGL：OpenGL 4.6 4.輸出介面接頭：HDMI2.1 x1、DisplatPort x 3 5.GPU時脈OC mode：2535 MHz、Default mode：2505 MHz (Boost) 6.解析度：Digital Max Resolution 7680 x4320 7.以上規格同等級以上	57	個	11,500	655,500	鑒於文化設計系多使用高階設計與AR及VR等軟體，顧及軟體程式運作，故改善專業教室電腦設備，以精進學生學習環境，以及提生教學品質。	文化設計系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-7-1/附冊P.70	9月	
民生創新學院	25	觸控液晶顯示器	1.液晶面板： (1)85吋以上，LED背光技術 (2)解析度：3840*2160以上 (3)螢幕比例：16:9 (4)可視角度：178°/178°以上 (5)顯示亮度：350 cd/m2以上 (6)觸控： A.反應時間8ms以下 B.防眩光 2.內建揚聲器 3.至少提供HDMI、USB3.0、RJ45介面 4.以上規格同等級以上。 5.含壁掛架。	1	台	83,000	83,000	改善專業教室教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。	文化設計系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-7-1/附冊P.70	10月	
民生創新學院	26	嵌入式白板	1.尺寸：W450cm*H132.5cm*D20cm(±2cm) 2.板面材質：厚0.4mm以上鍍鋅鋼板。 3.含掛架。	1	座	25,000	25,000	改善專業教室教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。	文化設計系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-7-1/附冊P.70	10月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	27	網路錄影主機	1.影像壓縮格式為H.265 /H.264 2.影像輸入：16路IP以上 3.顯示輸出：1路HDMI同步輸出，HDMI支援顯示1024×768畫質以上 4.主機內建至少2硬碟，單顆12TB以上 5.具使用者權限管理	1	台	30,000	30,000	電腦繪圖、影片剪輯、設計機台操作等實務課程使用，提供學生進實作，充分練習，提升學生競爭力，促進學習動力。	文化設計系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-7-1/附冊P.70	9月	
民生創新學院	28	供電交換器	1.至少提供14埠10M/100M。 2.至少提供2埠 10M/100M/1000M。 3.支援bt協議，60W輸出。 4.支援IEEE 802.3x全雙工流量控制和Backpressure半雙工流量控制。 5.具燈號顯示設備功率及工作狀態。 6.以上規格同等級以上。	1	台	21,000	21,000	電腦繪圖、影片剪輯、設計機台操作等實務課程使用，提供學生進實作，充分練習，提升學生競爭力，促進學習動力。	文化設計系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-7-1/附冊P.70	9月	
醫療健康學院	29	全身式體組成分析儀	1.量測原理：BIA生化電阻4電極法 2.測量周波數：至少兩頻率 3.可測體重範圍：2.0kg~270.0kg 4.可選擇體型：標準/運動員 5.可設定扣除衣服重量：0.0kg~10.0kg 6.量測時間：20秒內 7.量測項目須包含：體重(kg)、體脂肪率(%)、體脂肪量(kg)、肌肉量(kg)、體水份量(kg)、體水份率(%)、推定骨量(kg)、基礎代謝率(kcal)、體內年齡、內臟脂肪指數、身體質量指數(BMI)、生物電阻抗值、理想體重、肥胖程度、體型判定 8.內建印表機，能列印出測量數據或報告 9.量測資料可即時上傳至遠距智能健康照護平台	1	台	340,000	340,000	教師可藉由操作該設備，融入實作，讓學生將健康測量指標與實務同時融入相關課程中，教師能透過實際量測數據進行說明。亦可用於高中職端來校參訪或體驗營使用，引發學生對本系之興趣、加深印象。	健管系、護理系、物治系、幼保系、運休系、營養系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號醫-8-1/附冊P.34	6月	
醫療健康學院	30	遠距智能健康照護平台及APP	一、遠距智能健康照護平台 1.具基本資料管理、可上傳生理資料、匯出身體組成資料。 2.提供1組管理者帳號，授權2年。 二、APP 1.使用者可從手機下載APP，支援Android和iOS系統。 2.功能：使用者可輸入血壓與血糖測量值、可查詢身體組成分析資料。 3.授權2年。 4.無使用人數上限。	1	套	30,000	30,000	搭配全身式體組成分析儀使用。	健管系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號醫-8-1/附冊P.34	6月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	31	會計模擬經營教學系統	1.軟體系統功能 (1)功能選單。 (2)即時財務資訊。 (3)本月營收。 (4)財務&銷售報表。 (5)決策項目(人事、價格、行銷、採購、生產)。 (6)產品組合 2.雲端授權3年，至少能同時60人上線，可支援Windows、Android和iOS系統等各式載具使用。	1	套	145,000	145,000	以企業經營財務報表產生器的概念，生成動態報表，容易執行互動教學，且能藉此學習報表數字在實務經營上的意義，有利整體架構之解讀。	健管系、餐旅系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號醫-8-1/附冊P.34	5月	
醫療健康學院	32	觸控液晶顯示器	1.液晶面板： (1)85吋以上，LED背光技術 (2)解析度：3840*2160以上 (3)螢幕比例：16:9 (4)可視角度：178°/178°以上 (5)顯示亮度：350 cd/m2以上 (6)觸控： A.反應時間8ms以下 B.防眩光 2.內建揚聲器 3.至少提供HDMI、USB3.0、RJ45介面 4.以上規格同等級以上 5.含移動輪架	1	台	83,000	83,000	此設備有利於老師進行多元化的教學活動，包含教學研討、學生專題製作、證照輔導、跨域能力輔導課程中。	健管系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號醫-8-1/附冊P.34	10月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
教學創新精進	33	電腦	<p>一、電腦主機</p> <p>1.處理器：Intel Core i5第13代製程。</p> <p>2.記憶體：8GB DDR4或DDR5 3200 MT/s。</p> <p>3.硬碟機：M.2 PCIe介面固態硬碟400GB和SATA介面硬碟900GB。</p> <p>4.主機板：</p> <p>(1)晶片組：Intel B760或Q670或W680。</p> <p>(2)顯示卡擴充槽：提供 PCIe x16插槽一個。</p> <p>(3)擴充槽：PCI或PCIe或M.2插槽合計4個，可與前項合併計算。</p> <p>(4) I/O介面：支援 6個通用序列埠(USB)，至少須有2個USB 3.0 Port。</p> <p>5.顯示介面：D-Sub(VGA)及HDMI。</p> <p>6.作業系統：WIN 11以上 64Bit中文專業隨機版合法版權。</p> <p>7.附音源插孔，內建DVD燒錄光碟機，配件：鍵盤、滑鼠。</p> <p>8.網路介面：具100/1000Mbps Ethernet 網路介面。</p> <p>9.電源供應器：180W，符合 80Plus。</p> <p>10.主機內部可安裝全高之PCIe介面卡一張以上。</p> <p>二、液晶顯示器：</p> <p>1.彩色21.4吋IPS或 PLS面板寬螢幕 LED背光模組。</p> <p>2.液晶點亮(Tr)(Time to Rise)點閉(Tf)(Time to Fall)總反應時間，10ms以下，或液晶反應時間(CD Response Time)板階至</p>	4	組	31,560	126,240	<p>1.改善專業教室教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。</p> <p>2.使用課程有：染髮基礎實務、基礎彩妝實務、商業剪燙染實務、綜合美髮造型實務。</p>	美髮系	主軸一、教學創新精進/ A-1精進實作技能	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			<p>同：10ms以下。或液晶反應時間(LCD Response Time)及階上灰階(Gray to Gray,GTG)標準值(Typ.)10ms以下。</p> <p>3.解析度：1920*1080 @60Hz。</p> <p>4.顯示色彩：16.7M。</p> <p>5.亮度：典型標準值(Typ.)250 cd/m²。</p> <p>6.內建防刮玻璃功能。</p> <p>7. VESA壁掛：100mm x 100mm。</p> <p>8.訊號輸入介面：D-Sub(VGA)及HDMI。</p> <p>三、電腦還原系統</p> <p>1.純軟體架構，具備作業系統保護功能，適用Windows UEFI全系列64位元。</p> <p>2.提供密碼長度至少9個字元及解碼尋回原始密碼功能。</p> <p>3.每一台使用端電腦需單機具備還原功能、自由切割所需的磁區大小並支援本機單一硬碟磁區複製功能，只複製磁區內有效資料量及單機系統可直接派送到其他台電腦且有差異更新功能，以上操作皆可單機執行，不需透過與伺服器連線，方便管理者維護。</p> <p>4.安裝還原後，開機進入系統所需時間與未安裝還原時間差距必須在8秒內；以可上網及軟體運作為基準。</p> <p>5.提供Windows環境下主控端可跨網段控制指定任意電腦成為拷貝接收端、統一儲存、還原功能、控制用戶端同步電腦時間、遠端關機、登出、重啟、多系統切換，此功能操作可於任一可開啟Google瀏覽器的電腦執行，且無須額外伺服器。</p> <p>6.所有功能操作必須於同一個控制平台介面完成。</p> <p>7.支援Windows操作環境下本機5秒內可快速複製作業系統功能，且不佔硬碟任何空間，可在該系統中可反覆新增、刪除資料，不影響原始作業系統，每個複製出來的作業系統又可再複製出作業系統，並可個別獨立設定不保護或還原及開機密碼保護，亦可任意刪除所複製出來的作業系統，完全不影響其他作業系統。</p> <p>8.保固期間，需支援未來作業系統更新後之功能正常運作。</p> <p>四、以上規格同等級以上。</p> <p>五、主機及顯示器需具中華民國環保標章認證。</p>									

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
教學創新精進	34	單槍投影機	<p>一、單槍投影機</p> <p>1.解析度：WUXGA 1920*1200。</p> <p>2.輸出亮度：5000ANSI流明。</p> <p>3.型式：三片TFT LCD或單片DMD DLP或D-ILA裝置。</p> <p>4.投影畫面：最大300吋。</p> <p>5.安全裝置：過熱自動斷電保護裝置。</p> <p>6.無訊號源30分鐘自動斷電。</p> <p>7.控制介面：RS-232。</p> <p>8.以上規格同等級或以上。</p> <p>二、投影機安裝含鐵架</p> <p>1.鐵製吊架表面防銹烤漆處理，電源線、VGA (D-sub 15pin) 電腦訊號傳輸線、C-Video影音訊號傳輸線各1條，長度15公尺，及懸掛、固定、佈線作業所需之零配件等。</p> <p>2.含線控開關。</p>	3	台	34,051	102,153	<p>1.改善專業教室教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。</p> <p>2.用課程有：染髮基礎實務、基礎彩妝實務、商業剪燙染實務、綜合美髮造型實務。</p>	美髮系	主軸一、教學創新精進/ A-1精進實作技能	9月	
民生創新學院	35	筆記型電腦	<p>1.螢幕：15吋以上彩色LCD或LED螢幕，解析度1920*1080。</p> <p>2.處理器：Intel Core i7第13代製程，處理器核心數10個。</p> <p>3.記憶體：16GB DDR4或DDR5 3200 MT/s。</p> <p>4.顯示晶片：CPU內建顯示晶片或提供NVIDIA或AMD獨立顯示晶片。</p> <p>5.硬碟機：M.2 PCIe介面固態硬碟400 GB。</p> <p>6.提供USB介面2個以上，內建HD攝影機。</p> <p>7.作業系統：WIN 11以上64Bit中文專業隨機版合法版權。</p> <p>8.內建喇叭及麥克風。</p> <p>9.區域網路：提供內建或外接Ethernet網路介面達100/1000Mbps。</p> <p>10.無線網路：Wi-Fi 6 (即IEEE 802.11ax)。</p> <p>11.提供電腦包、滑鼠、鋰離子電池一個。</p> <p>12.以上規格同等級以上。</p> <p>13.具中華民國環保標章認證。</p>	5	台	29,712	148,560	<p>1.改善專業教室教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。</p> <p>2.使用課程有：應用色彩學、畢業製作、專題討論(一)、專題討論(二)、專題討論(三)、專題討論(四)。</p>	美髮系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-5-1/附冊P.68	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	36	數位單眼相機	一、相機 1.具APSC感光元件。 2.支持4K影像規格。 3.具VLOG功能。 4.具E-MOUNT鏡頭接口。 5.平面拍攝支持2400萬畫素。 6.錄影4K 30FPS，FULL HD 120FPS以上。 二、鏡頭：為E-MOUNT 16-50mm變焦鏡頭，口徑40.5mm。 三、包含 1.64G記憶卡 2.充電組合： (1)同廠牌充電電池*2 (2)電池座充 3.含UV保護鏡40.5mm	3	組	23,273	69,819	1.改善專業教室教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。 2.使用課程有：時尚攝影、流行時尚與品牌實務、專題討論(一)、專題討論(二)、專題討論(三)、專題討論(四)、造型諮詢與形象設計。	美髮系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-5-1/附冊P.68	9月	
民生創新學院	37	觸控液晶顯示器	1.液晶面板： (1)85吋以上，LED背光技術 (2)解析度：3840*2160以上 (3)螢幕比例：16:9 (4)可視角度：178°/178°以上 (5)顯示亮度：350 cd/m2以上 (6)觸控： A.反應時間8ms以下 B.防眩光 2.內建揚聲器 3.至少提供HDMI、USB3.0、RJ45介面 4.以上規格同等級以上。 5.含壁掛架	2	台	83,000	166,000	教學使用 上學期：兒童文學2/2、繪本與賞析應用2/2、兒童遊戲與玩具應用課程2/2、嬰兒按摩2/2 下學期：嬰兒照護技能實作2/2、繪本應用與說演檢定2/2	幼保系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-6-1/附冊P.61	10月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	38	嵌入式白板	1.尺寸：W450cm*H132.5cm*D20cm(±2cm) 2.板面材質：厚0.4mm以上鍍鋅鋼板。 3.含掛架。	2	座	25,000	50,000	教學使用 上學期：兒童文學 2/2、繪本與賞析應用 2/2、兒童遊戲與玩具 應用課程2/2、嬰兒按摩2/2 下學期： 嬰兒照護技能實作 2/2、繪本應用與說演 檢定2/2	幼保系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-6-1/附冊P.61	10月	
民生創新學院	39	擴大機	1.功率輸出：250W+250W(1KHz/8Ω) 2.頻率響應：20Hz-20KHz(±3db) 3.訊號雜音比：≥75dB 4.總諧波失真：≤0.05% 5.四支麥克風輸入：四組聲音輸入一組錄音輸出 6.雙重電子保護迴路設計 7.以上規格同等級以上。	1	台	16,500	16,500	教學使用 上學期：兒童文學 2/2、繪本與賞析應用 2/2、兒童遊戲與玩具 應用課程2/2、嬰兒按摩2/2 下學期： 嬰兒照護技能實作 2/2、繪本應用與說演 檢定2/2	幼保系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-6-1/附冊P.61	9月	
民生創新學院	40	喇叭	1.系統：8吋3音路 2.頻率：35Hz~22KHz 3.最大音壓：98dB 4.阻抗：8Ω 5.以上規格同等級以上 6.一組二支 7.含吊掛架安裝	1	組	12,000	12,000	教學使用 上學期：兒童文學 2/2、繪本與賞析應用 2/2、兒童遊戲與玩具 應用課程2/2、嬰兒按摩2/2 下學期： 嬰兒照護技能實作 2/2、繪本應用與說演 檢定2/2	幼保系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-6-1/附冊P.61	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	41	觸控液晶顯示器	1.液晶面板： (1)85吋·LED背光技術 (2)解析度3840*2160 (3)顯示亮度350 cd/m2以上 (4)螢幕比例：16:9 (5)可視角178°/178° (6)觸控 A.反應時間8ms以下 B.防眩光 2.內建揚聲器 3.至少提供HDMI、USB3.0、RJ45介面 4.以上規格同等級以上。 5.含移動輪架(最大載重80KG)	1	組	83,000	83,000	教學使用 上學期：兒童文學 2/2、繪本與賞析應用 2/2、兒童遊戲與玩具 應用課程2/2、嬰兒按摩2/2 下學期： 嬰兒照護技能實作 2/2、繪本應用與說演 檢定2/2	幼保系	(113)學校策略 (一)/主冊P.29行動方案編號民-6-1/附冊P.61	10月	
民生創新學院	42	智能運動地墊	1.巧拼型互動墊*9片： (1)每片尺寸：50(W)x50(L)x4.5(D)cm(±5%) (2)材質：高密度PU、橡膠及防滑，每片具3條組LED燈光。 (3)防水：IPX2 2.作業系統：Cortex-M0 (50MHz)-68KB Flash 8KB SRAM以上。 3.傳感器：壓力傳感器ø2.5cm/0-100N。 4.通訊協定：RS485、Wifi b/g/n/a/ac 2.4G/5G。 5.需提供互動軟體或APP，永久授權；授權數無限制，可安裝在平板或手機。	1	組	250,000	250,000	教學使用 上學期：幼兒園教材 教法II 2/2、幼兒園數位 教材應用2/2、兒童 遊戲與玩具應用課程 2/2： 下學期 幼兒園教材教法 I 2/2、幼兒體能教育 2/2、早期療育2/2	幼保系	(113)學校策略 (一)/主冊P.29行動方案編號民-6-1/附冊P.61	8月	
民生創新學院	43	中央處理器	1.處理器：Intel i3 2.記憶體：16G 3.容量：500G固態硬碟 4.顯示卡：內建顯示晶片 5.以上規格同等級以上	1	台	14,000	14,000	教學使用 上學期：幼兒園教材 教法II 2/2、幼兒園數位 教材應用2/2、兒童 遊戲與玩具應用課程 2/2 下學期： 幼兒園教材教法 I 2/2、幼兒體能教育 2/2、早期療育2/2	幼保系	(113)學校策略 (一)/主冊P.29行動方案編號民-6-1/附冊P.61	8月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	44	運動智能地墊軟體	1.提供單人競技模式。 2.提供15種以上體能、核心、平衡、敏捷訓練、協調性訓練、心肺訓練等類型訓練項目。 3.依訓練項目不同，具備LED閃爍指引與音效回饋。 4.訓練結果顯示： (1)依據不同訓練，顯示次數或秒數。 (2)具備即時顯示使用者成績。 (3)訓練完成後可將數據上傳至雲端空間 5.後台可紀錄並查詢成績。 6.永久授權；授權數無限制。	1	套	50,000	50,000	教學使用 上學期：幼兒園教材教法II 2/2、幼兒園數位教材應用2/2、兒童遊戲與玩具應用課程2/2 下學期： 幼兒園教材教法 I 2/2、幼兒體能教育2/2、早期療育2/2	幼保系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-6-1/附冊P.61	8月	
民生創新學院	45	液晶顯示器	1.50吋 2.HDMI輸出 3.面板解析度：Full HD 1,920 x 1,080 4.可視角度：178° /178°。 5.內建揚聲器。 6.內建連網功能。 7.以上規格同等級以上。 8.含移動輪架。	1	台	15,000	15,000	教學使用 上學期：幼兒園教材教法II 2/2、幼兒園數位教材應用2/2、兒童遊戲與玩具應用課程2/2 下學期 幼兒園教材教法 I 2/2、幼兒體能教育2/2、早期療育2/2	幼保系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-6-1/附冊P.61	8月	
民生創新學院	46	萬能蒸烤箱	1.可容納6個以上GN1/1烤盤。 2.燒烤溫度/燒烤加蒸煮溫度：30~300度。 3.蒸煮溫度：30°C~100°C 4.觸控式中文面板 5.具有蒸、煮、烤、炸、燉、烘功能，及烹調程式設定。 6.自動清洗模式。 7.304不銹鋼烤盤：6片 8.304不銹鋼蒸烤箱置櫃	1	台	415,000	415,000	廚藝導論、中餐實務、中式麵食與實務、進階中式麵食與實務教學使用，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	8月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	47	咖啡烘焙機	1.烘焙容量：1KG以上 2.烘焙桶1個以上，迴轉數：100轉以上 3.冷卻槽1個以上，迴轉數：15轉以下。 4.烘焙方式：半熱風式。 5.加熱方式：瓦斯。	1	台	214,200	214,200	咖啡與茶飲實務教學使用，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	5月	
民生創新學院	48	液晶顯示器	1.面板：IPS 2.尺寸：65吋 3.亮度：350 CD/m2 4.對比：1200：1 5.解析度：3840*2160 6.可顯示彩色：10.7億 7.喇叭：10W*2 8.輸入端支援：HDMI 2.0*3、VGA*1、LAN*1、USB-A*1 9.以上規格同級以上。 10.含吊掛架安裝。	1	台	42,000	42,000	廚藝導論、中餐實務、進階中餐實務、中式麵食與實務、中式宴會餐點、泰式料理、進階泰式料理課程教學使用，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	9月	
民生創新學院	49	筆記型電腦	1.螢幕：15吋以上彩色LCD或LED螢幕，解析度1920*1080。 2.處理器：Intel Core i7第13代製程，處理器核心數10個。 3.記憶體：16GB DDR4或DDR5 3200 MT/s。 4.顯示晶片：CPU內建顯示晶片或提供NVIDIA或AMD獨立顯示晶片。 5.硬碟機：M.2 PCIe介面固態硬碟400 GB。 6.提供USB介面2個以上，內建HD攝影機。 7.作業系統：WIN 11以上64Bit中文專業隨機版合法版權。 8.內建喇叭及麥克風。 9.區域網路：提供內建或外接Ethernet網路介面達100/1000Mbps。 10.無線網路：Wi-Fi 6 (即 IEEE 802.11ax)。 11.提供電腦包、滑鼠、鋰離子電池一個。 12.以上規格同等級以上。 13.具中華民國環保標章認證。	2	台	29,712	59,424	咖啡與茶飲實務、葡萄酒知識與運用、餐酒搭配實務課程教學使用，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	50	微波爐	1.容量：18L以上。 2.15段以上火力選擇。 3.頻率：2450MHz以上 4.吸氣口、過瀘網易拆易裝。 5.具有記憶烹調模式，可設定加熱時間。	1	台	30,000	30,000	廚藝導論、中餐實務、進階中餐實務、中式麵食與實務、進階中式麵食與實務、中式宴會餐點、泰式料理、進階泰式料理課程教學使用，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	8月	
民生創新學院	51	全自動咖啡機	1.水箱容量：1.8L以上 2.豆槽容量：250g以上 3.泵浦壓力：15bar以上 4.蒸氣奶泡管	1	台	26,250	26,250	咖啡與茶飲實務課程教學使用，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	4月	
民生創新學院	52	桌上型飲水機	1.熱水容量：20公升以上 2.材質 (1)熱缸採304不鏽鋼材質 (2)加熱器採316不鏽鋼材質。 (3)外殼304不鏽鋼。 3.過熱、漏電、缺水時具自動斷電斷水功能。 4.RO逆滲透純水機1組： (1)進水口徑：1/4" NPT (2)出水口徑：1/4" NPT (3)製水量：75GPD	1	台	25,000	25,000	咖啡與茶飲實務課程教學使用，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	7月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	53	喇叭	1.一組2顆 2.三音路。 3.頻率：35Hz~22KHz 4.最大音壓：98dB以上 5.阻抗：8Ω 6.以上規格同級或以上 7.含吊掛架。	1	組	11,000	11,000	進階中餐實務、中式麵食與實務、進階中式麵食與實務、中式宴會餐點、泰式料理、進階泰式料理課程教學使用，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	9月	
護理學院	54	護理技術假病人	1.四肢為軟質樹脂材料。 2.四肢關節無螺絲外露。 3.手指、腕部、膝部關節可彎曲。 4.可做肌肉注射、男女導尿、插鼻胃管。 5.會陰處插導尿管時不會凹陷。 6.乳房可以拿起。 7.腰部可彎曲，假人可坐於輪椅上。 8.頭部可觸摸到額骨、顴骨、下顎骨及眼窩。	7	具	120,000	840,000	基本護理學實作	護理系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號護-1-1/附冊P.5	10月	
護理學院	55	半身心肺復甦術訓練假人	1.模擬已穿衣真人半身，橡膠製。 2.具攜行袋，內袋具軟墊。 3.肺袋(含氣道)及面皮，可拆換。 4.可模擬捏鼻之動作。 5.人工呼吸時，胸部明顯起伏。 6.允許胸皮拆開掀起。 7.具肋骨及胸骨之剖面標示。 8.胸壓正確時具響聲(click)，響聲可開啟及關閉。 9.單機版指示器*1，可顯示按壓回彈速度和深度。 10.可支援手機(ios、android)作單機版指示器連線可觀看成績。	14	具	20,000	280,000	內外科實作課程：CPCR	護理系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號護-1-1/附冊P.5	6月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
護理學院	56	電動床	1.床架尺寸：長210cm*寬95cm*高40~70cm(±3cm)。 2.床墊尺寸：長190cm*寬90cm*高10cm(±1cm)·床墊採用泡棉材質。 3.可電動調整床頭、床尾、床身的高度。 4.四片式護欄。 5.四個輪子·均附有煞車。 6.床頭板、尾板為塑鋼一體成型·左右設有把手。 7.床中間兩側有尿袋掛勾各2個。 8.床體骨架為鋼製粉體塗裝·可負載180 KG以上。	13	台	30,000	390,000	內外科實作課程：模擬病房病床·提供與醫院病房一模一樣的學習環境供內外科實作技術練習時使用。	護理系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號護-1-1/附冊P.5	8月	
護理學院	57	電腦	一、電腦主機 1.處理器：Intel Core i5第13代製程·處理器核心數(Cores)6個。 2.記憶體：8GB DDR4或DDR5 3200 MT/s。 3.硬碟機：M.2 PCIe介面固態硬碟400GB和SATA介面硬碟900GB。 4.主機板： (1)晶片組：Intel B760或Q670或W680。 (2)顯示卡擴充槽：提供PCIe x16插槽一個。 (3)擴充槽：PCI或PCIe或M.2插槽合計4個·可與前項合併計算。 (4) I/O介面：支援 6 個通用序列埠(USB)·至少須有2個USB 3.0 Port。 5.顯示介面：D-Sub(VGA)及HDMI。 6.作業系統：WIN 11以上 64Bit中文專業隨機版合法版權。 7.附音源插孔·內建DVD燒錄光碟機·配件：鍵盤、滑鼠。 8.網路介面：具100/1000Mbps Ethernet 網路介面。 9.電源供應器：180W·符合 80Plus。 10.主機內部可安裝全高之PCIe介面卡一張以上。 二、液晶顯示器： 1.彩色23.5吋IPS或 PLS面板寬螢幕 LED背光模組。 2.液晶點亮(Tr)(Time to Rise)點閉(Tf)(Time to Fall)總反應時	17	組	32,199	547,383	教師上課需求	護理系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號護-1-1/附冊P.5	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			<p>間：10ms以下，或液晶反應時間(LCD Response Time)灰階至灰階(Gray to Gray,GTG)標準值(Typ.)10ms 以下。</p> <p>3.解析度：1920*1080 @60Hz。</p> <p>4.顯示色彩：16.7M。</p> <p>5.亮度：典型標準值(Typ.)250 cd/m²。</p> <p>6.內建防刮玻璃功能。</p> <p>7.訊號輸入介面：D-Sub(VGA)及HDMI。</p> <p>三、電腦還原系統：</p> <p>1.純軟體架構，具備作業系統保護功能，適用Windows UEFI 全系列64位元。</p> <p>2.提供密碼長度至少9個字元及解碼尋回原始密碼功能。</p> <p>3.每一台使用端電腦需單機具備還原功能、自由切割所需的磁區大小並支援本機單一硬碟磁區複製功能，只複製磁區內有效資料量及單機系統可直接派送到其他台電腦且有差異更新功能，以上操作皆可單機執行，不需透過與伺服器連線，方便管理者維護。</p> <p>4.安裝還原後，開機進入系統所需時間與未安裝還原時間差距必須在8 秒內；以可上網及軟體運作為基準。</p> <p>5.提供Windows環境下主控端可跨網段控制指定任意電腦成為拷貝接收端、統一儲存、還原功能、控制用戶端同步電腦時間、遠端關機、登出、重啟、多系統切換，此功能操作可於任一可開啟Google瀏覽器的電腦執行，且無須額外伺服器。</p> <p>6.所有功能操作必須於同一個控制平台介面完成。</p> <p>7.支援 Windows 操作環境下本機 5秒內可快速複製作業系統功能，且不佔硬碟任何空間，可在該系統中可反覆新增、刪除資料，不影響原始作業系統，每個複製出來的作業系統又可再複製出作業系統，並可個別獨立設定不保護或還原及開機密碼保護，亦可任意刪除所複製出來的作業系統，完全不影響其他作業系統。</p> <p>8.保固期間，需支援未來作業系統更新後之功能正常運作。</p> <p>四、以上規格同等級以上。</p> <p>五、主機及顯示器需具中華民國環保標章認證。</p>									

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
護理學院	58	單槍投影機	1.解析度：WUXGA 1920*1200。 2.輸出亮度：5000ANSI流明。 3.型式：三片TFT LCD或單片DMD DLP或D-ILA裝置。 4.投影畫面：最大300吋。 5.安全裝置：過熱自動斷電保護裝置。 6.無訊號源30分鐘自動斷電。 7.控制介面：RS-232。 8.以上規格同等級或以上。 9.安裝含鐵架： (1)鐵製吊架表面防銹烤漆處理，電源線、VGA (D-sub 15pin) 電腦訊號傳輸線、C-Video影音訊號傳輸線各1條，長度15公尺，及懸掛、固定、佈線作業所需之零配件等。 (2)含線控開關。	1	台	34,051	34,051	教師上課需求	護理系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號護-1-1/附冊P.5	9月	
護理學院	59	電動布幕	1.布幕尺寸：120吋。 2.三層膠合PVC布幕。 3.線控及無線遙控。	1	台	13,000	13,000	教師上課需求	護理系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號護-1-1/附冊P.5	9月	
護理學院	60	無線麥克風	1.頻道數：雙頻道。 2.機箱：1U金屬機箱。 3.頻段：ISM 2.4 GHz 4.頻寬：83MHz。 5.頻率響應：20Hz ~ 20kHz。 6.含2支手握式無線麥克風。 7.以上規格同等級以上	1	組	17,500	17,500	教師上課、會議需求	護理系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號護-1-1/附冊P.5	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	61	電腦主機	1.處理器：Intel Core i5第13代製程。 2.記憶體：8GB DDR4或DDR5 3200 MT/s。 3.硬碟機：M.2 PCIe介面固態硬碟400GB和SATA介面硬碟900GB。 4.主機板： (1)晶片組：Intel B760或Q670或W680。 (2)顯示卡擴充槽：提供 PCIe x16插槽一個。 (3)擴充槽：PCI或PCIe或M.2插槽合計4個，可與前項合併計算。 (4) I/O介面：支援 6個通用序列埠(USB)，至少須有2個USB 3.0 Port。 5.顯示介面：D-Sub(VGA)及HDMI。 6.作業系統：WIN 11以上 64Bit中文專業隨機版合法版權。 7.附音源插孔，內建DVD燒錄光碟機，配件：鍵盤、滑鼠。 8.網路介面：具100/1000Mbps Ethernet 網路介面。 9.電源供應器：180W，符合 80Plus。 10.主機內部可安裝全高之PCIe介面卡一張以上。 11.以上規格同等級或以上。	3	台	24,494	73,482	物理治療專業科目課程使用	物治系	(113)學校策略(三)/主冊P.78行動方案編號醫-2-2/附冊P.37	9月	
醫療健康學院	62	單槍投影機	1.解析度：WUXGA 1920*1200。 2.輸出亮度：5000ANSI流明。 3.型式：三片TFT LCD或單片DMD DLP或D-ILA裝置。 4.投影畫面：最大300吋。 5.安全裝置：過熱自動斷電保護裝置。 6.無訊號源30分鐘自動斷電。 7.控制介面：RS-232。 8.以上規格同等級或以上。 9.投影機安裝 (1)舊有投影機拆卸。 (2)新投影機懸掛、固定作業。	2	台	30,851	61,702	物理治療專業科目課程使用	物治系	(113)學校策略(三)/主冊P.78行動方案編號醫-2-2/附冊P.37	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	63	皮巴迪動作發展量表 (PDMS-3)	1.皮巴迪Peabody動作發展評量工具第三版 2.皮巴迪Peabody皮巴迪測驗審查手冊 3.專案管理指南 4.運動活動計劃 5.PDMS-3測驗工具	2	組	47,800	95,600	小兒物理治療評估使用	物治系	(113)學校策略(三)/主冊P.78行動方案編號醫-2-2/附冊P.37	6月	
醫療健康學院	64	跌倒風險評估儀	1.體感影像擷取偵測器 (1)影像解析度至少1920*1080 (2)採樣頻率：每秒傳送幀數(FPS)30以上 (3)偵測距離至少4公尺 2.軟體 (1)具自動追蹤目標功能 (2)可建立預測模型，並推導出跌倒風險結果 (3)測試時間小於1分鐘 (4)永久授權。	1	台	260,000	260,000	可運用於評估下肢肌肉骨骼系統及神經系統疾病患者的跌倒風險，故可搭配骨科物理治療學及實作、神經物理治療學及實作、長期照護與個人體適能操作等課程。	物治系	(113)學校策略(三)/主冊P.78行動方案編號醫-2-2/附冊P.37	5月	
民生創新學院	65	落地橫拉磁性白板	1.尺寸：W120*H210cm(±2cm)。 2.木作烤漆正面貼覆磁性軟性白板、金屬烤漆邊框，白板磁性可吸附A0海報紙。	5	片	38,000	190,000	強化引導式創新教學、教材製作與教師支持系統，課程包含精油導論與美膚實作、美體技能實作、芳香療法、醫學美容護膚實作、進階美容技藝實作、國際美容美體芳療實作。	妝品系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-4-1/附冊P.67	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	66	教學置物櫃	1.置物櫃總尺寸W629cm(±3cm)*H284cm(±3cm)·上櫃D71cm(±3cm)下櫃D61.4cm(±3cm)。 2.材質：防潮塑合板。 3.上櫃： (1)總尺寸W629cm(±3cm)*H57.2cm(±3cm)。 (2)內格尺寸W87.9cm(±3cm)*H57.2cm(±3cm)共7格·外開門片14個。 (3)櫃體及門板厚18mm(±1mm)·背板厚8mm(±1mm)。 4.下櫃： (1)總尺寸W629cm(±3cm)*H206.8cm(±3cm)。 (2)內格尺寸W87.9cm(±3cm)·固定隔板櫃格高度105.6cm(±3cm)·隔板厚度25mm(±1mm)可承重≥35kg·共14格。 (3)活動隔板28個·隔板厚度18mm(±1mm)可承重≥15kg。 (4)櫃體及門板厚18mm(±1mm)·背板厚8mm(±1mm)。 (5)上下方皆有白板橫拉軌道·各2軌軌道。	1	座	308,000	308,000	強化引導式創新教學、教材製作與教師支持系統，課程包含精油導論與美膚實作、美體技能實作、芳香療法、醫學美容護膚實作、進階美容技藝實作、國際美容美體芳療實作。	妝品系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-4-1/附冊P.67	9月	
民生創新學院	67	無線麥克風	1.頻段：ISM 2.4 GHz。 2.頻響範圍：20Hz ~ 20kHz。 3.頻道數：雙頻道。 4.頻率數：可設定12個。 5.傳輸延遲：< 4.0 ms。 6.音量可調範圍：-10 ~ +20 dB。 7.以上規格同等級以上。 8.手握式麥克風*2。	4	組	17,500	70,000	強化引導式創新教學、教材製作與教師支持系統，課程包含應用色彩學、創意概論、畢業製作(二)、美學、基礎造型、化妝品調製學(含實驗)、化妝品檢驗學(含實驗)、進階彩妝學實作、整體造型設計實作。	妝品系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-4-1/附冊P.67	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	68	聚光燈	1.色溫5500K±200K。 2.顯色指數CRI≥96。 3.影視照明一致指標TLCI：≥97 4.光色品質CQS：≥95	1	個	29,300	29,300	1.課程教學(基礎攝影課程、彩妝、美髮等相關課程)。 2.引導學生學習各種攝影模式與技巧。 3.學生完成髮妝作品可即時攝影與作品檢討。 4.教育推廣(妝品週、美妝專業作品拍攝)。	妝品系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-4-1/附冊P.67	8月	
民生創新學院	69	聚光燈鏡頭	1.26°鏡頭。 2.鏡頭投影精確度像素至少2K DPI。 3.均勻度光束邊緣與中心照度比7:10，色溫偏移小於200K。 4.可更換投影造型片。	1	個	15,500	15,500	1.課程教學(基礎攝影課程、彩妝、美髮等相關課程)。 2.引導學生學習各種攝影模式與技巧。 3.學生完成髮妝作品可即時攝影與作品檢討。 4.教育推廣(妝品週、美妝專業作品拍攝)。	妝品系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-4-1/附冊P.67	8月	
民生創新學院	70	單燈燈棒	1.調光範圍：0-100%。 2.尺寸：直徑43mm*長1145mm(±2cm)。 3.色溫2700-12000K。 4.顯色指數CRI：≥97 5.影視照明一致指標TLCI：≥98。 6.場景特效10種以上。 7.像素特效5種以上。	1	支	17,000	17,000	1.課程教學(基礎攝影課程、彩妝、美髮等相關課程)。 2.引導學生學習各種攝影模式與技巧。 3.學生完成髮妝作品可即時攝影與作品檢討。 4.教育推廣(妝品週、美妝專業作品拍攝)。	妝品系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-4-1/附冊P.67	8月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	71	噴槍組	1.空氣壓縮機： (1)最大流量10LPM。 (2)最大壓力值至少57 PSI。 (3)噪音值55 dBA以下。 2.噴槍： (1)噴嘴尺寸0.2mm*1杯子容量2cc、0.3mm*1杯子容量7cc。 (2)材質：鋁製。 (3)噴筆長：15.4cm(±1cm)。	40	組	14,630	585,200	強化引導式創新教學、教材製作與教師支持系統，課程噴槍彩妝應用與實作。	妝品系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-4-1/附冊P.67	10月	
民生創新學院	72	液晶顯示器	1.畫面尺寸：55吋。 2.可顯示彩色：10.7億以上。 3.面板技術：IPS。 4.解析度：3840 x 2160。 5.亮度：350 cd/m2。 6.對比值：1200:1。 7.以上規格同等級以上。 8.輸入端：HDMI、RS232C 9.輸出端子：USB C型連接埠 10.含吊掛架安裝及整合現有設備。	4	台	29,500	118,000	強化引導式創新教學、教材製作與教師支持系統，課程包含應用色彩學、創意概論、畢業製作(一)、基礎造型、視覺傳達設計概論、創意設計。	妝品系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-4-1/附冊P.67	9月	
醫療健康學院	73	動物用都普勒血壓計	1.靈敏度(Cautery Suppressor)可調整。 2.內建喇叭，輸出可接耳機。 3.具低電源警示。 4.使用頻率8.0-9.9 MHz。 5.含配件 (1)都普勒血壓計探頭*1 (2)都普勒氣壓球*1 (3)壓脈帶*5，適用長度3-6cm、4-8cm、6-11cm、7-13cm、8-15cm。	1	台	45,000	45,000	1.使學生能夠學會如何使用動物用血壓計用以監控動物的生命跡象 2.強化學生照護技能並提升學生的職場競爭力	動保系	(113)學校策略(五)/主冊P.107行動方案編號醫-5-5/附冊P.47	6月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	74	動物用X光模擬機	一、動物用X光模擬機 1.具兩組雷射定位。 2.可固定與攜帶兩用。 3.具控制面板，可設定動物拍攝條件。 二、操作台 1.檯面尺寸：長135*寬 60*高80cm(±1cm)。 2.具升降裝置。 三、拍攝軟體，內建動物各部位X光影像，授權數：1，永久授權。	1	組	363,000	363,000	藉由無輻射的X-ray機台，訓練學生協助獸醫師擺位，可讓學生提前學習職場上會操作的儀器，並增強學生的職場競爭力。	動保系	(113)學校策略(五)/主冊P.107行動方案編號醫-5-5/附冊P.47	7月	
醫療健康學院	75	電腦	一、電腦主機 1.處理器：Intel Core i5第13代製程。 2.記憶體：8GB DDR4或DDR5 3200 MT/s。 3.硬碟機：M.2 PCIe介面固態硬碟400GB和SATA介面硬碟900GB。 4.主機板： (1)晶片組：Intel B760或Q670或W680。 (2)顯示卡擴充槽：提供PCIe x16插槽一個。 (3)擴充槽：PCI或PCIe或M.2插槽合計4個，可與前項合併計算。 (4) I/O界面：支援 6個通用序列埠(USB)，至少須有2個USB 3.0 Port。 5.顯示介面：D-Sub(VGA)及HDMI。 6.作業系統：WIN 11以上 64Bit中文專業隨機版合法版權。 7.附音源插孔，內建DVD燒錄光碟機，配件：鍵盤、滑鼠。 8.網路介面：具100/1000Mbps Ethernet 網路介面。 9.電源供應器：180W，符合 80Plus。 10.主機內部可安裝全高之PCIe介面卡一張以上。 二、液晶顯示器： 1.彩色23.5吋IPS或 PLS面板寬螢幕 LED背光模組。 2.液晶點亮(Tr)(Time to Rise)點閉(Tf)(Time to Fall)總反應時間，10ms以下，或液晶反應時間(1 CD Response Time)灰階至	1	組	29,499	29,499	搭配X-ray模擬機使用	動保系	(113)學校策略(五)/主冊P.107行動方案編號醫-5-5/附冊P.47	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			灰階(Gray to Gray,GTG)標準值(Typ.)10ms 以下。 3.解析度：1920*1080 @60Hz。 4.顯示色彩：16.7M。 5.亮度：典型標準值(Typ.)250 cd/m ² 。 6.內建防刮玻璃功能。 7.訊號輸入介面：D-Sub(VGA)及HDMI。 三、以上規格同等級以上。 四、主機及顯示器需具中華民國環保標章認證。									
民生創新學院	76	電動跑步機	1.跑步範圍：長1525mm*寬560mm(±10mm)。 2.跑帶厚度：2.5mm(±0.2mm)。 3.馬力：4.0HP。 4.速度範圍：1~20kph。 5.螢幕顯示：LCD螢幕。 6.自動升降坡度：6~15段。	2	台	60,899	121,798	提供學生上課及體適能教練考照	運休系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-8-1/附冊P.62	4月	
民生創新學院	77	樓梯健身機	1.踏步高度：36cm(±3cm)。 2.心率偵測：具備手握心跳偵測把手、無線心跳接收裝置。 3.阻力級別：1~25。 4.承載重量：180公斤以上。 5.運動模式：間歇訓練、燃脂運動、坡度起伏、目標心率、體能測驗。 6.機架搭載紅外線，具自動停止功能。 7.具LED顯示儀表。	1	台	145,750	145,750	提供學生上課及體適能教練考照	運休系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-8-1/附冊P.62	4月	
民生創新學院	78	全身和諧垂直律動機	1.頻率：3~10Hz。 2.垂直律動幅度：5mm(±0.5mm)。 3.操控設計：按鍵式面板操控、LCD顯示螢幕。 4.操控程式：8段固定頻率、8段自動程式。 5.時間設定：預設15分鐘，可調至60分鐘。 6.承載重量：至少180kg。	1	台	148,000	148,000	提供學生上課及體適能教練考照	運休系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-8-1/附冊P.62	4月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	79	筆記型電腦	1.螢幕：15吋以上彩色LCD或LED螢幕，解析度1920*1080。 2.處理器：Intel Core i7第13代製程，處理器核心數10個。 3.記憶體：16GB DDR4或DDR5 3200 MT/s。 4.顯示晶片：CPU內建顯示晶片或提供NVIDIA或AMD獨立顯示晶片。 5.硬碟機：M.2 PCIe介面固態硬碟400 GB。 6.提供USB介面2個以上，內建HD攝影機。 7.作業系統：WIN 11以上64Bit中文專業隨機版合法版權。 8.內建喇叭及麥克風。 9.區域網路：提供內建或外接Ethernet網路介面達100/1000Mbps。 10.無線網路：Wi-Fi 6 (即 IEEE 802.11ax)。 11.提供電腦包、滑鼠、鋰離子電池一個。 12.以上規格同等級以上。 13.具中華民國環保標章認證。	3	臺	29,712	89,136	透過配合「生理量測裝置」及「檢測體適能判定系統」，輸出相關報表、數據等，提供高齡長輩相關風險注意、運動規劃建議，並利於蒐集前後測的數據分析，提供預防及延緩失能活動前後的數據變化。此設備可應用在老人心理學、社區工作、老人活動與健康促進、老人體適能、照顧預防及延緩老化、周全性評估、問題解決導向實務專題(一)(二)、職場與實作體驗等課程教學或演練，強化專業能力。此外亦可在社區、偏鄉服務或學校進行相關活動介入時使用。	老福系	(113)學校策略(二)、(五)/主冊P.55、P.107行動方案編號醫-7-1、醫-7-3/附冊P.33、P.49	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	80	作業安全預防教案	1.可建置不同的虛擬3D情境場景。 2.即時3D情境體驗：使用者可以在不同情境中任意轉動視點，並可指定傳送點改變體驗位置。 3.語音文字引導：透過旁白語音與文字說明版，引導使用者操作與了解學習內容。 4.學習歷程記錄：記錄使用者在每個單元學習的時間、次數與累計時間。 5.重新開始：具有回主選單與重新開始之按鍵，可重置啟動案例。 6.作業安全預防教案 7.需建置3D模型。 8.需建置UI介面。 9.授權數量：10台。 10.授權年限：永久授權。	1	套	300,000	300,000	於作業環境測定實驗(一)、作業環境測定實驗(二)、人因工程等課程導入人工智慧影像分析及VR體驗作業環境危害。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	8月	
醫療健康學院	81	單槍投影機	1.解析度：WUXGA 1920*1200。 2.輸出亮度：5000ANSI流明。 3.型式：三片TFT LCD或單片DMD DLP或D-ILA裝置。 4.投影畫面：最大300吋。 5.安全裝置：過熱自動斷電保護裝置。 6.無訊號源30分鐘自動斷電。 7.控制介面：RS-232。 8.以上規格同等級或以上。 9.投影機安裝： (1)舊有投影機拆卸。 (2)舊有投影機鐵架更換位置。 (3)新投影機懸掛、固定作業。 (4)含線控開關。	1	台	32,751	32,751	透過配合「智慧體感遊戲」活動或其他教學活動，提供學生演練帶領相關體能活動。此設備可應用提供本系師生於老人復健與輔具應用、老人生理學、老人活動與健康促進、照顧預防及延緩老化、周全性評估、問題解決導向實務專題(一)(二)、職場與實作體驗課程教學或演練，強化專業能力。	老福系	(113)學校策略(五)/主冊P.107行動方案編號醫-7-3/附冊P.49	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	82	微孔板分光光度計	<p>1.單色器的光學系統，可自由選擇200nm至1000nm範圍的波長，測量光波步長為1nm。</p> <p>2.光源：氙氣閃光燈。</p> <p>3.測量方式可允許動力學、光譜和端點測量。</p> <p>4.可兼容使用圓底、平底和平面的6孔、48孔、96孔和384孔之微量多孔盤進行測量，並且具備可使用單支比色管進行測量之槽孔。</p> <p>5.進行細胞生長的動態測量時，可控制測量盤的培養溫度，與控制振盪頻率。</p> <p>6.須可使用超微量盤分析微量DNA/RNA和蛋白質。</p> <p>7.軟體：</p> <p>(1)可由電腦控制儀器的操作，以及在測量過程中於電腦內顯示即時光譜和動力學曲線。</p> <p>(2)可相容於Windows10以上版本。</p> <p>(3)軟體為永久使用授權，授權數：1。</p>	1	台	480,000	480,000	全光譜盤式測定儀為多功能紫外光/可見光微量盤光度分析儀器，可用於普通化學、有機化學、生物化學、免疫學、細胞學與其它營養醫學領域相關課程所需微量DNA、RNA與蛋白質的定量、細胞與細菌生長曲線、化學反應呈色與比濁度檢測等光度分析檢測相關的教學與研究應用。	營養系	(113)學校策略(三)、(四)/主冊P.78、P.96行動方案編號醫-3-2/附冊P.38	7月	
智慧科技學院	83	桌上型CNC輔助旋轉軸	<p>1.可夾材料區旋轉直徑：</p> <p>(1)圓柱式：20mm~68mm</p> <p>(2)矩型：10mm~65mm</p> <p>2.可使用X軸：353mm</p> <p>3.可置放材料：X軸380mm</p> <p>4.視材料特性，最大15rpm</p>	1	套	148,571	148,571	<p>1.可應用於醫材系-電腦輔助3D建模實務、醫用物理實驗、醫用力學實驗、醫用電子實驗、學生專題實作等課程教學使用</p> <p>2.可擴充於醫材加工機</p> <p>3.協助學生於相關設計實務課程中，了解CNC加工過程原理及設計概念。</p>	醫材系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號醫-4-2/附冊P.108	10月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
智慧科技學院	84	數位類比訊號處理盒	1.最大訊號傳輸距離：至少100m 2.連接類型：至少為RJ45 3.類比通道數：至少為64 4.類比輸入範圍：1.25V~10V 5.具SDI輸入介面 6.PoE符合IEEE 802.3af	1	台	210,000	210,000	1.可應用於醫材系-姿勢與動作分析實務、生物力學實驗、人因工程；護理系-老年護理學概論等課程教學使用。 2.與動作捕捉系統搭配使用 3.可供學生學習與實務操作，適合製作人體三維模型、精確地捕捉和追蹤人體和物體的運動，並將其轉化為數據，進行醫療輔具等評估；也適合本系學生與他系師生跨域學習或發展智能輔具評估與應用。	醫材系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號智-4-2/附冊P.108	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
智慧科技學院	85	高速攝影機	1.解析度：2.2百萬(2048*1088)畫素 2.取樣頻率：最高解析度條件下每秒可更新330幀 3.可視範圍：具長焦及廣角兩種鏡頭模式 (1)長焦模式至少44.1° x 23.6° (2)廣角模式至少98.1° x 50.1° 4.延遲時間小於3.6 ms 5.傳輸介面：至少Cat5e等級之RJ45。 6.同等規格或以上。 7.腳架： (1)節數：3節。 (2)低高度：44±3cm。 (3)全開高度：196±3cm。	1	台	140,000	140,000	1.可應用於醫材系-姿勢與動作分析實務、生物力學實驗、人因工程；護理系-老年護理學概論等課程教學使用。 2.與動作捕捉系統搭配使用 3.可供學生學習與實務操作，適合製作人體三維模型、精確地捕捉和追蹤人體和物體的運動，並將其轉化為數據，進行醫療輔具等評估；也適合本系學生與他系師生跨域學習或發展智能輔具評估與應用。	醫材系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號智-4-2/附冊P.108	9月	
民生創新學院	86	攪拌機	1.馬力：3/4 HP以上。 2.需包含： (1)20公升攪拌桶：材質不鏽鋼304，厚度1.5mm。 (2)10公升攪拌桶：材質不鏽鋼304，厚度1.2mm。 (3)鋁合金攪拌勾、鋁合金攪拌扇、不鏽鋼攪拌球各二。 (4)可拆式安全護網。 A.不鏽鋼304 B.旋開時可自動斷電。 C.具備隱藏式安全微動開關。 3.控制面板需具備緊急停止開關、啟動開關、30分鐘數位計時器，開關需防水、防塵。 4.三段式轉速。 5.當攪拌桶下降時，機器即自動斷電。 6.機器運轉中可直接轉換檔數，不需先停機。	13	台	51,000	663,000	1.中式米食丙級&肉製品加工檢定考場專用設備。 2.可用於中式米食、蛋糕裝飾(一)(二)、西點蛋糕、食品加工(一)(二)、地方特色(一)(二)、食品添加物等課程之教學。	食科系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-2-1/附冊P.60	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	87	四門立式冷凍插盤冰箱	1.箱體內需有L型盤架至少24組，可調整高低，間距至少4cm，且需可放入尺寸：長660*寬460*高30mm之烤盤。 2.材質：箱體外殼及內殼為304不銹鋼板製作。 3.箱門需有密封膠墊、把手。 4.壓縮機馬力1HP。 5.需有電源開關指示燈、溫度設定器等裝置。 6.冷凍溫度：-10°C~-18°C，或同等級以上。 7.活動耐重煞車輪四只。	1	台	79,600	79,600	1.研究所課程教學：廚藝技術特論與實作、烘焙科技特論及實作、食品產業特論與實作(二) 2.專題製作 3.選手培訓	食科系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-2-1/附冊P.60	9月	
民生創新學院	88	四門立式冷藏插盤冰箱	1.箱體內需有L型盤架至少24組，可調整高低，間距至少4cm，且需可放入尺寸：長660*寬460*高30mm之烤盤。 2.材質：箱體外殼及內殼採用304不銹鋼板製作。 3.箱門需有密封膠墊、把手。 4.壓縮機馬力1/2HP。 5.需有電源開關指示燈、溫度設定器等裝置。 6.冷藏溫度：2°C~7°C，或同等級以上。 7.活動耐重煞車輪四只。	1	台	66,500	66,500	1.研究所課程教學：廚藝技術特論與實作、烘焙科技特論及實作、食品產業特論與實作(二) 2.專題製作 3.選手培訓	食科系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-2-1/附冊P.60	9月	
民生創新學院	89	插盤式急速冷凍櫃	1.箱體內需有L型盤架至少12組，可調整高低，間距至少4cm，且需可放入尺寸：長660*寬460*高30mm之烤盤。 2.材質：箱體外殼及內殼採用304不銹鋼板製作。 3.箱門需有密封膠墊、把手。 4.壓縮機馬力1 1/2HP。 5.需有電源開關指示燈、溫度設定器等裝置。 6.冷凍溫度：-40°C~-45°C，或同等級以上。 7.活動耐重煞車輪四只。	1	台	170,000	170,000	1.研究所課程教學：廚藝技術特論與實作、烘焙科技特論及實作、食品產業特論與實作(二) 2.專題製作 3.選手培訓	食科系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-2-1/附冊P.60	9月	
智慧科技學院	90	高速冷凍離心機	1.轉速：至少18000rpm。 2.離心力：至少23542xg。 3.處理量：至少4*145ml。 4.溫度範圍：-20°C~+40°C。 5.具LCD螢幕，需顯示設定值與實際值。 6.時間設定範圍：從10秒至99小時59分鐘。 7.具微電腦自我檢測操作系統。 8.瞬間離心系統，以秒為單位。	1	台	368,000	368,000	提供學生上作業環境測定實驗等課程，也可提供學生製作專題使用。	環安系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號智-2-1/附冊P.102	8月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色2：醫護、健康及民生領域的跨域創新研發	91	動物用步態分析儀	1.壓力板尺寸：≥長200*寬55cm。 2.感應面積：≥長199*寬50cm。 3.感應元件數量：≥ 15000 pcs。 4.感應範圍：5-110N/cm2。 5.可負重達80公斤。 6.攝影機： (1)解析度：1920*1080 full HD以上。 (2)具USB介面。 (3)含腳架。 7.步態分析軟體： (1)可測量關節角度、步速(velocity)、步頻(cadence)、步幅(stride length)、支撐和擺盪期。 (2)分析項目有： A.步態與距離偵測分析驗證 B.平均壓力分佈峰值 C.身體平衡分析 (3)授權數量：1，永久授權。	1	組	1,120,000	1,120,000	藉由行走姿態，完成力學檢查。步態分析的設計，針對毛小孩在行走時的肌肉與骨骼表現，來評估其傷害帶來的影像程度，也用於臨床治療後的復原狀況等，透過動物專用軟體，計算出步長、步態週期長度、速度、節奏、姿態和擺動階段分佈，透過淺顯易懂的圖表呈現。可用來評估動物接受治療或使用保健食品或治療藥物對於股關節疾病的改善。	動保系	(113)學校策略(三)/主冊P.78精進特色編號3-2-4/主冊P.92-93	10月	
精進特色2：醫護、健康及民生領域的跨域創新研發	92	筆記型電腦	1.螢幕：15吋彩色LCD或LED，解析度1920*1080。 2.處理器：Intel Core i5第13代製程，處理器核心12個。 3.記憶體：16GB DDR4或DDR5 3200 MT/s。 4.顯示晶片：Nvidia RTX 30或40系列獨立顯示晶片，顯示記憶體4GB以上。 5.硬碟機：M.2 PCIe 介面固態硬碟400GB。 6.提供USB介面2個，內建HD攝影機。 7.作業系統：WIN 11以上64Bit中文專業隨機版合法版權。 8.內建喇叭及麥克風。 9.區域網路：提供內建或外接Ethernet網路介面達100/1000Mbps。 10.無線網路：Wi-Fi 6。 11.提供電腦包、滑鼠、鋰離子電池一個。 12.以上規格同等級以上。 13.具中華民國環保標章認證。	1	台	33,014	33,014	搭配步態分析儀使用	動保系	(113)學校策略(三)/主冊P.78精進特色編號3-2-4/主冊P.92-93	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	93	電腦	<p>一、電腦主機</p> <p>1.處理器：Intel Core i5第13代製程。</p> <p>2.記憶體：8GB DDR4或DDR5 3200MT/s。</p> <p>3.硬碟機：M.2 PCIe介面固態硬碟400GB和SATA介面硬碟900GB。</p> <p>4.主機板：</p> <p>(1)晶片組：Intel B760或Q670或W680。</p> <p>(2)顯示卡擴充槽：提供PCIe x16插槽一個。</p> <p>(3)擴充槽：PCI或PCIe或M.2插槽合計4個，可與前項合併計算。</p> <p>(4) I/O界面：支援 6個通用序列埠(USB)，至少須有2個USB 3.0 Port。</p> <p>5.顯示介面：D-Sub(VGA)及HDMI。</p> <p>6.作業系統：WIN 11以上 64Bit中文專業隨機版合法版權。</p> <p>7.附音源插孔，內建DVD燒錄光碟機，配件：鍵盤、滑鼠。</p> <p>8.網路介面：具100/1000Mbps Ethernet 網路介面。</p> <p>9.電源供應器：180W，符合 80Plus。</p> <p>10.主機內部可安裝全高之PCIe介面卡一張以上。</p> <p>二、液晶顯示器：</p> <p>1.彩色23.5吋IPS或 PLS面板寬螢幕LED背光模組。</p> <p>2.液晶點亮(Tr)(Time to Rise)點閉(Tf)(Time to Fall)總反應時間，10ms以下，或液晶反應時間(I CD Response Time)灰階至</p>	16	組	32,199	515,184	<p>1.可應用於醫材系-姿勢與動作分析實務、醫用物理實驗、智慧型照護輔具應用實務、智科系-感測器實務等課程教學使用。</p> <p>2.建置醫工後勤物聯網教學系統設備，培育學生具智慧醫療、智慧醫工後勤物聯網系統等概念，提供學生實務操作能力使用。</p>	醫材系、智科系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-4/主冊P.77	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			灰階(Gray to Gray,GTG)標準值(Typ.)10ms 以下。 3.解析度：1920*1080 @60Hz。 4.顯示色彩：16.7M。 5.亮度：典型標準值(Typ.)250 cd/m ² 。 6.內建防刮玻璃功能。 7.訊號輸入介面：D-Sub(VGA)及HDMI。 三、以上規格同等級以上。 四、主機及顯示器需具中華民國環保標章認證。 五、電腦還原系統 1.純軟體架構，具備作業系統保護功能，適用Windows UEFI 全系列64位元。 2.提供密碼長度至少9個字元及解碼尋回原始密碼功能。 3.每一台使用端電腦需單機具備還原功能、自由切割所需的磁區大小並支援本機單一硬碟磁區複製功能，只複製磁區內有效資料量及單機系統可直接派送到其他台電腦且有差異更新功能，以上操作皆可單機執行，不需透過與伺服器連線，方便管理者維護。 4.安裝還原後，開機進入系統所需時間與未安裝還原時間差距必須在8秒內；以可上網及軟體運作為基準。 5.提供Windows環境下主控端可跨網段控制指定任意電腦成為拷貝接收端、統一儲存、還原功能、控制用戶端同步電腦時間、遠端關機、登出、重啟、多系統切換，此功能操作可於任一可開啟Google瀏覽器的電腦執行，且無須額外伺服器。 6.所有功能操作必須於同一個控制平台介面完成。 7.支援 Windows 操作環境下本機5秒內可快速複製作業系統功能，且不佔硬碟任何空間，可在該系統中可反覆新增、刪除資料，不影響原始作業系統，每個複製出來的作業系統又可再複製出作業系統，並可個別獨立設定不保護或還原及開機密碼保護，亦可任意刪除所複製出來的作業系統，完全不影響其他作業系統。 8.保固期間，需支援未來作業系統更新後之功能正常運作。 9.以上規格同等級以上。									

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	94	高速攝影機	1.解析度：2.2百萬(2048*1088)畫素 2.取樣頻率：最高解析度條件下每秒可更新330幀 3.可視範圍：具長焦及廣角兩種鏡頭模式 (1)長焦模式至少44.1° x 23.6° (2)廣角模式至少98.1° x 50.1° 4.延遲時間小於3.6 ms 5.傳輸介面：至少Cat5e等級之RJ45。 6.同等規格或以上。 7.腳架： (1)節數：3節。 (2)低高度：44±3cm。 (3)全開高度：196±3cm。	5	台	140,000	700,000	1.可應用於醫材系-姿勢與動作分析實務、生物力學實驗、人因工程、護理系-老年護理學概論等課程教學使用。 2.與乙太網路供電交換機、校正桿、動作分析軟體搭配使用。 3.可供學生學生學習與實務操作，適合製作人體三維模型、精確地捕捉和追蹤人體和物體的運動，並將其轉化為數據，進行醫療輔具等評估；也適合本系學生與他系師生跨域學習或發展智能輔具評估與應用。	醫材系、護理系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-4/主冊P.77	9月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	95	乙太網路供電交換機	1.至少24埠10/100/1000 Mbps乙太網路埠。 2.每埠符合IEEE 802.3af標準之乙太網路供電技術。 3.具備PoE(Power over Ethernet)功能並支援IEEE 802.3at PoE，每埠可提供最高30w，總共可提供至少370W的POE供電。 4.支援VLAN模式和預設模式功能的DIP開關配置 5.6KV突波保護，6KV/8KV ESD保護 6.同等規格或以上	1	台	30,000	30,000	1.可應用於醫材系-姿勢與動作分析實務、生物力學實驗、人因工程、護理系-老年護理學概論等課程教學使用。 2.與高速攝影機、校正桿、動作分析軟體搭配使用。	醫材系、護理系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-4/主冊P.77	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	96	校正桿	1.具備5對主動式近紅外線LED，光線至少包含625 nm及780 nm兩波長，可使攝影機接收，以校正攝影機及量測點之相對位置 2.電池容量：2600mAh 3.支援操作頻率至少每秒30幀 4.具備氣泡水平儀，用以量測地面水平狀態	1	支	63,000	63,000	1.可應用於醫材系-姿勢與動作分析實務、生物力學實驗、人因工程、護理系-老年護理學概論等課程教學使用。 2.與高速攝影機、乙太網路供電交換機、動作分析軟體搭配使用。	醫材系、護理系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-4/主冊P.77	9月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	97	動作分析軟體	1.可建立動作分析資料 2.內建動作數據範本。 3.可自動標籤光點，捕捉反光球的位置以分析動作。 4.可存影像檔，並匯出成ASCII 或 C3D檔案。 5.可輸入及設定步態週期 6.授權數：2 7.授權年限：永久	1	套	228,000	228,000	1.可應用於醫材系-姿勢與動作分析實務、生物力學實驗、人因工程、護理系-老年護理學概論等課程教學使用。 2.與高速攝影機、乙太網路供電交換機、校正桿搭配使用 3.軟體可供學生學生學習與實務操作，適合製作人體三維模型、精確地捕捉和追蹤人體和物體的運動，並將其轉化為數據，進行醫療輔具等評估；也適合本系學生與他系師生跨域學習或發展智能輔具評估與應用。 4.可協助學生於相關人體動作分析與生物	醫材系、護理系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-4/主冊P.77	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
								力學實務課程中，了解視頻化運動追蹤過程原理及設計概念，並可由此系統學習如何以分析工具觀念改善現有醫療輔具等功能。				
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	98	污水處理過程教案	1.可建置不同的虛擬3D情境場景。 2.即時3D情境體驗：使用者可以在不同情境中任意轉動視點，並可指定傳送點改變體驗位置。 3.3D物件互動：使用者可以透過控制器抓取3D物件，並與其它物件進行3D互動。 4.語音文字引導：透過旁白語音與文字說明版，引導使用者操作與了解學習內容。 5.學習歷程記錄：記錄使用者在每個單元學習的時間、次數與累計時間。 6.重新開始：有回主選單與重新開始之按鍵，可重置啟動案例。 7.污水處理過程教案：使用者透過不同處理程序的互動，認識每個程序處理的重點。 8.需建置3D模型。 9.需建置3D動畫。 10.需建置UI介面。 11.授權數量：10台。 12.授權年限：永久授權。	1	套	300,000	300,000	於作業環境測定實驗(一)、作業環境測定實驗(二)、人因工程等課程導入人工智慧影像分析及VR體驗作業環境危害。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	8月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	99	風力發電及火力發電教案	1.可建置不同的虛擬3D情境場景。 2.即時3D情境體驗：使用者可以在不同情境中任意轉動視點，並可指定傳送點改變體驗位置。 3.3D物件互動：使用者可以透過控制器抓取3D物件，並與其它物件進行3D互動。 4.語音文字引導：透過旁白語音與文字說明版，引導使用者操作與了解學習內容。 5.學習歷程記錄：記錄使用者在每個單元學習的時間、次數與累計時間。 6.重新開始：具有回主選單與重新開始之按鍵，可重置啟動案例。 7.風力發電教案：使用者組合不同的風力發電機，再將不同風力發電機放置在正確的風場。 8.火力發電教案：讓使用者在操作過程，了解火力發電時所使用燃料，對環境產生汙染數值。 9.需建置3D模型。 10.需建置3D動畫 11.需建置UI介面。 12.授權數量：10台。 13.授權年限：永久授權。	1	套	325,000	325,000	於作業環境測定實驗(一)、作業環境測定實驗(二)、人因工程等課程導入人工智慧影像分析及VR體驗作業環境危害。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	8月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	100	電子分析天平	1.秤量：至少210g 2.感量：0.0001g 3.可切換0.01mg / 0.1mg / 1mg之感量。 4.具有控制桿，可控制兩側玻璃門的開關。 5.支援單鍵校正功能，僅需按一下校正專用鍵，即可自動完成校正。 6.支援RS-232C。	4	台	48,500	194,000	導入「水質分析、進階水質、單元操作自動控制模型的製作與應用」教學單元，幫助學生熟悉物聯網感測器的應用知識、最適化運算模組的選擇邏輯以及人工智慧思維與知能於環工產業的應用。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	10月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	101	電磁攪拌器	1.LED數字顯示。 2.轉速設定範圍：60~1150 rpm。 3.盤面材質：玻離陶瓷，需可耐腐蝕、防刮痕。 4.具電源指示燈。 5.具溶液濺出導流溝，可防止控制盤面被侵蝕。	12	台	10,500	126,000	導入「水質分析、進階水質、單元操作自動控制模型的製作與應用」教學單元，幫助學生熟悉物聯網感測器的應用知識、最適化運算模組的選擇邏輯以及人工智慧思維與知能於環工產業的應用。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	10月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	102	電磁加熱攪拌器	1.LED數字顯示，需有轉速及溫度。 2.溫度：至少可達550°C。 3.轉速設定範圍：60~1150 rpm。 4.盤面材質：玻離陶瓷，需可耐腐蝕、防刮痕。 5.具盤面餘溫警示燈及外接溫控指示燈。 6.具電源指示燈。 7.具溶液濺出導流溝，可防止控制盤面被侵蝕。	8	台	13,125	105,000	導入「水質分析、進階水質、單元操作自動控制模型的製作與應用」教學單元，幫助學生熟悉物聯網感測器的應用知識、最適化運算模組的選擇邏輯以及人工智慧思維與知能於環工產業的應用。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	10月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	103	桌上型PH計	1.pH： (1)範圍至少-2.00~16.00 pH。 (2)校正點數1~5點。 2. ORP： (1)範圍至少±1999.9 mV。 (2)分辨率0.1 mV。 3. ION： (1)範圍-0.01~2000。 (2)分辨率0.01, 0.1, 1。 (3)校正點數至少5點。 4.溫度：範圍-10.0~120.0°C，可自動與手動進行溫度補償。 5.數據可存儲至少750組。 6.可連接藍芽4.0以上。	4	台	23,250	93,000	導入「水質分析、進階水質、單元操作自動控制模型的製作與應用」教學單元，幫助學生熟悉物聯網感測器的應用知識、最適化運算模組的選擇邏輯以及人工智慧思維與知能於環工產業的應用。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	10月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	104	桌上型電導度計	1.電導率： (1)範圍：0.000 μ S/cm~200.0 mS/cm。 (2)分辨率：0.01 uS/cm；0.1 uS/cm；1 uS/cm；0.01 mS/cm；0.1 mS/cm。 (3)精確度： \pm 0.5% F.S。 2.TDS： (1)範圍：0.00 mg/L~200.0 g/L。 (2)分辨率：0.01 mg/L；0.1 mg/L；1 mg/L；0.01 g/L；0.1 g/L。 (3)精確度： \pm 0.5% F.S。 (4)係數：0.30~1.00。 3.鹽度： (1)範圍：0.0~80.0 ppt。 (2)分辨率：0.1 ppt。 (3)精確度： \pm 0.5% F.S。 4.溫度： (1)範圍：-10.0~120.0 $^{\circ}$ C，可自動與手動進行溫度補償。 (2)分辨率：0.1 $^{\circ}$ C。 5.電極常數：K=0.1(2線式)，K=0.475(4線式) 6.校正：1點 7.數據可存儲至少750組。 8.可連接藍牙BT4.0以上。 9.背光液晶螢幕、接頭8-Pin DIN。	4	台	19,500	78,000	導入「水質分析、進階水質、單元操作自動控制模型的製作與應用」教學單元，幫助學生熟悉物聯網感測器的應用知識、最適化運算模組的選擇邏輯以及人工智慧思維與知能於環工產業的應用。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	10月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	105	攜帶式濁度計	1.測量範圍：0~1000 NTU。 2.再現性：讀值之 \pm 1%或0.01 NTU。 3.解析度：在最小測量範圍時為0.01 NTU。 4.具單點校正功能。 5.微電腦控制面板，IP67防水等級。 6.LCD數字顯示。 7.可補償色度造成的干擾。 8.支援中文操作語言。 9.可儲存至少500筆資料，包含日期、數值、使用者與樣品ID、及校正日期等詳細資訊。 10.具USB介面。	4	台	77,700	310,800	導入「水質分析、進階水質、單元操作自動控制模型的製作與應用」教學單元，幫助學生熟悉物聯網感測器的應用知識、最適化運算模組的選擇邏輯以及人工智慧思維與知能於環工產業的應用。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	10月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	106	SS真空過濾系統	1.真空度：至少99 mbar/685 mmHg。 2.流量：至少23 L/min。 3.轉速：至少1750 RPM。 4.馬力：至少1/8 HP。 5.漏斗、廢液瓶容量：至少300ml、1200ml。 6.材質： (1)過濾漏斗：PES。 (2)接收瓶：PC。 (3)濾膜墊片：PP。 (4)漏斗蓋：PP。 (5)浮球防溢保護裝置：PP。	8	組	23,500	188,000	導入「水質分析、進階水質、單元操作自動控制模型的製作與應用」教學單元，幫助學生熟悉物聯網感測器的應用知識、最適化運算模組的選擇邏輯以及人工智慧思維與知能於環工產業的應用。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	10月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	107	BOD低溫恆溫培養箱	1.溫度範圍：0~60°C。 2.容量：420L。 3. PT白金測溫體。 4.溫度控制器：自動演算型PID微電腦，雙字幕顯示。 5.控制系統：SSR時間比例控制。 6.材質：內箱304不銹鋼板，外箱鍍鋅鋼板+粉體烤漆。 7.保溫：PU發泡材質。 8.單門式。 9.加熱器：至少1600W。 10.壓縮機：至少1/2HP。 11.安全裝置：超高溫保護控制器、壓縮機保護開關。 12.至少1組散熱機組。 13.至少2片鋼條式棚板，可自由調整高度。 14.至少具有4顆耐重活動煞車輪。	1	台	104,000	104,000	導入「水質分析、進階水質、單元操作自動控制模型的製作與應用」教學單元，幫助學生熟悉物聯網感測器的應用知識、最適化運算模組的選擇邏輯以及人工智慧思維與知能於環工產業的應用。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	10月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	108	低溫恆溫培養箱	1.溫度範圍：0~60°C。 2.容量：150L。 3.測溫體：PT白金測溫體。 4.溫度控制器：自動演算型PID微電腦、雙字幕顯示。 5.控制系統：SSR時間比例控制。 6.材質：內箱304不銹鋼板，外箱鍍鋅鋼板+粉體烤漆。 7.保溫：PU發泡材質。 8.單門式 9.加熱器：至少800W。 10.壓縮機：至少1/3HP。 11.安全裝置：超高溫保護控制器、壓縮機保護開關。 12.至少1組散熱機組。 13.至少2片鋼條式棚板，可自由調整高度。	1	台	77,600	77,600	導入「水質分析、進階水質、單元操作自動控制模型的製作與應用」教學單元，幫助學生熟悉物聯網感測器的應用知識、最適化運算模組的選擇邏輯以及人工智慧思維與知能於環工產業的應用。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	10月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	109	逆變器	1.支援太陽能輸入至少450V/22A。 2.支援市電輸入至少220V/40A。 3.支援電池輸入至少60V/100A。 4.輸出至少220V/5KW。 5.可顯示電壓、電流、瓦數。 6.支援通訊：RS485。	4	台	48,825	195,300	教學用(儲能系統/電池模組實驗/太陽光電實驗)	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-2/主冊P.75	9月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	110	單相隔離變壓器	1.容量：至少6KVA 2.輸入：220V。 3.輸出：至少110V/5KW。	4	個	12,600	50,400	教學用(儲能系統/電池模組實驗/太陽光電實驗)	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-2/主冊P.75	9月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	111	儲能電池	1.5kWh以上。 2.電芯：磷酸鋰鐵電池。 3.支援通訊：RS485。	4	台	71,400	285,600	教學用(儲能系統/電池模組實驗/太陽光電實驗)	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-2/主冊P.75	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4： 智慧科技新興產業人才培育	112	機櫃	1.尺寸：至少20U。 2.骨架材質：鋁合金。 3.門板材質：鐵。 4.共4顆滾輪，可360度隨意移動，2顆有煞車功能。	4	台	26,250	105,000	教學用(儲能系統/電池模組實驗/太陽光電實驗)	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-2/主冊P.75	9月	
精進特色1： 創新智慧教學，提升學習成效	113	全景運動相機	1.360度相片解析度：1,660萬畫素 2.360度影片：5.6K@30fps 3.5米防水 4.含1600mAh以上充電電池2顆、自拍桿(含三腳架功能)。	3	台	22,000	66,000	拍攝製作全景運動數位內容所需全景影片素材。	智科系、文化設計系、運休系	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-2/主冊P.35	9月	
精進特色1： 創新智慧教學，提升學習成效	114	運動相機	1.相片解析度：2,700萬有效像素以上。 2.影片：5.3K60p、2.7K 240p。 3.至少10米防水。 4.2~3吋前置彩色觸控式屏幕。 5.含1600mAh充電電池2顆。	1	台	18,000	18,000	1.拍攝製作運動數位內容所需全景影片素材 2.結合穿越機拍攝高速運動之數位內容所需影片素材	智科系、文化設計系、運休系	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-2/主冊P.35	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	115	6K空拍機	1.飛行器： (1)飛行時間：至少40分鐘。 (2)懸停時間：至少35分鐘。 (3)上升速度：可達8m/s。 (4)下降速度：可達4m/s。 (5)工作頻率：2.4-2.4835GHz 2.相機 (1)英寸傳感器，2000萬像素。 (2)ISO範圍：照片：100~12800，影片：100~6400。 (3)自動對焦。 3.雲台： (1)可控範圍：俯仰：-90度~+30度。航向：-90度~+90度。 (2)控制速度：300度/秒。 4.遙控器及圖傳系統： (1)顯示器：3"以上OLED。 (2)傳輸距離：5km以上。 (3)圖傳品質：720p/30fps 或 1080p/30fps。 5.儲存空間： (1)內建記憶體：8GB。 (2)SD卡：支援最大256GB。 6.以上規格同等級以上。	1	台	100,000	100,000	空拍機，與公家機關或公立學校進行產學合作所需之非大陸製無人機。	智科系、環安系、文化設計系、運休系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-3/主冊P.76	7月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	116	3D列印機	1.列印範圍：L220xW220xH250mm (±1mm)。 2.列印精度：±0.1mm。 3.列印層高：0.1-0.35mm。 4.最高速度：600mm/s以上。 5.加速度：20,000mm/s ² 以上。 6.全自動調平。 7.支援斷電續印、斷料偵測。 8.傳輸方式：USB。 9.操作面板：4吋以上。	4	台	25,000	100,000	列印無人機機構、連接件等	智科系、環安系、文化設計系、運休系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-3/主冊P.76	7月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	117	光固化3D列印機	1.列印尺寸：L330*W180*H400 mm(±20mm)。 2.XY解析度：43 μm以上。 3.切層厚度：0.01-0.30mm。 4.列印速度：每小時70 mm以上。 5.傳輸介面：USB。 6.觸控面板：4吋以上。	1	台	75,000	75,000	列印無人機機構、連接件等，光固化可以列印易拆支撐結構，列印複雜形狀列印件。	智科系、文化設計系、環安系、運休系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-3/主冊P.76	7月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	118	操作培訓無人機	1.遙控器：頻率2.4GHz。 2.無人機軸距：900-1100mm。 3.二軸雲台 4.CCD相機解析度：720P-1080P。 5.通訊： (1)數傳(含天空端與地面站端)頻率：902-928MHz，支援Mavlink。 (2)圖傳(含發射、接收)頻率：5.8GHz。 6.槳葉尺寸：15-16英吋。 7.具航點規畫功能。 8.具GPS定位功能。	1	台	50,000	50,000	培訓無人機飛手通過取得民航局專業操作證	智科系、全校各系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-3/主冊P.76	7月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	119	組裝培訓無人機	1.遙控器：頻率2.4GHz。 2.無人機軸距：380-450mm。 3.CCD相機解析度：720P-1080P。 4.通訊： (1)數傳(含天空端與地面站端)頻率：902-928MHz，支援Mavlink。 (2)圖傳(含發射、接收)頻率：5.8GHz。 5.槳葉尺寸：8-10英吋。 6.具航點規畫功能。 7.具GPS定位功能。	1	台	25,000	25,000	培訓學生組裝、設定、調校與維護無人機	智科系、全校各系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-3/主冊P.76	7月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	120	桌上型雷射切割機	1.切割範圍：L400 x W375 mm(±2mm)。 2.雕刻速度：1-300 mm/s。 3.傳輸介面：Wi-Fi、有線網路。 4.40W雷射管或更高功率以上。 5.切割厚度：0-10 mm。	1	台	55,000	55,000	無人機機構、連接件等之切割製造	智科系、醫材系、環安系、文化設計系、運休系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-3/主冊P.76	7月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色1：創新智慧教學·提升學習成效	121	短焦雷射投影機	1.解析度：FHD 1920*1080 2.輸出亮度：4000流明 3.顯示技術：DLP 4.投影尺寸：1m~8m對角線 5.對比度：300,000：1 6.光源類型：雷射 7.以上規格同等級以上 8.投影距離：0.5m~3m 9.投影機支架： (1)強化鋼材、三節式伸縮管可調節高度。 (2)多向萬向支架·可360度水平及20度俯仰角調整。	2	台	62,500	125,000	1.課程應用(虛擬實境應用)： (1)虛擬學習體驗 (2)實境模擬培訓 2.特色展現 (1)互動式學習 (2)多感官體驗 3.用於光雕投影體感互動開發體驗系統	多遊系	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-5/主冊P.38-39	9月	
精進特色1：創新智慧教學·提升學習成效	122	電腦主機	1.處理器：i7 13700F 2.記憶體：32GB DDR5 3.硬碟：1TB M.2 SSD PCIe Gen3 4.顯示卡：RTX 4070 12G 5.主板晶片H610 6.電源供應器：750w 80Plus 7.作業系統Windows 11專業版 8.音效介面：7.1 Channel HD Audio 9.無線網路：Wifi 6E 10.藍牙版本：5.2 11.前I/O面板需配備 (1)USB-C 3.2Gen1 ×1 (2)USB-A 3.2Gen1 ×1 (3)AUX 3.5mm麥克風及耳機介面·或耳麥整合介面 12.後I/O面板需有： (1)USB-A 3.2Gen1 ×1 (2)USB-A 2.0 ×4 (3)AUX 3.5mm音效介面輸出及輸入各一·或更多 (4)顯示介面DisplayProt 1.4a ×3、HDMI 2.1a ×1·或更優 13.以上規格需為同等級以上。	1	臺	90,000	90,000	1.課程應用(虛擬實境應用)： (1)虛擬學習體驗 (2)實境模擬培訓 2.特色展現 (1)互動式學習 (2)多感官體驗 3.用於光雕投影體感互動開發體驗系統	多遊系	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-5/主冊P.38-39	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	123	音響設備	1.擴大機 (1)輸出功率100Ω：100Wx2；8Ω：100Wx2。 (2)功率頻寬：20Hz~20KHz(±1dB)。 (3)頻率響應：20Hz~20KHz(±0.5dB)。 (4)音質調整：高音TREBLE在10KHz±10dB，低音BASS在100Hz±10dB。 2.喇叭2個 (1)單體喇叭低音8吋，高音3吋。阻抗：8歐姆。 (2)頻率響應：50Hz至18KHz。 (3)靈敏度：91dB。 (4)最大功率：150W~250W。	1	組	34,500	34,500	1.課程應用(虛擬實境應用)： (1)虛擬學習體驗 (2)實境模擬培訓 2.特色展現 (1)互動式學習 (2)多感官體驗 3.用於光雕投影體感互動開發體驗系統	多遊系	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-5/主冊P.38-39	9月	
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	124	拼融接光雕軟體	1.支援影片/圖片/音樂播放 2.支援Projection Mapping光雕投影調整 3.支援螢幕/投影機 拚融接調整 4.支援DMX燈光控制系統 5.支援影像擷取設備輸入 6.支援Osc/Spout/NDI等影像/音訊擷取軟體輸入 7.授權數：1，永久授權。	1	套	37,500	37,500	1.課程應用(虛擬實境應用)： (1)虛擬學習體驗 (2)實境模擬培訓 2.特色展現 (1)互動式學習 (2)多感官體驗 3.用於光雕投影體感互動開發體驗系統	多遊系	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-5/主冊P.38-39	9月	
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	125	AI影像體感互動開發系統	1.攝影機： (1)感光元件：2MP CMOS 感光元件。 (2)影像解析度/更新率：1920*1080@60fps。 (3)視野角度(dFoV)：95°。 (4)對焦模式：固定對焦。 (5)內建麥克風：雙全向性麥克風。 2.AI影像體感互動開發套件：1套 (1)具有AI 骨骼偵測算法，可顯示即時骨架或虛擬人動態 (2)具有手指追蹤模式，精度達雙手每一指關節 (3)支援WebRTC 串流輸出，可於網頁平台接收全身體感資訊 (4)提供Unity 及 Unreal 插件，可將收全身體感資訊傳至遊戲引擎 (5)含Unity 開發教學專案檔。	1	套	25,000	25,000	1.課程應用(虛擬實境應用)： (1)虛擬學習體驗 (2)實境模擬培訓 2.特色展現 (1)互動式學習 (2)多感官體驗 3.用於光雕投影體感互動開發體驗系統	多遊系	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-5/主冊P.38-39	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	126	光雕投影體感互動開發體驗系統	1.該系統能夠拼接2台投影的畫面 2.需要整合體感攝影機開發套件，進行AI體感偵測肢體動作 3.支援AI生成特效模組， 4.系統包含三種主題能夠切換 5.需要支援雙人同時體驗、操作。 6.授權數：1，永久授權。	1	套	308,000	308,000	1.課程應用(虛擬實境應用)： (1)虛擬學習體驗 (2)實境模擬培訓 2.特色展現 (1)互動式學習 (2)多感官體驗 3.用於光雕投影體感互動開發體驗系統	多遊系	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-5/主冊P.38-39	9月	
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	127	VR頭戴式裝置	1.具備128GB儲存空間 2.具備18 PPD的雙RGB相機 3.搭載8GB記憶體 4.單眼解析度為2064×2208 5.螢幕更新率支援90Hz 6.視野範圍：水平110°垂直96° 7.無線通訊IEEE 802.11 a/b/g/n/ac/ax及藍芽5.2 8.以上規格需為同等級或以上 9.隨附充電器 10.電池充滿，須能夠使用100分鐘以上。 11.裝置須附有一對Plus控制器。	1	套	24,900	24,900	1.課程應用(3D電腦動畫)： (1)電影製作 (2)遊戲開發 (3)3D動畫 2.特色展現 (1)Live舞台互動演出 (2)虛擬網紅、虛擬主播、虛擬講師等 (3)VR互動展示	多遊系	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-5/主冊P.38-39	9月	
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	128	單槍投影機	一、單槍投影機 1.解析度：XGA 1024*768。 2.輸出亮度：4000ANSI流明。 3.型式：三片TFT LCD或單片DMD DLP或D-ILA裝置。 4.投影畫面：最大300吋。 5.安全裝置：過熱自動斷電保護裝置。 6.無訊號源30分鐘自動斷電。 7.控制介面：RS-232。 8.以上規格同等級或以上。 二、安裝含鐵架 1.鐵製吊架表面防銹烤漆處理，電源線、VGA (D-sub 15pin) 電腦訊號傳輸線、C-Video影音訊號傳輸線各1條，長度15公尺，及懸掛、固定、佈線作業所需之零配件等。 2.含線控開關。	1	台	26,800	26,800	1.課程應用： (1)多媒體課程講義投影 2.特色展現 (1)高解析度和色彩表現	多遊系	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-5/主冊P.38-39	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色1：創新智慧教學·提升學習成效	129	單槍投影機	一、單槍投影機 1.解析度：WUXGA 1920*1200。 2.輸出亮度：5000ANSI流明。 3.型式：三片TFT LCD或單片DMD DLP或D-ILA裝置。 4.投影畫面：最大300吋。 5.安全裝置：過熱自動斷電保護裝置。 6.無訊號源30分鐘自動斷電。 7.控制介面：RS-232。 8.以上規格同等級或以上。 二、安裝含鐵架 1.鐵製吊架表面防銹烤漆處理，電源線、VGA (D-sub 15pin) 電腦訊號傳輸線、C-Video影音訊號傳輸線各1條，長度15公尺，及懸掛、固定、佈線作業所需之零配件等。 2.含線控開關。	1	台	34,051	34,051	1.課程應用： (1)多媒體課程講義投影 2.特色展現 (1)高解析度和色彩表現	多遊系	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-5/主冊P.38-39	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	130	生物回饋記錄分析系統	<p>1.軟體：</p> <p>(1)作業軟體介面：可隨時切換英文及繁體中文。</p> <p>(2)檔案資料格式：ACQ檔可轉換為Raw、Matlab、EDF、JPEG、Excel等格式。</p> <p>(3)授權年限：永久授權；授權數量：不限。</p> <p>2.主機：</p> <p>(1)總輸入頻道：全2頻道可任意規劃為全2轉能器輸入或全2生物電輸入或頻道總數為2之轉能器/生物電之任意組合。</p> <p>(2)數位頻道至少8頻道輸出。</p> <p>(3)提供85項以上之各式生理訊號、類比輸入預設頻道。</p> <p>(4)提供40項以上之衍生計算預設頻道。</p> <p>(5)類比/數位轉換解析度：16位元或以上。</p> <p>(6)累計取樣頻率：1.0 S/s~48KS/s，取樣率有16檔調整模式或以上。</p> <p>(7)增益範圍：×10至×20,000，11種檔位調整模式或以上。</p> <p>(8)取樣頻率：每頻道20KS/sec或以上。</p> <p>(9)通訊介面：USB。</p> <p>2.三心生物電信號纜線：可測試心電(ECG)、眼電(EOG)、腦波(EEG)、肌電(EMG)，長度至少2公尺。</p> <p>3.膚電感測器：</p> <p>(1)範圍：至少0.1-100 μsiemens。</p> <p>(2)靈敏度：Within 5% without calibration。</p>	1	套	238,000	238,000	<p>透過「生物回饋記錄分析系統」，輸出相關報表、數據等，並利於蒐集前後測的數據分析，提供預防及延緩失能活動前後的數據變化。</p> <p>此設備可應用提供本系師生於老人心理學、社區工作、老人活動與健康促進、照顧預防及延緩老化、周全性評估、問題解決導向實務專題(一)(二)、職場與實作體驗課程教學或演練，強化專業能力，此外亦可在社區、偏鄉服務或學校進行相關活動介入時使用。</p>	老福系	(113)學校策略(五)/主冊P.107行動方案編號醫-7-3/附冊P.49	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	131	多功能移轉位組	1.坐式移位滑板*1：長75cm*寬33cm(±5%)·負重至少135kg。 2.移位轉盤*1：直徑38cm±5%·負重至少135kg·材質：耐用聚乙烯及橡膠防滑表面。 3.移位腰帶各1：聚酯材質。中尺寸70-120cm(±5%)·腰帶上有9個把手·可伸縮。大尺寸100-160cm(±5%)·腰帶上有11個把手·可伸縮。 4.移位滑布*2：尺寸長200*寬145cm(±5%)·尼龍材質。 5.移位手套*2：尺寸長50*寬19cm(±5%)·尼龍100%·外部有白牌可書寫·內部有止滑設計。	1	套	39,000	39,000	透過「多功能移轉位組」·可強化學生照顧實務知能及技術·並使用相關器材·以準備未來就業能力。此設備可應用於老人復健與輔具應用、照顧預防及延緩老化、問題解決導向實務專題(一)(二)、職場與實作體驗課程教學或演練·強化專業能力·此外亦可在社區、偏鄉服務或學校進行相關活動介入時使用。	老福系	(113)學校策略(五)/主冊P.107 行動方案編號醫-7-3/附冊P.49	7月	補助款： 24,774元 自籌款： 14,226元
合計							37,804,458					

【標餘款】

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
-------	-----	------	----	----	----	------	------	------	------	----------------------	--------	----

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	標餘1	單槍投影機	1.解析度：WUXGA 1920*1200。 2.輸出亮度：5000ANSI流明。 3.型式：三片TFT LCD或單片DMD DLP或D-ILA裝置。 4.投影畫面：最大300吋。 5.安全裝置：過熱自動斷電保護裝置。 6.無訊號源30分鐘自動斷電。 7.控制介面：RS-232。 8.以上規格同等級或以上。 9.安裝含鐵架： (1)鐵製吊架表面防銹烤漆處理，電源線、VGA (D-sub 15pin) 電腦訊號傳輸線、C-Video影音訊號傳輸線各1條，長度15公尺，及懸掛、固定、佈線作業所需之零配件等。 (2)含線控開關。	4	台	34,051	136,204	1.視聽覺學習增強：改善學生在課程中觀看教學簡報的解析度及影音品質，包含照片、影片使、聲音及動畫，教學教材更清晰更容易理解，可以激發學生的學習興趣，提高學習效益。 2.改善課堂學習環境：高流明度的投影機可以讓學生在教室上課時有足夠的光線，可維持學生學習的精神狀態，提高學生學習動機。	語聽系	(113)學校策略(五)/主冊P.107行動方案編號醫-6-3/附冊P.48	9月	
醫療健康學院	標餘2	防潮櫃	1.除濕容積：340公升 2.濕度控制：20%RH~60%RH 3.含活動層板3個	1	台	26,400	26,400	存放聽覺輔具實驗室之儀器及設備，控制在適當的溫濕度，可以延長設備及儀器之使用期限，提高學生儀器實務操作使用率及增進聽覺輔具實作能力。	語聽系	(113)學校策略(五)/主冊P.107行動方案編號醫-6-3/附冊P.48	9月	
醫療健康學院	標餘3	語言治療師與聽力師國考檢測輔導教學系統	1.提供102年~112年歷屆試題，依各測驗科目、年度區分章節 2.至少200人同時上線使用，沒有帳號數的限制，永久授權使用。 3.適用於電腦及各項手持裝置IE及Chrome瀏覽器登入 4.提供管理者帳密，可由系上自行建立教師及學生帳密，並提供學生資料整批匯入功能。	1	套	300,000	300,000	1.提升語言治療師及聽力師國考考照率。 2.提升語言組與聽力組學生模擬國考練習能力。 3.強化語言組與聽力組教師模擬國考出題精準度。	語聽系	(113)學校策略(五)/主冊P.107行動方案編號醫-6-3/附冊P.48	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
醫療健康學院	標餘4	震波治療器	1.每次震動能量1~5 bar 2.脈衝頻率8~22 Hz 3.每次按下開關產生8組以上脈衝 4.7吋以上彩色觸控螢幕 5.三支治療頭尖端尺寸：6mm、15mm、25mm	1	台	480,000	480,000	物理治療專業科目課程使用	物治系	(113)學校策略(三)/主冊P.78行動方案編號醫-2-2/附冊P.37	10月	
醫療健康學院	標餘5	單頻道深部組織循環評估系統-探頭	1.可提供氧飽和度、含氧血紅蛋白濃度、相對脫氧血紅蛋白濃度之檢測 2.測量誤差：±10% 3.線材長度2.5公尺以上 4.探頭接觸皮膚面積小於5平方公分 5.配有30mm、40mm、50mm的探頭固定器	1	台	175,000	175,000	評估身體組織循環，末梢血流量，深淺組織含氧量，進而瞭解心臟血液循環，調整病人運動處方。	物治系	(113)學校策略(三)/主冊P.78行動方案編號醫-2-2/附冊P.37	10月	
醫療健康學院	標餘6	多關節動作慣性感測系統	1.無線九軸動作感測器7顆 (1)充電式 (2)加速度範圍+/- 16G (3)陀螺儀範圍+/- 2000°/S (4)磁力計範圍+/- 8 Gauss 2.資料擷取APP：永久授權 3.關節角度分析軟體：永久授權 (1)提供下肢、二肢段模型 (2)提供運算單元方便建立數學模型 (3)提供髖、膝關節及二肢段夾角的程式 (4)可以EXCEL檔匯出關節角度原始數據 4.感測器綁帶2組 (1)5.08公分*128公分*1 (2)5.08公分*55公分*2 (3)5.08公分*29公分*2 (4)5個塑膠感測器固定支架	1	套	200,000	200,000	基礎物理治療及實作教學、專題、機能再教育及實作。	物治系	(113)學校策略(三)/主冊P.78行動方案編號醫-2-2/附冊P.37	10月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	標餘7	觸控液晶顯示器	1.液晶面板： (1)85吋以上·LED背光技術 (2)解析度：3840*2160以上 (3)螢幕比例：16:9 (4)可視角度：178°/178°以上 (5)顯示亮度：350 cd/m ² 以上 (6)觸控： A.反應時間8ms以下 B.防眩光 2.內建揚聲器 3.至少提供HDMI、USB3.0、RJ45介面 4.以上規格同等級以上。 5.含壁掛架	1	台	83,000	83,000	改善專業教室教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。	文化設計系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-7-1/附冊P.70	10月	
民生創新學院	標餘8	嵌入式白板	1.尺寸：W450cm*H132.5cm*D20cm(±2cm) 2.板面材質：厚0.4mm以上鍍鋅鋼板。 3.含掛架。	1	座	25,000	25,000	改善專業教室教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。	文化設計系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-7-1/附冊P.70	10月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	標餘9	筆記型電腦	1.顯示器：Nebula 顯示器、18吋、16:10 (2560 x 1600) · IPS 防眩光面板、240Hz更新率、支援 Dolby Vision HDR。 2.處理器：Intel第13代Core i9。 3.記憶體：64GB DDR5-4800。 4.顯示晶片：Nvidia GeForce RTX 4090。 5.硬碟機：1TB + 1TB PCIe® 4.0 NVMe™ M.2 Performance SSD。 6.作業系統：WIN 11以上64Bit中文隨機版合法版權。 7.網路：提供無線網路Wi-Fi 6E(802.11ax)、提供內建有線網路介面。 8.藍芽：Bluetooth5.2。 9.提供USB 3.2介面2個、內建HD攝影機。 10.提供內建Armoury Crate即時監控軟體。 11.音訊：Dolby Atmos全景聲環繞音效技術、雙向AI降噪會處理傳入和傳出的音訊。 12.散熱：三風扇技術、通風口採環狀出風設計、採用7組散熱管 13.以上規格同等級以上。	2	台	105,000	210,000	提供學生製作AR及VR、預計使用課程：3D電腦繪圖、空間電腦繪圖、AI設計思維與整合設計實作、影片剪輯與電腦繪圖(二)等。	文化設計系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-7-1/附冊P.70	10月	
合計							1,635,604					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。
6. 本校113學年度統一採購通用規格及價格詳如附件9。

113修正支用計畫書附表

【附表12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
		無					0					
合 計							0					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

113修正支用計畫書附表

【附表13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書

主計畫名稱	優先序	購置內容(請勾選，其他項請加註具體內容，如為電子資源請另標示授權年限)						數量	單位 (冊/卷)	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
		西文圖書	中文圖書	期刊	錄影帶	錄音帶	其他									
資通訊支持系	1						V (視聽資料)	1	批	1,060,000	1,060,000	提供全校師生閱覽	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊p.143行動方案編號圖-2-3/主冊p.153	10月	
資通訊支持系	2			V				1	批	911,800	911,800	提供全校師生閱覽	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊p.143行動方案編號圖-2-3/主冊p.153	3月	
合 計											1,971,800					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

113修正支用計畫書附表

【附表14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	1	電吉他音箱頭	1.輸出功率可切換30、50、70、100瓦。 2.2通道。 3.前級真空管*4、功率真空管*4。 4.以上規格同等級或以上。	1	台	46,000	46,000	熱門音樂社課、活動、平日練習使用。	熱音社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	8月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	2	行動音響	1.放大器：Class D，最大輸出190 W，失真<1%。 2.靈敏度：89 dB。 3.喇叭系統：1吋高音號角式，8吋中低音紙盆式的雙音路系統。 4.以上規格同等級以上。 5.具麥克風收納裝置，並含2支無線麥克風。 6.放音座。 7.藍牙功能。 8.各種輸入音量獨立控制與主音量控制。 9.手提、以伸縮提把及滑輪拖拉。 10.待機時間7小時以上。 11.具有LED充電指示燈。	3	台	36,000	108,000	熱舞社社課、學生自治組織平日行政業務及活動使用。	學生會、熱舞社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	9月	
行政支持系統	3	LED燈棍	1.管長度：28-30公分。 2.管徑：25-30毫米。 3.重量：115-118克以上。 4.解析度：72像素以上。 5.1:1渲染速度：2380像素/秒以上。 6.每組2支。	2	組	31,000	62,000	火舞藝術社課、活動、平日練習使用。	火舞藝術社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	6月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	4	LED燈棍	1.管長度：45-47公分。 2.管徑：25-30毫米。 3.重量：132-138克。 4.解析度：136像素以上。 5.渲染速度：2380像素/秒以上。 6.每組2支。	2	組	57,000	114,000	火舞藝術社課、活動、平日練習使用。	火舞藝術社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	6月	
行政支持系統	5	麥克風	1.傳感器類型：動圈。 2.拾音模式：心形。 3.頻率響應：50 Hz~20K Hz。 4.以上規格同等級或以上。	1	個	18,000	18,000	嘻哈文化研究社課、活動、平日練習使用。	嘻哈文化研究社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	9月	
行政支持系統	6	錄音介面	1.取樣率：24bit/192kHz同等級以上。 2.麥克風前級*2。 3.輸入：2*XLR-1/4組合接口。 4.輸出：2*1/4 TRS雙聲道、2*耳機孔、2*雙RCA立體聲。	1	台	12,500	12,500	嘻哈文化研究社課、活動、平日練習使用。	嘻哈文化研究社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	7	碎紙機	1.自動進紙量：150張以上。 2.手動碎紙量：7張以上。 3.入紙口寬度：220~230mm。 4.碎紙細度：2*10mm以下。 5.紙桶容量：30公升以上。 6.可碎CD、信用卡 7.連續碎紙時間：80分以上。 8.具馬達溫控保護。 9.具滿紙燈。	2	台	12,850	25,700	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團使用(評鑑資料/活動資料準備)。	學生會	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	4月	
行政支持系統	8	貝斯音箱	1.額定功率輸出：160W連續功率、300W峰值功率。 2.配備兩個10吋低音喇叭和具開關功能的高頻高音喇叭。 3.四頻段等化器。 4.4種效果器。 5.以上規格同等級以上。	1	台	25,600	25,600	熱門音樂社社課、活動、平日練習使用。	熱音社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	8月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	9	無線喊話器	1.最大聲壓：101dB。 2.喇叭系統：5吋全音域。 3.頻率範圍：100Hz~16kHz。 4.以上規格同等級或以上。 5.接收模組：內建1組UHF或ISM頻段。 6.具電量顯示。 7.待機時間：10小時以上。	3	台	12,600	37,800	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團使用(評鑑資料/活動資料準備)。	學生會	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	10	筆記型電腦	1.螢幕：15吋以上彩色LCD或LED螢幕，解析度1920*1080。 2.處理器：Intel Core i7第13代製程，處理器核心數10個。 3.記憶體：16GB DDR4或DDR5 3200 MT/s。 4.顯示晶片：CPU內建顯示晶片或提供NVIDIA或AMD獨立顯示晶片。 5.硬碟機：M.2 PCIe介面固態硬碟400 GB。 6.提供USB介面2個以上，內建HD攝影機。 7.作業系統：WIN 11以上64Bit中文專業隨機版合法版權。 8.內建喇叭及麥克風。 9.區域網路：提供內建或外接Ethernet網路介面達100/1000Mbps。	7	台	29,712	207,984	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團使用(評鑑資料/活動資料準備)。	學生會	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			10.無線網路：Wi-Fi 6 (即 IEEE 802.11ax)。 11.提供電腦包、滑鼠、鋰離子電池一個。 12.以上規格同等級以上。 13.具中華民國環保標章認證。									
行政支持系統	11	無線麥克風	1.頻段：UHF 480~934MHz。 2.頻響範圍：50Hz~18kHz。 3.動態範圍：>106dBA。 4.以上規格同等級以上。 5.手握麥克風*2。	1	組	21,900	21,900	熱音社社課、活動、平日練習使用。	熱音社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	9月	
行政支持系統	12	LED甩棒	1.長度：13-16公分。 2.直徑：45-50毫米。 3.重量：156-161克。 4.亮度：300流明以上。 5.含繩子。 6.每組2個。	2	組	13,000	26,000	火舞藝術社社課、活動、平日練習使用。	火舞藝術社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	6月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	13	銅鈸組	1.材質：銅合金。 2.含14"腳踏拔、16"碎音鈸、18"碎音鈸、20"定音鈸。	1	組	36,600	36,600	熱門音樂社社課、活動、平日練習使用。	熱音社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	8月	
行政支持系統	14	混音器	1.4 AUX Sends · 4組音軌群組輸出。 2.內置立體聲USB音頻接口。 3.三段均衡器。	1	台	17,500	17,500	熱門音樂社社課、活動、平日練習使用。	熱音社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	8月	
行政支持系統	15	LED燈棍	1.管長度：65-68公分。 2.管徑：25-30毫米。 3.重量：198-203克。 4.解析度：199像素以上。 5.亮度：900流明以上。 6.渲染速度：2700像素/秒以上。 7.每組2個。	1	組	43,000	43,000	火舞藝術社社課、活動、平日練習使用。	火舞藝術社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	6月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	16	爵士鼓雙踏	1.正軸、偏軸可切換調整。 2.鍊條可調整。 3.浮動式轉軸、浮動式彈簧座。 4.雙面鼓槌。 5.防滑橡膠底板。 6.鋁合金連桿。 7.含三向鼓鎖、專用硬袋。	1	個	37,900	37,900	熱門音樂社社課、活動、平日練習使用。	熱音社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	8月	
行政支持系統	17	LED燈扇	1.長度：28-30公分。 2.桿數：5個以上。 3.重量：340-345克。 4.環孔尺寸：81-85毫米。 5.亮度：300流明以上。 6.每組2個。	2	組	16,500	33,000	火舞藝術社社課、活動、平日練習使用。	火舞藝術社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	6月	
行政支持系統	18	貝斯綜合效果器	1.音訊輸入：標準6.3mm輸入孔。 2.具4.3吋以上觸控螢幕。 3.內建至少6種效果器、68種節奏。 4.含AC試配器。	1	台	16,980	16,980	熱門音樂社社課、活動、平日練習使用。	熱音社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	8月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	19	廣告牆	1.尺寸：長378*寬226公分以上。 2.支架材質為鋁合金，牆面為布拉網。 3.含LED照明燈具5個。	1	面	41,286	41,286	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團使用(評鑑資料/活動資料準備)。	學生會	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	7月	
行政支持系統	20	數位相機	1.2,020萬像素。 2.1吋CMOS感光元件。 3.感光度(ISO)範圍160-25600。 4.連拍速度：每秒10張。 5.以上規格同等級以上。 6.含含肩帶轉接器、手腕帶、Micro USB纜線、AC變壓器。	1	台	15,980	15,980	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團使用(評鑑資料/活動資料準備)。	學生會	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	9月	
行政支持系統	21	攝影機	1.1/2.5 CMOS感光元件。 2.4K Ultra HD 3840 x 2160錄製，4K縮時錄影。 3.防手震功能 4.智慧自動對焦。 5.以上規格同等級以上。	1	台	32,900	32,900	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團使用(評鑑資料/活動資料準備)。	學生會	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	22	電貝斯	1.弦數：4根。 2.琴格數：20個。 3.材質：楓木(琴頸、指板)、椴木(琴身)。 4.控制旋鈕：兩個音量控制旋鈕，一個音色控制旋鈕。 5.含拾音器、貝斯袋、背帶、立式鐵製貝斯架。	1	把	39,000	39,000	熱門音樂社社課、活動、平日練習使用。	熱音社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	8月	
合 計							1,019,630					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

113修正支用計畫書附表

【附表15】資本門經費需求其他項目規格說明書

主計畫名稱	優先序	設備類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
精進特色2：友善環境-實現2050年淨零排放	1	其他永續校園綠化	太陽能發電設備	1.70KW以上太陽能模組 2.太陽能逆變器	1	套	4,500,000	4,500,000	設置太陽能發電系統，增加再生能源使用量。	Q棟頂樓	(113)學校策略(五)/主冊P.107 精進特色編號5-2-1/主冊P.127	11月	自籌款
合 計								4,500,000					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 設備類別：分為省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。
4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
5. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
6. 表格如不敷使用，請自行增列。

113修正支用計畫書附表

【附表16】經常門經費需求項目明細表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	1	新聘專任教師薪資(3年內)	專任教師統一薪俸及學術研究費合計金額	每人以補助至多12個月為原則	教師之聘任須經三級教師評審委員會審查，但通識中心所屬教師得經中心及校二級教評會審查。教師聘任之審查程序初審由各系教評會(以下簡稱系級教評會)辦理，複審由學院教評會(以下簡稱院級教評會)辦理，決審由校教評會辦理。 依據「弘光科技大學教師聘任暨升等辦法」並經三級教評會審議教師聘任案。	30人次	16,226,317	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號人-0-1/主冊P.165	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	2	提高現職專任教師薪資	專任教師統一薪俸及學術研究費調薪金額	每人以補助至多12個月為原則	因應教師待遇條例規定本校教師待遇需納入聘約，本校教師聘約明訂教師學術研究費依公立大專校院教育人員學術研究費標準支給，故將依軍公教調薪後標準支給。	30人次	2,155,190	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號人-0-1/主冊P.165	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	3	推動實務教學-編纂教材	本項目支用內容為教師編纂教材之獎勵金	<p>一、依「弘光科技大學教學教材製作獎勵辦法」：</p> <p>1.一般課程教材院獎勵金每件8,000元，產學合作研究成果或USR反饋教材每件6,000元。</p> <p>2.一般課程教材校獎勵金每件12,000元~15,000元，至高可發給30,000元~35,000元獎勵金，產學合作研究成果或USR反饋教材每件6,000元~9,000元。</p> <p>3.主題與內容屬性別議題相關教材者發給獎勵金8,000元。</p> <p>二、依「弘光科技</p>	<p>一、依據「弘光科技大學教學教材製作獎勵辦法」：</p> <p>1.獎勵教學教材包括院級(含通識教育中心)、校級優良教材獎勵，每學期辦理一次。</p> <p>2.各教學單位每學年至少提出申請之件數，以各單位百分之三十教師(含專案教師)計算，且每位教師每學期最多可提出三份教材。先經由系課程委會進行審查。</p>	135件	1,550,000	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-6/主冊P.40-41	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
				<p>大學網路教學實施辦法」：</p> <p>1.每位教師每學年以獎勵1門課為原則，獎勵金額視年度經費及網路教學委員會審核結果而定。</p> <p>2.教師若開設網路教學課程，網路教學委員會得依審查結果核發獎勵金，分二次核給，第一次依教學計畫申請書審查結果核給、第二次依網路教學實施當學期期中審查結果核給，獎勵若為第一次開設之網路教學課程，獎勵金額最高以60,000元為限，其</p>	<p>3.由各院(含通識教育中心)每學期擇優薦送一般課程教材及產學合作研究成果或USR反饋教材各2件為原則，至本校教材獎勵審查委員會遴選校級優良教材。</p> <p>二、依據「弘光科技大學網路教學實施辦法」：</p> <p>1.獎勵開設網路教學課程，每學期辦理一次。</p> <p>2.網路教學課程開設與補助之審查，得聘請校內外專家進行專業審查，再將審查結果建議提交網路教學委員會決議。</p>				

113修正支用計畫書附表

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
				<p>00,000元為限，若 為第二次開設之網 路教學課程，獎勵 金額最高以30,000 元為限。</p> <p>3.若經教育部數位 學習課程認證通過 ，則每案以60,000 元獎勵金為上限。 經由弘光科技大學 網路教學委員會審 查並核定獎勵，以 提昇教師教學品質 與教學成效。</p>	<p>3.教學單位經所屬 系（科、所、學位 學程）課程委員 會、院課程委員 會、校課程委員 會、網路教學委員 會及教務會議審查 通過後，方可開 課。</p>				

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	4	推動實務教學-製作教學輔助媒材	本項目支用內容為教師製作教學輔助媒材之補助金、獎勵金	每年七月前由各學院公告受理教學輔助媒材製作補助申請。 1.每位教師每年度至多申請五案為限。 2.多人共同製作之作品，由參與者協調一人代表提出申請。 3.同一件作品不得重覆申請校內外相似性質之獎補助。 4.同一門課於同一學期不得重覆申請校內外相似性質之	依據「弘光科技大學教學輔助媒材製作獎補助辦法」辦理。 每年七月前由各學院依據本校每年度整體發展獎勵補助經費支用計畫書之規劃規模，公告受理教學輔助媒材製作補助申請。學院受理申請後，由院長召開課程委員會議審查補助金額，並送教學輔助媒材獎補助審查委員會核定。 獎勵部份，每年十月前由各學院擇優薦送至少二件作品至教務處，且同一位教師之作品以不	32件	650,000	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-6/主冊P.40-41	

113修正支用計畫書附表

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
				<p>獎補助。</p> <p>5.由教學輔助媒材獎補助審查委員會核定補助金額，採實報實銷方式進行核銷。</p> <p>6.獎勵金每年十月前由各學院擇優薦送至少二件作品至教務處，且同一位教師之作品以不超過二件為原則，依審查委員會審核結果，頒予傑出三萬元、優等二萬元及佳作一萬元之獎勵金。</p>	<p>超過二件為原則，由教務長組成教學輔助媒材獎補助審查委員會進行審核，申請教師需列席審查會議進行說明。</p> <p>前項審查委員會由教務長擔任召集人及會議主席，依作品之內容與屬性遴選校內具相關領域專長之專任教師六人擔任審查委員，惟必要時得遴選校外專家為委員。審查委員為無給職，校外委員得視情況酌支審查費及車馬費。其出席人數需達三分之二方能開議進行審查、出席委員二分之一以上同意方能決議。</p>				

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	5	推動實務教學-獎助教師取得專業證執照	本項目支用內容為教師取得專業證照之獎勵金	依據「弘光科技大學教師專業證照獎勵要點」第三點規定審查教師專業證照之類型獎勵金額，其獎勵金依據類別項目分為1,000元、5,000元、8,000元。	依據「弘光科技大學教師專業證照獎勵要點」辦理。教師取得專業證照後，得依準則所規定之時程提出申請，經專業證照審查小組審查並核定獎勵。	25人次	125,000	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號人-0-1/主冊P.165	
行政支持系統	6	推動實務教學-教師參加國內外專利發明展費用及獎勵金	補助教師參加國際專利發明展費用及獲獎之獎勵金	依據「弘光科技大學產學合作及研究成果獎勵暨管理辦法」辦理	由本校「專利及技術移轉權益委員會」進行審查並核定	2件	53,000	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號研-0-3/主冊P.164	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	7	推動實務教學-獎補助教師出國參加國際競賽	本項目支用內容為補助教師參加國際競賽之差旅費、註冊費(含報名費)以及競賽獲獎之獎勵金	適用對象為本校專任教師，教師須以本校名義出國參加國際競賽，每位教師每學年度以補助一次為原則，特殊情形須簽請校長核定。 依據不同參賽國家(地區)之補助額度為二萬元至六萬元。 若國際競賽因疫情或特殊情形改為線上辦理，補助內容以註冊費(含報名費)為限。 獲獎獎勵金依審查小組審核結果而定，額度為一萬五千元至三萬元。	依據「弘光科技大學獎補助教師出國參加國際競賽辦法」辦理。 教師依辦法所規定之時程提出申請，由教務處提報審查小組審議。 審查小組之成員由教務長依申請案件屬性遴選校內或校外具有相關領域專長之專任教師代表至少四人擔任審查委員，由教務長擔任召集人及會議主席。審查委員為無給職，委員(含教務長)需達三分之二(含)以上出席方能開議進行審查，出席委員須達二	6人次	285,000	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-8/主冊P.44-45	

113修正支用計畫書附表

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
					分之一（含）以上 同意方能做成決 議。 申請教師須出席審 查會議，就申請補 助之參賽內容做簡 報說明或作品展示 ，以利審查小組進 行實質審查。				

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	8	推動實務教學-教師教學精進與創新實務教學計畫	本項目支用內容為教師教學精進與創新實務教學計畫獎勵金	<p>教師精進與創新實務教學計畫，分為申請獎勵及成果獎勵。</p> <p>1.申請案經審核通過，每案核發新台幣一萬元獎勵金。</p> <p>2.成果報告書經審核通過，依據審核結果核予新台幣一至三萬元獎勵金，獎勵標準區分為四級：「特優」等級核發三萬元、「優」等級核發二萬元、「良」等級核發一萬五千元、「可」等級核發一萬元為原則。</p>	<p>依據「弘光科技大學獎勵教師精進與創新實務教學實施要點」辦理。</p> <p>1.本校教師精進與創新實務教學計畫，由「弘光科技大學教師精進與創新實務教學計畫審查會議」（以下簡稱本會議）審議，教務長擔任召集人及會議主席。教務長得依申請案件之學科與內容屬性，遴選校內具相關領域專長或課程與教學研究專業背景之專任教師二至三名擔任本會議審查委員，必要時得遴聘校外專家為委員。</p>	45件	800,000	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-7/主冊P.42-43	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
					2.計畫審查由教務長聘請校內外專家擔任審查委員，並由委員先行就各申請案件進行審查，審查結果再經「弘光科技大學教師精進與創新實務教學計畫審查會議」審議。 3.計畫結束後兩周內，獲獎勵教師依本校教務處所規範格式繳交成果報告書，於次學期進行審查，經審查會議審議並核定獎勵金。				
行政支持系統	9	研究-研究獎勵金	獎勵專任教師學術研究案及產學合作案	依據「弘光科技大學教師學術研究獎勵辦法」及「弘光科技大學產學合作及研究成果獎勵暨管理辦法」明訂獎勵金標準辦理	由本校「學術研究發展委員會」進行審查並核定	242案	3,525,944	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號研-0-1、研-0-2/主冊P.161-163	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	10	研究-補助策略聯盟型研究計畫	本校訂定「弘光科技大學學術研究發展委員會策略聯盟研究計畫申請補助與審查辦法」以供教師申請策略聯盟研究計畫	先請2位校外專家學者進行計畫申請書的初審	將初審結果提報到本校「學術研究發展委員會」審查及核定研究計畫經費	18件	3,200,000	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號研-0-2/主冊P.163	
行政支持系統	11	研究-補助專利申請費用	補助教師專利申請及維護費用	依據「弘光科技大學產學合作及研究成果獎勵暨管理辦法」辦理	由本校「學術研究發展委員會」進行審查並核定	22件	480,000	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號研-0-3/主冊P.164	
行政支持系統	12	研究-獎勵教師取得專利	鼓勵教師取得專利後，簽訂產學合作案或技轉案之獎勵金	依據「弘光科技大學產學合作及研究成果獎勵暨管理辦法」辦理	由本校「學術研究發展委員會」進行審查並核定	1件	12,000	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號研-0-3/主冊P.164	
行政支持系統	13	研究-獎勵產學績效特優之教師	獎勵專任教師產學合作績效特優案	依據「弘光科技大學產學合作及研究成果獎勵暨管理辦法」明訂獎勵標準辦理	由本校「學術研究發展委員會」進行審查並核定	3案	90,000	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號研-0-2/主冊P.163	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	14	研究-技術移轉與授權獎勵金	獎勵教師技術移轉與授權案及績效特優案	依據「弘光科技大學產學合作及研究成果獎勵暨管理辦法」辦理單件技術移轉授權金額超過五萬元，依據廠商入帳總金額獎勵9.5%。技術移轉授權及專利讓與績效特優每年以擇優獎勵當年之前一學年度匯入學校帳戶之總金額排序前三名為原則。	由本校「學術研究發展委員會」進行審查並核定	14案	500,000	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號研-0-3/主冊P.164	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效	15	研習-補助教師參加國內研討會	本項目支用內容為教師參與國內研習之報名費、註冊費、交通、住宿費等差旅費	本項補助每人每年度二次為限，申請總額度以五千元為上限，教務處得視當年度整體發展經費預算情況停止或調整補助額度。	依據「弘光科技大學教師參加國內研習經費補助要點」辦理，補助方式採隨到隨審。教師依其教學成長之專業需求，參與專業成長研習活動，於填具「弘光科技大學教師參加國內研習經費補助申請表」後，檢附研習公文或簡章等相關資料，由所屬單位主管負責初審薦送，並於研習活動日三個工作日前送達教務處提出申請，完成審查流程核准後始得接受補助。	40人次	200,000	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-1-8/主冊P.44-45	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	16	研習-補助教師出席國際學術研討會	補助教師出席國際學術研討會相關費用	依據「弘光科技大學教師學術研究獎勵辦法」辦理，審查其補助金額，審查程序由研發長推薦2至3位校內、外專家學者進行初審	將初審結果經「補助教師出席國際學術會議」審查會議進行獎助名單複審	5案	125,000	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號研-0-1/主冊P.161-162	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	17	研習-補助教師深耕服務或深度實務研習	教師至業界研習或研究深度研習所需之報名費、註冊費、交通費、住宿費等。	單次研習期間1週以上（期間內至少20小時以上），補助上限7,000元。 單次研習期間2週以上（期間內至少40小時以上），補助上限15,000元。 單次研習期間4週以上（期間內至少80小時以上），補助上限20,000元。 研習期間未達1週者，不予補助。1週以上者，依上述標準補助。如情況特殊，得專案簽請校長核准，惟每年補助以2萬元為上限，每3年補助以4萬元為上限。	研習或研究案之進行，依本校「教師至業界研習或研究實施辦法」辦理，申請計畫書應先經系、院教師評審委員會審議後，由『教師至業界研習研究推動委員會』審查。	1案	10,000	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號人-0-2/主冊P.166	
行政支持系統	18	進修	補助教師進修費用	每人每年補助學雜費以3萬元為限，至多補助3年	由教師提出申請後，需經系、院、校三級教評會審查後，始得辦理進修學位之申請。	1人次	20,000	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號人-0-2/主冊P.166	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	19	升等送審	用於專任教師升等審查費用	每案補助至多以15,000元為原則	依據「弘光科技大學教師送審實質審查作業準則」辦理	6案	90,000	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號人-0-2/主冊P.166	
行政支持系統	20	學生事務及輔導相關經費-外聘社團指導教師鐘點費	1.依據教育部整體發展經費獎勵補助辦法之規定編列，且編列金額不超過上限。 2.由校外學有專精之社團課程指導教師，將有效提升社團發展之績效。	聘請校外社團指導老師30位，每位5,000元。	依本校社團指導老師聘任辦法	30人	150,000	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	21	學生事務及輔導相關經費-學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)	購買學生社團使用之物品，如下： 1.電子防潮箱 2.電子溫控壺 3.保冷冰桶 4.快鍋 5.動圈麥克風前級 6.監聽耳機 7.麥克風 8.不鏽鋼奶油槍 9.保溫保冷茶桶 10.拿鐵杯 11.除濕機 12.氣壓彈簧桿地拉幕 13.氣壓彈簧桿地拉幕 14.阿里山帳 15.三腳架 16.扳手 17.複合機	各類型學生社團活動表演及教學使用之器材，補助80個社團17項活動常用之器材，利於社團活動進行與特色發展。	依本校學生社團運用技專校院整體發展經費購置設備辦法	17項	172,051	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
行政支持系統	22	學生事務及輔導相關經費-補助社團辦理大型特色活動	辦理藝術季、特色活動與社團博覽會等活動，如下： 1.新生晚會 2.社團博覽會 3.系際盃比賽 4.櫻花藝術季 5.畢業晚會	辦理新生晚會、社團博覽會、系際盃比賽、櫻花藝術季、畢業晚會等活動	依本校學生課外活動經費補助辦法	5場	650,000	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
精進特色1：幸福校園，再造校園生命力	23	行政人員相關業務研習及進修	1.支付授課講師到校上課鐘點費及交通費。 2.補助本校職員工進修及參加校外與職務相關費用。	1.職員工進修：補助職員工進修碩士或博士學位每人每年以10,000元為限。 2.校外教育訓練：補助職員工每人每年度以5,000元為限。 3.校內教育訓練：由人事室舉辦教育訓練，以支應教育訓練之講師鐘點費及交通費為原則。	為加強發展人力資源及推動本校職技員工終身學習觀念，激發個人潛能，進而提高行政效率及服務品質，並成就本校為學習型組織，提昇個人專業能力。未來將針對新進或能力待加強之職員，鼓勵其參加進修及校外訓練課程，期能提昇工作能力。 本校訂定「弘光科技大學專家學者報酬支給標準」、「弘光科技大學教職員工出差旅費報支準則」、「弘光科技大學職員工教育訓練補助要	20人次	180,000	(113)學校策略(五)/主冊P.107 精進特色編號5-1-10/主冊P.125	

113修正支用計畫書附表

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
					點」、「弘光科技 大學職員工教育訓 練管理辦法」及 「弘光科技大學職 員工進修辦法」等 相關辦法，以規劃 各項專案計畫，開 辦各類教育訓練， 並以認證方式持續 辦理教職員工教育 訓練，並持續鼓勵 職員工積極進修， 以提升教職員工教 學行政效能。				

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
精進特色1：創新智慧教學，提升學習成效、智慧科技學院、民生創新學院、醫療健康學院、護理學院	24	改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)	1.音訊串流控制系統 2.記憶體 3.網路攝影機 4.系統控制器 5.咖啡烘豆組 6.網路攝影機 7.香檳杯 8.細壺嘴電水壺 9.手沖咖啡專用電子秤 10.西式刀具組 11.中式刀具組 12.投影造型片 13.低流量調節閥 14.電視架	各系所中心依據「弘光科技大學整體發展獎勵補助款資本門經費分配作業要點」編列所需之各項教學設備，若該設備之單價低於一萬元以下之非消耗性物品則調整至經常門。	由本校「整體發展經費專責小組」進行審查	14項	1,171,056	詳如附表18	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
資通訊支持系統	25	其他-資料庫訂閱費	擬訂閱電子資源名稱如下： 1.ScienceDirect 2.EndNote書目管理軟體 3.Journals學術期刊資料庫+ACI模組 4.Theses學位論文資料庫 5.Academic Search Premier(ASP) 6.CINAHL Plus with Full Text 7.Hami書城 8.Education Database 9.ERICdata高等教育知識庫	基於全校各系所師生電子資源之需求，特別由前一年全校性共用資料庫中，依據收錄內容為綜合性且使用率高之原則，規劃符合所需之擬訂閱電子資源。	經由「圖書資訊會議」，決議下一年度電子資源訂購種類。	1批	4,775,745	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-2-3/主冊P.153	
資通訊支持系統	26	其他-軟體訂購費	Adobe CC軟體授權費	基於全校各系所師生軟體資源之需求，規劃全校師生所需之軟體資源。	經由「整體發展經費專案辦公室 111年第3次業務會報暨協調會」會議決議	1套	1,643,333	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-2-3/主冊P.153	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註															
			支用內容	分配原則	審查機制																			
支持系統	20	其他-軟體的購買	統計軟體120U授權費	基於全校各系所師生軟體資源之需求，規劃全校師生所需之軟體資源。	由本校「整體發展經費專責小組」進行審查	1套	504,200	(113)學校資訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-2-3/主冊P.153																
行政支持系統	27	其他-著作獎勵金	獎勵教師發表期刊論文及專書	依據「弘光科技大學教師學術研究獎勵辦法」明訂獎勵標準辦理	由本校「學術研究發展委員會」進行審查並核定	95案	1,000,000	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號研-0-1/主冊P.161-162																
精進特色2：培育多元與科技應用實務人才	28	提升兼任教師授課鐘點費	兼任教師進行課程授課之鐘點費	依據「弘光科技大學教師授課鐘點計算要點」之兼任教師鐘點費支給基準辦理，如下表： <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>上課時段</th> <th>日間</th> <th>夜間/假日</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教授</td> <td>1035</td> <td>1080</td> </tr> <tr> <td>副教授</td> <td>890</td> <td>925</td> </tr> <tr> <td>助理教授</td> <td>830</td> <td>870</td> </tr> <tr> <td>講師</td> <td>755</td> <td>805</td> </tr> </tbody> </table>	上課時段	日間	夜間/假日	教授	1035	1080	副教授	890	925	助理教授	830	870	講師	755	805	1.依據「弘光科技大學教師授課鐘點計算要點」辦理 2.兼任教師鐘點之計算方式如下：本校所聘任之兼任教師每週授課時數以8小時為上限，除經專案簽准外，每學期每週授課時數不得低於2小時為原則。	500人次	6,100,000	(113)學校策略(一)/主冊P.29精進特色編號1-2-2/主冊P.47	
上課時段	日間	夜間/假日																						
教授	1035	1080																						
副教授	890	925																						
助理教授	830	870																						
講師	755	805																						
合 計							46,443,836																	

備註：

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 本表請填列「全部」經常門經費預估項目，含改善教學、教師薪資及師資結構各細項經費、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習及進修、改善教學相關物品、其他、兼任師資授課鐘點費及提升學生留用合作機構。若有編列單價一萬元以下之非消耗品（學輔相關物品、改善教學相關物品）、資料庫訂閱費、軟體訂購費，請另填【附表17~19】之明細表。
4. 表格如不敷使用，請自行增列。

113修正支用計畫書附表

【附表17】經常門經費需求學輔相關物品明細表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	1	電子防潮箱	1.容量：185公升以上。 2.上下可調高低層板*4。 3.控濕範圍：25%RH~55%RH。	1	個	8,490	8,490	嘻哈文化研究社社課、活動、平日練習使用	嘻哈文化研究社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	7月	
行政支持系統	2	電子溫控壺	1.壺身材質：304不鏽鋼。 2.容量：900ml以上。 3.溫控範圍：40-100度。	2	個	7,000	14,000	創意飲調社社課、活動、平日練習使用	創意飲調社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	7月	
行政支持系統	3	保冷冰桶	1.材質：外殼PP、內殼高密度PU、夾層發泡處理。 2.容量：46公升以上。 3.功能：保冷效力至少12小時、保溫效力至少5小時。	2	個	2,500	5,000	創意飲調社社課、活動、平日練習使用	創意飲調社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	7月	
行政支持系統	4	快鍋	1.容量：12公升以上。 2.鍋身、鍋蓋材質：304不鏽鋼。 3.具備閉鎖指示鈕、洩壓閥。	1	個	8,900	8,900	國際餐旅青年學習社社課、活動、平日練習使用	國際餐旅青年學習社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	7月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	5	動圈麥克風前級	1.輸入阻抗：22K Ohm。 2.頻率響應：10hz-100khz(+/-1db)。 3.以上規格同等級或以上。	1	個	4,080	4,080	嘻哈文化研究社社課、活動、平日練習使用	嘻哈文化研究社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	9月	
行政支持系統	6	監聽耳機	1.頻率響應：5-35000Hz。 2.阻抗：80歐姆。 3.噪訊比：<0.2%。 4.以上規格同等級以上。 5.配件：6.3mm轉接頭、耳機收納袋。	2	個	6,300	12,600	嘻哈文化研究社社課、活動、平日練習使用	嘻哈文化研究社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	9月	
行政支持系統	7	麥克風	1.傳感器類型：動圈。 2.頻率響應：50Hz-15KHz同等級以上。 3.心形指向性。	9	支	4,100	36,900	嘻哈文化研究社社課、熱門音樂社社課練習使用	嘻哈文化研究社、熱門音樂社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	9月	
行政支持系統	8	不鏽鋼奶油槍	1.容量：1L以上。 2.瓶身材質：304不鏽鋼。 3.含擠花嘴*3、清洗刷、鋼瓶套。	2	個	3,500	7,000	創意飲調社社課、活動、平日練習使用	創意飲調社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	7月	
行政支持系統	9	保溫保冷茶桶	1.材質：外殼PE聚乙烯、內膽304不鏽鋼、頂蓋PP聚丙烯。 2.容量：17L以上。	4	個	2,500	10,000	創意飲調社社課、活動、平日練習使用	創意飲調社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	7月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	10	拿鐵杯	1.杯口直徑：8-10cm。 2.容量：300ml。 3.材質：瓷。	20	個	500	10,000	創意飲調社課、活動、平日練習使用	創意飲調社	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	7月	
行政支持系統	11	除濕機	1.除濕能力：6公升/日。 2.適用坪數：8坪。 3.以上規格同等級或以上。 4.具定時功能。	3	台	7,011	21,033	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團使用(評鑑資料/活動資料準備)	學生會	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	7月	
行政支持系統	12	氣壓彈簧桿地拉幕	1.尺寸：80吋。 2.比例：16：9。	1	個	8,999	8,999	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團使用(評鑑資料/活動資料準備)	學生會	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	9月	
行政支持系統	13	氣壓彈簧桿地拉幕	1.尺寸：100吋。 2.比例：16：9。	1	個	9,999	9,999	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團使用(評鑑資料/活動資料準備)	學生會	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	14	阿里山帳	1.帳篷尺寸：至少寬3.0m*深3.0m。 2.腳柱高度：2.3-2.5m。 3.頂棚高度：3.0m-3.3m。 4.頂棚材質：PVC帆布。 5.骨架材質：鍍鋅管(腳柱1吋管)。	1	個	6,500	6,500	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團使用(評鑑資料/活動資料準備)	學生會	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	7月	
行政支持系統	15	三腳架	1.最低高度可至548mm、最高高度至少1,441mm。 2.可載重至少1kg。 3.含3向雲台功能。	2	個	1,280	2,560	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團使用(評鑑資料/活動資料準備)	學生會	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	9月	
行政支持系統	16	扳手	1.開口寬度可調整至少24mm。	3	支	400	1,200	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團使用(評鑑資料/活動資料準備)	學生會	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	7月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	17	複合機	1.功能：列印、複印、掃描。 2.列印速度：黑白28 ppm、彩色11 ppm。 3.列印解析度：1200*6000dpi 4.掃描解析度：1200*2400dpi。 5.進紙匣：一般紙匣150張+手動送紙匣1張。 6.記憶體容量：64MB。 7.以上規格同等級或以上。	1	台	4,790	4,790	學生自治組織平日行政業務及活動使用/各社團使用(評鑑資料/活動資料準備)	學生會	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號學-0-4/主冊P.171	9月	
合 計							172,051					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

113修正支用計畫書附表

【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
行政支持系統	1	資訊器材	音訊串流控制系統	1.擴大機： (1)最大輸出功率：30W以上。 (2)訊號噪音比：-66Db以上。 (3)阻抗：4Ω以上 (4)麥克風輸入，音量控制。 2.喇叭*2： (1)靈敏度：86dB。 (2)阻抗：6Ω。 (3)承受功率：30W。 3.以上規格同等級以上。 4.含吊掛架安裝及整合。	84	組	8,000	672,000	改善普通教室教學相關設備，以精進學生學習環境並持續提升教學品質。	總務處 納管組	(113)學校行政支持系統/主冊P.157行動方案編號總-0-1/主冊P.160	11月	
民生創新學院	2	資訊器材	記憶體	1.記憶體DDR4以上。 2.記憶體速度3200 MHz以上。 3.容量8GB以上。 4.桌上型電腦用。	57	條	800	45,600	鑒於文化設計系多使用高階設計與AR及VR等軟體，顧及軟體程式運作，故改善專業教室電腦設備，以精進學生學習環境，以及提生教學品質。	文化設計系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-7-1/附冊P.70	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	3	專業教室物品	網路攝影機	1.影像感應器： 1/2.7"CMOS同等級以上。 2.紅外線：投射距離30米以上。 3.支援多種網路通信協定，包含ARP/ TCP/IP / UDP / HTTP。 4.壓縮格式：H.265 & H.264。 5.像素：500萬像素以上。	12	台	5,500	66,000	電腦繪圖、影片剪輯、設計機台操作等實務課程使用，提供學生進實作，充分練習，提升學生競爭力，促進學習動力。	文化設計系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-7-1/附冊P.70	9月	
民生創新學院	4	專業教室物品	系統控制器	1.GPU：128-core Maxwell 2.CPU：Quad-core ARM A57 3.記憶體：4GB 4.儲存介面：microSD 5.輸出介面：HDMI 2.0 6.以上規格同等級以上	1	台	8,000	8,000	教學使用 上學期：幼兒園教材教法Ⅱ 2/2、幼兒園數位教材應用 2/2、兒童遊戲與玩具應用課程 2/2 下學期：幼兒園教材教法Ⅰ 2/2、幼兒體能教育 2/2、早期療育 2/2	幼保系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號民-6-1/附冊P.61	8月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	5	專業教室物品	咖啡烘豆組	1.可烘豆量：200G以上 2.烘焙方式：瓦斯爐直火式烘焙 3.轉速：1/s以上 4.烘焙筒材質：304不鏽鋼 5.冷卻機內網為304不鏽鋼材質	2	台	9,800	19,600	咖啡與茶飲實務課程教學使用，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	7月	
民生創新學院	6	專業教室物品	網路攝影機	1.攝像組件：1/2.7" 5M CMOS 以上攝像晶片。 2.鏡頭：3.6mmF1.6。 3.影像解析度：2592*1944以上 4.信噪比：>56dB 5.紅外線距離：至少30m 6.壓縮格式：H.265 & H.264雙流編碼	6	台	6,916	41,496	咖啡與茶飲實務、桌邊服務、葡萄酒知識與運用課程教學使用，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	9月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	7	專業教室物品	香檳杯	1.容量：260ml 2.材質：無鉛水晶玻璃	50	支	265	13,250	葡萄酒知識與運用課程教學使用，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	7月	
民生創新學院	8	專業教室物品	細壺嘴電水壺	1.容量600ml以上 2.壺體材質：304不鏽鋼 3.底座具調溫、保溫、記憶、計時功能 4.溫度單位可切換華氏及攝氏。	6	台	4,660	27,960	咖啡與茶飲實務課程教學使用，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	7月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	9	專業教室物品	手沖咖啡專用電子秤	1.可顯示至小數點一位。 2.負載容量：至少2000g 3.具備計時功能：計時範圍0-59分59秒。 4.LCD數位液晶顯示。	6	台	4,200	25,200	咖啡與茶飲實務課程教學使用，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	7月	
民生創新學院	10	專業教室物品	西式刀具組	1.材質：鋼板 2.27cm牛刀*1 3.15cm剔骨刀*1 4.21cm魚片刀-彈性*1 5.6cm小灣削皮刀*1 6.廚房專用剪刀*1	25	組	1,620	40,500	西餐實務、西餐烹調法、進階西餐實務、歐陸主題餐點製作、西式宴會餐點、時尚西餐烹調課程教學使用，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	7月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	11	專業教室物品	中式刀具組	1.材質：鋼板 2.20cm片刀*1 3.20cm剝刀*1 4.廚房專用剪刀*1 5.10cm刻花刀*1 6.Y型鋸齒消皮器*1	25	組	1,310	32,750	進階中餐實務、中式麵食與實務、進階中式麵食與實務、中式宴會餐點、日本料理、進階日本料理、泰式料理、進階泰式料理課程教學使用，提供本系學生精進實作技能/使學生充分練習增加技術以提升學生就業與升學競爭力，促進學習動機。	餐旅系	(113)學校策略(四)/主冊P.96行動方案編號民-3-3/附冊P.84	7月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
民生創新學院	12	專業教室物品	投影造型片	1.直徑：86mm(±1mm)。 2.圖像面積：66mm(±1mm)。 3.單片厚度：0.3mm(±1mm)。 4.材質：不鏽鋼。 5.形狀至少10片包含煙火、火、閃電及波紋等，不可重複。 6.需可放入聚光燈鏡頭。	1	組	1,500	1,500	1.課程教學(基礎攝影課程、彩妝、美髮等相關課程)。 2.引導學生學習各種攝影模式與技巧。 3.學生完成髮妝作品可即時攝影與作品檢討。 4.教育推廣(妝品週、美妝專業作品拍攝)。	妝品系	(113)學校策略(二)/主冊P.55行動方案編號民-4-1/附冊P.67	8月	
智慧科技學院	13	實習實驗物品	低流量調節閥	1.可安裝於中流量與高流量空氣採樣器。 2.採樣範圍為5cc/分鐘~500cc/分鐘。	20	台	8,700	174,000	提供學生上作業環境測定實驗等課程，也可提供學生製作專題使用。	環安系	(113)學校策略(一)/主冊P.29行動方案編號智-2-1/附冊P.102	9月	
精進特色4：智慧科技新興產業人才培育	14	專業教室物品	電視架	1.適用於32"~70"顯示器。 2.材質：SPCC鋼板。 3.承重：至少45kg。 4.托盤承重：至少4.5kg。 5.共4顆滾輪，可360度隨意移動，2顆有煞車功能。	1	台	3,200	3,200	於作業環境測定實驗(一)、作業環境測定實驗(二)、人因工程等課程導入人工智慧影像分析及VR體驗作業環境危害。	環安系	(113)學校策略(二)/主冊P.55精進特色編號2-4-1/主冊P.73-74	8月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
合 計								1,171,056					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 物品類別：分為資訊器材、實習實驗物品、專業教室物品、其他非消耗品等項目。
4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
5. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
6. 表格如不敷使用，請自行增列。

113修正支用計畫書附表

【附表19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	1	ScienceDirect	2024/01/01~2024/12/31校內IP範圍內使用	1	種	2,672,309	2,672,309	提供師生檢索	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-2-3/主冊P.153	1月	
資通訊支持系統	2	EndNote書目管理軟體	2024/01/01~2024/12/31校內IP範圍內使用	1	種	187,132	187,132	提供師生檢索	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-2-3/主冊P.153	1月	
資通訊支持系統	3	Journals學術期刊資料庫+ACI模組	2024/01/01~2024/12/31校內IP範圍內使用	1	種	432,007	432,007	提供師生檢索	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-2-3/主冊P.153	1月	
資通訊支持系統	4	Theses學位論文資料庫	2024/01/01~2024/12/31校內IP範圍內使用	1	種	116,188	116,188	提供師生檢索	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-2-3/主冊P.153	1月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	5	Academic Search Premier(ASP)	2024/01/01~2024/12/31校內IP範圍內使用	1	種	586,441	586,441	提供師生檢索	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-2-3/主冊P.153	1月	
資通訊支持系統	6	CINAHL Plus with Full Text	2024/01/01~2024/12/31校內IP範圍內使用	1	種	362,843	362,843	提供師生檢索	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-2-3/主冊P.153	1月	
資通訊支持系統	7	Hami書城	2024/01/01~2024/12/31校內IP範圍內使用	1	種	98,000	98,000	提供師生檢索	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-2-3/主冊P.153	1月	
資通訊支持系統	8	Education Database	2024/01/01~2024/12/31校內IP範圍內使用	1	種	245,825	245,825	提供師生檢索	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-2-3/主冊P.153	1月	
資通訊支持系統	9	ERICdata高等教育知識庫	2024/01/01~2024/12/31校內IP範圍內使用	1	種	75,000	75,000	提供師生檢索	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-2-3/主冊P.153	1月	
資料庫訂閱費小計							4,775,745					

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	1	Adobe CC軟體授權費	Adobe Creative Cloud ETLA 校園授權 (420U)：授權1年 1.包括完整的 Creative Cloud 應用程式組合。 (1)Photoshop：影像編輯和合成。 (2)Illustrator：向量圖形和插圖。 (3)InDesign：紙本印刷及數位出版的頁面設計和排版。 (4)Bridge：集中管理您所有的創意素材。 (5)InCopy：與文案撰稿人和編輯協作。 (6)Acrobat DC：建立、編輯和簽署 PDF 文件及表單。 (7)Dreamweaver：網頁和行動裝置設	1	套	1,643,333	1,643,333	提供全校師生使用	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-2-3/主冊P.153	8月	

113修正支用計畫書附表

主計畫 名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購 月份	備註
			計。 (8)Animate：多個平台適用的互動式動畫。 (9)Media Encoder：快速輸出適合螢幕的視訊檔案。 (10)Premiere Pro：視訊製作和編輯。 (11)After Effects：劇院視覺效果和動態圖片。 (12)Audition：錄音、混音與還原。 (13)Prelude：中繼資料內嵌、記錄及粗剪。 (14)Lightroom：數位相片處理和編輯。 (15)Character Animator：2D 人物動畫軟體。 (16)Adobe XD：設計、建立原型及分享用戶體驗。									

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
資通訊支持系統	2	統計軟體授權費	IBM SPSS軟體授權(120U)：1年授權 1.可存取資料格式(Excel、CSV等格式)。 2.可一次開啟多個資料編輯視窗，且所有對話方塊都可以調整大小。 3.自訂變數屬性。可以建立自己的自訂變數屬性並與統計資料檔一起儲存。 4.自訂對話方塊建立器：建立和管理產生指令語法的對話方塊，客製化分析工作。 5.具備描述性統計功能(如平均值、中位數、變異數等)。 6.提供多維度報表、交叉分析之功能。	1	套	504,200	504,200	提供全校師生使用	圖資處	(113)學校資通訊支持系統/主冊P.143行動方案編號圖-2-3/主冊P.153	8月	

113修正支用計畫書附表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			7.提供線性迴歸、曲線估計及次序迴歸之功能。 8.提供獨立、成對樣本的平均數比較，變異數分析之功能。 9.提供多變量分析之功能，含判別分析、因素分析、集群分析。									
軟體訂購費小計							2,147,533					
合 計							6,923,278					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。